



ERASMUS+
ANUL IV ACREDITARE
2024-1-R001-KA121-VET-000220820

Parteneri flux 1: Grecia 21.10.2024 - 2.11.2024 ;

Organizația de trimitere: Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași

**Organizații de primire: Koutsimanis Ath. Georgios, Katerini – Grecia,
SINERGIA METAXAS & SIA, Katerini-Grecia**

Organizația intermediară: Global Education Company MON.IKE, Katerini-Grecia

Parteneri flux 2: Cipru 24.02.2024 - 07.03.2025;

Organizația de trimitere: Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași

**Organizații de primire: PN AYIOMAMITIS & SONS LTD, S.NIKOLAOU AUTO
ELECTRICIAN, CT AUTOMOTIVE LTD, ANDROS ELECTRONICS LTD, CIPRU**

Organizația intermediară: SHIPCON LIMITED, LIMASSOL-CIPRU

COLECTIVUL DE REDACȚIE:

**Coordonatori: prof. Amelia Cișman
prof. Cristina Dănilă**

**Elevi: Rareș Agape, Bogdan Anechite, Rareș Dorneanu, Iustina
Buzilă, Codrin Ciornei, Andrei Nicolau, Sebastian Mariciuc, Victor
Prăjină**

*Conținutul acestui material este responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar A.N.P.C.D.E.F.P. și
Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care conținutul informației va fi folosit*

CUPRINS

✚ Despre proiectul Erasmus+ 2024-1-RO01-KA121-VET-000220820.....	3
✚ Principalele activități derulate pentru implementarea proiectului.....	7
✓ Selecția participanților	
✓ Program de formare pentru elevii de clasa a X-a liceu, domeniul electric, calificarea tehnician instalații electrice	
✚ Vizite culturale.....	23
✚ Gastronomia cipriotă.....	31
✚ Rezultate tangibile și intangibile ale proiectului.....	32
✚ Activități de diseminare.....	33
✚ Impresii ale elevilor participanți la mobilitățile proiectului.....	35
✚ La final de mobilitate.....	38

Obiectivele Acreditării



Proiectul Erasmus+ 2024-1-RO01-KA121-VET-000220820 anul IV de acreditare are drept scop de a oferi o șansă elevilor noștri de a putea fi pregătiți conform tendințelor actuale de pe piața muncii națională și europeană în domeniile de pregătire tradiționale ale liceului nostru - electric, electromecanic și mecanic - o șansă pentru a veni în contact cu profesioniști familiarizați cu tehnologiile moderne din dotare, care aplică principii de lucru moderne, respectând normele de mediu.



Obiectivele acreditării sunt:

O1: Facilitarea accesului pe piața muncii a 238 participanți ce dobândesc competențe specifice domeniului electric/ electromecanic/ mecanic prin stagii de practică organizate în UE, în perioada 2021-2025

O2: Dobândirea de către 238 de participanți de competențe cheie/ transversale în vederea inserției socio-profesionale eficiente și pregătirii multilaterale pentru viață, în următorii 5 ani

O3 : Integrarea competențelor metodice și TIC obținute de profesorii VET participanți la mobilități transnaționale, în activitatea de monitorizare și evaluare a stagiilor de pregătire practică a elevilor

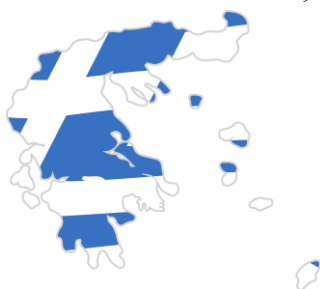
O4: Întărirea capacității de gestionare a strategiei de internaționalizare prin parteneriate durabile școală - firme din UE care să asigure noi oportunități în domeniul formării profesionale pentru elevi/staff

În anul școlar 2024-2025, proiectul este implementat în perioada 01.06.2024-31.08.2025. Grupul de 37 de participanți este reprezentat de elevi de liceu și școală profesională, Mulți dintre acești elevi provin din diverse medii socio-economice defavorizate, sunt în proporție de 70% din mediul rural și din familii cu venituri mici, iar cei de la școala profesională au, în general, performante școlare scăzute și, pentru integrarea pe piața forței de muncă trebuie să-și formeze competențe profesionale cât mai bune în domeniul de pregătire. Elevii participanți vor efectua un stagiu de pregătire practică de 2 săptămâni la agenți economici din domeniul electric, electromecanic și mecanic în unități și service-uri auto din Grecia și Cipru.

Participanții, repartizați în trei fluxuri, au participat la mobilități astfel :

Primul flux s-a desfășurat în perioada 21.10.2024 - 1.11.2024 la Paralia - Katerini, Grecia, grupul țintă fiind format din 15 elevi -7 elevi de liceu clasa a X-a domeniul electric, 3 elevi clasa a X-a domeniul electromecanică și 5 elevi de școală profesională, clasa a X-a, calificarea mecanic auto.

În cele două săptămâni de mobilitate, participanții au desfășurat stagii de pregătire practică în domeniul instalațiilor electrice, respectiv al mecanicii auto, dobândind rezultate ale învățării - cunoștințe, abilități practice și atitudini, corespunzătoare modulelor CDL din curriculum-ul școlar al calificării lor.





Workshop-urile organizate de Globo Education Company pe teme diverse - ecologizare, sustenabilitate și durabilitate, mitologie antică, alfabetul grecesc, cunoaștere și democrație, alături de excursiile culturale organizate la Salonic, mănăstirea Meteora, cascadele Edessa și băile termale Pozar, dar și la muntele Olimp, au completat programul de mobilitate.





Al doilea flux s-a desfășurat în perioada 24.02.2025 - 07.03.2025 la Limasol - Cipru, grupul țintă fiind format din 14 elevi - 8 elevi de liceu clasa a X-a domeniul electric și 6 elevi de liceu, clasa a X-a domeniul electromecanică. În cele două săptămâni de mobilitate, participanții au desfășurat stagii de pregătire practică la 6 firme, atât în domeniul instalațiilor electrice/electromecanice, cât și al instalațiilor electrice/ electronice ale autovehiculelor, dobândind rezultate ale învățării - cunoștințe, abilități practice și atitudini, corespunzătoare modulelor CDL din curriculum-ul școlar al calificării lor.

Vizitele culturale realizate la stânca Afroditei, cascada Millomeris (cea mai înaltă cascadă din Cipru) 💧, satul Omodos 🏰, crama de vinuri Linos și mozaicurile din Paphos le-au permis explorarea culturii și civilizației cipriote.

Acest amestec de explorare profesională și culturală s-a constituit într-o experiență de neuitat, care a adus beneficii atât în plan profesional, cât și în plan personal fiecărui participant.





Principalele activități derulate pentru implementarea proiectului ERASMUS+

1. Pregătirea contractului cu Agenția Națională și semnarea acestuia;
2. Numirea echipei de gestiune a proiectului;
3. Contactarea organizațiilor de primire și definirea parteneriatului prin semnarea contractului cu definirea clară a rolului fiecărei organizații;
4. Campanie de informare locală și regională, în legătură cu proiectul și oportunitățile sale;
5. Stabilirea grupului țintă și a nevoilor de formare ale participanților în ședința de catedră;
6. Selecția participanților;
7. Detalierea Learning Agreement, împreună cu organizațiile de primire;
8. Pregătirea participanților;
9. Pregătirea călătoriei;
10. Derularea stagiului de formare;
11. Validarea și recunoașterea de către organizația beneficiară a rezultatelor învățării, după stagiul (evaluate și validate, în conformitate cu procedurile pentru asigurarea calității și legislația românească, Ordinul 4931/august 2008);
12. Conceperea raportului individual de stagiul al fiecărui participant;
13. Realizarea raportului final;
14. Diseminarea rezultatelor proiectului.

Echipa de proiect numită prin decizie în cadrul liceului, s-a ocupat de implementarea proiectului parcurgând toate etapele: selecția participanților, pregătirea

lor, organizarea transportului, cazării și programului cultural în țara gazdă, derularea mobilităților, evaluarea rezultatelor, diseminarea și valorizarea rezultatelor proiectului.

