



Nr. 3074/09.12.2024

Avizat CP, 28.11.2024

Aprobat CA, 09.12.2024

PAS

2020-2025

Revizuit 2024

Cuprins

CAPITOLUL I	4
1. Contextul.....	4
1.1 Misiunea școlii	4
1.2 Viziunea școlii	4
1.3 Profilul actual al școlii.....	4
1.3.1 Scurt istoric	4
1.3.2 Profilul actual.....	5
1.4. Proiecte și parteneriate derulate	6
1.4.1 Proiecte derulate prin programe europene	6
1.4.2 Activități și proiecte educaționale derulate la nivelul liceului.....	16
1.4.3 Parteneriate	28
1.5 Cultura organizațională	30
1.6 Priorități europene și naționale.....	31
1.6.1 Strategia formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 - 2030	31
1.7 Obiective și priorități regionale și locale.....	50
CAPITOLUL II.....	52
2. Analiza nevoilor.....	52
2.1 Analiza mediului extern	52
2.1.1 Aspecte demografice.....	52
2.1.2 Profilul economic	58
2.1.3 Piața muncii	59
2.1.4 Învățământul profesional și tehnic din județ.....	64
2.2 Analiza mediului intern	73
2.2.1. Predarea și învățarea	74
2.2.2 Materiale și resurse didactice.....	75
2.2.3 Rezultatele și realizările anului școlar 2023-2024.....	79
2.2.4 Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor	93
2.2.5 Resurse umane	93
2.3 Analiza SWOT	109
2.4 Analiză PEST(E)	111
2.5 Țintele strategice pentru perioada 2020 – 2025	112
2.6. Motivarea necesității, fezabilității și oportunității diversificării ofertei educaționale.....	113



2.6.1 Priorități	113
2.7 Opțiuni strategice	114
2.7.1 Indicatori de realizare	119
2.7.2 Estimarea resurselor necesare	120
2.7.3 Activități și indicatori de realizare	122
2.7.4 Mecanisme de evaluare si asigurarea calității	123
CAPITOLUL III.....	124
3. Planul operațional 2024-2025	124
3.1. Plan de parteneriat 2024 – 2025	142
3.2 Plan de perfecționare a personalului didactic, auxiliar și nedidactic	145
3.2.1 Analiza mediului intern.....	145
3.2.2 Analiza nevoilor de formare	145
3.2.3 Cadrele didactice	146
3.2.4 Personalul auxiliar	146
3.2.5 Personalul nedidactic	147
3.3. Programul de dezvoltare a resursei materiale - operaționalizare	148
3.4 Finanțarea planului operațional	150
CAPITOLUL IV	150
4. Consultare, monitorizare și evaluare.....	150
4.1 Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea P.A.S.	150
4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a P.A.S.....	151



CAPITOLUL I

1. Contextul

1.1 Misiunea școlii

Misiunea Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida“ Iași este de a consolida rolul școlii ca principală instituție de educație și învățământ, ca centru de resurse educaționale pentru comunitate, de a asigura o educație de calitate europeană, de a forma elevii ca viitori cetățeni, activi și creativi, capabili să se integreze pe piața muncii și într-o societate dinamică de tip european.

1.2 Viziunea școlii

Viziunea Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida“ Iași asupra sistemului de învățământ valorifică tradițiile școlii ieșene și presupune, o deschidere spre modele europene viabile, asigurându-se astfel convergența sistemelor și recunoașterea calificărilor și competențelor dobândite de absolvenții noștri. Accentul în educație se deplasează tot mai mult spre dimensiunea aplicativă, creativă, practică a cunoștințelor dobândite, spre calitate și eficiență. Școala se dorește un garant al calității procesului de învățământ, având un rol important în reglarea sistemului educațional și în asigurarea relaționării unității de învățământ cu celelalte instituții deconcentrate ale statului, cu autoritățile județene și zonale, cu întreaga comunitate.

1.3 Profilul actual al școlii

1.3.1 Scurt istoric

Școala a fost înființată în anul 1965 ca un continuator al Școlii Medii Tehnice de Energie având în componență: școală profesională, școală postliceală și școală de maiștri.

În anul 1966 prin Decretul nr. 2 al Consiliului de Miniștri ia ființă Liceul Industrial Energetic ce își desfășoară activitatea în aceleași spații, dar independent de Grupul Școlar Energetic, cu care se va comasa în anul 1972 sub denumirea de Grup Școlar Energetic.

Titlatura școlii a mai fost modificată prin HCM în 1976 fiind transformată ca Liceul Industrial Nr.2, până în anul 1990, când se revine la titlatura inițială de Grup Școlar Energetic.

Prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4565/19.09.2000 se aprobă modificarea titlaturii în Colegiul Tehnic „DIMITRIE LEONIDA” Iași.



Profilul energetic (profil stabilit inițial) a fost menținut de la înființare până în prezent. Grupul Școlar Energetic Iași pregătește prin cursuri liceale, școala profesională și școala de maiștri forța de muncă pentru sectorul energetic și pentru alte societăți.

Necesitatea pregătirii forței de muncă pentru cele două centrale termoelectrice existente în zona (CET I - Iași și CET II - Holboca) au creat premisa pregătirii în specialitatea termoelectrică alături de electroenergetică.

Începând cu 1 septembrie 2018 Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida" Iași și-a schimbat denumirea în Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași.

La Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași pregătirea elevilor se realizează pe trei niveluri: liceu tehnologic cursuri de zi și seral, școala profesională și școala de maiștri.

1.3.2 Profilul actual

Calificările profesionale pentru care se pregătesc elevii noștri sunt:

- *Liceu, nivel 4*, calificările: tehnician operator tehnică de calcul, tehnician în instalații electrice, tehnician mecatronist, tehnician electrotehnist, tehnician electromecanic, tehnician electrician electronist auto, tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică.
- *Învățământ profesional, nivel 3*, calificările: electrician exploatare joasă tensiune, electrician sisteme fotovoltaice, electrician auto, mecanic auto.
- *Învățământ postliceal, nivel 5*: maestru electrician centrale stații și rețele electrice.

În municipiul Iași, Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iași reprezintă una dintre unitățile școlare cu tradiție care pregătește forță de muncă în domeniul electric/energetic, având în acreditate calificările: electrician protecții prin relee automatizări și măsurători în instalații energetice, electrician aparate și echipamente electrice și energetice, electromecanic centrale electrice.

În anul școlar curent (2024-2025), populația școlară de 701 elevi, repartizați în clase de liceu cursuri de zi și seral, învățământ profesional, școală de maiștri, provine din tot județul Iași și din județele limitrofe.

Resurse umane:

Personal didactic = 52, din care:

- Debutant = 9
- Definitiv = 11
- Grad II = 2
- Grad I = 30 (din care cu doctorat = 3)

Personal didactic auxiliar = 13

Personal nedidactic = 18

Resurse materiale

Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași, amplasat în Bulevardul Socola, nr.188-190, Iași, este structurat după cum urmează:

➤ **Corp A**

În momentul de față, Corpul A este în reabilitare, proiect PNNR de reabilitare termică cu o durată de 24 de luni, data începerii execuției fiind 19.04.2024. Data finalizării este 17.04.2026 astfel că, momentan, nu se pot desfășura activități didactice în acest corp de clădire.



Înainte de reabilitare corpul A cuprindea secretariat, cabinet director, cabinet director adjunct, cancelarie, cabinetul informaticianului și serviciu contabilitate. De asemenea, tot aici erau localizate 13 cabinete împărțite între discipline tehnice și discipline de cultură generală. La acestea se adaugă 2 laboratoare TIC, 2 săli de pregătire profesori, 1 laborator fizică, 1 laborator chimie, 1 bibliotecă și centru de documentare și informare (CDI).

Toate cabinetele și laboratoarele erau dotate cu laptop, tablă interactivă, videoproiector, și internet

După reabilitare spațiile vor fi reîmpărțite, unele săli fiind modificate, iar altele fiind desființate.

➤ **Corp B-** spațiile acestui corp sunt împărțite și dotate după cum urmează:

- parter - cămin- 5 camere, secretariat, administrator, contabilitate.
- etaj I- 5 săli de clasă, laborator TIC, cabinet directori, cabinet medical, arhivă- 2 spații
- etaj II- 6 săli de clasă și cancelarie
- etaj III- 7 săli de clasă, cabinete- informatică, psihologie și PSI.

➤ **Corp C-** destinațiile spațiilor din corpul menționat sunt organizate și dotate după cum urmează:

- 3 ateliere mecanice, 3 ateliere electrice, 7 laboratoare, un cabinet mecanică și un centru de practică cu două săli (ATCR 1 și 2).

De asemenea, unitatea școlară deține o sală de sport, reabilitată în interior în anul 2022, cu o suprafață de joc nouă, sală de forță și dotări specifice activităților sportive. În exterior se regăsesc un teren de fotbal/handbal, un teren de tenis și o pistă de atletism.

- *Finanțare* – bugetul de stat, bugetul local și surse extrabugetare
- *Experiență în derularea de proiecte și parteneriate*

1.4. Proiecte și parteneriate derulate

Proiectele s-au derulat de Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași în parteneriat cu școli din municipiul și județul Iași, din județele limitrofe și din Uniunea Europeană, cu agenți economici locali și companii europene, asociații profesionale, ONG-uri cu scop educațional care activează la nivel local, județean, național și european.

Proiectele județene regionale, naționale, internaționale au drept scop implicarea elevilor în activități derulate la nivel județean, regional, național sau internațional, în vederea încurajării muncii de echipă, a dezvoltării capacității de comunicare și de integrare în plan social. Totodată, aceste proiecte promovează școala noastră, pentru bunul renume al ei, dar și pentru atragerea elevilor din clasele de gimnaziu în vederea continuării studiilor la noi. În plus, prin asemenea proiecte, atragem atenția autorităților locale asupra rezultatelor deosebite pe care le au elevii noștri, coordonați de profesori excepționali.

1.4.1 Proiecte derulate prin programe europene

Prin intermediul proiectelor europene, elevii Liceului Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași au șansa de a învăța să comunice într-o limbă străină de circulație internațională și să intre în contact cu tineri de vârsta lor din alte țări, ceea ce generează cooperarea transnațională, promovarea conștiinței interculturale, a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile



informaționale. Implicarea elevilor în proiectele europene este un real câștig pentru aceștia, în sensul educării capacității de adaptare la sisteme sociale diferite. Prin participarea la activităților organizate sub egida proiectelor europene, generează multiple beneficii, în ceea ce privește perfecționarea cadrelor didactice, întrucât latura formativă a acestor proiecte are efecte pe termen lung, în plan metodic și pedagogic. Prin colaborarea cu cadre didactice din alte țări, apar elemente de noutate în actul didactic, cu scop inovator, care generează un plus de valoare, în sensul pregătirii didactice și al creșterii calității învățământului din școala noastră, care se integrează perfect în conceptul de Școală Europeană, prin disponibilitatea de a se adapta rapid noilor cerințe educaționale europene, prin pregătirea resursei umane în vederea sporirii calității învățământului, prin tendința de inovare cu scopul atingerii unor indicatori propuși, care se încadrează pe un trend evolutiv. Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași are drept scop promovarea unei educații de calitate, realizate de profesori motivați, hotărâți să ofere o nouă dimensiune procesului de învățământ, în centrul atenției fiind elevul și nevoile lui, valorificând, astfel, cu succes capacitatea dascălilor de a răspunde provocărilor oferite de aceștia, în sens evolutiv.

1. ERASMUS 2023-1-RO01-KA121-VET-000125452- anul III DE ACREDITARE

Activitățile planificate au corespuns formularului de candidatură, durata mobilităților, numărul și profilul participanților au fost respectate. Pentru elevi s-au realizat 28 mobilități. Fluxul 1:14 elevi cls. a X-a liceu domeniul electric/electromecanică și 2 însoțitori, ce au parcurs CDL "Aplicații în domeniul electric", respectiv "Aplicații în domeniul electromecanic"-60 ore conform OMEN 3915/18.05.2017. Mobilitatea s-a desfășurat în Malaga-Spania în perioada 12.02-23.02.2024, practica la organizațiile de primire DMJ GARAGE, ELECTRONICA TORCAL, AUTOS SEDÁN, LAVADO Y ENGRASE LOS, iDevelop Training, cu sprijinul organizației suport Euromind Projects. Fluxul 2:14 elevi cls. X(7-tehnician electrician electronist auto, 7-mecanic auto) a parcurs 60 ore din "Mașini electrice", respectiv 60 ore din modulul CDL "Mentenanța autovehiculelor". Mobilitatea s-a desfășurat în Paralia-Katerini, Grecia, în perioada 15-26.07.2024, elevii fiind repartizați la firmele SINERGIA METAXAS și Koutsimanis Ath.Georgios, organizația suport fiind PRO EUROPEAN EDUCATION.

S-au analizat rezultatele anului 3 de proiect și s-a concluzionat că țintele și obiectivele Planului Erasmus au fost atinse, raportare realizată la finanțarea aprobată. Atingerea O1 s-a măsurat în timpul stagiului prin 3 probe de evaluare și în cadrul colocviului de recunoaștere/transfer a rezultatelor învățării. În timpul mobilităților, evaluarea a fost realizată de tutore și comisia de evaluare, iar la revenire, de comisia de validare/transfer a rezultatelor învățării. Atingerea O1:85% din participanți au obținut peste 90 puncte la final de stagiu, 100% au obținut notele 9 și 10 la modulele parcurse prin plasament, 28 elevi au obținut Europass Mobility, LA și certificate de participare, fiecare flux a realizat 2 demonstrații practice la ore, fluxul 2 chiar în acest an școlar.

