



Acordare Educație Școlară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618



LICEUL TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA”, IAȘI

ACREDITARE EDUCAȚIE ȘCOLARĂ



GHID DE BUNE PRACTICI



Acreditare Educație Scolară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

Coordonator – prof. Vîntu Monica Mihaela

Autori

Prof. Agachi Stefania Luminița

Prof. Azoitei Georgiana Andreea

Prof. Burlibașa Carmen Cezarina

Prof. Catană Gabriela Ramona

Prof. Chiperi Gabriela

Prof. Cișman Amelia

Prof. Dodoiu Feryan

GHID DE BUNE PRACTICI Acreditare Educație Scolară – an 2

Realizat în cadrul programului ERASMUS+ de mobilitate în domeniul
Educației Scolare

Număr de referință: 2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

Perioada de desfășurare: 1 iunie 2023 – 31 august 2024

Materialele din acest ghid sunt realizate cu sprijinul financiar al Comisiei Europene. Conținutul acestora reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care conținutul informației va fi folosit.



Acreditare Educație Școlară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

Cuprins

Despre Acreditarea în domeniul Educație Școlară – anul 2.....	5
VEI DORI SĂ TE JOCI ȘI SĂ ÎNVEȚI MAI MULT !!!.....	13
Aplicarea activităților outdoor la disciplina <i>Limba română</i>	15
Învățarea în era digitală.....	20
Educație non formală – Smart teachers play more outdoors.....	30
METODOLOGIA STPM.....	35
Principiile de bază ale metodologiei STPM:.....	35
Beneficii ale metodologiei STPM:.....	36
Implementare:	36
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ. ACTIVITĂȚI CU ELEVII.....	36
O LECȚIE ALTFEL... ..	37
CALIGRAME OUTDOOR	39
STORYTELLING OUTDOOR	43
Canva Magic	47
BINGO STORY	50

Despre Acreditarea în domeniul Educație Școlară – anul 2

Echipa de proiect,



Acreditare Educație Școlară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

Director, prof. dr. ing. Burlibașa Carmen Cezarina

Director adjunct, prof. ing. Cișman Amelia

Coordonator proiect, prof. dr. Vîntu Monica Mihaela

Ghidul de bune practici este unul din produsele finale ale Acreditării în domeniul Educației Școlare – an 2, desfășurată la Liceul Tehnologic Dimitrie Leonida "Iași", în perioada 1 iunie 2023 – 31 august 2024.

Proiectul finanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene, este un proiect de mobilitate în domeniul educației școlare, prin intermediul căruia 11 cadre didactice și 2 personal didactic auxiliar din școala noastră, au participat la patru cursuri de formare Erasmus+ în vederea dezvoltării de competențe TIC, non-formale și pedagogice desfășurate în trei țări europene diferite.

Acreditarea obținută de Liceul nostru are în vedere atingerea a 4 obiective

Obiectivul 1 - Îmbunătățirea competențelor digitale pentru 20 de cadre didactice și didactice auxiliare în următorii 5 ani prin participare la cursuri de formare în domeniul TIC a 4 persoane/an

Obiectivul este în strânsă legătură cu nevoile Liceului iar atingerea lui va aduce instituției, integrarea competențelor TIC în activitatea zilnică, atât la nivelul procesului didactic, cât și la nivelul resurselor umane/administrativ. Profesorii au competențe TIC dobândite prin efort propriu, necertificate, impulsionate de pandemia ce tocmai a trecut, care trebuie extinse. Faptul că liceul are o bază materială digitală modernizată

Acreditare Educație Scolară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

în ultimul an, prin programe/proiecte, impune necesitatea consolidării competențelor TIC ale profesorilor, pentru ca elevii să poată beneficia în întregime de facilitățile integrării TIC la orele de curs. În contextul actual, și activitatea personalului auxiliar din toate departamentele presupune competente digitale la nivel avansat, iar adaptarea din mers la cerințele actuale se face anevoios. De asemenea, obiectivul vizează dezvoltarea unui palier transversal prin comunicarea digitală și eficientizarea colaborării între personalul didactic și cel auxiliar.

Ob. 2 - Diversificarea anuală a ofertei de programe educative extra curriculare cu cel puțin 1 proiect/an, prin participarea a câte 4 diriginți/an la cursuri europene de educație non formală

Obiectivul este legat de însăși prezentarea instituției ce impune ca o necesitate stringentă - adaptarea ofertei extra curriculare la cerințele comunității, dar și la nevoile școlii, legate de elevi.

Prin participarea la mobilitate și prin activitățile propuse, profesorii vor putea elabora, dezvolta și desfășura activități în cadrul Programelor educative extrașcolare propuse. Acestea se vor adresa nevoilor enumerate prin participarea elevilor la contexte de învățare non formale, fie pentru îmbunătățirea cunoștințelor prin diverse metode (digital games and storytelling, educație outdoor), fie pentru formarea de competente obținute prin alternative la sistemul tradițional, competente verzi, competente antreprenoriale, sociale și civice.

Folosirea oportunității generate de programul Erasmus+ este legată și de o regândire a modului de fundamentare a actului educațional pe nevoile de

Acreditare Educație Școlară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

dezvoltare personala ale elevilor si contribuie la consolidarea experienței instituționale.

Ob. 3- Stimularea îmbunătățirii calității educației prin dezvoltarea competentelor a 20 profesori prin participarea la cursuri de formare in context european, care sa duca la creșterea motivației pentru învățare a elevilor

Obiectivul este legat atât de nevoile identificate la elevi, la cadre didactice, cat si la nivelul metodelor folosite. Dezvoltarea competentelor cheie ale cadrelor didactice si creșterea performanțelor elevilor este o necesitate ce se impune in perioada actuala, mai ales după lacunele acumulate in contextul pandemiei in pregătirea pentru examenele finale.

Acestea au fost evidențiate de procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat situat sub media naționala (35%) in anul școlar trecut. Pentru următorii 5 ani, s-ar impune îmbunătățirea frecvenței, creșterea mediilor, a ratei de absolvire a claselor terminale. Calitatea parcursului educațional al absolventului nostru, deriva din acest obiectiv si ar trebui sa fie primordiala la nivel instituțional. Setul de competente dobândit de profesori prin participarea la cursuri de formare in domeniul strategiilor si design-ului lecției, va permite recuperarea decalajelor, integrarea elevilor cu oportunități reduse si succesul școlar

Ob. 4 Întărirea capacitații de gestionare a strategiei de internaționalizare prin parteneriate durabile intre organizații din UE, care sa asigure noi oportunități in domeniul Educației Școlare

Folosirea oportunităților generate de programul Erasmus+ consolidează experiența manageriala spre găsirea de alternative de finanțare pentru



Acreditare Educație Scolară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

nevoile scolii, îmbunătățește rezultatele școlare prin integrarea în cadrul procesului de învățământ a produselor și competentelor obținute prin mobilitate și a exemplelor de bune practici transmise de la participanți, regândirea modului de fundamentare a actului educațional pe nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor, îmbunătățirea practicilor manageriale prin utilizarea unor instrumente menite să crească calitatea serviciilor educaționale oferite dar și mobilitate (Europass Mobility Document), precum și a unor proceduri de implementare a proiectelor europene.

Dezvoltarea unei cooperări internaționale sustenabile și crearea unor parteneriate durabile ar răspunde nevoilor organizației pe termen lung prin aderarea la European Education Area și colaborare în cadrul a diverse proiecte comune, continuare a mobilităților Erasmus+.

Cursurile de formare Erasmus+ incluse în acest proiect au fost alese astfel încât să conducă la realizarea obiectivelor proiectului.