Selecția participanților

Selecția participanților a fost rezultatul unui concurs public, organizat după toate principiile transparenței și egalității de șanse. Pentru fluxul 1 au fost selectați 16 elevi din clasa a X-a liceu, domeniul electromecanic (din cei 30 elevi ai clasei

Selecția s-a realizat în două etape: septembrie 2024 (pentru fluxurile 1 și 2) și aprilie 2025 (pentru fluxul 3, din iunie 2025) și au fost respectate următoarele etape:

- Informarea despre proiect printr-un seminar de prezentare a proiectului, afișe, lectorat cu părinții și la orele de dirigiență. S-a urmărit motivarea participanților prin conștientizarea dezvoltării competențelor profesionale și dobândirea de noi abilități practice, dobândirea Europass Mobility, document ce poate facilita inserția pe piața muncii.
- Afișarea datei pentru selecția participanților și a criteriilor de selecție.
- Numirea prin decizie internă a echipei de selecție formată din: profesor de limba engleză, profesori de specialitate și responsabilul de proiect, evitându-se conflictul de interese.
- Inscrierea candidaților pentru concurs la secretariatul școlii pe baza de portofoliu care cuprinde:
 - ✚ scrisoare de intenție
 - ✚ copie după actul de identitate
 - ✚ recomandarea dirigintelui, curriculum vitae +diplome, certificate, rezultate obținute în pregătirea școlară, adeverința medicală.

Criteriile de eligibilitate folosite la înscriere sunt:

- sa fie elevi din clasele a X-a liceu - nivel 4, calificarea tehnician în instalații electrice, tehnician electrician electronist auto, tehnician electromecanic sau învățământ profesional – mecanic auto-nivel 3 (fluxurile 1 și 2) și calificarea electrician exploatare joasă tensiune (fluxul 3)
- cunostințe de limba engleză (nivel minim A1)
- rezultatele la învățătură și purtare bune în anul școlar precedent
- clinic sănătos

5. Concursul de selecție constă în:

- verificarea cunostințelor de specialitate printr-o probă scrisă +practica de specialitate
- pondere 25%
- verificarea cunostințelor de limba engleză – proba scrisă+orală, nivelul admis minim A1 -pondere 25%

- analiza dosarului de candidatură, a recomandărilor - pondere 25%
- interviu- capacitatea de comunicare, motivarea dorinței de participare, cunoștințe despre Cipru /Grecia - pondere 25% ;

6. Organizarea concursului, afișarea rezultatelor, rezolvarea contestațiilor

7. Anunțarea rezultatelor finale la avizier și pe site-ul colegiului în maximum 3 zile de la concurs.

Au fost selectați 15 participanți de clasa a X-a liceu și școală profesională (fluxul 1), 14 participanți de clasa a X-a (fluxul 2) și 8 participanți de clasa a X-a școală profesională (fluxul 3) și 5 rezerve.

8. Validarea listei participanților.

9. Arhivarea documentelor de selecție.



Program de formare pentru elevii de clasa a X-a liceu

Domeniul electric, calificarea Tehnician instalații electrice

Elevii de liceu, domeniul electric, vor efectua un plasament de 60 ore (2 săptămâni, 6 ore/zi) din cele 90 de ore ale modului CDL cu titlul ”Aplicații practice în domeniul electric”, clasa a X-a, domeniul de pregătire generală Electric conform reperelor metodologice privind proiectarea CDL impuse de OMEN 3502 din 29.03.2018).

Cunoștințele, competențele cheie, abilitățile practice și atitudinile care urmează să fie dobândite pe parcursul mobilității sunt:

Cunoștințe:

- Informații specifice locului de muncă
- Abilități specifice locului de muncă
- Cerințele locului de muncă: fișa postului
- Servicii și departamente din cadrul organizației
- Norme de sănătate și securitate a muncii și prevenire și stingere a incendiilor specifice locului de muncă
- Aparat electrice utilizate în instalațiile electrice: de comutație, de protecție, de comandă de la distanță, de reglare
- Elemente de automatizare din instalațiile electrice: traductoare, elemente de comparație, reglatoare automate, elemente de execuție
- Instalații electrice de forță: elemente componente, etape de execuție
- Mijloace de măsurat mărimi electrice și neelectrice
- Defecte în instalațiile electromecanice



Abilități practice:

- identificarea simbolurilor pentru diverse tipuri de mașini/aparate electrice;
- selectarea aparatelor în funcție de domeniile de utilizare și de documentația tehnică.
- montarea/demontarea aparatelor electrice de joasă tensiune;

- citirea și interpretarea schemelor electrice pentru realizarea de instalații de iluminat și forță;
- stabilirea necesarului de materiale pentru o lucrare dată;
- selectarea mașinilor electrice în funcție de domeniul de utilizare și de documentația tehnică.
- conectarea aparatelor în instalațiile electrice de iluminat și forță;
- selectarea elementelor de automatizare
- utilizarea elementelor de automatizare în instalații electromecanice conform documentației
- urmărirea funcționării elementelor de automatizare în cadrul instalațiilor electrice
- verificarea unor componente ale instalațiilor electrice prin măsurarea parametrilor electrici
- depistarea defectelor din instalațiile electrice.

Competențe cheie conform Standardului de Pregătire Profesională:

- Comunicarea într-o limbă de circulație internațională (limba engleză)
- Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate în domeniul electric
- Obține informații despre cerințele locului de muncă
- Descrie structura unei organizații din domeniul profesional
- Își evaluează nivelul de pregătire în raport cu cerințele unui loc de muncă

Atitudini:

- Manifestă mobilitate ocupațională față de schimbările de pe piața muncii
- Își asumă responsabilitatea față de sarcina primită
- Se încadrează în cerințele locului de muncă
- Respectă normele de sănătate și securitate în muncă și de protecția mediului specifice lucrărilor efectuate
- Se instruește continuu în vederea îmbunătățirii propriei performanțe
- Manifestă disponibilitate față de sarcinile de lucru
- Lucrează în echipă
- Organizarea eficientă a timpului de lucru



PROGRAMUL DE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE PE PERIOADA STAGIULUI DE FORMARE

SĂPTĂMÂNA 1

ZIUA 1

Temă: Informații privind structura instituției de primire

Sub îndrumarea tutorelui de stagi, participantul va desfășura activități cu caracter introductiv:

- vizitarea instituției
- reuniunea dintre participanți cu tutorele de practică și personalul de conducere
- prezentarea instituției, serviciilor prestate către clienți
- prezentarea structurii instituției (servicii și departamente din cadrul organizației; relații ierarhice)
- prezentarea sarcinile fiecărui post de lucru
- prezentarea Regulamentului de ordine interioară, a programului de lucru
- prezentarea normelor generale de sănătate și securitate în muncă și prevenire și stingere a incendiilor
- împărțirea pe echipe de lucru a participanților și familiarizarea cu membrii echipei

Evaluarea inițială va fi realizată de către tutorele de stagi împreună cu profesorii însoțitori și constă într-o probă practică, în care participantul va realiza:

- decodificarea simbolurilor componentelor unei instalații electrice
- identificarea aparatelor de măsurat mărimi electrice (ampermetre, voltmetre, ohmmetre, multimetre)
- măsurarea anumitor parametri electrici (intensitate, tensiune, rezistență)

Tutorele de stagi urmărește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feed-back. Participantul va completa Fișa de lucru zilnică individuală și Fișa de evaluare individuală și jurnalul de practică.

Ziua 2

Tema: Informații privind locul de muncă.

Tutorele de stagi prezintă participantului tema zilei.

Participantul, sub îndrumarea tutorelui de practică, va realiza următoarele activități practice:

- Interpretarea semnificației indicatoarelor de securitate de la locul de muncă
- Identificarea mijloacelor de protecție individuală utilizate de lucrători (echipamentul de securitate individuală)
- Însușirea normelor de sănătate și securitate a muncii și de prevenire și stingere a incendiilor specifice locului de muncă;

- Completarea fișelor de protecție a muncii și prevenirea și stingerea incendiilor specifice locului de muncă;
- Identificarea sculelor, aparatelor de măsură, echipamentelor de lucru de la locul de muncă
- Utilizarea aparatelor de măsură pentru verificarea componentelor electrice și neelectrice

Tutorele de stagiu urmărește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feed-back. Participantul va completa Fișa de lucru zilnică individuală și jurnalul de practică.



Ziua 3

Tema: Montarea/demontarea aparatelor electrice în instalații electrice.

Tutorele de stagiu prezintă participantului tema zilei.