Atingerea O2 s-a măsurat în timpul mobilității prin observarea activității elevului, iar după stagiu, la colocviul final și analiza rezultatelor la engleza/TIC la final de an. Competențele de limbă engleză: în decembrie 2023(flux1)/mai 2024(flux 2) participanții au dat testul inițial, la întoarcere testul, final evidențiind progresul. Din lipsa de finanțare, O3 nu a fost dezvoltat. Atingerea O4: experiența echipei de proiect a fost utilizată la dezvoltarea capacității de a negocia noi contracte cu firme locale/europene-nou partener de practică-PHINIA pentru învățământul dual și 6 parteneri pentru anul 4 de acreditare.

Atingerea standardelor de calitate includerea și diversitatea-prin transparența procesului de selecție: au fost admiși 11 elevi cu burse sociale (2 orfani, 6 cu venituri mici, 3 cu boli cronice), 7 elevi cu burse profesionale, 1 fata. Dezvoltarea durabilă: documentele de proiect au fost elaborate online, încărcate în Google Drive, pentru un flux s-a folosit transportul green, elevii din fluxul 2 au învățat să colecteze/depoziteze și să predea către operatori autorizați uleiuri și anvelope uzate.



Dimensiunea digitală: elevii au elaborat electronic portofoliul de practică, revista proiectului și dicționarul de litere grecești în Canva, au folosit Padlet la cursul de spaniolă. Participarea în rețeaua Erasmus: prin prezența la toate activitățile AN, a elevilor la competiții (Erasmus Days, Galele VET, Made for Europa), parteneriate cu liceele Epal 1, Platon-Grecia.

2. Proiectul ERASMUS+ ACREDITARE VET 2022-1-RO01-KA121-VET-000064598, anul II DE ACREDITARE

Implementarea proiectului a vizat atingerea obiectivelor formulate în planul Erasmus, singurele modificări fiind realizarea unei mobilități suplimentare pentru un elev, respectiv pentru un profesor staff și utilizarea transportului sustenabil la 2 fluxuri (29 elevi) și la cei 3 profesori staff, pentru care s-au alocat câte 3 zile de călătorie. Activitățile planificate au corespuns formularului de candidatură, numărul de participanți a fost depășit, iar durata mobilităților/profilul participanților au fost respectate.

Pentru elevi s-au realizat 43 mobilități: fluxul 1 cu 14 elevi clasa a X-a liceu, domeniul electric și 2 profesori însoțitori. Elevii au parcurs CDL "Aplicații în domeniul electric" (90 ore) conform OMEN 3915/18.05.2017. Mobilitatea s-a desfășurat în Malaga-Spania, în perioada 13.02-3.03.2023, practica la organizațiile de primire: Anor Electroteleco, Electromontajes Ayuso, IRC Servicios y Obras Siglo XXI, Automatismos Alarcón-Framidas, DMJ Garage, Hotel Casual Málaga del Mar-Pricetoroom, Electrosimo Energia, iDevelop Training și Daalba, cu sprijinul organizației intermediare Euromind Projects.

Fluxul 2 cu 14 elevi clasa a X-a (7-tehnician electrician electronist auto, 7-mecanic auto) a parcurs CDL "Instalația electrică a autovehiculului" și 90 ore din "Mentenanța autovehiculelor". Mobilitatea s-a desfășurat în Paralia-Katerini Grecia în perioada 10-28.07.2023, elevii fiind repartizați la firma-SINERGIA METAXAS & SIA, cu sprijinul organizației intermediare EURO EDUCATION SERVICES PC. La această mobilitate au participat doi profesori VET la job shadowing între 10-14.07.2023.

Fluxul 3 cu 15 elevi cl.X (7 liceu tehnician electromecanic, 2 elevi-tehnician în instalații electrice, 6-electrician exploatare joasă tensiune) și 2 însoțitori s-a desfășurat în Paralia-Katerini Grecia, în perioada 7 - 25.08.2023. Elevii de liceu au parcurs 90 ore CDL "Instalații fotovoltaice" repartizați la ΜΕΤΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΗ și, cei de profesională, CDL "Aplicații practice în domeniul electric", repartizați la ΠΟΛΥΧΡΟΝΙΑΔΗΣ ΙΩΑΚΕΙΜ ΠΙΤΥΧΙΟΥΧΟΣ ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΣ ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ, cu sprijinul organizației PRO EUROPEAN EDUCATION. În perioada 14-18.08.2023 s-a realizat o mobilitate suplimentară pentru 1 profesor staff membru în consiliul de administrație și responsabil stagii de practică. Selecția participanților a fost rezultatul unui concurs public cu respectarea principiilor egalității de șanse, transparenței, evitării conflictelor de interese, organizată pe baza unei proceduri scrise, de comisia de selecție (decizia nr. 95/9.09.2022) și a fost precedată de o campanie de informare. Au fost selectați elevi de liceu și școală profesională. Mobilitatea a fost precedată de pregătirea participanților realizată cu profesorii școlii (decizia nr. 96/9.09.2022). La pregătirea pedagogică-10 ore s-a prezentat programul de acreditare și documentele de mobilitate, cea culturală-5 ore a cuprins sesiuni de informare cu privire la geografia, istoria, cultura, viața socială din Spania/Grecia fiind completată de vizite: în Spania-centrul istoric Malaga, stadionul Rosaleda, Ronda, Setenil de las Bodegas, rezervația Gibraltar, Cadiz; în Grecia-la Muntele Olimp, Meteora, Cascadele Edessa, băile termale Pozar, Salonic, excursie la Skiathos. Pregătirea lingvistică s-a realizat pe platforma Eu Academy fiind completată cu ore de engleză în care s-au creat contexte de conversație și exersarea vocabularului tehnic.

Ca rezultate tangibile ale proiectului: 43 documente Europass Mobility, 43 certificate de participare de la firmele de stagiu, Dicționarul vizual spaniol-roman-englez – domeniul electric



(<https://online.fliphtml5.com/nvjgp/caxt/#p=1>), Revista Elevilor participanți la proiecte Erasmus+ VET (https://issuu.com/vintu_monica/docs/text_revista_2), un baner și un roll-up. Pentru profesorii staff: 3 documente Europass Mobility, 3 certificate de participare emise de organizația de primire, un nou CDL în parteneriat cu organizația de primire ΜΕΤΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΗ, un Auxiliar curricular în domeniul instalațiilor electrice, 4 noi contracte de instruire practică, 3 acorduri de parteneriat cu liceele Epale 1, Epale 2 și Platon.

3. Proiectul ERASMUS+ ACREDITARE VET 2021-1-RO01-KA121-VET-000021363, anul I

Acesta a avut ca grup țintă 28 de elevi de liceu și școală profesională și 2 profesori staff. A avut 2 mobilități:

Fluxul 1 cu 14 elevi de liceu clasa a X-a și clasa a XI-a domeniul electric care au parcurs stagii de pregătire practică de 2 săptămâni în Vercelli – Italia în luna iulie 2022, fiind repartizați la două firme care montează echipamente electrice. La această mobilitate au participat și 2 profesori staff din catedra tehnică, care au preluat din exemplele de bună practică ale parteneriatului școală-agent economic din Italia. Fluxul 2 desfășurat în Wrocław -Polonia în luna august 2022, cu 14 elevi de școală profesională, calificările electrician exploatare hoasă tensiune și electromecanic centrale electrice, însoțiți de 2 profesori însoțitori.

Rezultatele obținute au fost: un nou număr al revistei ERASMUS + Leonida, un film de prezentare, 28 certificate Europass Mobility, 28 certificate de participare emise de firmele de stagiu, 2 documente Europass Mobility pentru profesorii staff, un banner, premii la competiția Made for Europe cu revista și filmul proiectului, 2 CDL, 4 noi contracte de pregătire practică. Raportul final al proiectului a fost depus la 31 decembrie 2022.

4. ERASMUS EDUCAȚIE ȘCOLARĂ 2023-1-RO01-KA121-SCH-000113618 anul II de acreditare

Acreditarea obținută de liceul nostru în anul 2021 are în vedere atingerea a 4 obiective:

Obiectivul 1 - Îmbunătățirea competențelor digitale pentru 20 de cadre didactice și didactice auxiliare în următorii 5 ani prin participare la cursuri de formare în domeniul TIC a 4 persoane/an.

Obiectivul este în strânsă legătură cu nevoile liceului iar atingerea lui va aduce instituției, integrarea competențelor TIC în activitatea zilnică, atât la nivelul procesului didactic, cât și la nivelul resurselor umane/administrative. Profesorii au competențe TIC dobândite prin efort propriu, necertificate, impulsionate de pandemia prin care am trecut, care trebuie extinse. Faptul că liceul are o bază materială digitală modernizată în ultimii ani, prin programe/proiecte, impune necesitatea consolidării competențelor TIC ale profesorilor, pentru ca elevii să poată beneficia în întregime de facilitățile integrării TIC la orele de curs. În contextul actual, și activitatea personalului auxiliar din toate departamentele presupune competențe digitale la nivel avansat, iar adaptarea din mers la cerințele actuale se face anevoios. De asemenea, obiectivul vizează dezvoltarea unui palier transversal prin comunicarea digitală și eficientizarea colaborării între personalul didactic și cel auxiliar.

Obiectivul 2 face referire la diversificarea anuală a ofertei de programe educative extra-curriculare cu cel puțin 1 proiect/an, prin participarea a câte 4 directori/an la cursuri europene de educație non formală. Obiectivul este legat de însăși prezentarea instituției ce impune ca o necesitate stringentă adaptarea ofertei extra curriculare la cerințele comunității, dar și la nevoile școlii, legate de elevi.

Prin participarea la mobilitate și prin activitățile propuse, profesorii vor putea elabora, dezvolta și desfășura activități în cadrul Programelor educative extrașcolare propuse. Acestea se vor adresa nevoilor enumerate prin participarea elevilor la contexte de învățare non formale, fie pentru



îmbunătățirea cunoștințelor prin diverse metode (digital games and storytelling, educație outdoor), fie pentru formarea de competențe obținute prin alternative la sistemul tradițional, competențe verzi, competențe antreprenoriale, sociale și civice.

Folosirea oportunității generate de programul Erasmus+ este legată și de o regândire a modului de fundamentare a actului educațional pe nevoile de dezvoltare personală ale elevilor și contribuie la consolidarea experienței instituționale.

Obiectivul 3 face referire la stimularea îmbunătățirii calității educației prin dezvoltarea competențelor a 20 profesori prin participarea la cursuri de formare în context european, care să ducă la creșterea motivației pentru învățare a elevilor.

Obiectivul este legat atât de nevoile identificate la elevi, la cadre didactice, cât și la nivelul metodelor folosite. Dezvoltarea competențelor cheie ale cadrelor didactice și creșterea performanțelor elevilor este o necesitate ce se impune în perioada actuală, mai ales după lacunele acumulate în contextul pandemiei, în pregătirea pentru examenele finale.

Acestea au fost evidențiate de procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat situat sub media națională (35%) în anul școlar trecut. Pentru următorii 5 ani, s-ar impune îmbunătățirea frecvenței, creșterea mediilor, a ratei de absolvire a claselor terminale. Calitatea parcursului educațional al absolventului nostru, derivă din acest obiectiv și ar trebui să fie primordială la nivel instituțional. Setul de competențe dobândit de profesori prin participarea la cursuri de formare în domeniul strategiilor și design-ului lecției, va permite recuperarea decalajelor, integrarea elevilor cu oportunități reduse și succesul școlar

Obiectivul 4 se leagă de întărirea capacității de gestionare a strategiei de internaționalizare prin parteneriate durabile între organizații din UE, care să asigure noi oportunități în domeniul Educației Școlare. Folosirea oportunităților generate de programul Erasmus+ consolidează experiența managerială spre găsirea de alternative de finanțare pentru nevoile școlii, îmbunătățește rezultatele școlare prin integrarea în cadrul procesului de învățământ a produselor și competențelor obținute prin mobilitate și a exemplelor de bune practici transmise de la participanți, regândirea modului de fundamentare a actului educațional pe nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor, îmbunătățirea practicilor manageriale prin utilizarea unor instrumente menite să crească calitatea serviciilor educaționale oferite, dar și mobilitatea (Europass Mobility Document), precum și a unor proceduri de implementare a proiectelor europene.

Dezvoltarea unei cooperări internaționale sustenabile și crearea unor parteneriate durabile ar răspunde nevoilor organizației pe termen lung prin aderarea la European Education Area și colaborarea în cadrul diverselor proiecte comune, continuare a mobilităților Erasmus+.

Cursurile de formare Erasmus+ incluse în proiectul menționat au fost alese astfel încât să conducă la realizarea obiectivelor acestuia.