Astfel, cei 13 colegi ai noștri au participat la 4 cursuri de formare, după cum urmează

Fluxul 1 – curs " *From STEM to STEAM Education: a New Learning Approach* " 11 – 16 martie 2024, Amsterdam, Țările de Jos

Furnizor curs: Europass Teacher Academy -Molinos de Viento

Au participat-

Prof. Discipline tehnice - Burlibașa Carmen Cezarina



Acreditare Educație Scolară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

Prof. Discipline tehnice - Costăș Cătălin Mihai

Prof. Discipline tehnice - Dănilă Cristina Daniela

Prof. Discipline tehnice - Pintilie Cosmin Georgian

Fluxul 2 - curs "ICT Tools for School Administration and Non-Teaching Staff" - Florența, Italia - Furnizor curs: Europass Teacher Academy. Cursul s-a desfășurat pe parcursul a 6 zile - 1-6 aprilie 2024

Au participat –

Contabil – Damaschin Cristina

Secretar – Botez Florentina

Fluxul 3 - „The Digital Teacher: A 21-Century Introduction to Digital Education” -Florența, Italia, furnizor Europass SRL. Cursul a durat 6 zile in perioada 15-20.04.2024

Au participat

prof. limba engleză Catană Gabriela Ramona

prof. istorie Chiperi Gabriela

prof. Discipline tehnice/maistru instructor - Prisăcaru Raisa

Fluxul 4 – curs „Smart Teachers play more outdoors” – Alicante, Spania, furnizor Smart Teacher Play more ehf . Cursul a durat 7 zile și a fost desfășurat în perioada 26 mai – 1 iunie 2024. Acesta a corespuns Obiectivului 2 din Acreditarea noastră privind activități de educație non-formală.

Au participat

prof. Discipline tehnice - Agachi Stefania Luminița



Acreditare Educație Școlară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

prof. Limba română/ Consilier educativ - Azoîței Georgiana Andreea

prof. Discipline tehnice - Dodoiu Feryan

prof. Geografie - Vîntu Monica Mihaela

Cunoștințele și deprinderile căpătate în urma participării la aceste cursuri au fost implementate la clasele de liceu, școală profesională sau seral și ne-am dorit ca măcar o parte din competențele obținute prin implementarea unui nou proiect de educație școlară, să fie transferate elevilor, pentru a se putea armoniza cu cele profesionale, rezultând un profil complet al absolventului.

Întreaga derulare a proiectului: selecția participanților, desfășurarea cursurilor, implementarea acestora în școala noastră, diseminarea proiectului și a cursurilor se regăsește pe site-ul școlii <https://colegiulenergetic.ro/noutati/ACREDITARE%20EDUCATIE%20SCOLARA/AN%20II/>.

Prezentul ghid conține articole scrise de participanții la cursurile de formare Erasmus+ incluse în proiect, articole ce abordează noțiuni teoretice, precum și articole descriind implementarea la clasă a unor metode învățate la curs, exemplificări ale activităților desfășurate în implementarea la clasă și vine în completarea instrumentelor și materialelor electronice de pe site.

Ne dorim ca prin publicarea acestui ghid să oferim unui număr cât mai mare de cadre didactice încrederea să abordeze cu curaj și deschidere programul Erasmus+ și oportunitățile ce le oferă, pentru crearea unui climat propice unei educații de calitate.



Acreditare Educație Școlară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618





VEI DORI SĂ TE JOCI ȘI SĂ ÎNVEȚI MAI MULT !!!

sau

ECOURI ale PROIECTULUI „SMART TEACHERS PLAY MORE OUTDOORS”

Prof. AGACHI ȘTEFANIA LUMINIȚA

Un „amalgam” de experiențe trăite alături de colegi din 15 țări, într-o zonă deosebit de pitorească a Spaniei, Alicante, cel cu marea în nuanțe de turcoaz și plajele de un auriu strălucitor, nu putea să nu „lase urme” în dezvoltarea mea ca profesor.

Proiectul a constituit o mare oportunitate de a învăța despre diferite concepte academice alternative la predarea și desfășurarea clasică a orelor de la clasă, având în centru, mișcarea și experiențele senzoriale.

Să „ieși” din „confortul” pereților sălii de clasă și să practici jocuri de mișcare și mindfulness, să introduci în orele de la clasă diferite metode ce vizează ascultarea atentă, concentrarea, jocul și munca în echipă, să afli cum îți poți atinge obiectivele academice, pedagogice, personale și sociale, prin intermediul diferitor tipuri de jocuri, toate aceste lucruri au constituit timp de șapte zile, acel CEVA , care m- a „provocat” la a încerca o ...schimbare.

Și iată ce a„ieșit”:

ȘI SE „JUCĂRĂ”, ZI DE VARĂ...

ANALOGIE cu unul dintre jocurile practicate în cadrul Proiectului „**SMART TEACHERS PLAY MORE OUTDOORS**”

Provocarea adresată elevilor de clasa a IX-a și a X-a, a constat în a realiza, folosind 12 litere alese la întâmplare, minim 7 cuvinte, cu minim 3 litere, cuvinte care să semnifice un termen/ noțiune/ element/ procedeu, etc, întâlnit în cadrul modulelor tehnice pe care le predau la disciplinele de specialitate, profil mecanic.

Unii elevi au creat chiar și 23 de cuvinte, demonstrând astfel că
„JOACA” necesită INTELIGENȚĂ CREATIVĂ...





Aplicarea activităților outdoor la disciplina *Limba română*

Prof. Azoitei Georgiana Andreea
Participant flux 4, Alicante- Spania

În contextul actual, educația modernă caută în permanență metode inovatoare de a capta atenția elevilor și de a face procesul de învățare mai atractiv și relevant. Una dintre aceste metode este educația nonformală outdoor, care se desfășoară în afara sălilor de clasă tradiționale, într-un mediu natural sau urban, și implică activități care stimulează gândirea creativă și învățarea experiențială.

Aplicarea acestei metode la ora de limba română pentru elevii de liceu poate aduce numeroase avantaje, atât în ceea ce privește dezvoltarea competențelor lingvistice, cât și a celor personale și sociale. Acest articol detaliază importanța și beneficiile educației nonformale outdoor la limba română, oferind exemple concrete de activități care pot transforma procesul de învățare într-o experiență dinamică și captivantă.

Stimularea imaginației și creativității literare prin învățare experiențială

Educația nonformală outdoor oferă elevilor ocazia de a explora natura și de a se inspira din mediul înconjurător pentru a crea texte literare originale. Acest tip de activitate îi ajută pe elevi să își dezvolte gândirea creativă și să își îmbunătățească abilitățile de scriere, contribuind astfel la o mai bună înțelegere și aplicare a conceptelor de limba română. Un

Acreditare Educație Scolară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

exemplu concret ar fi organizarea unei sesiuni de scriere creativă într-un parc sau într-o pădure. Elevii pot fi invitați să aleagă un loc care îi inspiră și să scrie o descriere detaliată a peisajului, să creeze o poveste pornind de la un obiect găsit în natură (o piatră, o frunză, un copac) sau să compună un poem despre schimbarea anotimpurilor. Această activitate nu doar că stimulează creativitatea, dar și îmbunătățește abilitățile de observație și descriere, ajutându-i pe elevi să folosească un limbaj bogat și expresiv.