Participantul sub îndrumarea tutorelui de practică, va realiza în echipe, următoarele activități practice:

- Interpretarea sarcinilor din fișa de lucru primită;
- Decodificarea simbolurilor aparatelor din schema electrică a instalației electrice;
- Citirea și analizarea documentației tehnice a aparatului într-o limbă străină;
- Selectarea sculelor, dispozitivelor, instrumentelor necesare executării operațiilor tehnologice de montare
- Montarea aparatului conform fișei tehnologice
- Executarea conexiunilor în cadrul instalației electrice.
- Verificarea operațiilor executate

Tutorele de stagiu urmărește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feed-back. Participantul va completa Fișa de lucru zilnică individuală și jurnalul de practică.

Ziua 4

Tema: Elemente de automatizare din instalațiile electrice

Tutorele de stagiu prezintă participantului tema zilei.

Participantul, sub îndrumarea tutorelui de practică, va realiza următoarele activități practice:

- analizarea documentației tehnice specifice elementelor de automatizare.
- decodificarea simbolurilor standardizate ale elementelor de automatizare.
- selectarea elementelor de automatizare: traductoare, reglatoare automate, elemente de execuție
- utilizarea elementelor de automatizare în instalații electrice conform documentației.
- identificarea și monitorizarea funcționării elementelor de automatizare în cadrul instalațiilor electrice.

Tutorele de stagiu urmărește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feed-back. Participantul va completa Fișa de lucru zilnică individuală și jurnalul de practică.

Ziua 5

Tema: Identificarea componentelor unei instalații electrice de foță industriale.

Tutorele de stagiu prezintă participantului tema zilei.

Participantul, sub îndrumarea tutorelui de practică, va realiza în echipe, următoarele activități practice:

- Decodificarea simbolurilor componentelor unei instalații electrice;
- Identificarea componentelor electrice ale instalațiilor electrice: aparate electrice (de comutație, protecție, comandă, reglare), mașini electrice (motoare, generatoare, transformatoare),
- Analizarea caracteristicilor tehnice, prețului de livrare și companiilor producătoare ale componentelor instalației utilizând internetul, în scopul de a informa viitorii clienți
- Identificarea legăturilor electrice și de fluid între componentele instalației electrice

Evaluarea pe parcurs se realizează la sfârșitul primei săptămâni de stagiu printr-o probă practică, ce constă în:

- identificarea și măsurarea componentelor electrice pentru realizarea circuitului electric dintr-o instalație electrică
- conectarea componentelor pentru obținerea circuitului electric
- verificarea funcționării circuitului realizat prin măsurarea parametrilor electrici

Evaluarea va fi realizată de către tutorele de stagiu împreună cu profesorii însoțitori.

Tutorele de stagiu urmărește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feed-back. Participantul va completa Fișa de lucru zilnică individuală, jurnalul de practică și fișa individuală săptămânală de evaluare .

SĂPTĂMÂNA 2

Ziua 6

Tema: Realizarea instalației electrice de alimentare a unui motor electric.

Tutorele de stagiu prezintă participantului tema zilei.

Participantul, sub îndrumarea tutorelui de practică, va realiza următoarele activități practice:

- Interpretarea sarcinilor din fișa de lucru primită;
- Decodificarea simbolurilor electrice din schema electrică a instalației de alimentare a motorului electric;
- Identificarea componentelor instalațiilor electrice de alimentare a motorului electric;
- Selectarea materialelor necesare realizării instalației de alimentare a motorului electric
- Selectarea sculelor, dispozitivelor, instrumentelor necesare executării operațiilor tehnologice în instalații de alimentare a motorului electric.
- Montarea componentelor instalației: cabluri electrice, aparate de comutație și protecție
- Executarea conexiunilor electrice în cadrul instalației de alimentare a motorului electric
- Verificarea prin utilizarea mijloacelor de măsurare a operațiilor executate

Tutorele de stagiu urmărește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feed-back. Participantul va completa Fișa de lucru zilnică individuală și jurnalul de practică.



Ziua 7 și 8

Tema: Punerea în funcțiune a instalațiilor electrice

Tutorele de stagiu prezintă participantului tema zilei.

Participantul, sub îndrumarea tutorelui de practică, va realiza următoarele activități practice:

- Stabilirea condițiilor pentru punerea în funcțiune a instalațiilor și echipamentelor

industriale conform planurilor de amplasament;

- Verificarea datelor nominale cu cele de pe plăcuțele indicatoare ale echipamentelor;
- Montarea aparatelor de protecție conform documentației tehnice
- Selectarea sculelor, dispozitivelor, instrumentelor necesare executării operațiilor tehnologice de montare
- Executarea legăturilor mecanice și electrice în vederea punerii în funcțiune
- Executarea probelor de funcționare în gol și în sarcină pentru utilajul pus în funcțiune.

Tutorele de stagiu urmărește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feed-back. Participantul va completa Fișa de lucru zilnică individuală și jurnalul de practică.

Ziua 9

Tema: Detectarea defectelor din instalațiile electrice

Tutorele de stagiu prezintă participantului tema zilei.

Participantul, sub îndrumarea tutorelui de practică, va realiza următoarele activități practice:

- Analizarea schemei instalației electromecanice în care s-a produs defectul;
- Utilizarea aparatelor de măsură și control pentru depistarea componentei la care s-a produs defectul;
- Stabilirea posibilelor cauze care au produs acest defect;
- Remedierea unui defect simplu;
- Verificarea funcționalității instalației electrice;
- Interpretarea rezultatelor obținute;

Tutorele de stagiu urmărește, evaluează activitatea participantului și oferă acestuia feed-back. Participantul va completa Fișa de lucru zilnică individuală și jurnalul de practică.



Ziua 10

Evaluarea finală se realizează prin probă practică și va fi realizată de către o comisie de evaluare formată din tutorele de practică, profesorii însoțitori și reprezentantul legal al partenerului.

Fiecare participant va primi (prin tragere la sorți) o fișă de lucru cu schema structurală a unei instalații de electrice simple. Participantul va trebui:

- să identifice elementele componente ale instalației
- să selecteze materialele, sculele, dispozitivele, instrumentele necesare executării operațiilor tehnologice
- să realizeze montajul efectiv al instalației electrice și să măsoare anumiți parametri electrici

Desfășurarea stagiului de practică.

Pe perioada stagiului de pregătire practică cu durata de două săptămâni, elevii din clasa a X-a au dobândit totodată și competențe cheie la nivelul standardelor europene, precum aplicarea legislației privind igiena și securitatea muncii, desfășurarea de acțiuni de evitare a riscurilor privind igiena și securitatea muncii, aplicarea de măsuri de protecție a mediului, în vederea unei bune integrări pe piața muncii, lărgirea orizontului cultural al elevilor, însușirea de către aceștia a valorilor europene și conștientizarea apartenenței lor la o Europă unită.



Activitățile practice s-au desfășurat sub supravegherea tutorelui de stagiu și au constat în: selectarea sculelor, dispozitivelor, instrumentelor necesare executării operațiilor tehnologice de montare, montarea aparatului conform fișei tehnologice, identificarea și măsurarea componentelor electrice pentru realizarea circuitului electric dintr-o instalație electromecanică, conectarea componentelor pentru obținerea



circuitului electric, verificarea funcționării circuitului realizat prin măsurarea parametrilor electrici.

Importantă a fost și valorificarea oportunităților de colaborare și parteneriat transnațional cu firme din domeniul electric și electromecanic, prin care școala să fie ancorată în realitățile pieței muncii europene, cât și dezvoltarea personală a stagiatorilor prin formarea unui comportament responsabil și îmbunătățirea abilităților de comunicare în limba engleză.

Cei 9 participanți din clasa a X-a de liceu, calificarea Tehnician electromecanic au desfășurat două săptămâni din stagiul de instruire practică a modului CDL ”Aplicații practice în domeniul electromecanic”, la firme care montează și întrețin instalații electromecanice.