Astfel, cei 13 colegi ai noștri au participat la patru cursuri de formare, după cum urmează:

- **Fluxul 1 – " *From STEM to STEAM Education: a New Learning Approach* ", 11 – 16 martie 2024, Amsterdam, Țările de Jos**

Furnizor curs: Europass Teacher Academy -Molinos de Viento

Au participat: Prof. Discipline tehnice - Burlibașa Carmen Cezarina, Costaș Cătălin Mihai, Dănilă Cristina Daniela, Pintilie Cosmin Georgian

- **Fluxul 2 – "ICT Tools for School Administration and Non-Teaching Staff", 1- 6 aprilie 2024, Florența, Italia**

Furnizor curs: Europass Teacher Academy.

Au participat: Contabil–Damaschin Cristina, secretar – Botez Florentina

- **Fluxul 3 - „The Digital Teacher: A 21-Century Introduction to Digital Education” , 15 - 20 aprilie 2024, Florența, Italia,**

Furnizor curs: Europass Teacher Academy



Au participat: prof. limba engleză - Catană Gabriela Ramona, prof. Istorie - Chiperi Gabriela, prof. Discipline tehnice/maistru instructor -Prisăcaru Raisa

- **Fluxul 4** – „*Smart Teachers play more outdoors*”, Alicante, Spania, 26 mai – 1 iunie 2024. Furnizor curs: Smart Teachers Play more ehf.

Au participat: prof. Discipline tehnice - Agachi Stefania Luminița și Dodoiu Feryan, prof. Limba romana/ Consilier educativ - Azoiței Georgiana Andreea, prof. Geografie - Vîntu Monica Mihaela

5. ERASMUS EDUCAȚIE ȘCOLARĂ 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064617, anul I

Desfășurarea activităților anului 1 de **Acreditare – domeniul Educație Școlară**, încheiate la 31.08.2023, implementat în perioada 1 iunie 2022 – 31 august 2023, finanțat prin Programul Erasmus+ al Uniunii Europene Acțiunea Cheie 1 - Educație Școlară (SCH), cu un buget de 28440 euro - coordonator proiect – prof. dr. Vîntu Monica Mihaela, a avut următoarele puncte de referință:

Prin intermediul acestuia 12 cadre didactice din școala noastră, au participat la trei cursuri de formare finanțate prin programul Erasmus+

- **"Enough Theory Let's Play. Fun Games For Developing The Whole Child"**- (20.02-25.02.2023) – 4 persoane, furnizor Europass Teacher Academy - Société Nouvelle International House Centre de Langues Riviera – Franța (O2)

Au participat Prof. chimie - Cazan Doina Elena Prof. economie – Constantiniu Iuliana Prof. fizică - Mocanu Leontin Prof. limba Franceza – Rusu Irina Mihaela Fluxul

- **„ Innovative Teaching Methods for Future Teachers,,** - (2.04 -6.04.2023)- 4 persoane, furnizor Inanli Language Center, Turcia (O3) - Au participat – prof. matematică Bejan Maria, prof. matematică Luca Cristina Ionela, prof. Limba romană Paraschiv Daniela, prof. Limba franceză Punguță Elvira
- **"ITC Learning by doing"** – 4 persoane, furnizor iDevelop Training, Spania (O1) Au participat prof. Burlibașa Carmen Cezarina, prof. Cișman Amelia, prof. Vîntu Monica Mihaela și secretar șef, Ionescu Dana

Obiectivele Acreditării în domeniul Educație Școlară sunt:

- O1 - Îmbunătățirea competențelor digitale pentru 20 de cadre didactice si didactice auxiliare in următorii 5 ani prin participare la cursuri de formare in domeniul TIC a 4 persoane/an
- O2 - Diversificarea anuala a ofertei de programe educative extra curriculare cu cel puțin 1 proiect/an, prin participarea a cate 4 diriginți/an la cursuri europene de educație non formală
- O3 - Stimularea îmbunătățirii calității educației prin dezvoltarea competențelor a 20 profesori prin participarea la cursuri de formare în context european, care sa ducă la creșterea motivației pentru învățare a elevilor
- O4 - Întărirea capacității de gestionare a strategiei de internaționalizare prin parteneriate durabile între organizații din UE, care sa asigure noi oportunități in domeniul Educației Școlare

Produse/ activități realizate în timpul proiectului se regăsesc pe siteul școlii - <http://www.colegiulenergetic.ro/noutati/ACREDITARE%20EDUCATIE%20SCOLARA/AN%20I/> / <https://online.fliphtml5.com/nvjgp/fvzh/>.



6. Seminarul de contact eTwinning – Innovation and Education – Being Creative with eTwinning

În perioada 11-13 mai 2023 s-a desfășurat la Limassol, Cipru, seminarul de contact eTwinning – Innovation and Education – Being Creative with eTwinning. La seminar au luat parte 51 de participanți din 11 țări – Austria, Belgia, Bulgaria, Cipru, Germania, Grecia, Iordania, Liban, România, Slovacia și Suedia. A fost o ocazie de a cunoaște posibili parteneri și de a începe colaborările în cadrul programului eTwinning. eTwinning este un proiect cofinanțat de Comisia Europeană care facilitează cadrelor didactice crearea de proiecte de colaborare interșcolară pentru elevi, utilizând platforma europeană ESEP. Astfel, împreună cu prof. Stijn Vanhoof –Belgia, am inițiat **proiectul Embracing Diversity: Exploring Cultures Across Europe**, ce se va desfășura în perioada următoare la Liceul Tehnologic Dimitrie Leonida Iasi, Vrij Technisch Instituut Spijker – Belgia, Arch. Makarios III - Technical School – Cipru și Lyvadia Liceum – Cipru - Prof. Vîntu Monica Mihaela

7. Proiectul N.O.I –"Noi Oportunități prin Incluziune" cu nr. de referință 2021-1-RO01-KA121-SCH000021570

În 5 aprilie 2023 s-a finalizat proiectul N.O.I –"Noi Oportunități prin Incluziune" cu nr. de referință 2021-1-RO01-KA121-SCH000021570, implementat în perioada 5 octombrie 2021–4 aprilie 2023, finanțat prin Programul Erasmus+ al Uniunii Europene Acțiunea Cheie 1 - Educație Scolară (SCH), cu un buget de 29980 euro. Coordonator proiect – prof. dr. Vîntu Monica Mihaela

Prin intermediul acestuia 12 cadre didactice din școala noastră, au participat la trei cursuri de formare structurate Erasmus+ în domeniul educației incluzive. 1."Inclusive education"- (31.01-4.02.2022) – 4 persoane, furnizor ITC International Training în Praga, Cehia 2.

„Inclusive classroom through ICT-Using ICT to facilitate inclusion and prevent cyber bullying” - blended mobility - (4-12.04.2022)- 4 persoane, furnizor Edu2grow, în Caldas de Rainha, Portugalia 3 - Facing diversity-inclusive education strategies for students with fewer opportunities”-(9-16.05.2022) – 4 persoane, furnizor New Horizon în Valetta, Malta Obiectivele proiectului au fost:

- O1 - Îmbunătățirea parcursului școlar prin educație incluzivă pentru 145 de elevi cu oportunități reduse din liceul nostru în următorul an școlar, pentru reducerea decalajelor și prevenirea eșecului școlar.
- O2 - Integrarea competentelor TIC și metodice dobândite de cei 12 profesori participanți la mobilități, în activitățile școlare/extrășcolare realizate cu elevii proveniți din grupuri dezavantajate.
- O3 - Dezvoltarea capacității de elaborare și utilizare a unor strategii educative comportamentale ce promovează nediscriminarea, egalitatea de șanse și incluziunea socială în activitățile extra-curriculare.

Produsele/activitățile realizate în timpul proiectului se regăsesc pe pagina <http://erasmusnoileonida.weebly.com/>.

8. Proiect "Captain Civic",

Derulat de Asociația Monomyths cu sprijinul financiar "Active Citizens Fund România", program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021, a fost implementat în anul școlar 2022-2023 și la Liceul Tehnologic Dimitrie Leonida. Scopul acestuia a fost de a implica elevii într-un program complex de educație civică prin gamificare (metode alternative de învățare prin joc), care să le dezvolte competențele personale, sociale, civice și gândirea critică.



Prin intermediul acestuia au avut acces la primul joc educațional din România- "Hi-Quest", și au trebuit să cucerească 7 orașe - "Creativtown", "Autocontrolia", "Decidopia", "Divercity", "Civiburg", "Realopolis" și "Empathyville" pentru a deveni cetățeni, cetățeni de onoare sau chiar ambasadori ai acestora.

9. Erasmus Days – octombrie 2022

<https://www.erasmusdays.eu/event/vet-experiences/>

<https://www.erasmusdays.eu/.../n-o-i-noi-opportunitati.../>

10. Proiectul ROSE AG449/RII/1.10.2018 ”Învățând vei reuși!” - anul V de implementare

Proiectul privind învățământul secundar/ROSE are drept scop îmbunătățirea frecvenței, reducerea abandonului școlar, creșterea ratei de absolvire a claselor terminale și de promovare a examenului de bacalaureat pentru 30 de elevi de liceu, cursuri de zi, aflați în situație de risc educațional, prin organizarea la nivelul școlii a unor programe de pregătire remedială, activități extra-curriculare, de recreere și de consiliere în condiții optime de pregătire. Elevii de clasele a XII își vor îmbunătăți nivelul de cunoștințe la disciplinele de bacalaureat la limba română și matematică, fizică sau biologie prin activități de pregătire organizate de câte un profesor la fiecare disciplină, pentru creșterea ratelor de participare și de promovare a examenului de bacalaureat. Tot prin implementarea proiectului se urmărește reducerea abandonului, creșterea gradului de integrare în colectivele de elevi și îmbunătățirea rezultatelor școlare, prin intermediul activităților de consiliere, de tip club de dezvoltare personală, activități de coaching, activități recreative, activități extrașcolare, organizate cu sprijinul specialiștilor în domeniu, pentru elevi din rândul celor cu risc educațional sau care provin din medii defavorizate economic și social.

Se va realiza monitorizarea internă și externă a activităților proiectului. Monitorizarea internă a fost realizată de un membru al echipei de proiect, împreună cu responsabilii de activități, pentru a se urmări permanent respectarea activităților, a calității acestora, a implicării tuturor participanților. S-a realizat prin analiza chestionarelor, a fișelor de progres, a rezultatelor școlare din documentele școlare, prin discuții individuale, analiza catalogului profesorului de la pregătire. S-au întocmit rapoarte privind evoluția situației școlare la disciplinele vizate, tabele de progres, procese verbale. S-au avut în vedere:

- analiza performanțelor, compararea rezultatelor înainte, în timpul și după fiecare an. Gradul de satisfacție se va înregistra, prin intermediul chestionarelor aplicate elevilor, profesorilor și părinților și se vor face propuneri pentru îmbunătățirea activităților
- rapoartele au fost întocmite semestrial și anual, vor fi prezentate în Consiliul de Administrație și în Consiliul Profesorat;
- activitatea și frecvența elevilor la activități s-a monitorizat lunar de către persoana desemnată din echipa de proiect și responsabilii de activități și periodic, părinții vor fi informați cu privire la frecvența și progresul acestora;

În luna septembrie 2022 s-au realizat:

- ✓ vizită de studiu - Stația de tratare a apei Chirița - stație ce alimentează municipiul Iași cu apă potabilă din 2 surse – Timișești și Prut. De la captare la clorinare, de la sedimentare la limpezire, de la nisip cuarțos la cărbune activ, elevii participanți (20) au putut vedea drumul, de la sursa de apă brută - la apa potabilă de la robinet.
- ✓ Vizită de studiu la Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică a Universității Tehnice "Gh. Asachi" Iași, unde elevii din clasele terminale ale liceului au putut cunoaște condițiile de acces la facultățile din cadrul universității, facilitățile puse la dispoziția



studenților, condiții de inserție pe piața muncii, pentru o mai bună orientare școlară în vederea continuării studiilor.

O imagine centralizată a proiectelor cu finanțare externă derulate de liceul nostru în ultimii 3 ani școlari se regăsește în tabelul de mai jos.