Învățarea activă prin activități de explorare și descoperire

Prin educația nonformală outdoor, elevii sunt încurajați să învețe prin explorare și descoperire, implicându-se activ în procesul de învățare. Acest tip de abordare face ca informațiile să fie mai ușor de reținut și de aplicat, deoarece sunt asociate cu experiențe personale și activități practice. Se poate realiza o "vânătoare de comori literare" într-o grădină botanică sau un parc, unde elevii sunt împărțiți în echipe și primesc indicii legate de diverse elemente literare (metafore, simboluri, motive literare) ascunse în diferite locații. Fiecare indiciu este legat de un text literar studiat la clasă, iar elevii trebuie să recunoască și să discute importanța acestuia. Această activitate combină învățarea activă cu competiția sănătoasă, îmbunătățind atât cunoștințele literare, cât și abilitățile de colaborare și comunicare.

Dezvoltarea competențelor de comunicare și lucrul în echipă

Activitățile outdoor oferă oportunități unice pentru elevi de a-și dezvolta competențele de comunicare și de a învăța să lucreze în echipă. Prin participarea la activități interactive, elevii își dezvoltă abilitățile de argumentare, ascultare activă și negociere, toate acestea fiind esențiale pentru o înțelegere mai profundă a limbii române și a literaturii. Se poate

Acreditare Educație Scolară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

organiza o dezbatere literară în aer liber, unde elevii sunt invitați să discute despre diverse interpretări ale unui text literar clasic, cum ar fi "Ion" de Liviu Rebreanu sau "Moromeții" de Marin Preda. Elevii sunt împărțiți în grupuri și li se oferă perspective diferite asupra textului (de exemplu, perspective ale personajelor, impactul contextului istoric, interpretări simbolice). Prin discutarea în aer liber, elevii au ocazia de a se exprima liber și de a interacționa într-un cadru mai relaxat, ceea ce facilitează dezvoltarea abilităților de argumentare și capacitatea de a înțelege multiple perspective.

Îmbunătățirea memoriei și concentrării prin activități outdoor

Activitățile desfășurate în aer liber au un impact pozitiv asupra memoriei și concentrării, factori esențiali pentru învățarea limbii române. Mediul natural ajută la reducerea stresului și la crearea unui climat de învățare mai relaxant, ceea ce favorizează reținerea informațiilor și îmbunătățirea performanțelor academice. O lecție de vocabular se poate desfășura printr-un joc de rol în aer liber, în care elevii trebuie să găsească sinonime și antonime ale unor cuvinte date într-un decor natural. Fiecare echipă primește o serie de cuvinte și trebuie să se deplaseze prin parc pentru a găsi indicii care le vor ajuta să identifice cuvintele corecte. Acest tip de activitate nu doar că face învățarea mai dinamică și interesantă, dar îi ajută pe elevi să rețină mai ușor vocabularul prin asocierea cu o experiență fizică.

Integrarea abordărilor interdisciplinare și dezvoltarea gândirii critice

Acreditare Educație Școlară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

Educația nonformală outdoor permite integrarea abordărilor interdisciplinare, care ajută la crearea unui context de învățare mai bogat și mai cuprinzător. Elevii învață să facă conexiuni între diverse domenii de cunoaștere, cum ar fi literatura, istoria, geografia și educația civică, dezvoltându-și astfel gândirea critică și capacitatea de a analiza informațiile din multiple perspective. O excursie la un loc istoric (cum ar fi Cetatea Sighișoara sau Castelul Bran) poate fi folosită pentru a studia contextul istoric al unei opere literare românești, cum ar fi "Baltagul" de Mihail Sadoveanu. Elevii sunt încurajați să exploreze locația, să facă cercetări pe teren și să prezinte o analiză critică a modului în care contextul istoric influențează temele și personajele din text. Prin această activitate, elevii învață să integreze cunoștințele teoretice din mai multe domenii și să le aplice într-un context real.

Promovarea autonomiei și a responsabilității în procesul de învățare

Educația nonformală outdoor încurajează elevii să își asume un rol activ în procesul de învățare, promovând autonomia și responsabilitatea. Elevii sunt încurajați să ia decizii, să își stabilească obiective de învățare și să își evalueze progresul, dezvoltând astfel competențe de auto-reglare și gândire reflexivă. Se pot realiza proiecte de cercetare individuale sau de grup, în care elevii sunt rugați să investigheze influențele culturale și literare dintr-o regiune specifică (de exemplu, influențele germanice în literatura transilvăneană). Elevii sunt responsabili pentru planificarea și realizarea cercetării, alegerea metodei de prezentare (eseu, poster, prezentare video) și evaluarea critică a propriilor descoperiri. Acest

Acreditare Educație Scolară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

tip de activitate nu doar că îi ajută pe elevi să-și dezvolte abilitățile de cercetare și organizare, dar și să își asume responsabilitatea pentru propria învățare și să își dezvolte încrederea în sine.

Educația nonformală outdoor la limba română pentru elevii de liceu oferă o abordare inovatoare și dinamică a învățării, care încurajează explorarea, creativitatea și gândirea critică. Prin integrarea activităților outdoor în predarea limbii române, profesorii pot transforma lecțiile tradiționale într-o experiență captivantă și semnificativă, care să răspundă mai bine nevoilor și intereselor elevilor. Beneficiile acestei metode sunt multiple: de la îmbunătățirea abilităților lingvistice și literare, la dezvoltarea competențelor de comunicare, lucru în echipă, autonomie și gândire critică.

În plus, educația outdoor contribuie la crearea unui mediu de învățare mai relaxant și mai puțin stresant, unde elevii se simt liberi să exploreze, să experimenteze și să învețe într-un mod mai personal și mai angajat. Prin aplicarea educației nonformale outdoor, profesorii de limba română pot valorifica pe deplin potențialul creativ și intelectual al elevilor, ajutându-i să-și dezvolte nu doar competențele academice, ci și abilitățile esențiale pentru viață. Acest tip de educație îi pregătește pe tineri pentru provocările unei lumi în continuă schimbare, încurajându-i să fie flexibili, curioși și deschiși către noi experiențe de învățare. Astfel, educația nonformală outdoor devine nu doar o metodă alternativă de predare, ci o componentă esențială a unei educații complete și echilibrate.



Învățarea în era digitală

Prof. Gabriela-Ramona Catană

Participant flux 3, Italia

”Fă o pasiune din a învăța. Astfel, niciodată nu te vei opri din a crește.” Anthony J. DAngelo

În era digitală, tehnologia a devenit o componentă esențială a vieții de zi cu zi, iar educația nu face excepție. Educația digitală reprezintă integrarea tehnologiei în procesul de învățare, oferind noi oportunități pentru elevi și profesori de a interacționa, colabora și învăța într-un mod mai eficient și atractiv. *A 21 Century Introduction to Digital Education* este un curs realizat și susținut de cei de la Europass Teacher Academy, pe care l-am parcurs în perioada 15-20.04 2024, în Florența. Cursul a fost finanțat prin programul Erasmus+ al Uniunii Europene în cadrul Anului 2 de Acreditare în domeniul Educație Școlară 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064617.

Elementele constitutive ale cursului s-au dorit a fi un amestec de practic cu teoretic care să permită profesorului să organizeze ore de curs cu un grad crescut de atractivitate. Resursele folosite pot fi consultate folosind linkul <https://trello.com/b/an9OPPsA/a-21-century-introduction-to-digital-education>. Cursul a fost împărțit pe mai multe categorii de instrumente. Astfel, s-a lucrat pe aplicații precum Trello(<https://trello.com/home>) și Padlet

Acreditare Educație Scolară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

(https://padlet.com/dashboard?mobile_page=Collection&filter=all), care reprezintă aplicații de tipul peretelui interactiv utilizat în diferite scopuri și moduri. Așadar, aceste aplicații pot fi folosite pentru programarea activităților de la clasă ale profesorilor pe diferite perioade de timp, programare ce poate fi consultată de fiecare elev în parte doar prin accesarea linkului pus la dispoziție de către profesor, pentru realizarea planurilor de lecții, dar și pentru activități de tip colaborativ, elevii având posibilitatea de a-și urca temele, proiectele, feedbackul pe același perete interactiv realizat de către profesor. Pentru că cele două aplicații oferă o sumedenie de caracteristici ce pot fi folosite în diverse activități de ambele părți implicate în procesul instructiv-educativ, consider că reprezintă o resursă foarte bună pentru îmbinarea strategiilor tradiționale de predare-învățare cu cele digitale, extrem de utilizate în zilele noastre.