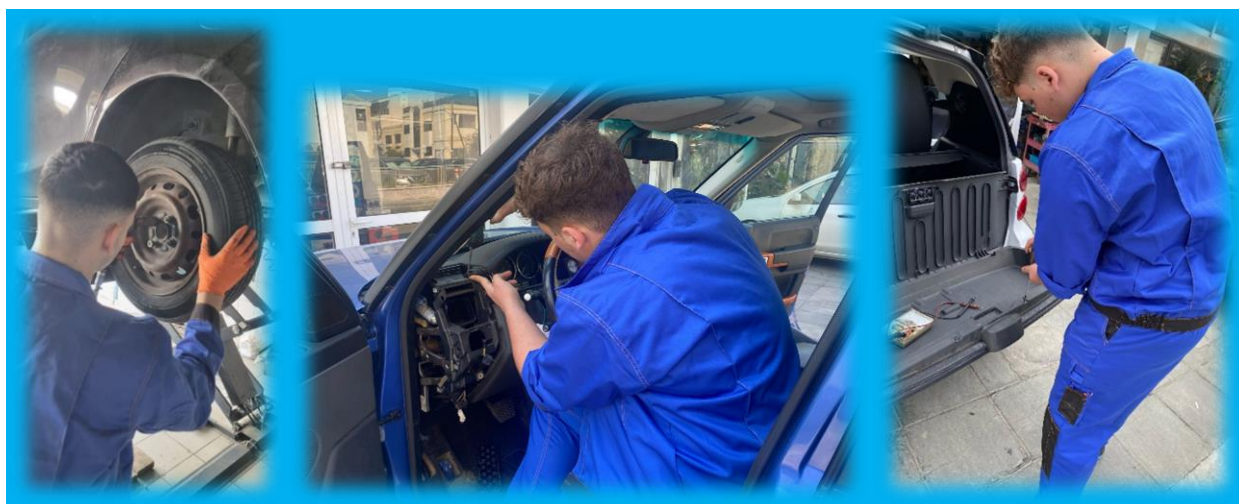
Pe parcursul celor două săptămâni ale stagiului de pregătire practică participanții, repartizați pe grupe la diferite firme de profil, au desfășurat activități diverse - culegerea informațiilor referitoare la structura organizației, locul de muncă, competențele cerute de fișa postului.

Printre multiplele obiective ale acestui proiect se poate remarca dezvoltarea la elevii de clasa a X-a a unor abilități practice și competențe cheie precum lucrul în echipă, elevii și-au evaluat nivelul de pregătire în raport cu cerințele unui loc de muncă și și-au asumat responsabilitatea față de sarcina primită, condiție esențială pentru viitoarea lor formare profesională.

Pe toată perioada stagiului de practică, elevii au fost apreciați pentru seriozitatea și cunoștințele teoretice demonstrate la locul de practică.



Pe perioada stagiului de pregătire practică cu durata de două săptămâni, elevii din clasa a X-a au dobândit totodată și competențe cheie la nivelul standardelor europene, precum aplicarea legislației privind igiena și securitatea muncii, desfășurarea de acțiuni de evitare a riscurilor privind igiena și securitatea muncii, alicarea de măsuri de protecție a mediului, în vederea unei bune integrări pe piața muncii, lărgirea orizontului cultural al elevilor, însușirea de către aceștia a valorilor europene și conștientizarea apartenenței lor la o Europă unită.



În cadrul programului de formare, elevii au venit în contact cu profesioniști care aplică principii de lucru moderne, respectând normele de mediu, au desfășurat activități diverse - culegerea informațiilor referitoare la structura organizației, locul de muncă, competențele cerute de fișa postului.



De asemenea au identificat simbolurilor pentru diverse tipuri de mașini/aparate electrice, au selectat aparatele în funcție de domeniile de utilizare și de documentația tehnică, au montat /demonat aparatele electrice de joasă tensiune.



Totuși, marele câștig este pe plan personal. În cele două săptămâni de stagiu și de activitate într-o țară străină, elevii au evoluat incredibil în ceea ce privește abilitatea de a comunica, în limba română, dar și în limba engleză, de a fi empatic, de a lucra împreună. Au devenit mai siguri pe ei, mai încrezători în forțele proprii.



Au trecut prin situații noi pentru ei, au făcut cunoștință cu o societate diferită, au vizitat muzee, monumente, obiective turistice. După această mobilitate își pot planifica viitorul profesional ținând cont de tot ce au acumulat ca și cunoștințe și experiențe.

Participarea la proiectul de mobilități VET a avut ca efect îmbunătățirea atitudinilor, comportamentelor și abilităților sociale ale participanților, urmare a confruntării acestora cu un context nou de muncă și viață. Se observă la toți participanții o schimbare de comportament și de abordare a problemelor curente sau profesionale.

Elevii au dobândit cunoștințe, abilități și atitudini generale în domeniul electric, electromecanic, mecanic care vor pune bazele pregătirii de specialitate în domeniu, acestea fiind dezvoltate într-un mediu cu dotări tehnologice de ultima generație, cu instalații și echipamente electromecanice moderne, astfel încât vor fi în măsură să se adapteze cerințelor pieței muncii din România și Europa.



In plan personal elevii și-au dezvoltat competențele lingvistice, interculturale, sociale, au învățat să lucreze în echipă, să se adapteze la noi medii, au devenit mai responsabili, mai încrezători în forțele lor, apropiindu-se de profilul cerut de angajatori.

Se așteaptă ca participarea la această mobilitate să stimuleze elevii spre o pregătire profesională de calitate, spre urmarea unor trasee de carieră care să-i ajute să înțeleagă ce doresc să facă după terminarea școlii.



In același timp tinerii vor învăța să aleagă un loc de muncă în funcție de propriile așteptări, pentru a se simți împliniți pe plan profesional.

Participantii au învățat să respecte un program fix de lucru, reguli clare, să-și îndeplinească sarcinile de lucru la termenele și în condițiile cerute, să colaboreze cu ceilalți colegi de echipă, activități care vor contribui în mod evident la creșterea gradului de responsabilitate, a rigorii și disciplinei individuale, a respectului pentru celalalt și pentru propriul sine.

Pentru majoritatea participanților, plasamentul a fost primul contact cu un alt mediu socio-cultural, în condițiile în care majoritatea elevilor provin din familii cu venituri mici și a determinat, pe termen mediu și lung conturarea unui nou univers aspirațional în ceea ce privește preferințele pentru anumite valori.



VIZITE CULTURALE

Cipru este o insulă situată în Marea Mediterană, în apropierea coastei Turciei și a Siriei. Aceasta destinație oferă numeroase locații și obiective turistice. Este a treia insulă ca mărime din Marea Mediterană și este împărțită între Republica Cipru și Republica Turcia a Ciprului de Nord.

În timpul stagiului, organizația intermediară a completat această pregătire prin excursiile organizate la diferite obiective culturale și istorice.

LIMASSOL



”Orașul Limassol este un oraș foarte modern cu clădiri impresionante am avut ocazia să ne plimbăm prin oraș și pe faleză de lângă Marea Mediteraneană. Limassol este un mare port la Marea Mediterană, utilizat în scopuri turistice și comerciale. Orașul este renumit pentru lungă tradiție culturală și pentru faptul că aici se află Universitatea de Tehnologie a Ciprului. Ne-au impresionat peisajele, portul plin de ambarcațiuni mici și mijlocii, am admirat iahturile și am făcut o scurtă vizită în împrejurimile portului.

”Timpul liber rămas după ce ne întorceam de la firma unde am făcut stagiul de practică l-am împărțit între plimbările în orașul Limassol, vizitele la marea Mediterană și vizitele culturale.” (Podariu David, clasa a X-a B)

”Am avut ocazia să descoperim orașul Limassol, un oraș fascinant care îmbină perfect istoria cu modernitatea. Fiind unul dintre cele mai mari și dinamice orașe ale insulei, Limassol, ne-a surprins prin atmosfera sa energică, arhitectura variată și viața sa culturală bogată.

Plimbându-ne pe faleza lungă și animată, am admirat priveliștea superbă asupra mării, dar și numeroasele parcuri și spații verzi. Portul vechi și Marina din Limassol sunt locuri ideale pentru relaxare, oferind o combinație de bărci luxoase, restaurante elegante și cafenele cochete. De asemenea, am explorat și centrul istoric, unde străduțele înguste și clădirile vechi ne-au purtat într-o călătorie în timp. Limassol este un oraș plin de viață, unde am putut experimenta atât tradiția, cât și modernitatea, făcând din această experiență una memorabilă” (Anechite Bogdan, clasa a X a C).

Carnavalul din Limassol

Carnavalul din Limassol modern se desfășoară cu 10 zile înainte de începerea Postului Mare ortodox. Această perioadă este marcată în calendarul ortodox cu zile specifice dedicate festivităților.