Proiecte cu finanțare externă implementate în ultimii 3 ani școlari

An școlar	Denumire proiect	Perioada de implementare	Parteneri	Principalele activități	Grup țintă
2021-2022	Rose –”Învățând vei reuși!” anul 4 de proiect Acord de grant nr. 449/SL2/RII din 1.10.2018	1.10.2021-30.09.2022	Delphi SA, Universitatea Tehnică ”Gh. Asachi” Iași, Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată, Facultatea de Construcții de Mașini și Management Industrial	Activități remediale Start pentru succes” ”Plusvaloare în pregătirea pentru examenul maturității: Activități de consiliere ”Decizii pentru viitor” Activități extracurriculare ”Să învățăm de la cei mai buni”, ”Școala și familia”	70 elevi
2021-2022	ERASMUS+ 2021-1-RO01-KA121-VET-000021363 ACREDITARE ANUL I	1.09.2021-31.10.2022	CERSEO- CENTRO EUROPEO DI RICERCA E SVILUPPO PER L’EST E PER L’OVEST, BARAGGIOLO E FERRERO IMPIANTI ELETTRICI E ELETTRONICI, General Italia SRL	Stagii de pregătire practică (2 săptămâni) pentru elevi de liceu clasa a X-a electrician exploatare joasă tensiune și electromecanic centrale electrice	28 elevi și 2 profesori staff
2021-2022	ERASMUS+ 2021-1-RO01-KA121-SCH000021570-N.O.I –”Noi Oportunități prin Incluziune”	5 octombrie 2021–4 aprilie 2023	ITC International Training în Praga, Cehia Edu2grow în Caldas de Rainha, Portugalia New Horizon în Valetta, Malta	Participare la la trei cursuri de formare structurate Erasmus+ în domeniul educației incluzive. 1.”Inclusive education”- (31.01-4.02.2022) 2. „ Inclusive classroom through ICT-Using ICT to facilitare inclusion and prevent cyber bullying” -blended mobility - (4-12.04.2022)- 3 - Facing diversity-inclusive education strategies for students with fewer opportunities”-(9-16.05.2022)	12 cadre didactice



An școlar	Denumire proiect	Perioada de implementare	Parteneri	Principalele activități	Grup țintă
2022-2023	Rose - "Învățând vei reuși!" anul 5 de proiect Acord de grant nr. 449/SL2/RII din 1.10.2018	1.10.2021-30.09.2022	Delphi SA, Universitatea Tehnică "Gh. Asachi" Iași, Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată, APAVITAL	Activități remediale "Plusvaloare în pregătirea pentru examenul maturității: Activități de consiliere "Decizii pentru viitor" Activități extracurriculare "Să învățăm de la cei mai buni", "Școala și familia"	70 elevi
2022-2023	ERASMUS+ 2022-1-RO01-KA121-VET-000064598 ACREDITARE ANUL II	1.06.2022-31.08.2023	Anor Electroteleco, Electromontajes Ayuso, IRC Servicios y Obras Siglo XXI, Automatismos Alarcón-Framidasa, DMJ Garage, Hotel Casual Málaga del Mar-Pricetoroom, Electrosimo Energia, iDevelop Training si Daalba, cu sprijinul organizatiei intermediare Euromind Projects.	Stagii de pregătire practică (3 săptămâni) pentru elevi de liceu clasa a X-a domeniul electric, electromecanică, școală profesională clasa a X-a mecanic auto, electrician exploatare joasă tensiune	43 elevi și 3 profesori staff
2022-2023	ERASMUS+ 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064617 ACREDITARE ANUL I	1.06.2022-31.08.2023	Europass Teacher Academy - Société Nouvelle International House Centre de Langues Riviera – Franța Inanli Language Center, Turcia iDevelop Spania	1." <i>Enough Theory Let's Play. Fun Games For Developing The Whole Child</i> "- (20.02-25.02.2023) 2. „ <i>Innovative Teaching Methods for Future Teachers</i> „ - (2.04 -6.04.2023)- "ITC Learning by doing"	11 cadre didactice și 1 secretar șef
2023-2024	ERASMUS+ 2023-1-RO01-KA121-VET-000125452 ACREDITARE ANUL III	1.06.2023-31.08.2024	DMJ GARAGE, ELECTRONICA TORCAL, AUTOS SEDÁN, LAVADO Y ENGRASE LOS, iDevelop Training, organizatia suport Euromind Projects, SINERGIA METAXAS , Koutsimanis Ath. Georgios, organizatia suport PRO EUROPEAN EDUCATION	Stagii de pregătire practică (2 săptămâni) pentru elevi de clasa a X-a domeniile electric și electromecanică și elevi de clasa a X-a școală profesională mecanic auto	28 elevi
2023-2024	ERASMUS+ 2023-1-RO01-KA121-SCH-	1.06.2023-31.08.2024	Europass Teacher Academy - Molinos de	<i>From STEM to STEAM Education: a</i>	11 cadre didactice, 1



An școlar	Denumire proiect	Perioada de implementare	Parteneri	Principalele activități	Grup țintă
	000113618 ACREDITARE ANUL II		Viento – Tările de Jos Europass Teacher Academy, Italia Europass SRL, Italia Smart Teacher Play more ehf, Spania	<i>New Learning Approach</i> ”- (11.03 - 16.03.2024) „ ICT Tools for School Administration and Non-Teaching Staff „ - (1.04 -6.04.2024 " The Digital Teacher: A 21-Century Introduction to Digital Education " " <i>Smart Teachers play more outdoors</i> "	secretar, 1 contabil
2024-2025	ERASMUS+2024-1-RO01-KA121-VET-000220820 ACREDITARE ANUL IV	1.06.2024-31.08.2025	POLIHRONIDIS IOAKEIM PTIHIOUHOS ILEKTROLOGOS MIHANIKOS T.E., Koutsimanis Ath. Georgios, organizatia suport GLOBAL EDUCATION COMPANY M.I.K.E	Stagii de pregătire practică (2 săptămâni) pentru elevi de clasa a X-a domeniile electric și electromecanică și elevi de clasa a X-a școală profesională mecanic auto	37 elevi și 1 profesor staff
2024-2025	ERASMUS+ 2024-1-RO01-KA121-SCH-000207326	1.06.2024-31.08.2025			

1.4.2 Activități și proiecte educaționale derulate la nivelul liceului

Activitatea educativă din anul școlar 2023-2024 a însumat aproximativ 100 de activități în cadrul Programelor și proiectelor educative și extrașcolare

Întreaga activitatea de coordonare a proiectelor și programelor educative, a urmărit, în principal creșterea prestigiului și calității activității școlii noastre prin acțiunile desfășurate cu elevii și profesorii, prin formele de parteneriat cu inspectoratul școlar și cu reprezentanți ai comunității locale.

În anul școlar 2023-2024 ne-am propus ca prioritate creșterea standardelor de performanță, redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact, modului în care elevii se integrează în colectivele lor, creșterii interesului pentru învățătură, privită și din latura non-formală și informală, dar mai ales a interesului elevilor pentru un anumit tip de activitate.

Pentru atingerea și punerea în practică a acestor obiective majore propuse, precum și în planificarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare, am ținut cont de ultimele publicații în domeniu, dar mai ales de interesele, preferințele, abilitățile, aptitudinile, motivațiile și nevoile de formare profesională ale elevilor noștri.

În desfășurarea activităților educative, s-au vizat următoarele obiective:

- îmbunătățirea procesului instructiv-educativ în toate activitățile desfășurate cu elevii;
- încurajarea competiției, performanței, progresului școlar;
- informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrării sociale optime;



- identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absenteism, violență verbală și fizică etc.;
- eliminarea discriminării sociale, rasiale, economice, etnice;
- formarea unui comportament civilizat în școală, familie și societate realizat prin responsabilizarea elevilor;
- dezvoltarea inteligenței emoționale a elevilor.

Obiectivele menționate derivă din nevoile identificate conform analizei SWOT, prezentată în tabelul de mai jos.

Nevoi identificate:

- promovarea unor exigențe ridicate în actul managerial în cazul reticenței față de nou și de schimbare ;
- adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- promovarea unor programe pentru “educarea” părinților, în scopul unei participări active/conștiente la viața școlii;
- sprijinirea elevilor talentați/care pot face performanță, precum și a elevilor cu nevoi speciale;
- împărțirea elevilor școlii pe grupe de aptitudini și atragerea lor în programe educaționale care să îi pună în valoare, să îi implice activ în viața comunității, responsabilizându-i.

Obiectivele menționate derivă din următoarea analiză SWOT:

PUNCTE TARI - realizarea la timp a documentelor specifice activității de planificare a activității educative: Planul managerial, Programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, Graficul desfășurării acestor activități - existența unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităților educative școlare și extrașcolare, comunicată de către inspectorul școlar educativ la începutul acestui an școlar, în cadrul consfățuirii județene a coordonatorilor educativi, particularizată apoi de către aceștia la nivelul fiecăreia dintre unitățile de învățământ - implicarea în concursuri școlare; - personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative;	PUNCTE SLABE - slaba implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul multora dintre ei față de soarta, anturajul și preocupările copiilor lor; - lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare; - slaba motivație extrașcolară a unor elevi - dezinteresul unor profesori în implicarea în activitățile extrașcolare, pe motivul supraaglomerării plăjei orare; - lipsa unor instrumente de stimulare a elevilor participanți la activitățile educative extracurriculare și extrașcolare
OPORTUNITĂȚI - disponibilitatea autorităților locale și a ONG-urilor de a se implica în viața școlii - posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin programele existente la nivel local; - disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru activități organizate în	AMENINȚĂRI - lipsa motivării elevilor și atitudinea pasivă în privința viitorului ; - sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în veșnică transformare ; - impactul nefast al mass-mediei ; - programele școlare încărcate ;



parteneriat, în interes reciproc ; - postarea pe Internet a tot mai multor activități educative privind activitățile extracurriculare ale elevilor, fapt ce vine în sprijinul lor, dar și al întregii școli, - organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse	- scăderea numărului de elevi; - slaba motivație a personalului din învățământ, neimplicarea în realizarea activităților a tuturor cadrelor didactice ; - criza de timp a părinților, datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii.
--	--



Activitățile desfășurate în anul școlar 2023-2024 au fost următoarele:

Nr. crt.	Denumire activitate	Tipul de activitate (ex: dezbatere, concurs, expoziție etc.)	Data și locul organizării	Prezentare succintă a activității	Nr. elevi participanți/ implicați	Cadre didactice organizatoare	Resurse materiale și financiare	Parteneri implicați
1.	Deschidere an școlar	Festivitate	11 septembrie 2023	Deschiderea anului școlar	400	Burlibașa Carmen Cișman Amelia	Diplome activitate 2023	Universitatea Tehnică "Gh. Asachi" Iași - Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată- Catedra Energetică – Director de Departament Reprezentant Delgaz Grid
2.	ZEL- Languages we are surrounded by	Sărbătoarea Limbilor europene-activități de sensibilizare a elevilor asupra importanței învățării limbilor străine	28 septembrie 2023	Concurs Francofonia trecut-prezent-viitor Realizare postere cu mesaje motivaționale în limba engleză și obiective turistice din UK și Franța.	25	Catană Gabriela Rusu Irina	Diplome, foi flipchart	
3.	Erasmus Days	Activități specifice	11,12,13 octombrie 2023	VET EXPERIENCE(S) Prezentarea experienței elevilor participanți la mobilitățile din cadrul anului 2 de Acreditare Vet 2022-1-RO01-KA121-VET-00006459 ERASMUS CLUB	28	Cișman Amelia Vîntu Monica	Laptop, videoproiector rollup	

Nr. crt.	Denumire activitate	Tipul de activitate (ex: dezbatere, concurs, expoziție etc.)	Data și locul organizării	Prezentare succintă a activității	Nr. elevi participanți/ implicați	Cadre didactice organizatoare	Resurse materiale și financiare	Parteneri implicați
				Prezentarea rezultatelor obținute în urma participării la mobilitățile din Anul 1 de Acreditare Educație 2022-RO01-KA121-SCH-000064617 Lansare An 3-Acreditare Vet-2023-1-RO01-KA121-VET-000125452 An 2-Acreditare Educație Școlară-2023-1-RO01-KA121-SCH-000113618				
4.	Trick or Treat	Expoziție	26 Octombrie 2023	În spiritul Holoween-ului, elevii claselor a X-a P2 și a IX-a D au organizat expoziția de măști sculptate și do vleci sculptați, pe holurile liceului.	20	Agachi Luminița Hîncu Cristina	Adeverințe, diplome	
5.	Siguranța școlară	Activități de prevenire	Octombrie 2023	Reprezentanții Poliției Române au desfășurat la liceul nostru activități de prevenire și conștientizare a importanței unei cinduite corespunzătoare în mediul școlar.	60	Dir. Burlibașa Carmen Cons educativ Azoitei Georgiana	Laptop, videoproiector	Poliția Română
6.	Leonida la 58 de ani	Activități sportive	25-26 octombrie 2023	Cu ocazia Zilelor Școlii Dimitrie Leonida, în sala și pe terenul de sport al liceului nostru, s-au desfășurat competiții de fotbal, streetball și tenis de masă.	60	Burlibașa Carmen- Cezarina Cișman Amelia Cadrele didactice ale școlii	Material sportiv	Liceele CFR și MIU
7.	Vocea Noastră Împotriva Violenței	Promovarea unui mediu școlar sigur și tolerant	Octombrie 2023	Consiliul Școlar al Elevilor liceului nostru, sub îndrumarea doamnei profesor Chiperi Gabriela, a organizat activități de conștientizare și de	40	Consiliul Școlar al Elevilor Chiperi Gabriela	Laptop, videoproiector foi flipchart	



Nr. crt.	Denumire activitate	Tipul de activitate (ex: dezbatere, concurs, expoziție etc.)	Data și locul organizării	Prezentare succintă a activității	Nr. elevi participanți/ implicați	Cadre didactice organizatoare	Resurse materiale și financiare	Parteneri implicați
				prevenire a violenței în mediul școlar, adresate în special elevilor claselor a IX-a.				
8.	La TINeri este Puterea	Activități de gestionare a emoțiilor și de dezvoltare personală	2 Noiembrie 2023	Programul La TINeri este Puterea, parte a inițiativei #YouthEmpowered, lansată de Grupul Coca-Cola HBC și Asociația The Social INCubator s-a desfășurat la LTDL, implicând elevii în activități de formare, sesiuni de consiliere vocațională și dezvoltare personală, coordonate de specialiștii Asociației The Social Incubator.	60	Azoitei Georgiana Dănilă Cristina Vîntu Monica Daneș Georgeta	Laptop Videoproiector Cartonașe Diplome	Asociația The Social Incubator
9.	Junior Buisness	Concurs	Noiembrie 2023	Elevii noștri sunt antreprenori de succes ai viitorului. Au obținut rezultate remarcabile la concursul județean JUNIOR BUISNESS: Dimache Iulian- XII B, Mardare Cristian - X B, Bîrsan Laurențiu și Vărnă Albert - XII C.	4	Vîntu Monica Constantiniu Iuliana	Laptop, videoproiector	
10.	Ziua Națională a României	Activități culturale	1 Decembrie 2023	Elevii claselor a IX a B și a IX a D au sărbătorit, prin activități culturale, Ziua Națională a României, au vizionat materiale legate de evenimentul Unirii și au realizat colaje despre România, tradițiile și obiceiurile românești.	30	Azoitei Georgiana	Materiale necesare confecționării afișelor	
11.	Magia Crăciunului	Activități specifice	1 decembrie	Magia Crăciunului a poposit la LTDL și elevii noștri, alături	40	Toți profesorii diriginți	Laptop, videoproiector	