Nearpod (<https://nearpod.com/library/>) este un instrument complex care permite utilizatorilor, atât profesori cât și elevi, să creeze și să folosească o mulțime de resurse interactive de învățare și evaluare. Este construit pentru a funcționa bine cu o mulțime de instrumente preexistente, cum ar fi Google Slides, Microsoft PowerPoint și YouTube. Profesorii pot importa cu ușurință materiale media pentru a face o lecție rapid și simplu, folosind resurse deja existente. Lecțiile pot fi create de la zero sau se poate utiliza biblioteca deja existentă care conține peste 15000 de materiale (lecții și videoclipuri), grupate pe niveluri de studii. Nearpod le permite profesorilor să creeze prezentări interactive originale cu un conținut extins disponibil la standarde înalte. De la crearea unui test folosind un model 3D al unei molecule pe care elevii îl pot explora, până la realizarea unui joc

Acreditare Educație Scolară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

bazat pe clicuri pentru verificarea vocabularului și ortografiei, opțiunile sunt abundente.

Inteligența artificială (<https://chatgpt.com/>, [Copilot \(microsoft.com\)](https://copilot.microsoft.com), <https://gemini.google.com>) și învățarea adaptivă au potențialul de a revoluționa educația digitală. Prin analizarea datelor despre performanța elevilor, aceste tehnologii pot oferi recomandări personalizate și pot ajusta materialele de învățare pentru a răspunde mai bine nevoilor fiecărui elev. De exemplu, platformele educaționale inteligente pot oferi exerciții suplimentare pentru elevii care au nevoie de mai multă practică sau pot propune provocări suplimentare pentru cei care învață mai repede. IA facilitează, de asemenea, evaluarea și feedback-ul în timp real. Prin utilizarea instrumentelor de analiză a datelor, profesorii pot monitoriza progresul elevilor în mod constant și pot interveni prompt atunci când apar dificultăți. Acest lucru permite o abordare mai proactivă și mai eficientă a predării.

În plus, roboții educaționali și asistenții virtuali pot prelua sarcini administrative repetitive, eliberând astfel timpul profesorilor pentru a se concentra pe activitățile care necesită interacțiune umană și expertiză pedagogică. De exemplu, un asistent virtual bazat pe IA poate răspunde la întrebările frecvente ale elevilor, lăsând profesorul să se ocupe de aspectele mai complexe ale procesului educațional.

Deși beneficiile utilizării IA sunt nenumărate, indiferent de domeniu, prezența minusurilor aduse de aceasta este, de asemenea, vizibilă.

Utilizarea excesivă și iresponsabilă a IA poate avea mai multe implicații negative, precum:

Acreditare Educație Școlară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

1. **lipsa dezvoltării gândirii critice**- dacă elevii se bazează exclusiv pe IA pentru a-și realiza lucrările, ei pot pierde oportunitățile de a-și dezvolta abilitățile de gândire critică și de analiză. Aceasta le poate afecta capacitatea de a evalua informațiile și de a forma opinii proprii.
2. **plagiatul și lipsa originalității** - utilizarea necorespunzătoare a IA poate duce la plagiat, deoarece elevii ar putea prezenta lucrări care nu sunt originale. Aceasta nu numai că încalcă principiile academice, dar îi privează și de oportunitatea de a-și dezvolta creativitatea și capacitatea de exprimare.
3. **dependența de tehnologie** - dacă elevii devin prea dependenți de IA pentru a-și finaliza sarcinile, pot avea dificultăți în a-și dezvolta abilitățile necesare pentru a aborda problemele și sarcinile în mod independent. Aceasta poate afecta negativ performanțele lor academice și viitoarele cariere.
4. **reducerea învățării autentice** - învățarea autentică presupune înțelegerea profundă a conceptelor și capacitatea de a le aplica în diverse contexte. Utilizarea excesivă a IA poate limita această formă de învățare, deoarece elevii ar putea trece prin material fără a-l înțelege cu adevărat.
5. **etica și integritatea academică** - utilizarea IA pentru a realiza lucrările școlare poate ridica probleme de etică și integritate academică. Este important ca elevii să înțeleagă valoarea muncii proprii și importanța onestității în activitățile academice.

Acreditare Educație Scolară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

Pentru a aborda aceste provocări, este esențial ca profesorii și instituțiile de învățământ să implementeze strategii care să încurajeze utilizarea responsabilă a IA și să promoveze învățarea autentică.

Canva (<https://www.canva.com/>) este o platformă de design grafic australiană care este utilizată pentru a crea imagini și prezentări pentru rețelele sociale. Aplicația include șabloane gata făcute pe care utilizatorii le pot utiliza. Crearea unui cont și utilizarea Canva sunt gratuite, deși majoritatea elementelor de înaltă calitate sunt ascunse în spatele unui paywall. În școală, profesorii pot crea materiale didactice atractive, cum ar fi prezentări, infografice, postere și fișe de lucru personalizate, făcând lecțiile mai vizuale și captivante. Elevii pot folosi Canva pentru a-și prezenta proiectele și temele într-un mod creativ și profesionist, dezvoltându-și astfel abilitățile de design grafic și comunicare vizuală. În plus, colaborarea pe platformă permite profesorilor și elevilor să lucreze împreună în timp real, facilitând proiectele de grup și feedback-ul constructiv. Acest aspect îi oferă avantaje aplicației comparativ cu Power Point Presentation care are anumite caracteristici limitative.

Magic School (<https://app.magicschool.ai/>) este o aplicație educațională inovatoare destinată să transforme învățarea într-o experiență interactivă și captivantă pentru elevi. Aceasta utilizează tehnologii moderne, cum ar fi realitatea augmentată (AR) și inteligența artificială (IA), pentru a aduce lecțiile la viață și a facilita învățarea prin jocuri și activități interactive. Magic School oferă o gamă largă de resurse educaționale, de la materiale pentru diferite materii la exerciții personalizate, adaptate nevoilor individuale ale fiecărui elev. Profesorii pot

Acreditare Educație Scolară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

folosi aplicația pentru a crea lecții dinamice și pentru a monitoriza progresul elevilor, în timp ce elevii beneficiază de un mediu de învățare stimulativ și personalizat.

Dacă Magic School și Canva reprezintă instrumente digitale de realizare de materiale care pot fi utilizate mai des în procesul de predare, Flip (<https://info.flip.com/en-us.html>) și Plickers (<https://www.plickers.com>) reprezintă două instrumente digitale de evaluare. Astfel, **Flip** este o aplicație de discuții video utilizată în educație pentru a facilita interacțiunea și colaborarea între elevi și profesori. Profesorii pot crea "grid-uri" tematice unde postează întrebări sau subiecte de discuție, iar elevii răspund prin înregistrări video. Acest format permite elevilor să-și exprime ideile și să participe la dezbateri într-un mod mai personal și interactiv, dezvoltându-și abilitățile de comunicare și încrederea în sine.