Regele sau Regina Carnavalului sunt aleși, iar rolul lor este simbolic. Parada de deschidere este un eveniment important pentru comunitate. Elementele centrale ale carnavalului includ paradele, balurile mascate, serenadele și concursurile de costume. Peste 20.000 de persoane participă la parade, creând o atmosferă vibrantă și festivă.

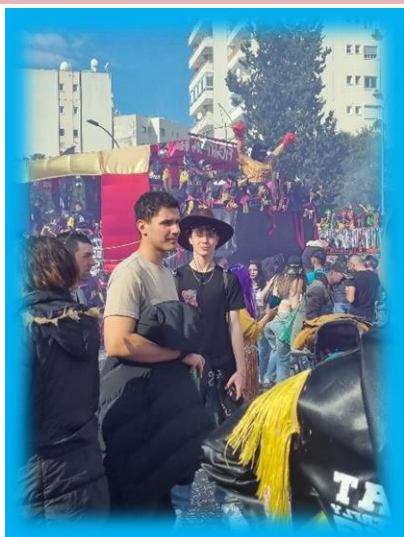
Programul detaliat al festivităților include zile tematice, cum ar fi ziua copiilor și ziua femeilor, concerte și spectacole de teatru stradal. Evenimente populare și artiști invitați contribuie la atractivitatea carnavalului.

Semnificația culturală a carnavalului pentru comunitatea din Limassol este evidentă, fiind un eveniment social, economic și turistic important. Impactul economic al carnavalului este semnificativ, cu venituri de peste 5 milioane de euro.

Păstrarea tradițiilor și transmiterea lor către generațiile viitoare este asigurată de școli, asociații culturale și familii. Evoluția carnavalului în secolul XXI este marcată de influența globalizării, utilizarea noilor tehnologii și adaptarea la cerințele turiștilor.

”La sfârșitul primei săptămâni am participat la carnavalul ce are loc anual în Limassol. Participarea la Carnavalul din Limassol a fost o experiență vibrantă și plină de culoare, care ne-a captivat simțurile.

Am fost impresionați de creativitatea și entuziasmul participanților, care au transformat fiecare colț al orașului într-o scenă de poveste. Dansurile, râsetele și explozia de culori ne-au făcut să ne simțim parte dintr-o tradiție cu o istorie bogată, ce aduce împreună oameni de toate vârstele. Această experiență nu a fost doar o distracție de neuitat, ci și o incursiune în cultura și spiritul vibrant al Ciprului, lăsându-ne amintiri pline de bucurie.” (Anechite Bogdan, clasa a X a C)



STÂNCA AFRODITEI

Stânca Afroditei, cunoscută și sub numele de Petra tou Romiou, este un loc învăluit în mit și legendă. Conform mitologiei grecești, Afrodita, zeița frumuseții și a iubirii, s-a născut din spuma mării în acest loc. Homer și Hesiod au immortalizat-o în poeziile lor, iar credința populară spune că înotul în jurul stâncii aduce noroc, fertilitate sau tinerețe veșnică. Se spune că trei sau șapte rotații în jurul stâncii sunt considerate norocoase. Această semnificație mitologică o transformă într-un simbol puternic al culturii cipriote, Afrodita fiind considerată patroana insulei. Festivalurile și evenimente culturale locale sunt adesea dedicate zeiței, celebrând frumusețea și fertilitatea.

Din punct de vedere geologic, stânca și zona înconjurătoare sunt formate predominant din calcar, modelate de procese erozionale de-a lungul mileniilor. Cutremurele și alte fenomene naturale au avut un impact semnificativ asupra peisajului. Zona este monitorizată pentru activitatea seismică, iar biodiversitatea locală, incluzând flora și fauna specifice habitatului costier, este protejată prin eforturi de conservare.

Stânca Afroditei este o atracție turistică majoră, cu activități turistice ce includ înotul în apele cristaline din jur, realizarea de fotografii spectaculoase cu stânca la apus și plimbări pe malul mării. Cu toate acestea, înotul în apropierea stâncii poate fi periculos din cauza curenților puternici. Pentru a proteja zona, au fost implementate măsuri de conservare, inclusiv restricții privind accesul la anumite zone și eforturi de menținere a curățeniei plajei.



”Stânca Afroditei este un loc fascinant, încărcat de mit și frumusețe naturală. Peisajul spectaculos, cu apa limpede și stânca impunătoare, creează o atmosferă de poveste. Este un loc perfect pentru fotografii și pentru a simți magia legendei Afroditei.” (Nicolau Andrei Vasile, clasa a X a B).

” Stânca Afroditei din Cipru mi s-a părut un loc cu o frumusețe aparte, încărcat de mit și legendă. Peisajul este spectaculos, cu apa limpede a Mării Mediteraneene lovindu-se de țărmul stâncos, iar atmosfera are ceva magic, mai ales la apus. Locul emană o energie specială, iar ideea că aici s-ar fi născut zeița iubirii face experiența și mai interesantă. Deși zona poate fi destul de aglomerată, merită vizitată pentru peisajele superbe și pentru sentimentul de a păși într-un colț de lume plin de istorie și legendă” (Dorneanu Rareș, clasa a X a B).

”Am avut ocazia să descopăr locuri impresionante, precum Stânca Afroditei și satul Omodos, fiecare având un farmec aparte. Peisajele spectaculoase de pe coastă, cultura și tradițiile locale m-au fascinat și m-au făcut să apreciez și mai mult diversitatea europeană” (Agape Rareș, clasa a X a B).

OMODOS

Omodos este un sat pitoresc din Cipru, situat în Munții Troodos, centru cultural și istoric, renumit pentru tradițiile sale, producția de vin și arhitectura pitorească. Satul are străzi înguste pietruite, arhitectură tradițională și o atmosferă autentic cipriotă. Fondat în perioada bizantină, Omodos a evoluat de-a lungul secolelor, păstrându-și autenticitatea și farmecul.

În acest loc tradițiile locale sunt încă foarte vii, festivalurile tradiționale, cum ar fi festivalul vinului din august, atrag mulți vizitatori. De altfel producția de vin este esențială pentru economia locală, soiuri precum Mavro și Xynisteri fiind cultivate pe dealurile din jur.

Printre atracțiile principale ale locului se numără Biserica Sfânta Cruce, un edificiu impresionant cu o istorie bogată și o arhitectură remarcabilă. Se spune că biserica adăpostește o bucată din Sfânta Funie, deși veridicitatea acestei afirmații este dificil de verificat. Presa tradițională de vin, încă funcțională, oferă o perspectivă asupra metodelor tradiționale de producție a vinului. Muzeul vinului și alte muzee locale expun artefacte și informații despre istoria și cultura satului. Străduțele pitorești, cu casele lor tradiționale și magazinele de suveniruri, completează farmecul unic al satului

Artizanatul local, inclusiv dantela și argintăria, este, de asemenea, o parte importantă a culturii locale.



Impresii ale elevilor despre vizita în satul Omodos:

”Omodos este un sat fermecător, cu o atmosferă tradițională și autentic cipriotă. Străduțele sale pietruite, casele vechi și mănăstirea impresionantă creează un peisaj pitoresc. Vizita la crama din localitate și descoperirea meșteșugurilor tradiționale fac vizita și mai specială” (Nicolau Andrei Vasile, clasa a X a B).

”Omodos mi s-a părut un sat pitoresc și autentic, cu un farmec aparte. Străduțele înguste, pietruite, sunt pline de clădiri tradiționale din piatră, iar atmosfera este una liniștită și primitoare. M-a impresionat combinația dintre istorie și tradiție, magazinele cu vinuri locale și produse artizanale ce completează perfect experiența. Oamenii sunt prietenoși și dornici să își împărtășească tradițiile. Omodos este, fără îndoială, un loc ideal pentru a descoperi esența Ciprului rural, departe de agitația marilor orașe” (Dorneanu Rareș, clasa a X a B).

”Vizita în Omodos oferă o experiență autentică a vieții rurale cipriote, fiind un loc ideal pentru a descoperi cultura și tradițiile locale. Atmosfera sa liniștită și ospitalitatea localnicilor fac din Omodos o destinație de neratat pentru oricine vizitează Cipru” (Agape Rareș, clasa a X a B).



PAPHOS

Orașul antic Paphos din Cipru, fostă capitală a insulei în timpul perioadei greco-romane (secolul al 3-lea î.Hr. la secolul 3 d.Hr.), este astăzi inclus în Patrimoniul Mondial UNESCO. În acele vremuri de înflorire așezarea era considerată una dintre cele mai frumoase de pe malurile Mediteranei, numeroși nobili romani sau locali construindu-și aici locuințe extrem de luxoase și impunătoare. Casele acestea adăpostesc mozaicuri impresionante și foarte bine conservate și redau scene pline de culoare din mitologia greacă.