Nr. crt.	Denumire activitate	Tipul de activitate (ex: dezbatere, concurs, expoziție etc.)	Data și locul organizării	Prezentare succintă a activității	Nr. elevi participanți/ implicați	Cadre didactice organizatoare	Resurse materiale și financiare	Parteneri implicați
				de diriginți, au descoperit că o întâlnire între colegi îți poate oferi căldură. Elevii au amenajat, îmbunătățit și creat o atmosferă plăcută în sala de clasă.				
12.	Balul Bobocilor leonidieni	Activități specifice	20 Decembrie 2023	Dans,distracție,emoție...Sunt doar câteva cuvinte ce descriu atmosfera de la Balul Bobocilor leonidieni. Stăpânindu-și emoțiile, încercând să pară cât mai carismatici, bobocii noștri au trecut prin diverse probe,peptu a câștiga mult râvnitul titlu de Miss sau Mister. Au fost momente speciala și de neuitat pentru toți bobocii care au participat la eveniment.	200	Azoitei Georgiana Chiperi Gabriela Consiliul Școlar al Elevilor	Diplome, fotografii Materiale amenajare interioară Decorațiuni Premii Diplome Donații Laptop Videoproiector	CSE LTDL
13.	Sărbătorile vin...	Serbare de Crăciun	Decembrie 2023	Realizare de postere, afișe, flyere	30	Luca Cristina Agachi Luminița Profesorii diriginți	Laptop, videoproiector	
14.	Ziua Culturii Naționale	Activități omagiere scriitori	15 Ianuarie 2023	Activitatea a surprins aspecte interesante ale vieții poetului Mihai Eminescu, dar, mai ales, valențe ale operei complexe, vaste și inegalabile a acestuia.	100	Azoitei Georgiana Paraschiv Daniela	Laptop, videoproiector	
15.	Unirea Principatelor	Activități specifice	24 Ianuarie 2023	CSE LTDL a celebrat Unirea principatelor prin organizarea flashmob—lui Hora Unirii, un omagiu adus întemeietorilor statului modern român.	40	CSE LTDL Cadrele didactice ale școlii	Laptop, videoproiector	



Nr. crt.	Denumire activitate	Tipul de activitate (ex: dezbatere, concurs, expoziție etc.)	Data și locul organizării	Prezentare succintă a activității	Nr. elevi participanți/ implicați	Cadre didactice organizatoare	Resurse materiale și financiare	Parteneri implicați
16.	Cupa Unirii	Activități sportive	24 Ianuarie 2024	Catedra de sport a liceului nostru a organizat Cupa Unirii la tenis de masă, badminton și streetball.	30	Adam Cristian Moisă Mihai	Laptop, videoproiector	
17.	Ziua Internațională a Nonviolenței	Masă rotundă-Dezbatere	30 ianuarie 2023	Dezbateri în Consiliul profesoral	40	Burlibașa Carmen Azoitei Georgiana	Laptop, videoproiector materiale specifice	
18.	Ziua Internațională a Cititului Împreună	Activități de promovare a lecturii	7 Februarie 2024	Bucuria de a citi, la fel ca și iubirea, trebuie împărtășită! Elevii au celebrat Ziua Internațională a cărții dăruite, cum altfel, decât...dăruind cărți și citind.	40	Azoitei Georgiana Paraschiv Daniela	Volume de poezii și proză	Asociația Centrul Cultural Internațional
19.	Gala Excelenței în Educație	Festivitate	16 Februarie 2024	Liceul Tehnologic Dimitrie Leonida a fost premiat pe scena Teatrului Național Vasile Alecsandri, Iași.	1	Burlibașa Carmen Costaș Cătălin Moisuc Lavinia Cișman Amelia Pintilie Cosmin Dănilă Cristina		
20.	MARTIE la Leonida	Activitate creativă	1 martie 2023	1 martie a fost întâmpinat la Leonida cu bucurie, chipuri luminoase, zâmbete și gânduri bune...A fost o zi în care creativitatea a înflorit și a bucurat inimile elevilor, care au colorat, prin felicitări și mărtisoare, privirile profesorilor lor.	40	Agachi Luminița Azoitei Georgiana Rusu Irina Catană Gabriela	Laptop, videoproiector Foi flipchart	
21.	Mărțișor la Leonida	Activitate creativă	6 martie 2023	Elevii au pregătit cu drag O INIMĂ ÎN FLOARE...INIMA LEONIDA, pe care au transmis urările lor, tuturor doamnelor și domnișoarelor	30	Agachi Luminița	Materiale necesare confecționării de mărtisoare și felicitări	



Nr. crt.	Denumire activitate	Tipul de activitate (ex: dezbatere, concurs, expoziție etc.)	Data și locul organizării	Prezentare succintă a activității	Nr. elevi participanți/ implicați	Cadre didactice organizatoare	Resurse materiale și financiare	Parteneri implicați
				din viața lor.				
22.	Ziua Internațională Antidrog	Activități de conștientizare a pericolului utilizării drogurilor	Martie 2024	Activitatea a constat într-o sesiune informativă de prevenire din cadrul proiectului inițiat de Biblioteca Județeană Iași în parteneriat cu Agenția Națională Antidrog.	25	Adam Cristian Azoitei Georgiana	Laptop, Videoproiector Materiale promoționale	Biblioteca Județeană Iași
23.	STOP BULLYING!	Activități de prevenire a fenomenului de bullying	27 martie 2024	Pentru că nu doresc să ia amploare și să se dezvolte fenomenul de bullying în școala lor, elevii liceului nostru au împărtășit experiențele mai mult sau mai puțin traumatizante pe care le-au trăit până în prezent și au hotărât să ia atitudine împotriva oricărei manifestări de acest gen.	30	Agachi Luminița Hincu Cristina Azoitei Georgiana Profesorii diriginți ai școlii	Laptop, Videoproiector Materiale promoționale	
24.	Perspective profesionale	Lecție-vizită	14 Martie 2024	Lecție-vizită organizată de către prof Dodoiu Feryan, cu elevii clasei a XII a C. Vizita a avut loc la SIOROM SRL Iași, care produce diferite echipamente din gama de protecție profesională destinată muncitorilor, pompierilor sau polițiștilor.	15	Dodoiu Feryan	Laptop, videoproiector, foi flipchart	
25.	Concursul de creativitate în fizică și tehnologii ”Ștefan Procopiu”	concurs	29 Martie 2024		10	Burlibașa Carmen Pintilie Cosmin Roșca Silvia Cișman Amelia	referate	
26.	Salonul	Activitate de	Aprilie	Participare la Salonul	25	Burlibașa Carmen	Stand de prezentare	CJRAE



Nr. crt.	Denumire activitate	Tipul de activitate (ex: dezbatere, concurs, expoziție etc.)	Data și locul organizării	Prezentare succintă a activității	Nr. elevi participanți/ implicați	Cadre didactice organizatoare	Resurse materiale și financiare	Parteneri implicați
	Ofertelor Educaționale	promovare a școlii	2024	Ofertelor Educaționale 2024		Cișman Amelia Pintilie Cosmin Agachi Luminița Novac Gabriela Roșca Silvia Ion Aurel Costaș Cătălin	Panoplii Materiale promoționale	ISJ
27.	Student pentru o zi	Vizită	25 Aprilie 2024	Elevii claselor a XII-a A și a XII-a B au vizitat Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată pentru a simți studenția.	30	Moisuc-Nani Lavinia		
28.	Sport fără violență	Activități sportive	15 Aprilie 2024	În cadrul calendarului de activități ale comisiei pentru combaterea violenței, s-a desfășurat Campionatul de fotbal intern - Leonida 2024.	75	Catedra de Educație fizică și sport		
29.	Concursul Național de referate și comunicări științifice pentru învățământul profesional și tehnic Ștefan Procopiu	Concurs	24 Mai 2024	Ca urmare a participării la Concursul Național de referate și comunicări științifice pentru învățământul profesional și tehnic Ștefan Procopiu, elevii Țirnovschi Gabriel și Mihai Gabriel au obținut premiul II și Premiul Special al Facultății de Inginerie Chimică și Protecția Mediului.	6	Catedra discipline tehnice Burlibașa Carmen-Cezarina Pintilie Cosmin Novac Gabriela		
30.	Oferta universitară	Promovare ofertă universitară	22 Mai 2024	Pentru că ne dorim ca absolvenții noștri să cunoască oferta educațională a universităților ieșene, am primit vizita reprezentanților Universității Petre Andrei.	65	Burlibașa Carmen-Cezarina Cișman Amelia Cons. Educativ Azoitei Georgiana		



Nr. crt.	Denumire activitate	Tipul de activitate (ex: dezbatere, concurs, expoziție etc.)	Data și locul organizării	Prezentare succintă a activității	Nr. elevi participanți/ implicați	Cadre didactice organizatoare	Resurse materiale și financiare	Parteneri implicați
31.	FII CREATIV!FII INOVATIV! FII EUROPEAN!	Concurs creativitate CAEJ poz.149	24 Mai 2024	Desfășurarea Concursului de creativitate inclus în CAEJ, poz 149.	6	Coordonator Dir.Prof. dr.ing Carmen-Cezarina Burlibașa		13 școli partenere Facultatea de Istorie Biblioteca Gh. Asachi Iași
32.	Concursul de Creativitate Mecanica ”DUMITRU MANGERO, ediția a XVIII-a	Concurs creativitate CPEERI poz 1113	17 Mai 2024	Elevii noștri, reușiți sub egida <i>Străfulgerații</i> au demonstrat, din nou, că Leonida este școala în care se dezvoltă creativitatea și ne-au bucurat cu rezultatele lor: Anechite Bogdan, Lupu Eduard-Gabriel, Bîrsan Laurențiu, Budăianu Marius-MENȚIUNE, iar Budăianu Marius PREMIUL pentru ALTRUIISM COMPETIȚIONAL.	4	Burlibașa Carmen Agachi Luminița Dodoiu Feryan Hincu Cristina Pintilie Cosmin		Facultatea de Construcții de Mașini și Managenent Industrial
33.	Concursul Zircon	Concurs interdisciplinar	19 Mai 2024	Concursul își propune să identifice elevii pasionați și capabili de performanță la disciplinele de concurs, să încurajeze dezvoltarea competențelor elevilor în domeniile fizică, chimie și biologie. Îi felicităm pe elevii noștri, Budăianu Marius și Ciobanu Alex-Ionuț pentru rezultatele deosebite.	3	Cazan Doina		
34.	Trofeul Electricianului Junior 2024	Concurs	19 Mai 2024	Îi felicităm pe elevii participanți pentru premiile obținute: Fecioru Andrei-Locul II Lucan Marian-Locul III Munteanu Andrei-Mențiune	3	Burlibașa Carmen Pintilie Cosmin Ion Aurel		



Nr. crt.	Denumire activitate	Tipul de activitate (ex: dezbatere, concurs, expoziție etc.)	Data și locul organizării	Prezentare succintă a activității	Nr. elevi participanți/ implicați	Cadre didactice organizatoare	Resurse materiale și financiare	Parteneri implicați
35.	Concursul de limbă engleză pentru liceele tehnologice și vocaționale	Concurs	8 Iunie	Elevul Stamate Ștefan a obținut premiul al II-lea la clasa a X-a, cu un punctaj de 90 din 100.	2	Prof. Coordonatori: Catană Gabriela		
36.	Concursul Regional TEHNOFAN	Concurs	10 Iunie 2024	La secțiunea Robotică și Tehnologia viitorului, elevii Căunică Andrei și Tudosă Denis au obținut premiul I și Mențiune.	2	Prof.coord:Pintilie Cosmin Aurel Ion		
37.	Made for Europe	Competiție Națională	22 Martie 2024	Pe 22 martie 2024 s-a desfășurat etapa județeană a Concursului Made for Europe, ce își propune prezentarea produselor obținute în urma proiectelor europene desfășurate în școală. Liceul nostru a participat cu 2 produse-De la Alfa la Omega, prezentat de elevul Țîrnovschi Gabriel și P(r)OZE prezentat de elevul Vârnă Albert-Mihai, ambii obținând mențiune.	2	Prof.coordonator: Vîntu Monica		



1.4.3 Parteneriate

Toate activitățile care se regăsesc în tabelul de mai sus, activitățile din ultimii 3 ani școlari și activitățile viitoare se bazează pe parteneriate educaționale, pe colaborări la nivel local, județean, regional, național și internațional. Tabelul de mai jos reprezintă o imagine clară a activităților și colaborărilor pe care Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași le are și le dezvoltă.