Plickers este un instrument de evaluare în timp real care nu necesită dispozitive electronice pentru elevi. Profesorii pot folosi Plickers pentru a adresa întrebări, iar elevii răspund ridicând carduri cu coduri QR unice. Profesorul scanează rapid cardurile cu un smartphone sau tabletă, colectând răspunsurile instantaneu. Aceasta metodă simplifică evaluările formative și ajută profesorii să evalueze rapid nivelul de înțelegere al elevilor, oferind în același timp un mod distractiv și angajant de a participa la lecție.

Toate platformele, instrumentele și aplicațiile menționate au rolul de a îmbunătăți procesul didactic. Acestea necesită un cont care poate fi creat folosind o adresă de email validă. Sunt extrem de ușor de accesat și utilizat.

Acreditare Educație Scolară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

Caracteristicile oferite de fiecare în parte se încadrează în două categorii: versiunea gratis, care oferă suficiente opțiuni pentru realizarea unor produse extrem de practice și diverse și versiunea pro, care necesită obținerea unui abonament lunar și care oferă mai multe opțiuni utilizatorului.

Ceea ce trebuie avut în vedere în momentul utilizării acestor instrumente, și nu numai, este legat de aspectul securitate și protecția datelor. Astfel, odată cu amploarea luată de utilizarea digitalizării în mediul educațional, Uniunea Europeană a decis să realizeze un *ghid de orientare în materie de etică privind utilizarea inteligenței artificiale (IA) și a datelor în procesul de predare și învățare pentru cadrele didactice*. Prin acest ghid se dorește o înțelegere mai bună a efectelor utilizării IA în domeniul educațional, nu doar de către profesori ci și de către elevi și părinți. Cu toate acestea, profesorul este cel responsabil de utilizarea corespunzătoare a IA și de protecția datelor în cadrul unității școlare. Aceste orientări în materie de etică privind utilizarea IA și a datelor în procesul de predare și învățare sunt menite să ajute cadrele didactice să înțeleagă potențialul pe care îl pot avea aplicațiile de IA și utilizarea datelor în domeniul educației și să crească nivelul de conștientizare cu privire la posibilele riscuri, astfel încât să poată interacționa în mod pozitiv, critic și etic cu sistemele de IA și să exploateze întregul potențial al acestora.

Pentru a limita riscurile utilizării sistemelor de IA ”cu grad ridicat de risc” în mai multe domenii, inclusiv cel educațional, UE propune un cadru de reglementare bazat pe considerente de ordin etic și cerințe care stau la baza orientărilor în materie de etică (<https://op.europa.eu/ro/publication->

Acreditare Educație Scolară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

[detail/-/publication/d81a0d54-5348-11ed-92ed-01aa75ed71a1/language-en](#)). Astfel, se are în vedere factorul uman(persoană care poate face propriile alegeri în viață, își poate asuma responsabilitatea pentru acțiunile sale), echitatea (accesul egal la oportunități al tuturor utilizatorilor), umanitatea (respectarea valorii intrinseci a oamenilor), alegerea justificată (justificarea deciziilor colective necesare sau adecvate bazată pe transparență și modele participativ-colaborative).

De asemenea, pentru ca IA să fie de încredere se vor avea în vedere următoarele cerințe-cheie:

- implicarea și supravegherea umană, inclusiv drepturile fundamentale ale omului și ale copilului;
- transparența, inclusiv trasabilitatea, explicitatea și comunicarea;
- diversitatea, nediscriminarea și echitatea indiferent de vârstă, gen, abilități sau alte caracteristici;
- bunăstarea societală și de mediu, inclusiv durabilitatea și responsabilitatea ecologică, impactul social, societatea și procesul democratic;
- respectarea vieții private și guvernarea datelor, inclusiv accesul la date;
- robustețea tehnică și siguranța, inclusiv reziliența la atacuri, securitatea și siguranța generală, acuratețea, fiabilitatea și reproductibilitatea;
- responsabilitatea, inclusiv posibilitatea auditării, reducerea la minimum și raportarea impactului negativ etc.

Acreditare Educație Scolară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

Toate aceste elemente sunt descrise pe larg în propunerea cadrului legislativ de reglementarea a utilizării responsabile a IA și a datelor, în special în mediul educațional, dar nu numai.

Deși se dorește ca impactul negativ asupra utilizatorilor de IA să fie cât mai mic, există situații când acest lucru nu se întâmplă din varii motive. Astfel, cei de la *common sense education* (<https://www.commonsense.org/education>), o organizație non-profit, au dezvoltat materiale pretabile pentru toate nivelurile de studiu, pentru profesori, părinți, orice tip de educator, cu privire la cetățenia digitală, aplicații și site-uri destinate învățării, ponturi și resurse, dezvoltare profesională și resurse pentru familii. Aceste elemente oferă tuturor celor interesați o gama variată de elemente ce pot fi folosite de toți utilizatorii mediului digital într-un mod corect și sigur astfel încât să limiteze expunerea celor mai puțin experimentați la situații care să nu se preteze categoriei de vârstă sau a capcanelor din sistem. Protecția datelor, selectarea corectă a materialului conform nevoilor utilizatorului, educarea profesorilor de a evita expunerea elevilor în momentul în care se folosesc elemente digitale în cadrul orei de curs și a părinților pentru a selecta cea mai sigură opțiune de filme, aplicații sau conținut digital pentru copiii lor, sunt doar câteva dintre posibilitățile oferite de cei amintiți.

Celor de la *common sense education* li se alătură cei de la *Ditch The Label* (<https://dtled.org/resources/>), doar că *Ditch The Label* se axează mai mult pe sănătatea mentală a copiilor și adolescenților care folosesc social media. Preluarea de modele și comportamente regăsite pe platformele de socializare nu este întotdeauna sigură pentru cei mai ușor



Acreditare Educație Scolară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

de manipulat, tinerii, astfel că platforma menționată oferă o gamă variată de clipuri și materiale care îi învață pe tineri cum să aleagă și să gestioneze informațiile peste care dau în newsfeed-ul aplicațiilor pe care aceștia le folosesc.

Educația digitală reprezintă viitorul învățământului, oferind oportunități imense pentru îmbunătățirea procesului de învățare. Deși există provocări semnificative, beneficiile potențiale ale educației digitale sunt considerabile. Prin investiții în tehnologie, formarea adecvată a profesorilor și politici care să asigure accesul echitabil la resurse digitale, putem transforma educația și pregăti elevii pentru succes în secolul XXI.



Educație non formală – Smart teachers play more outdoors

Prof. Feryan Dodoiu
Participant flux 4, Alicante- Spania

În perioada 26 mai – 1 iunie 2024, am participat la cursul ‘Smart Teacher Play More-Outdoors, desfășurat în orașul Alicante-Spania, în cadrul proiectului Erasmus+ACREDITARE EDUCAȚIE ȘCOLARĂ AN 2 - 2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618.

Cursul a urmărit familiarizarea cu ideologia STPM, utilizarea metodologiei STPM în proiectarea activităților didactice, utilizarea jocurilor pentru dezvoltarea spontaneității și a creativității, activități de mindfulness și crearea unei stări de bine și relaxare, atât la elevi cât și la profesori.

Conform numeroaselor studii realizate în cadrul unor universități de prestigiu, există multiple beneficii ale utilizării jocurilor la clasă:

- ***Motivarea învățării***
- ***Dezvoltarea limbajului***
- ***Creșterea gradului de cooperare în clasă***
- ***Creșterea capacității de memorare***
- ***Copiii își doresc să învețe***
- ***Învățarea din greșeli***

În cadrul cursului -partea teoretică-ne-au fost prezentate:

I. Ideologia și denumirea STPM :

Acreditare Educație Scolară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

- Metodologia STPM teorie și practică
- Mișcare și activități senzoriale în interior
- Mișcare și activități senzoriale în exterior

SMART-metodologia este simplă, motivatoare, adaptabilă, relevantă și testată;

TEACHERS: profesorii înțeleg clasa reală;

PLAY: activitățile sunt practice, haioase și ușor de aplicat;

MORE: vrem să aplicăm și să învățăm mai mult.