Această așezare magică, bogată în locuri fascinante și zone de o frumusețe naturală deosebită, este un oraș de coastă din sud-vestul Ciprului și capitala districtului cu același nume. Ruinele antice, plajele fascinante, golfurile și priveliștile incredibile dau peisaje paradisiace, Paphos fiind unul dintre cele mai apreciate orașe antice din Cipru. Paphos este înțesat de vestigii și monumente impresionante, lăsate în urmă de un trecut remarcabil, aici aflându-se multe situri arheologice, printre care locul de naștere al Afroditei – zeița dragostei, Mormintele le Regilor, băile Afroditei, faimosul mozaic al casei lui Dionysos, și Fortul din Paphos.

În timpul sederii în Paphos, pe parcursul mobilității elevii au făcut vizite turistice la diferite obiective turistice.

La sfârșitul primei săptămâni am vizitat zona rurală a Paphos-ului. În antichitate, două localități erau denumite Paphos – Vechiul Paphos și Noul Paphos, orașul locuit în prezent fiind Noul Paphos.

În zona rurală a Paphos-ului, vechiul Paphos, pe malul mării se află locul mitic de naștere al Afroditei, zeița greacă a dragostei și a frumuseții. Legenda spune că în acest loc ar fi apărut, din spuma mării, zeița Afrodita.



”În cadrul mobilității, am avut ocazia să participăm la mai multe vizite interesante, una dintre cele mai captivante fiind excursia la Paphos. A fost o experiență plină de mister și fascinație, în care am avut șansa de a explora vestigiile unor vile romane luxoase. Am admirat mozaicurile spectaculoase, perfect conservate, care înfățișează scene mitologice cu zei, eroi și povești legendare.

De asemenea, am pășit pe ruinele vechiului teatru din Paphos, unde ne-am imaginat atmosfera spectacolelor din Antichitate, când locul era plin de spectatori entuziasmați. Vizita ne-a oferit nu doar o lecție de istorie și artă, ci și o adevărată călătorie în timp, făcându-ne să apreciem măiestria și cultura civilizațiilor antice.”

Paphos Harbour

”În timpul vizitei noastre la Paphos, unul dintre cele mai frumoase locuri pe care le-am descoperit a fost Paphous Harbour, portul pitoresc al oraşului. Aflat la malul mării, acest loc îmbină perfect istoria cu atmosfera relaxată a unei destinaţii turistice moderne. Plimbându-ne de-a lungul falezei, am admirat priveliştea spectaculoasă a apelor cristaline şi a bărcilor de pescari care se leagănă uşor în port. Zona este plină de restaurante şi cafenele, unde ne-am putut bucura de preparate locale delicioase, cum ar fi peştele proaspăt şi faimosul halloumi. Atmosfera din port, mai ales la apus, a fost deosebit de plăcută, făcând din această vizită una dintre cele mai relaxante şi memorabile experienţe ale mobilităţii noastre” (Anechite Bogdan, clasa a X a C)

Tot în zona rurală a Paphos-ului am vizitat Templul Kourion, un întreg complex de construcţii şi ruine. Situl antic Kourion este amplasat pe locul unui oras antic care a dispărut la începutul Evului Mediu. Atracţia principală a sitului antic Kourion este Teatrul greco-roman, care a rezistat peste secole în ciuda cutremurelor din antichitate. Teatrul are o capacitate de 3500 de spectatori şi a fost construit de către greci şi mai apoi de către romani, pentru desfăşurarea luptelor cu gladiatori şi a luptelor dintre oameni şi animalele salbatice.



”Una din excursiile pe care le-am avut a fost şi una în oraşul Paphos. Acolo am putut vedea Castelul Paphos un moment vechi de sute de ani. Acolo am avut liberate de a ne plimba pe faleză care era cu vedere la mare şi chiar am putut vedea o corabie veche care era în port . Am văzut şi un restaurant cu numele Pelican” (Onofrei Andrei, clasa a X a C)

Gastronomia cipriotă

Insula este plină de amintiri bizantine, iar cultura, arhitectura și chiar bucătăria cipriotă poartă semnele culturilor peregrinate de-a lungul secolelor. În Cipru se evidențiază bucătăria greacă. Bucatele caracteristice Ciprului sunt: **musaca** (tocatura de carne, coaptă cu legume și servită cu sos de ouă, făină și lapte), **suvlaki** (carne de vită, coaptă cu ceapă verde), frigărui grecești pe bețișoare mici din lemn. Să nu uităm de vinurile cipriote albe, roz și roșii.



Ca și istoria insulei, bucătăria cipriotă a fost influențată de culturile popoarelor care au stăpânit insula. Fiecare fel de mâncare are o savoare proprie, reflectând caracterul cipriot. "**Yalanci Dolma**" (frunze de viță-de-vie umplute cu orez și roșii), "**Sis Kebab**" (miel marinat, prăjit pe cărbuni), "**Musakka**" (straturi de cartofi, carne tocată, acoperite cu brânză și coapte în cuptoare de pământ) și "**Molohiya**", o mâncare de origine arabă, sunt doar câteva exemple din delicatesele tradiționale cipriote. Varietatea bucătăriei se datorează influențelor sud-europene și a celor din Orientul Mijlociu.

Cea mai vestită mâncare cipriotă este "**meze**", un aperitiv compus din diverse salate calde și reci ce combină verdețurile cu carnea și peștele.



Rezultate tangibile și intangibile ale proiectului

Metode și instrumente de evaluare

Evaluarea formativă s-a realizat prin completarea fișelor de evaluare, a fișelor de observare și prin completarea jurnalului de practică (activitate zilnică). La finalul fiecărei săptămâni, s-au completat fișele de autoevaluare, iar profesorii care a însoțit grupul de elevi în stagiul au completat fișa de observație a activității desfășurate de către fiecare participant în plasamentul de formare profesională

Rezultatele tangibile așteptate sunt:

- 37 documente Europass Mobility
- 1 document Europass Mobility pentru profesorul staff
- 37 certificate de participare de la firmele de stagiu
- 1 certificat de participare pentru profesorul staff
- 5 certificate de participare pentru profesorii însoțitori
- Portofolii de specialitate cu materiale din timpul stagiului care pot fi folosite în cadrul orelor de pregătire practică;
- Dobândirea certificatelor Europass Mobility de către cei 37 de participanți la mobilitate
- 4 Acorduri de învățare pentru calificările tehnician în instalații electrice, tehnician electromecanic, tehnician electrician electronist auto, nivel 4 și mecanic auto - nivel 3, ce pot fi folosite în cadrul orelor de instruire practică de la agenții economici locali;
- Revista ERASMUS+LEONIDA cu apariție semestrială;
- Realizare Simpozion "D. Leonida" cu tema „Experiența practică prin plasament pe piața muncii europene”;
- Un roll-up de prezentare a proiectului la nivelul școlii, materiale publicitare și prezentări PPT;
- Filmul proiectului "My experience in Europe"
- Prezentarea produselor proiectului la diferite competiții – Made for Europe, Galele VET
- un Auxiliar curricular în domeniul instalațiilor electrice/electromecanice
- 8 noi contracte de instruire practică cu parteneri europeni
- Utilizarea procedurilor ECVET la nivelul managementului instituțional;
- Noi propuneri de proiecte pentru anul 2025.

Rezultate intangibile așteptate sunt:

- Dobândirea unui set de rezultate ale învățării (cunoștințe, abilități și atitudini) generale în domeniul electromecanic care vor pune bazele pregătirii de specialitate în domeniu;

- Îmbunătățirea competențelor cheie: de comunicare în limba engleză, interculturale, digitale, civice, interpersonale, sociale;
- O mai bună pregătire pentru locul de muncă prin dobândirea de experiență practică în firme europene;
- Creșterea șanselor de inserție profesională a participanților;
- Dezvoltarea competențelor de scriere și implementare a proiectelor europene;
- Îmbunătățirea formării profesionale, prin integrarea în orele de specialitate a materialelor realizate pe parcursul stagiului.

În urma implementării proiectului se estimează obținerea unui impact semnificativ pe termen scurt, mediu și lung asupra participanților și instituției.