PARTENERIATE PENTRU ACTIVITATI EXTRACURRICULARE

Nr. crt.	Nr. protocol/parteneriat	Nume partener (scoală, ONG, etc)	Detalii parteneriat (pentru ce a fost încheiat, scrieți denumirea proiectului, concursului, etc)	Perioada	Nr. elevi implicați
1	Mai 2024	Școala Gimnazială D. A. Sturdza Iași	Pentru participare la Concursul Fii creativ, fii inovativ, fii european!	noiembrie2023 - mai 2024	8
2	Octombrie 2023	Facultatea de istorie a Universității Al. I. Cuza Iași	Participare la Concursul de Istorie A. D. Xenopol	noiembrie2023 -mai 2025	6
3	452/24.03.2024	Colegiul Național "Dinicu Golescu "Câmpulung	Proiect "Matematică online pentru bacalaureat M1 și M2"	martie 2024- martie-2025	67
4	iulie 2021	CENTRO EUROPEO DI RICERCA E SVILUPPO PER L'EST E PER L'OVEST	ERASMUS+ 2021-1-RO01-KA121-VET-000021363 ACREDITARE ANUL I	iulie 2022	14
5	August 2021	Mobility Friends, Polonia	ERASMUS+ 2021-1-RO01-KA121-VET-000021363 ACREDITARE ANUL I	August 2022	14
6	WSRo nr. 1342.26	Fundația WorldSkills România	Proiect "Educație pentru biodiversitate în spații urbane"	februarie-iunie2024	24
7	471 din 02.05.2024	Asociația Cultural-Științifică "Vasile Pogor"	Expoziția Internațională - Concurs „SFINTELE PAȘTI 2024”	12 mai 2024	6
8	februarie 2022	Euromind Projects Malaga, Spania	ERASMUS+ 2022-1-RO01-KA121-VET-000064598 ACREDITARE ANUL II	februarie 2023	14
9	August 2023	PRO EUROPEAN EDUCATION MIKE, Salonic, Grecia	ERASMUS 2023-1-RO01-KA121-VET-000125452 ACREDITARE ANUL III	August 2023	15
10	februarie 2024	Euromind Projects Malaga, Spania	ERASMUS 2023-1-RO01-KA121-VET-000125452 ACREDITARE ANUL III	februarie 2024	14
11	2053/19.04.2024	Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași	Pentru participare la Concursul Național de Referate și Comunicări științifice pentru învățământul profesional și tehnic Ștefan Procopiu	24 mai 2024	1
12	415-4/8.05.2024	Centrul European Pentru Excelență în Educație	Simpozionul Internațional „METODE INOVATIVE DE EVALUARE”	mai-iunie2024	74
13	832/27.04.2023	Colegiul Tehnic Miron Costin, Roman	pentru Concursul Regional de Referate și Comunicări științifice INFOTEHNICA	oct 2022 - sept 2023	1
14	921/16.03.2024	CJRAE Iași	Festival concurs- Festivalul	2023	1

Nr. crt.	Nr. protocol/parteneriat	Nume partener (scoală, ONG, etc)	Detalii parteneriat (pentru ce a fost încheiat, scrieți denumirea proiectului, concursului, etc)	Perioada	Nr. elevi implicați
			Prieteniei		
15	1324/23.04.2024	Scoala Gimnazială "Alecu Russo" Iași	Promovarea ofertei educationale a LT "D Leonida"	aprilie 2024	25
16	octombrie 2024	Global Education MIKE - Katerini, Grecia	ERASMUS+2024-1-RO01-KA121-VET-000220820 ACREDITARE anul IV	octombrie 2024	15
17	octombrie 2024	Facultatea de Construcții de Mașini si Management Industrial Iași	Concursul de Creativitate Mecanică "Dumitru Mangeron"	aprilie 2024	4
18	octombrie 2024	BiBlioteca "Ghe. Asachi	Concursul de Creativitate Mecanică "Dumitru Mangeron"	aprilie 2025	4
19	475/15.03.2024	SC GIGROUP STAFFING COMPANV SRL	accesibilizarea informațiilor pe piața muncii	martie 2024	50
20	541/10.03.2023	Asociația "Dăruiește pentru educație "	Implementare proiect național "Pasiune+actiune=Rezultate"	octombrie 2022-iunie 2023	28
21	689/12.04.2024	Colegiul Tehnic "Ștefan Odobleja" Craiova	Concursul de Inventivitate și CREATIVITATE în Știință și Tehnologie - CICREST	aprilie 2024	16
22	1312/28.09.2020	Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului „Cristofor Simionescu” din Iași	Concursul „Acad. Cristofor Simionescu”	noiembrie 2020-2023	4
23	2308/27.09.2021	Asociația Maxwell	lecții desfășurate în cadrul Programului „Youthmax” propus de Asociația Maxwell	2021-2023	60
24	1608/12.07.2022	Asociația SELLification4EDUcation	Proiect Național D.I.R.I.G.E.N.Ț.I.A.	2021-2022	24
25	2012/13.09.2023	Colegiul Național “Mihai Eminescu” Iași	Proiectului Erasmus+ONLINE - Teaching and training young students about the DigCompConsumers though client-based challenges and ICT (2022-1-PT01- KA 220-SCH- 000085746)	2023-2024	20
26	2860/13.11.2023	ViitorPlus – Asociația pentru Dezvoltare Durabilă	a XIII- a ediție a Concursului Național Eco Provocarea	2023-2024	8
27	2673/21.10.2024	Asociația Preventis	Campania de prevenire a dependențelor pentru elevi	2023-2024	50
28	2673/21.10.2024	Asociația Preventis	Campania de prevenire a dependențelor pentru elevi	2024-2025	50
29	227/29.01.2024 245/14.02.2024	Colegiul National C.Negruzzi	Homo Viator	2023-2024	4
30	348/2.11.2023 2879/14.11.2023	Liceul Tehnologic Economic de Turism	Simpozionul de Geografia Turismului pentru Elevi	2023-2024	3
31	4.10.2023	GEyc	DisinformAction! -Counter Climate Change Disinformation through youth E-participation	2023-2024	20
32	3380/23.11.2022 3037/24.11.2022	Scoala Gimnaziala C-tin Gheorghita Podari	Simpozion National Nu uita ca ești roman!	2022-2023	12



Nr. crt.	Nr. protocol/parteneriat	Nume partener (școală, ONG, etc)	Detalii parteneriat (pentru ce a fost încheiat, scrieți denumirea proiectului, concursului, etc)	Perioada	Nr. elevi implicați
33	2722/1.11.2022 35/31.10.2022	Asociația Monomyths	Proiect Captain Civic - fonduri SEE	2022-2023	20

1.5 Cultura organizațională

Cultura organizațională poate fi definită ca un complex specific de valori, credințe conducătoare, reprezentări, înțelesuri, căi de gândire împărtășite de membrii unei organizații care determină modurile în care aceștia se vor comporta în interiorul și în afara organizației și care sunt transmise noilor membri drept corecte. Ea este mediul care poartă mesaje și în care se realizează relații interpersonale.

În Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iași nu există o cultură monolitică și coerentă de tip „bloc”, ci aglomerări de subculturi articulate printr-o serie de trăsături comune dar care pot avea componente specifice, chiar contradictorii - există profesori apreciați de colegi, dar nu și de elevi și invers, profesori apreciați de elevi, dar nu și de profesori. Partea vizibilă a culturii organizaționale cuprinde simboluri și sloganuri, modele comportamentale, vestimentare, atitudini fizice.

• *Simboluri și sloganuri*

Acestea exprimă setul de valori fundamentale și personalitatea școlii –

„**Invăț să fac totul bine de prima dată**” este sloganul școlii, folosit în mod formal, ca și „**Noi îți luminăm viitorul**”, folosit în promovarea școlii.

• *Ritualuri și ceremonii*

- Ritualurile de trecere marchează asumarea unor noi roluri: careul de început de an școlar cu primirea noilor veniți în școală, elevii de clasa a IX-a; primirea profesorilor noi în Consiliul profesoral de început de an școlar
- Ritualurile și ceremoniile de întărire. Acordarea publică a premiilor și gratificațiilor pentru elevii merituosi, în careuhyul cu toți elevii școlii. Nu există însă o constanță în acordarea premiilor profesorilor cu rezultate deosebite.
- Ritualurile și ceremoniile de integrare care au ca scop creșterea coeziunii în interiorul organizației (mesele de 8 Martie, zile onomastice, excursii, ș.a.) sunt convenționale.
- Ritualurile și ceremoniile de reînnoire. În această categorie intră activitățile de formare continuă, la care se participă, de regulă, individual sau în grupuri.

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iași este o instituție de învățământ cu o structură de organizare formală, bazată pe norme și reguli de funcționare stabile. Dimensiunea organizațională a școlii, raportarea acesteia la cerințele unui sistem deschis, legat de mediul său în termenii corelației „input-output”, reprezintă analiza normativă.

Concluzionăm această analiză precizând că „sănătatea organizațională”, realizată la diferite niveluri aptitudinale, se poate regăsi, parțial sau total, exprimată sub formă de capacități sociale și pedagogice:

- capacitatea de a alege scopurile organizației;
- capacitatea de a adapta schimbările organizației la mediu și schimbările mediului la specificul organizației;
- capacitatea de a menține activitatea la înălțimea tehnologică și morală corespunzătoare resurselor reale și potențiale ale organizației;



- capacitatea de a implementa deciziile de politică a educației la nivelul organizației.

1.6 Priorități europene și naționale

Prioritățile europene și naționale în domeniul educației sunt cuprinse în “Strategia națională de dezvoltare durabilă” 2030. Studiul are la bază Strategia formării profesionale din România pentru perioada 2014 – 2020 -2030 elaborat de către CNDIPT pe baza strategiei Uniunii Europene -**Orizont 2020**.

1.6.1 Strategia formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 - 2030

Strategia formării profesionale din România pentru perioada 2014 – 2020 - 2030 este documentul cadru pentru politicile în domeniul formării profesionale inițiale și continue - considerate factori esențiali ai dezvoltării economiei europene, în contextul globalizării. Strategia formării profesionale propune dezvoltarea unui sistem competitiv, care să ofere un răspuns relevant și rapid la cerințele economiei, într-o abordare pro-activă și prin măsuri implementate în parteneriate variate.

Prezentul document stabilește obiective și direcții de acțiune pe termen mediu și lung, astfel încât sistemul de formare profesională (VET- vocational education and training) să răspundă nevoilor în continuă schimbare ale economiei, societății și indivizilor, sporind astfel flexibilitatea și garantând coerența întregului sistem. Strategia formării profesionale este dezvoltată în jurul conceptelor cheie de **1. „relevanță”, 2. „acces și participare”, 3. „calitate” și 4. „inovare și cooperare”**.

În vederea realizării obiectivelor stabilite va fi necesară schimbarea de paradigmă în definirea planurilor de acțiune sectoriale ale sistemului de formare profesională astfel încât în loc de o abordare de tip reactiv la cerințe concrete formulate de beneficiari, sistemul să fie în măsură să își planifice dezvoltarea proprie fundamentată pe cerințele economiei prognozate pentru viitor.

Furnizorii de formare profesională trebuie să își adapteze și să își actualizeze permanent oferta de educație și formare profesională, pentru a răspunde eficient nevoilor factorilor interesați, condiție esențială pentru a rămâne competitivi.

Dezvoltarea și reformarea sistemului de formare profesională implică un proces de descentralizare menit să conducă la o mai mare apropiere de nevoile reale la nivel regional și local, precum și să implice actorii locali în definirea ofertei de formare.

O altă provocare care stă în fața dezvoltărilor strategice derivă din aspectele legate de globalizare, situație în care cererea nu mai este locală, nici regională, și o dată cu creșterea mobilității forței de muncă, sistemele pregătesc capitalul uman pentru o piață globală a muncii.

De asemenea, orientarea către o societate bazată pe cunoaștere presupune implicarea sistemului de formare profesională în transpunerea în practică a conceptului de învățare pe tot parcursul vieții. Este esențial ca formarea profesională să promoveze în rândul beneficiarilor direcți o atitudine pozitivă pentru învățare, să asigure calitatea ofertei de formare și relevanța acesteia în raport cu abilitățile, cunoștințele și nevoile persoanei.

Cooperarea inter-instituțională la diferite nivele este, de asemenea, un element fundamental în dezvoltarea și implementarea strategiei formării profesionale. De aceea, pentru a asigura coerența și consistența dialogului cu actorii esențiali, pe de o parte, și între diferitele politici europene, pe de altă parte, este necesară construirea sistematică a oportunităților pentru cooperare și dialog, pentru schimbul de informații și de opinii.