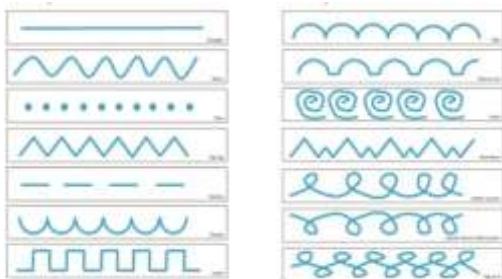
II. Metoda NO-MINUTES-în care timp de 3-10 minute practici atenția, respirația, relaxarea, pozitivitatea, gratitudinea.

III. Mindfulness-ul poate fi descris ca practica de a acorda atenție nouă înșine și împrejurimilor noastre în momentul prezent, este intenționat și nu judecă, este un pilon al psihologiei pozitive.



Mindfulness este instrumentul de conștientizare, este vorba despre pauză, oprirea pilotului automat și construirea conștientizarea gândurilor, emoțiilor, îndemnurilor și acțiunilor. Se poate pune în practică prin diferite metode:

Acreditare Educație Scolară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618



Tipare calmante-pe care le desenezi cu mâna în aer ținând ochii închiși.



Asculta cu atenție ...

Tăcerea de antrenament cu clopote.

Ascultă ca sunetul să dispară și semnalezi cu o parte a corpului.

IV. Storytelling-ul- este arta interactivă de a folosi cuvinte și acțiuni pentru a dezvălui elementele și imaginile unei povești, încurajând în același timp imaginația ascultătorilor, fiind multe motive pentru a-l utiliza la clasă:



- Promovează lectura
- Experiențe bogate de limbaj
- Modele grozave pentru modelele de limbaj/structura povestirii

Acreditare Educație Școlară – an 2 2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

- Exersare fantastică a sunetului și a ritmului
- Încurajează ascultarea activă
- Inspiră discuția
- Permite o perspectivă într-o lume de contexte (timp și locuri)
- Angajant atât pentru elevi, cât și pentru profesori

Storytelling-ul activează și multe alte părți ale creierului nostru, sugerând de ce experiența lecturii poate fi atât de vie:



- Permite profesorului să simplifice limbajul unei povești, păstrând în același timp interesul față de conținut
- Vă puteți concentra pe limbajul specific și îl puteți face mai repetitiv.
- Copiii pot interacționa cu povestea pe mai multe niveluri.
- Este o mare activitate de cooperare.



Acreditare Educație Scolară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

O variantă a storytelling-ului prezentată la curs a fost Story Bingo. Cursanții au fost împărțiți pe grupe, fiecare grupă a primit o foaie cu șase spații pe care au completat-o cu cuvinte din povestea FUNNYBONES. Sarcina a fost să asculte cu atenție povestea și să bifeze cu un X cuvintele din foaia lor și care apăreau în poveste.

Prima grupă care marca cu X toate cuvintele, striga BINGO, dar activitatea s-a încheiat când toate grupele au completat foaia și povestea s-a încheiat.

Ca profesori, putem concepe și utiliza jocurile învățate, spre beneficiul elevilor în procesul de predare-învățare-evaluare. Astfel, jocul poate fi o metodă eficientă atât pentru îmbunătățirea calității actului didactic și a învățării, cât și pentru dezvoltarea personală a elevilor (cognitivă, emoțională și socială, putând fi astfel formate sau dezvoltate noi atitudini, precum respectul pentru părerea celuilalt, toleranța, spiritul de organizare și sentimentul apartenenței la grup.

Participând la această mobilitate, pot să afirm că a a fost o experiență inedită pe care am adăugat-o dezvoltării mele profesionale. Toate informațiile primite, practicile de mindfulness și jocurile în aer liber sau în sala de curs, le voi putea adapta vârstei elevilor mei și aplica la clasă pentru a crește interesul față de disciplinelor tehnice.

Webografie:

<https://www.facebook.com/smartteachersplaymore>

METODOLOGIA STPM

Metodologia **STPM (Smart Teachers Play More)** este un program educațional inovativ care pune accent pe învățarea în aer liber și pe utilizarea jocului ca instrument principal de predare și învățare. Aceasta metodă este bazată pe cercetări care demonstrează beneficiile majore ale jocului și ale activităților în natură pentru dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor.

Principiile de bază ale metodologiei STPM:

1. **Învățare prin joc:** STPM încurajează profesorii să integreze jocul în curriculumul zilnic, folosindu-l ca un vehicul pentru predare. Acest lucru ajută la captarea atenției copiilor, la stimularea creativității și la consolidarea cunoștințelor într-un mod mai natural și mai plăcut.
2. **Educație în aer liber:** Metodologia promovează învățarea în afara clasei, încurajând profesorii să folosească mediul înconjurător ca o resursă educațională. Activitățile în aer liber contribuie la dezvoltarea fizică și mentală a copiilor, precum și la creșterea conștientizării ecologice.
3. **Integrarea multisenzorială:** STPM pune accent pe experiențele de învățare multisenzoriale, unde copiii își folosesc toate simțurile pentru a explora și înțelege lumea. Acest lucru contribuie la o înțelegere mai profundă și la memorarea pe termen lung a conceptelor învățate.
4. **Abordare holistică:** Metodologia STPM urmărește să dezvolte copilul în întregime, nu doar din punct de vedere academic, ci și social, emoțional și fizic. Prin intermediul jocului și al activităților în natură, copiii învață să colaboreze, să comunice eficient și să dezvolte abilități de rezolvare a problemelor.
5. **Învățare contextualizată:** STPM promovează învățarea în contexte reale, care sunt relevante și semnificative pentru copii. Aceasta metodă face ca procesul de învățare să fie mai atractiv și mai aplicabil în viața de zi cu zi.
6. **Rolul activ al profesorului:** Profesorii sunt încurajați să fie facilitatori ai jocului și ai învățării, nu doar transmițători de

Acreditare Educație Scolară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

cunoștințe. Ei trebuie să creeze un mediu stimulativ, să observe și să ghideze jocul pentru a maximiza experiențele de învățare ale copiilor.

Beneficii ale metodologiei STPM:

- **Dezvoltare fizică:** Activitățile în aer liber și jocul ajută la dezvoltarea coordonării motorii, a echilibrului și a forței fizice.
- **Dezvoltare socială și emoțională:** Jocul în echipă și activitățile de grup îmbunătățesc abilitățile sociale și emoționale, cum ar fi cooperarea, empatia și gestionarea emoțiilor.
- **Stimulare cognitivă:** Învățarea prin joc și explorarea în aer liber stimulează creativitatea, gândirea critică și capacitatea de rezolvare a problemelor.
- **Conexiune cu natura:** Copiii dezvoltă o legătură mai puternică cu natura, învățând să aprecieze și să protejeze mediul înconjurător.

Implementare:

Metodologia STPM poate fi implementată în diverse contexte educaționale, de la grădinițe și școli primare până la programe de educație non-formală. Profesorii sunt instruiți în mod special pentru a integra jocul și activitățile în aer liber în curriculum, respectând în același timp obiectivele educaționale și dezvoltative ale elevilor.

În concluzie, **STPM (Smart Teachers Play More)** este o metodologie inovativă care îmbină beneficiile jocului și ale învățării în aer liber pentru a crea un mediu educațional holistic, captivant și eficient pentru copii.