La nivelul participanților se așteaptă:

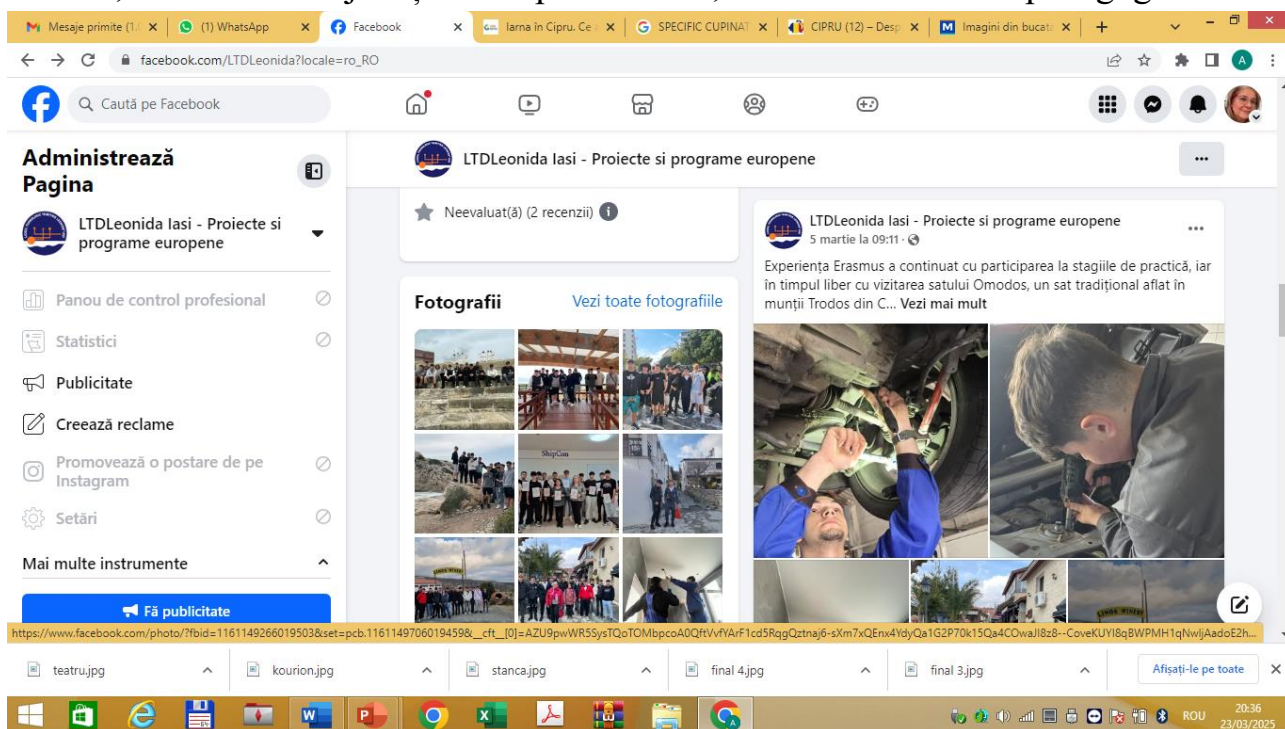
- Stimularea elevilor spre o pregătire profesională de calitate, spre urmarea unor trasee de carieră care să-i ajute să înțeleagă ce doresc să facă după terminarea școlii;
- Maturizarea participanților și pregătirea pentru viața de adult. Participanții vor învăța să respecte un program fix de lucru, reguli clare, să-și îndeplinească sarcinile de lucru la termenele și în condițiile cerute, să colaboreze cu ceilalți colegii de echipă, activități care vor contribui în mod evident la creșterea gradului de responsabilitate, a rigorii și disciplinei individuale, a respectului pentru celălalt și pentru propriul sine.
- Formarea sensibilității și expresiei culturale. Pentru majoritatea participanților plasamentul va fi primul contact cu un alt mediu socio-cultural, în condițiile în care majoritatea elevilor provin din familii cu venituri mici și va determina, pe termen mediu și lung conturarea unui nou univers aspirațional în ceea ce privește preferințele pentru anumite valori.
- Pe termen lung, se estimează rezultate mai bune la examenul de certificare a calificării profesionale de nivel 3 sau 4 cât și la examenul de competențe de comunicare într-o limbă străină

Activități de diseminare

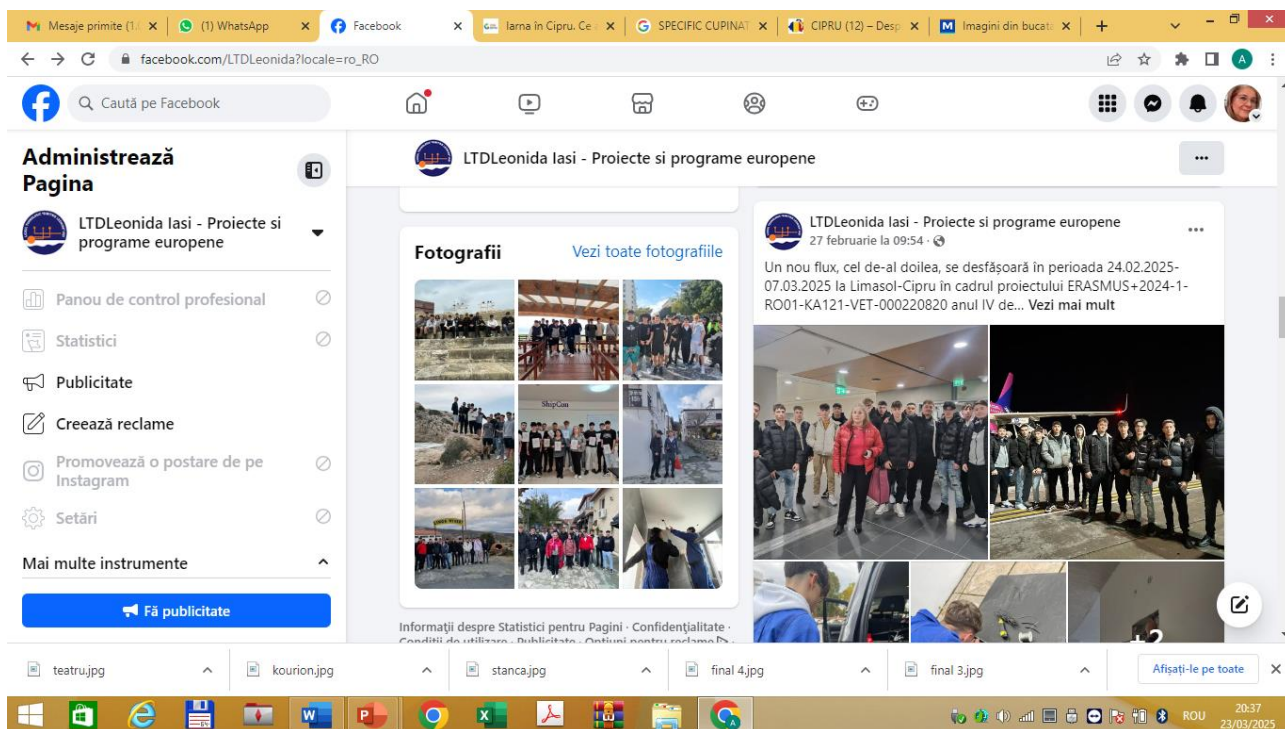
Rezultatele au fost și vor fi diseminate de către beneficiar în comisii metodice, consilii profesionale, activități ale Casei Corpului Didactic Iași și Inspectoratului Școlar Județean Iași, prin mass-media, site-ul liceului și pagina de facebook a proiectelor europene etc. Un obiectiv important al strategiei de diseminare a proiectului desfășurat în școala noastră este ca această activitate să se facă permanent.

Strategia de diseminare a fost construită pe baza următoarelor criterii: activitatea, obiectivele urmărite prin activitatea menționată, mijloace utilizate, grup țintă, rezultate obținute. Diseminarea se va derula, așadar, în cadrul Consiliului profesoral din școala noastră, prin conferințe de presă organizate la sediul liceului prin prezentări ale

proiectului de către participanții la mobilitate în cadrul ariilor curriculare din școala noastră, la cosfăturile județene ale profesorilor, în cadrul cercurilor pedagogice.