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ. ACTIVITĂȚI CU ELEVII

O LECȚIE ALTFEL...

ADAPTARE a unuia dintre
jocurile practicate în cadrul Proiectului
**„SMART TEACHERS PLAY
MORE OUTDOORS”**

Elevii clasei a X- a s- au „ jucat”
serios, recapitulând materia învățată în
timpul anului școlar la modulul

„ ASAMBLĂRI MECANICE”.

Adaptare a metodei „ REFLECT & CONNECT”, elevii au fost
împărțiți în echipe de câte 3- 4 elevi și au
extras pe rând, câte 20 de „ cărți de joc” pe
care erau notate cuvinte asociate capitolelor
modulului ASAMBLĂRI MECANICE.

Deplasându- se într- un „ mod”
stabilit prin tragere la sorți, au așezat „
cărțile de joc” la capitolul din care
proveneau cuvintele notate pe acestea.
Evaluarea a ținut cont de corectitudinea
răspunsurilor, de respectarea „ regulilor
jocului” și de rapiditatea rezolvării cerințelor.

O ALTFEL DE LECȚIE, care a fost pe placul elevilor, și care a
îmbinat: mișcarea în aer liber, eliminarea „ rigidității sălii de clasă”, lucrul
în echipă, distracția, dar mai ales ... recapitularea într- o manieră nouă , a



Acreditare Educație Școlară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

cunoștințelor unei materii rigide: ORGANE DE MAȘINI ȘI
ASAMBLĂRI MECANICE.

https://www.facebook.com/agachi.stefanialuminita?locale=ro_RO



*„WHEN YOU BELIEVE IN SOMETHING, YOU WILL ALWAYS
INSPIRE PEOPLE...”*

CALIGRAME OUTDOOR

Școala: Liceul Tehnologic Dimitrie Leonida, Iași

Profesor: Azoitei Andreea-Georgiana

Clasa: a IX a B

15 de elevi

Aplicarea metodei nonformale a caligramei în mediul outdoor la clasa a IX-a este o strategie educațională creativă și interactivă, care stimulează imaginația și exprimarea artistică a elevilor. Caligramele sunt texte scrise în formă de imagini, în care cuvintele sunt aranjate pentru a forma un desen sau o compoziție vizuală ce sugerează tema textului. Această metodă combină arta vizuală cu scrierea creativă, ajutând elevii să își exprime ideile și emoțiile într-un mod original.

Obiectivele metodei:

1. Dezvoltarea creativității și a exprimării artistice- Elevii învață să-și exprime ideile și sentimentele printr-o combinație de text și imagine
2. Îmbunătățirea abilităților de scriere: Prin elaborarea caligramei, elevii își perfecționează competențele de scriere, învățând să selecteze cuvinte care sunt relevante pentru imaginea pe care o creează.
3. Stimularea lucrului în echipă: Activitățile outdoor permit elevilor să colaboreze în grupuri, să-și împărtășească ideile și să lucreze împreună pentru a crea un proiect comun.
4. Învățarea experiențială: Prin integrarea învățării în natură, elevii au ocazia să experimenteze și să reflecteze asupra mediului

Acreditare Educație Scolară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

înconjurător, contribuind la o înțelegere mai profundă a tematicilor abordate.

Planificarea activității:

Profesorul explică elevilor ce sunt caligramele, arătând exemple și discutând despre modul în care textul și imaginea pot interacționa pentru a crea un efect artistic. Se poate face referire la autori celebri care au folosit această metodă, cum ar fi Guillaume Apollinaire.

Alegerea tematicii:

Elevii aleg o temă relevantă pentru materia studiată sau pentru contextul lor personal sau cultural. Tematica poate varia de la natură, emoții, evenimente istorice, până la aspecte sociale sau culturale.

Distribuirea sarcinilor:

Elevii sunt împărțiți în grupuri și primesc sarcina de a crea o caligramă pe tema aleasă. Fiecare grup primește materiale de scris (markere, cretă, etc.) și planșe mari de hârtie sau alte materiale adecvate pentru activitatea outdoor.

Desfășurarea activității în aer liber:

Activitatea s-a desfășurat în curtea școlii. Elevii au fost încurajați să se inspire din mediul înconjurător pentru a-și completa caligramele. De exemplu, au folosit elemente din natură (frunze, crenguțe) pentru a adăuga detalii suplimentare sau pentru a crea texturi.

Prezentarea și reflecția: Fiecare grup își prezintă caligrama în fața colegilor și explică alegerea temei, procesul de creație și modul în care

Acreditare Educație Școlară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

imaginea și textul interacționează. Se discută despre mesajele transmise și despre impactul vizual al lucrărilor.

Evaluarea și feedback-ul: Profesorul și elevii oferă feedback constructiv, apreciind creativitatea, originalitatea și claritatea mesajului. De asemenea, se poate discuta despre ce ar fi putut fi făcut diferit sau despre alte idei care ar fi putut fi explorate.

Avantajele metodei:

-Îmbunătățește motivația și implicarea elevilor. Activitatea fiind desfășurată într-un cadru nonformal și în aer liber, creează o atmosferă relaxantă și stimulantă.

- Încurajează exprimarea personală și creativitatea: Elevii sunt liberi să experimenteze cu forme și cuvinte, ceea ce le permite să-și dezvolte un stil propriu de exprimare.

-Promovează colaborarea și comunicarea: Activitatea de grup încurajează elevii să colaboreze, să negocieze idei și să lucreze împreună pentru a atinge un obiectiv comun.

Considerații practice:

Accesibilitatea materialelor: Asigurarea materialelor necesare (hârtie de mari dimensiuni, markere colorate, cretă, etc.) și verificarea locului de desfășurare a activității pentru a fi adecvat și sigur.

Pregătirea elevilor: Este important ca elevii să fie pregătiți în prealabil pentru activitatea outdoor (îmbrăcăminte adecvată, protecție solară, apă).

Gestionarea timpului: Alocarea unui timp suficient pentru fiecare etapă a activității, asigurându-se că elevii au destul timp pentru creație, dar și pentru reflecție și prezentare.

Acreditare Educație Scolară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

Prin aplicarea metodei nonformale a caligramelor în mediul outdoor, se creează o experiență de învățare semnificativă și captivantă, care poate ajuta elevii de clasa a IX-a să-și dezvolte abilități variate, de la creativitate și gândire critică, la colaborare și comunicare eficientă.



STORYTELLING OUTDOOR

Școala: Liceul Tehnologic Dimitrie Leonida, Iași

Profesor: Azoîței Andreea-Georgiana

Clasa: a IX a D

20 de elevi

Aplicarea metodei nonformale de storytelling în mediul outdoor la ora de limba română pentru clasa a X-a poate transforma lecțiile într-o experiență interactivă și captivantă. Storytelling-ul (sau povestirea) este o metodă ce implică nararea unei povești pentru a transmite un mesaj, a stimula imaginația și a dezvolta abilitățile de comunicare ale elevilor. Această metodă, combinată cu un cadru outdoor, poate încuraja elevii să exploreze diverse teme literare și să-și dezvolte creativitatea și abilitățile de exprimare.

Obiectivele Metodei Storytelling Outdoor:

1. Dezvoltarea abilităților de comunicare și exprimare orală: Elevii își vor îmbunătăți competențele de vorbire prin crearea și prezentarea de povești.

2. Stimularea creativității și imaginației: Povestirea permite elevilor să-și exprime ideile într-un mod original, folosind limbajul literar și figurat.

3. Îmbunătățirea colaborării și a lucrului în echipă: Elevii vor lucra împreună pentru a crea și prezenta povești, promovând colaborarea și comunicarea eficientă.

Acreditare Educație Scolară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

4.Învățarea experiențială: Activitățile outdoor oferă o oportunitate pentru o învățare mai activă, directă și experiențială, conectând elevii cu mediul înconjurător.

Planificarea activității:

Familiarizarea elevilor cu conceptul de storytelling și importanța sa în comunicare și literatură.

Materiale necesare: Proiector sau tabletă/laptop pentru prezentarea unor exemple de storytelling (videoclipuri sau înregistrări audio), fișe cu elemente cheie ale unei povești (personaj, acțiune, conflict, deznodământ).

Desfășurare: Profesorul va introduce conceptul de storytelling și va explica importanța acestuia în literatură și comunicare. Vor fi prezentate exemple scurte de storytelling, fie prin lectură, fie prin videoclipuri sau înregistrări audio (ex. povestiri de la radio, fragmente din cărți audio). Se va discuta despre elementele cheie ale unei povești: personajele, setarea, intriga, conflictul și deznodământul.

Elevii vor fi încurajați să comenteze pe marginea exemplelor prezentate și să discute despre ce face o poveste captivantă.. Fiecare grup va lucra pentru a dezvolta povestea pe care a ales-o, adăugând detalii și dialoguri pentru a face povestea mai captivantă și convingătoare. Elevii vor fi încurajați să creeze elemente vizuale (desene, schițe de personaje sau locuri) care să însoțească povestea lor, îmbunătățind prezentarea vizuală. Profesorul va circula printre grupuri, oferind îndrumare și feedback asupra dezvoltării narrative și a elementelor vizuale. Elevii pot

Acreditare Educație Școlară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

repetă povestea în grupurile lor pentru a se pregăti pentru prezentarea finală, fiecare membru contribuind la povestire.

Prezentarea poveștilor outdoor:

Fiecare grup va prezenta povestea creată într-un cadru natural, folosind mediul înconjurător pentru a îmbogăți povestirea.

Materiale necesare: Microfon portabil (dacă este necesar), elemente vizuale realizate de elevi, elemente de decor naturale (pietre, frunze, crengi).

Desfășurare: Activitatea se mută într-un spațiu în aer liber (curtea școlii sau un parc din apropiere). Fiecare grup va primi un loc desemnat unde își va prezenta povestea. Grupurile vor prezenta poveștile în fața colegilor, utilizând limbajul corporal, expresii faciale și elemente vizuale pentru a transmite mesajul. Elevii vor fi încurajați să utilizeze mediul înconjurător (de exemplu, un copac poate deveni parte din decorul poveștii lor) pentru a face povestea mai vie și mai interactivă. După fiecare prezentare, colegii pot adresa întrebări sau pot oferi feedback cu privire la creativitatea și claritatea prezentării.

Activitatea se va încheia printr-o sesiune de brainstorming despre cum ar putea fi utilizată tehnica storytelling în viitoarele lecții sau proiecte.

Avantajele activităților Storytelling Outdoor:

- Învățare interactivă și captivantă: Activitățile în aer liber și storytelling-ul implică elevii în mod activ, creând o experiență de învățare mai dinamică și memorabilă.

Acreditare Educație Școlară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

- Dezvoltarea competențelor de comunicare: Elevii învață să se exprime clar și convingător, îmbunătățindu-și abilitățile de vorbire în public și de povestire

-Stimularea creativității și a gândirii critice: Prin crearea de povești originale, elevii își dezvoltă imaginația și gândirea creativă, analizând și sintetizând informații pentru a crea o narațiune coerentă.

- Colaborare și lucru în echipă: Activitățile de grup încurajează cooperarea, schimbul de idei și construirea unor relații pozitive între elevi.





Canva Magic

Coordonator/Propunător activitate: prof. Gabriela Chiperi

Cursul: The Digital Teacher. A 21- Century Introduction to Digital Education

Data desfășurării activității: 7.06.2023

Durata: 2 ore

Grup țintă: elevii clasei a X B

Locul desfășurării: sala de clasă

Disciplina: Istorie

Denumirea metodei /platformei /instrumentului digital) :Canva Magic

Obiective:

- Exersarea instrumentelor digitale în procesul învățării
- Dezvoltarea competențelor de realizare de prezentări cu tematică istorică în format digital
- Încurajarea învățării într-un mediu preponderent digital

Resurse:

- laptop, telefon, manual

Descrierea activității/a metodei/platformei(instrumentului) digital:

Activitatea are ca tema „Cultul conducătorului în regimurile totalitare „ și urmărește folosirea de către elevi a aplicației Canva pentru a realiza

Acreditare Educație Scolară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

materiale grafice care să identifice rolul conducătorului în funcționarea sistemelor de tip totalitar.

În prima oră a activității elevilor li se prezintă aplicația Canva și sunt asistați de către profesor în căutarea,selectarea informațiilor și în realizarea prezentărilor. În partea a doua ,au loc prezentările individuale ale elevilor și discuții despre conținutul temei și despre utilitatea instrumentelor digitale în ora de istorie.

Prezentarea grilei de evaluare pentru produsul în format Canva.

Rezultate așteptate:

- 23 de prezentări despre cultul conducătorului în totalitarism în format Canva
- Dezvoltarea competențelor de folosire a instrumentelor digitale în ora de istorie
- Dezvoltarea competențelor de folosire a informațiilor din mediul electronic

Modalități de evaluare a activității:

- Autoevaluarea, observarea,aprecierea prezentărilor conform grilei de evaluare

Rezultate înregistrate

- S-a înregistrat un interes crescut al elevilor pentru prezentarea produselor activității lor
- Elevii au manifestat o implicare mai semnificativă în dezbateri
- Dezvoltarea mecanismelor de selectare a informației științifice din mediul digital

Acreditare Educație Scolară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618





BINGO STORY

Coordonator/Propunător activitate: prof. ing. Feryan Dodoiu

Cursul SMART TEACHERS PLAY MORE OUTDOORS

Data desfășurării activității: 26.05-1.06.2024

Grup țintă: elevii clasei a IX– a C

Locul desfășurării: sala de clasă

Disciplina: Tehnologia licrărilor electromecanice

Denumirea metodei : BINGO STORY

Obiective:

- Stimularea îmbunătățirii calității educației , care să ducă la creșterea motivației pentru învățare a elevilor
- Dezvoltarea atenției, concentrării, imaginației și a lucrului în echipă.

Resurse: Tablă, markere, manual, foi A4

Descrierea activității/a metodei/platformei(instrumentului) digital:

Elevii sunt împărțiți pe grupe și primesc o foaie A4 pe care își aleg șase cuvinte oarecare din cele scrise pe tablă de profesor și care fac parte din lecțiile ce vor fi recapitulate și citite. La auzirea oricărui cuvânt ales de echipă, elevii marhează cu un X cuvântul și continuă să fie atenți pentru a bifa toate cuvintele. Prima echipă care termină de marcat toate cele cuvinte, strigă BINGO. Profesorul continuă să citească lecția până când toate echipele termină.

Rezultate așteptate: stimularea atenției și identificarea tuturor cuvintelor alese de elevi din lecții.

Acreditare Educație Scolară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

Modalități de evaluare a activității: notele se atribuie în funcție de ordinea în grupele termină fișa.

Rezultate înregistrate: elevii au fost motivați în rezolvarea sarcinii date, datorită metodei inedite de recapitulare.

Sugestii și recomandări: utilizarea repetată a metodelor de storytelling poate duce la creșterea interesului elevilor în aprofundarea disciplinelor tehnice.

Bibliografie: manual de Lăcătușerie generală, cls a IX-a.



Acreditare Educație Scolară – an 2
2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618