Proiectul va fi diseminat și la târgurile de oferte educaționale, la întrunirile cu directorii din cadrul I.S.J. Iași, la sesiunile de comunicări din școală noastră, la nivelul colectivelor de elevi, în ședințele cu părinții și pe site-ul liceului nostru (www.colegiulenergetic.ro), prin intermediul broșurii/auxiliar didactic, prin pliante, prin C.D.-ul proiectului), prin intermediul unui banner afișat la intrarea în instituția de învățământ și prin panouri de informare.



Impresii ale elevilor participanți la mobilitățile proiectului

În perioada 24 februarie-7 martie 2025 am participat la mobilitatea Erasmus+ Cipru, o experiență de neuitat. Am avut ocazia să descopăr locuri noi, să învăț despre cultura și tradițiile locale și să interacționez cu oameni din diferite medii. În acest proiect, am făcut practica alături de colegii mei, în diferite locuri, unde am învățat diferite lucruri/metode pentru acest domeniu. Am realizat lucrări în domeniul electromecanic - am montat prize, becuri, întrerupătoare și diferite alte lucrări din domeniul electromecanic.

În Paphos, am explorat orașul și am vizitat diverse turistice importante precum Castelul din Paphos. Un moment special a fost atunci când am explorat orașul, și am putut să stăm să ne bucurăm de timpul și ocazia pe care am petrecut-o acolo. Peisajele și atmosfera orașului m-au impresionat profund. Limassol este un oraș modern, dar plin de istorie. Am avut ocazia să ne plimbăm pe faleză, și să ne bucurăm de priveliște și de atmosfera pe care am trăit-o. Am avut ocazia să vedem zone impresionante de bogate, și să ne bucurăm de o atmosferă unică. Această mobilitate a fost o oportunitate excelentă de dezvoltare personală și culturală. Am învățat multe și am creat amintiri frumoase alături de colegii mei. **(Mariciuc Sebastian, clasa a X a C)**

Recent, am avut oportunitatea de a participa la o mobilitate Erasmus în Limassol, Cipru, unde am lucrat ca electromecanic într-un hotel. A fost o experiență deosebită, care mi-a permis să îmi îmbunătățesc abilitățile practice și să descopăr un mediu de lucru internațional. Mi-a plăcut foarte mult atmosfera orașului, cu plajele sale frumoase și oamenii prietenoși. De asemenea, am apreciat faptul că am putut învăța lucruri noi și să colaborez cu profesioniști din domeniu. A fost o experiență valoroasă, pe care o recomand oricui dorește să își dezvolte atât cunoștințele profesionale, cât și pe cele culturale. **(Anechite Bogdan, clasa a X a C)**

Erasmus+ poate fi o experiență incredibilă! E o oportunitate fantastică de a călători, de a cunoaște oameni noi și de a învăța despre culturi diferite. Ai ocazia să studiezi într-o altă țară, să participi la activități sociale și să îți îmbunătățești abilitățile lingvistice și să te specializezi pe domeniul tau. Este o combinație perfectă de a studia și a te distra. Mulțumesc Erasmus! **(Ciornei Codrin, clasa a X a B)**

Mobilitatea în Cipru a fost o experiență plăcută. Practica în service în Limassol a fost cea mai frumoasă experiență pentru mine. Am învățat enorm și m-am bucurat de fiecare zi. Am învățat multe lucruri pe partea tehnică, am lucrat efectiv pe mașini și m-am descurcat singur în multe situații. În plus am avut ocazia să trăiesc într-o țară nouă, să văd locuri faine și să simt un alt stil de viață. Totul a fost frumos, iar călătoriile au fost relaxante. A fost o experiență care m-a schimbat și pe care nu o voi uita niciodată. **(Tudosă Sebastian, clasa a X a B)**

Experiența de mobilitate Erasmus în Cipru a fost una incredibilă, plină de învățare, aventură și descoperiri. Am avut ocazia să explorez locuri noi, să interacționez cu oameni din culturi diferite și să mă dezvolt atât personal, cât și profesional. Totul, de la peisajele spectaculoase la tradițiile locale, a făcut ca această experiență să fie unică și de neuitat. **(Nicolau Andrei Vasile, clasa a X a B)**

Participarea la mobilitatea din Cipru a fost o experiență deosebită, plină de oportunități de învățare și dezvoltare personală. Am descoperit o cultură nouă, oameni prietenoși și un sistem educațional diferit, care m-a inspirat. Activitățile desfășurate ne-au ajutat să ne îmbunătățim abilitățile de comunicare, să lucrăm în echipă și să ne adaptăm la noi provocări. Pe lângă partea de practică la firme am avut ocazia să explorăm peisaje superbe și să ne bucurăm de ospitalitatea localnicilor. A fost o experiență memorabilă, care mi-a oferit cunoștințe și experiențe noi. **(Dorneanu Rareș, clasa a X a B)**

Am venit cu impresii foarte frumoase din mobilitate, încă din prima zi cum am ajuns la practică tutorele de practică practică ne-a făcut o impresie foarte bună și toți angajații erau prietenoși și înțelegători, nu ne grăbeau ne-au învățat pas cu pas ce trebuie să facem. Excursiile pe care le-am avut au fost interactive și am învățat și ceva despre istoria Ciprului **(Onofrei Andrei, clasa a X a C)**

Participarea la programul Erasmus+ a contribuit la dezvoltarea mea personală și profesională, mi-am îmbunătățit competențele lingvistice și interculturale. Este o șansă excelentă de a cunoaște oameni din diverse culturi, m-a ajutat la creșterea încrederii în mine și la lărgirea orizonturilor. **(Rășcanu Alexandru, clasa a X a B).**

Experiența din Cipru a fost una de neuitat. Am avut ocazia să descopăr locuri impresionante, precum Stânca Afroditei și satul Omodos, fiecare având un farmec aparte. Peisajele spectaculoase de pe coastă, cultura și tradițiile locale m-au fascinat și m-au făcut să apreciez și mai mult diversitatea europeană. Pe lângă vizitele culturale, am avut oportunitatea de a face practică la un service auto, unde am învățat lucruri utile despre reparațiile și întreținerea mașinilor. A fost o experiență foarte interesantă, care m-a ajutat să înțeleg mai bine acest domeniu și să capăt mai multă încredere în abilitățile mele practice.

Mobilitatea din Cipru a fost o combinație perfectă între învățare, muncă și explorare, o experiență pe care nu o voi uita prea curând. Această mobilitate mi-a oferit oportunitatea de a învăța lucruri noi, de a interacționa cu oameni diferiți și de a înțelege mai bine istoria și stilul de viață din Cipru. A fost o experiență care m-a îmbogățit atât cultural, cât și personal, și pe care nu o voi uita prea curând.

(Agape Rareș, clasa a X a B)

Participarea mea în programul Erasmus din Cipru a fost o experiență deosebită, care m-a ajutat să descopăr atât o cultură nouă, cât și să îmi îmbunătățesc abilitățile practice în domeniul mecanicii auto. Timp de 10 zile, am lucrat într-un service auto unde am avut ocazia să observ și să aplic metode diferite de reparație, să folosesc echipamente moderne și să colaborez cu mecanici locali. Am fost surprins de organizarea și eficiența din service, precum și de atmosfera de lucru, care era relaxată, dar profesionistă. Fiecare zi a fost o oportunitate de învățare, iar experiența aceasta mi-a oferit o perspectivă nouă asupra meseriei mele.

Pe lângă activitatea de la service, am avut ocazia să descopăr mai multe locuri din Cipru prin două excursii organizate. Prima excursie ne-a dus într-un alt oraș, unde am putut explora străzile, arhitectura și atmosfera locală. Am observat influențele culturale grecești și turcești care se regăsesc atât în stilul clădirilor, cât și în gastronomia locală. Oamenii au fost foarte primitivi, iar mâncarea tradițională, în special preparatele cu pește și brânza halloumi, mi-au plăcut foarte mult. Per total, experiența Erasmus în Cipru a fost una valoroasă, care m-a ajutat să mă dezvolt atât profesional, cât și personal. Am învățat lucruri noi despre meseria mea, am cunoscut oameni și locuri noi și am descoperit o cultură diferită. Această experiență mi-a oferit o perspectivă mai largă asupra lumii și m-a motivat să continui să mă perfecționez în domeniul meu.

(Prăjină Victor, clasa a X a B)

La final de mobilitate....

La finalul mobilității elevii au primit certificate de participare de la firmele de stagiu, iar profesorii – certificate de profesori însoțitori.



38