1.6.1.1 Contextul european și național

Documente strategice care definesc cadrul planificării strategice pentru VET și LLL (învățarea pe tot parcursul vieții):

- Comunicare a comisiei către parlamentul european, consiliu, comitetul economic și social european și comitetul regiunilor

Un nou impuls pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale pentru a sprijini strategia Europa 2020 (<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:52010DC0296&qid=1409208033695&from=RO>)

- Commission staff working document Vocational education and training for better skills, growth and jobs Accompanying the document Communication from the Commission Rethinking Education: Investing in skills for better socio-economic outcomes(<http://eurlex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52012SC0375&from=EN>)

- The Bruges Communiqué on enhanced European Cooperation in Vocational Education and Training for the period 2011-2020 (http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/doc/brugescom_en.pdf)

- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013–2020–2030 (<http://www.mmediu.ro/beta/domenii/dezvoltare-durabila/strategia-nationala-a-romaniei-2013-2020-2030>)

- Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2014 – 2020 (<http://www.research.ro/ro/articol/3343/strategia-națională-de-cercetare-si-inovare-2014-2020>)

- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020 (http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Muncă/2014-DOES/2014-0131_Anexa1_Strategia_de_Ocupare.pdf)

- Strategia Națională pentru Competitivitate 2014-2020

http://www.minind.ro/%5C/strategie_competitivitate/Strategia_Naționala_de_Competitivitate_iunie_2014.pdf

- Strategia Integrată de Dezvoltare a Resurselor Umane din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții 2009-2020

Strategia formării profesionale în România este armonizată cu Strategia Europa 2020 (aprobată în 2011) cu privire la creștere inteligentă realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, o creștere incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei (Comisia Europeană). Cele șapte inițiative emblematice definite prin strategie au o puternică conexiune – directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- **Creștere inteligentă**

1. Agenda digitală pentru Europa;
2. Uniunea de inovare;
3. Tineretul în mișcare;

- **Creștere sustenabilă**

4. Resurse eficiente pentru Europa;
5. Politici industriale pentru era globalizării;

- **Creștere incluzivă**

6. Agenda pentru noi deprinderi și ocupații;
7. Platforma Europeană împotriva sărăciei.

Strategia formării profesionale în România respectă principiile și instrumentele europene pentru cooperare în VET - astfel:

- EQF - European Qualifications Framework/ Cadrul European al Calificărilor <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32008H0506%2801%29&from=RO>



- ECVET- European credit transfer system for VET / Sistemul European de Credite Transferabile pentru VET <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32009H0708%2802%29&from=RO>
- EQAVET - European Quality Assurance Reference Framework for VET / Cadrul European de Referință pentru Asigurarea Calității în VET http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/eqavet_ro.htm

Strategia ET 2020 stabilește în acest context obiective strategice pentru următorul deceniu, incluzând formarea profesională inițială (IVET) și formarea profesională continuă (CVET) – cu viziunea ca sistemele de formare profesională să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile – în raport cu situația din 2010.

Strategia Europa 2020 stabilește ținte specifice la nivel european pentru educație și formare profesională în funcție de evoluția acestor indicatori în perioada de referință relevantă, pe baza cărora fiecare stat membru și-a stabilit propriile ținte:

Unul dintre cele mai relevante rapoarte care prezintă indicatori relevanți pentru o planificare strategică bazată pe evidențe este 'CEDEFOP: On the way to 2020: data for vocational education and training policies. Country statistical overview update 2013'. Documentul permite realizarea unor comparații între performanțele statelor membre, deosebit de utile în stabilirea țăintelor realiste, pentru perioada de programare stabilită, și a acțiunilor suport prin care aceste ținte se pot realiza.

Indicatori	Unitate	Perioada de referință						Ținta RO	Ținta EU
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2020	2020
Rata de ocupare	% (20-64 ani)	63.6	63.5	63.3	62.8	63.8	63.9	70	75
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24ani)	19.6	16.6	18.4	17.5	17.4	17.3	11.3	10
Rata cuprinderii în învățământ terțiar	% (30-34 ani)	11.4	16.8	18.1	20.4	21.8	22.8	26.7	40
Participare în LLL	% (25-64 ani)	1,6	1,5	1,3	1,6	1,4	2	12	15

Sursa: Eurostat, actualizare: 15/06/2014

Pentru România, documentul evidențiază o serie de aspecte relevante, care fundamentează partea de analiză și de prognoză:

- **Date statistice validate privind atractivitatea, accesul și flexibilitatea formării profesionale**

- Ponderea tinerilor înscriși în formare profesională inițială (IVET) este relativ mare, 63,1% în comparație cu 50,3% media europeană (2011);
- Rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți (LLL) a fost în 2012 de 1,4%, mult sub valoarea europeană de 9%;
- se observă că persoanele șomere au disponibilitate mai redusă de participare la programe de LLL;
- Ponderea angajatorilor care au oferit programe de formare profesională continuă (FPC) în 2010 a fost de 24% față de 60% nivel european;
- Rata de participare a angajaților la programe de formare profesională continuă a fost de 18% față de 38% la nivel european;
- Rata de participare în formarea la locul de muncă (on-the-job training) este de 10% față de 21% media europeană



Comparând datele pentru România cu media europeană, în evoluție se observă că diferențele cresc, însemnând o înrăutățire a situației, relativ la media europeană.

- **Date statistice privind investiții, dezvoltarea de competențe, relevanța în raport cu piața muncii:**

- Ponderea tinerilor (30 - 34 de ani) cu nivel de educație terțiar în VET (ISCED5b) este de 1,8%, mult sub media europeană de 8,6%;
- Investițiile întreprinderilor pentru formarea profesională continuă, ca pondere a costurilor cu forța de muncă (labour cost) este de 0,4%, jumătate față de media europeană;
- Avem un rezultat peste media europeană privind numărul de limbi străine în învățământul secundar superior, fiind de 1,9 față de valoarea europeană de 1,2;
- Rata de angajare a absolvenților de IVET (vârsta de 20 - 34 de ani) pentru nivelele ISCED 3-4 este de 82,1%, peste media europeană de 79,1%;
- Datele arată că absolvenții de IVET au șanse mai mari de angajare în raport cu absolvenții de învățământ general, deși rata de angajare de 4,1% rămâne în urma valorilor europene de 5,6%;
- Rata de părăsire timpurie a școlii de 17,4% este peste media europeană de 12,8%, cu ținta națională asumată de 10%;
- Cu toate că ponderea tinerilor din învățământul superior a crescut semnificativ de la 12,4% în 2006 la 18,1% în 2010, respectiv 21,8% în 2012, valorile rămân în urma celor din Europa, unde ținta asumată este de 40%;
- Rata de angajare a populației (20 - 64 de ani) este de 63,8%, sub media europeană de 68,5%, în raport cu ținta de 75%;
- Ponderea tinerilor în situație de părăsire timpurie a școlii este de 20,4%, peste media europeană de 17%, iar rata de angajare a tinerilor (20 - 34 de ani) de 11% este sub valorile europene de 14,5%.

1.6.1.2 Cadrul actual al organizării și funcționării formării profesionale

În România, formarea profesională este asigurată prin două sisteme complementare: sistemul de formare profesională inițială și sistemul de formare profesională continuă; prin formarea profesională inițială resursele umane dobândesc o calificare care permite obținerea unui loc de muncă și apoi, prin formarea profesională continuă, dezvoltarea carierei profesionale pe parcursul vieții, în concordanță cu cerințele pieței muncii în continuă dezvoltare și cu aspirațiile personale.

Formarea profesională inițială furnizată prin învățământul profesional și tehnic - ÎPT este reglementată prin Legea educației naționale nr. 1/2011 și regulamentele aferente. Formarea profesională inițială pentru persoanele care au finalizat învățământul obligatoriu și nu au o calificare este reglementată prin LEGEA nr. 279/2005 (Republicată 2012) privind ucenicia la locul de muncă.

În urma unor programe comprehensive de reformă care au vizat întregul sistem dar și componente specifice, ÎPT a înregistrat o serie de progrese, care constituie repere pentru dezvoltarea viitoarei strategii. În acest sens, Raportul național asupra implementării Cadrului strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020, elaborat de către Institutul de Științe ale Educației (București, aprilie 2011) menționează următoarele:

- **PROGRESE în domeniul curricular:** Noul cadru legislativ susține explicit centrarea învățământului românesc pe competențe, demers care a debutat cu unele măsuri punctuale la nivel de curriculum încă din 2003. Conform legii, curriculumul național pentru învățământul primar și gimnazial se axează pe cele 8 domenii de competențe cheie, iar învățământul liceal vizează dezvoltarea competențelor specifice în funcție de filiera de formare/calificare. În acest context, al centrării pe competențe, este restructurat și sistemul de evaluare. Pentru învățământul profesional și tehnic, finalitățile formării sunt definite în termeni de rezultate ale învățării – competențe, cunoștințe – abilități -deprinderi, în concordanță cu cerințele permanent actualizate ale mediului economic.



- **PROGRESE prin reconfigurarea sistemului de învățământ profesional:** Pentru încurajarea accesului la învățământul profesional și tehnic, noul cadru legislativ a introdus măsuri de reconfigurare a structurii acestuia. Astfel, învățământul profesional poate fi organizat în școli profesionale care pot fi unități independente sau afiliate liceelor tehnologice. Standardele de pregătire profesională se realizează pe baza standardelor ocupaționale validate de comitete sectoriale. Programele de pregătire profesională se finalizează cu examen de certificare a calificării. Răspunzând cerințelor actuale ale economiei a fost definită forma de învățământ profesional și cu durata de 3 ani, după finalizarea clasei a VIII-a.
- **PROGRESE în descentralizare:** Pentru asigurarea participării la o educație de calitate, s-a propus înființarea Consorțiilor școlare, care se bazează pe parteneriate contractuale între unitățile de învățământ, pentru a asigura: mobilitatea personalului între școlile membre ale consorțiului; utilizarea în comun a resurselor școlilor din consorțiu; lărgirea oportunităților de învățare oferite elevilor și recunoașterea reciprocă a rezultatelor învățării și evaluării acestora. De asemenea, pentru a susține deschiderea școlii către comunitate, o parte dintre măsurile de descentralizare administrativă și financiară a sistemului educațional prevăd o implicare mai amplă a actorilor școlari (familie, autorități locale, agenți economici) și luarea deciziilor la nivelul școlii (ex. stabilirea ofertei curriculare opționale/în dezvoltare locală, selectarea personalului didactic).
- **PROGRESE privind susținerea unor noi medii de învățare:** Pentru creșterea calității predării și pentru susținerea învățării pe tot parcursul vieții, s-a stabilit înființarea Bibliotecii Școlare Virtuale și a Platformei școlare de e-Learning, care includ programe școlare, exemple de lecții pentru toate temele din programele școlare, ghiduri metodologice, exemple de probe de evaluare.

1.6.1.3 Analiza SWOT

Analiza SWOT își propune să prezinte elementele pe care se fundamentează Strategia formării profesionale, structurate în puncte tari, slabe, oportunități și amenințări. Din analiza corelată a acestor elemente s-au definit cele 4 obiective strategice și s-au stabilit direcțiile de acțiune și acțiunile specifice aferente.

Punctele tari se referă la experiența și cunoașterea acumulată în sistem, avantajele competitive, caracteristici de unicatitate, resurse existente și atrase, calitate și reputație precum și competențe și capacități organizaționale și de sistem.

Punctele slabe prezintă discrepanțele dintre așteptări și expertiza existentă, problemele de ordin financiar și lipsa de resurse, aspecte legate de credibilitate și nevoia (lipsa) de competențe și capacități instituționale (de sistem).

Oportunitățile au în vedere existența parteneriatelor strategice funcționale la diferite nivele, alianțelor interinstituționale relevante, cooperărilor internaționale în domenii relevante pentru dezvoltarea strategică (care asigură cunoașterea și expertiza necesară), disponibilitatea pentru inovare și dezvoltare tehnologică.

Amenințările sunt legate în principal de lipsa de cooperare cu parteneri strategici, deficit de resurse esențiale pentru funcționare și mai ales pentru dezvoltare.



PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
I. RELEVANȚA SISTEMELOR FP ÎN RAPORT CU CERINȚELE PIEȚEI MUNCII DIN PUNCT DE VEDERE AL DEFICITULUI DE COMPETENȚE ȘI CALIFICĂRI 1. Instrumentele de descriere a ocupațiilor și calificărilor 1.1. Existența reglementărilor necesare elaborării registrului național al calificărilor 1.2. Existența metodologiilor de elaborare a calificărilor în formarea profesională inițială și continuă 1.3. Expertiza în sistem, legată de cadrul de reglementare și implementare a ECVET în formarea profesională 1.4. Existența unui mare număr de Standardele ocupaționale și standardele de pregătire profesională și curricula actualizate 1.5. Dezvoltări realizate prin proiecte cofinanțate din FSE prin POSDRU (exemplu: Proiectul implementat de CNDIPT „Curriculum Revizuit în Învățământul Profesional și Tehnic -CRIP”) prin care a fost îmbunătățită descrierea calificărilor pe baza rezultatelor învățării și implicarea partenerilor sociali/ angajatorilor în descrierea acestora. 2. Mecanisme pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii 2.1. Existența unor instrumente pentru anticiparea nevoilor de calificări și competențe ale pieței muncii precum și o serie de rezultate ale acestor instrumente (Studii de piața muncii, Studii previzionale privind cererea de formare profesională și anchete în firme, realizate în perioada 2003 -2012 de către CNDIPT cu sprijinul mai multor instituții și experți). 2.2. Existența mecanismelor și metodologiilor de elaborare a documentelor de planificare strategică și la nivelul furnizorilor de formare profesională inițială (PRAI, PLAI, PAS), actualizate periodic începând din anul 2004. 2.3. Expertiza structurilor responsabile cu elaborarea documentelor de planificare strategică a nevoilor de formare profesională inițială la nivel regional (Consortiile regionale) și local (CLDPS)	I. RELEVANȚA SISTEMELOR FP ÎN RAPORT CU CERINȚELE PIEȚEI MUNCII DIN PUNCT DE VEDERE AL DEFICITULUI DE COMPETENȚE ȘI CALIFICĂRI 1. Instrumentele de descriere a ocupațiilor și calificărilor 1.1. Registrul național al calificărilor nu este operaționalizat 1.2. Metodologiile de elaborare a calificărilor în formarea profesională inițială și continuă sunt necorelate în termeni de rezultate ale învățării 1.3. Insuficienta dezvoltare a cadrului de reglementare și implementare a ECVET în formarea profesională; 1.4. Standardele ocupaționale și standardele de pregătire profesională și curricula elaborate nu acoperă toate ocupațiile/calificările 1.5. Standardele ocupaționale/standardele de pregătire profesională și curricula nu sunt actualizate pentru toate ocupațiile/calificările, în special pentru economia verde; 2. Mecanisme pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii 2.1. Lipsa aplicării sistematice a instrumentelor pentru anticiparea nevoilor de calificări și competențe ale pieței muncii (Studii previzionale privind cererea de formare profesională, anchete în firme, studii de piața muncii) 2.2. Lipsa unor studii de impact privind formarea profesională 2.3. Aria de acțiune a documentelor de planificare strategică a nevoilor de formare profesională se limitează la formarea profesională inițială. 2.4. Capacitatea instituțională a structurilor responsabile cu elaborarea documentelor de planificare strategică este relativ limitată



2.3.Existența unei structurii centrale, CNDIPT, cu expertiză relevantă în ceea ce privește planificarea strategică a ofertei ÎPT în concordanță cu nevoile pieței muncii 2.4. Dezvoltări realizate prin proiecte cofinanțate din FSE prin POSDRU (exemplu: Proiectul implementat de CNDIPT „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”) 3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare 3.1. Existența unei metodologii de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților IPT, elaborată de către CNDIPT cu sprijinul mai multor instituții și experți, actualizată în anul 2013 3.2. Metodologia de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților IPT a fost pilotată la nivel județean și regional cu sprijinul Programului multianual Phare TVET 2004-2006 pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și ulterior, aplicată în mai multe județe în perioada 2010-2013 prin proiecte cofinanțate din FSE prin POSDRU. 4. Învățarea la locul de muncă în formarea profesională inițială și continuă și ucenicie 4.1. Dezvoltarea în ultimii ani a componentei de învățare la locul de muncă în formarea profesională inițială/ continuă și ucenicie. 4.2. Existența unui număr din ce în ce mai mare de întreprinderi care se implică în învățarea la locul de muncă	2.5. Instituțiile responsabile nu dispun de toate resursele pentru exercitarea integrală a rolului de gestionare a bazelor de date necesare planificării strategice a ofertei IPT în concordanță cu nevoile pieței muncii 3.Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare 3.1. Insuficienta dezvoltare a mecanismului de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților prin necuprinderea tuturor absolvenților programelor de formare, lipsa unei componente de monitorizare pe cale administrativă, lipsa aplicării sistematice și cuprinzătoare din punct de vedere teritorial a acestuia. 4. Învățarea la locul de muncă în formarea profesională inițială și continuă și ucenicie 4.1.Insuficienta reglementare legislativă necesară unui traseu de formare profesională în formarea inițială, continua și ucenicie cu o componentă semnificativă de învățare la locul de muncă, în parteneriat cu companiile 4.2.Lipsa unei coordonări a învățării la locul de muncă, la nivel teritorial (național, regional și local) și sectorial/al domeniilor de formare profesională 4.3.Lipsa unui mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă; 4.4. Lipsa unui sistem de acreditare a întreprinderilor, pentru furnizarea componentei programului de formare care vizează învățarea la locul de muncă 4.5.Lipsa unui sistem de formare a tutorilor din întreprinderi 4.6. Lipsa unui mecanism sustenabil pentru identificarea de către furnizorii de formare a cererii concrete de forță de muncă a angajatorilor și a disponibilității acestora pentru organizarea învățării la locul de muncă 4.7. Aplicarea pe scară redusă a uceniei la locul de muncă
---	---



5. Mecanisme de finanțare publică și privată a formării profesionale continue 5.1. Finanțarea prin proiectele Phare multianuale 2001 – 2003 și 2004-2006 de dezvoltare a IPT a funcționării a Consorțiile Regionale, Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social 5.2. Finanțarea prin proiecte cofinanțate din FSE prin PSDRU a funcționării a Consorțiile Regionale, Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, începând cu anul 2010 5.3. Finanțarea componentei de instruire practică din cadrul programelor de formare profesională inițială prin proiecte cofinanțate din FSE prin POSDRU	5. Mecanisme de finanțare publică și privată a formării profesionale continue 5.1. Lipsa unui mecanism de finanțare a structurilor de cooperare/parteneriat strategic public - privat și sectorial din formarea profesională (de ex. Comitetele Sectoriale, Consorțiile Regionale, Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social) 5.2. Lipsa unui sistem de facilități fiscale pentru stimularea angajatorilor implicați în formarea profesională a propriilor angajați și/sau în învățarea la locul de muncă ca parte a programelor de formare inițială și continuă 5.3. Insuficiența măsurilor de stimulare a participării la programe de formare a tuturor persoanelor apte de muncă 5.4. Sistemul de finanțare pentru formarea profesională inițială nu asigură toate resursele necesare formării profesionale inițiale, mai cu seamă pentru instruirea practică și pentru evaluarea și certificarea rezultatelor învățării 5.5. Ponderea relativ mică a unităților de învățământ și a elevilor care au beneficiat de sprijin financiar pentru instruirea practică prin proiecte cofinanțate din FSE prin POSDRU 5.6. Dificultăți semnificative pentru furnizorii de formare profesională inițială în accesarea fondurilor europene datorită lipsei resurselor financiare pentru cofinanțarea proiectelor 5.7. Lipsa unor proiecte strategice naționale, cofinanțate din FSE prin POSDRU care să asigure finanțarea instruirii practice în formarea profesională inițială 5.8. Slaba implicare a unităților de IPT în formarea profesională continuă
6. Implicarea partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională 6.1. Existența structurilor de dialog social la toate nivelele: național, regional, județean 6.2. Existența cadrului legal de reglementare a funcționării Comitetele sectoriale 6.3. Existența unui Model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT elaborat și implementat începând cu anul 2000 de către CNDIPT în scopul asigurării unei oferte de formare profesională prin IPT relevantă în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii care: - se bazează pe descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local;	6. Implicarea partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională 6.1. Nivelul insuficient al reprezentativității și al specializării pe diferitele domenii de interes din formarea profesională a persoanelor desemnate de partenerii sociali în structurile de dialog social la diferite nivele; 6.2. Cadrul de reglementare a Comitetele Sectoriale insuficient pentru funcționarea eficientă a acestora 6.3. Lipsa unui sprijin real instituțional pentru dezvoltarea instituțională a Comitetele Sectoriale 6.4. Reglementările privind organizare și funcționarea structurilor manageriale participative cu rol în planificarea strategică a formării profesionale de la nivel regional și județean



- este un exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor sociali multipli, care reprezintă interesele angajatorilor, asociațiilor profesionale, angajaților/sindicatelor, administrației publice, ale organizațiilor guvernamentale relevante, precum și ale altor organizații ale societății civile (Consortii regionale, CLDPS); - se bazează pe asumarea responsabilității definirii Țintelor și a căilor de acțiune, în cadrul procesului de planificare participativă, având la bază interesul instituțional comun; - are ca rezultat documente de planificare strategică a ofertei IPT pe termen mediu la nivel regional, județean și al școlii (PRAI, PLAI, PAS) elaborate și actualizate periodic de către Consortii regionale/CLDPS/unitatea de învățământ, pe baza unor studii previzionale menite a asigura anticiparea timpurie a nevoilor de formare profesională. 6.4.Existența Metodologiilor de elaborare, actualizare și monitorizare a documentelor de planificare strategică a IPT: PRAI, PLAI, PAS. 6.5.Existența documentelor de planificare strategică a ofertei IPT (PRAI, PLAI, PAS)pe termen mediu (actualizate la orizontul anului 2020) elaborate de către structurile manageriale consultative la nivel regional și la nivel județean începând din anul 2003, actualizate periodic.	(Consortiile regionale /Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social) nu acoperă toate ariile de acțiune ale acestor structuri pentru formarea profesională inițială și continuă ; 6.5. Asistența metodologică și mecanismele de coordonare a structurilor de cooperare strategică de la nivel național, regional și local nu acoperă toate ariile de acțiune ale acestor structuri pentru formarea profesională inițială și continuă
II. GRADUL DE PARTICIPARE ȘI FACILITAREA ACCESULUI LA PROGRAMELE DE FORMARE PROFESIONALĂ 7. Marketingul programelor de formare profesională și al evaluării rezultatelor învățării dobândite în context non formal și informal 7.1. Dezvoltarea în ultimii ani a măsurilor de promovare a învățământului profesional prin site-ul „Alege-ți drumul”, campanii de informare și promovare în mass-media, materiale de informare și de promovare, etc.	II. GRADUL DE PARTICIPARE ȘI FACILITAREA ACCESULUI LA PROGRAMELE DE FORMARE PROFESIONALĂ 7. Marketingul programelor de formare profesională și al evaluării rezultatelor învățării dobândite în context non formal și informal 7.1. Lipsa unei strategii de marketing a formării profesionale care să conducă la conștientizarea beneficiilor participării la programe de formare profesională și a recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context non formal și informal, asupra dezvoltării carierei 7.2. Materialele de informative și de promovare a formării profesionale și a sistemului recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context non formal și informal sunt necuprinzătoare în raport cu diversitatea programelor și sunt elaborate nesistematic 7.3. Nu este creat un cadru instituțional de identificare și popularizare la nivel național, regional și local a bunelor practici din formarea profesională;



8. Participarea adulților la FPC 8.1. Existența cadrului legislativ de reglementare a formării profesionale a adulților 9. Orientare profesională și consilierea în carieră 9.1. Existența, în planul cadru de învățământ pentru învățământul profesional cu durată de 3 ani, a unei ore de orientare și consiliere 9.2. Existența și implicarea în orientarea și consilierea elevilor a CJRAE/CMBRAE 9.3. Derularea unor proiecte naționale, cofinanțate din FSE prin POSDRU și a unor proiecte internaționale, de dezvoltare a orientării și consiliere 9.4. Existența mecanismelor și cadrului instituțional de orientare și consiliere a șomerilor prin ANOFM/ AJOFM	7.4. Diseminarea redusă a exemplelor de bună practică și prezentarea unor exemple de succes în carieră a absolvenților programelor de formare profesională; 7.5. Calitatea relativ redusă a Concursurilor pe meserii, organizate la nivel local/ regional/ național 7.6. Lipsa sprijinului pentru participarea elevilor din IPT la Concursuri internaționale pe meserii 8. Participarea adulților la FPC 8.1. Insuficientă adaptare și dezvoltare a formelor de sprijin acordat participării adulților la FPC, în special a persoanelor confruntate cu perioade de tranziție pe piața forței de muncă, a lucrătorilor cu risc de șomaj, a șomerilor, a grupurile dezavantajate și a persoanelor cu vârstă peste 50 de ani (pachete de măsuri active personalizate, acorduri flexibile de formare profesională, măsuri specifice de sprijin pentru persoanele dezavantajate) 8.2. Numărul redus de adulți cuprinși în programe de FPC 9. Orientare profesională și consilierea în carieră 9.1. Lipsa unui sistem național integrat de informare, consiliere și orientare profesională la nivel național/regional/local, care să vizeze atât formarea profesională inițială cât și formarea profesională continuă 9.2. Slaba cooperare între diverși actori la nivel național, regional și local care acționează în domeniul consilierii și orientării profesionale și lipsa coordonării acțiunilor acestora 9.3. Rețeaua de centre de informare, consiliere și orientare profesională, insuficient dezvoltată, în special în mediul rural; 9.4. Numărul redus de instrumente de orientare profesională online elaborate și implementate; 9.5. Insuficienta informare a persoanelor apte de muncă în legătură cu serviciile de orientare și consiliere existente la nivel național/regional/local 9.6. Lipsa unui mecanism de asigurare a calității serviciilor de informare, consiliere și orientare profesională; 9.7. Lipsa unui sistem coerent și cuprinzător de furnizare a programe de formare profesională continuă a persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră (personalul centrelor de consiliere, consilieri școlari și diriginți);
--	---



Rețelei Europene pentru Asigurarea calității în Educație și Formarea Profesională (EQAVET), având ca principală funcție coordonarea și armonizarea sistemelor de asigurare a calității în educație și formarea profesională 12.3. Existența unor rețele de cooperare interinstituțională în domeniul asigurării calității între furnizorii de formare profesională inițială 13. Cadrul de reglementare și implementare pentru asigurarea calității în FPC 13.1. Existența unui cadru legislativ de asigurare a calității în FPC. 14. Calitatea certificării rezultatelor învățării 14.1. Existența mecanismelor de certificare a rezultatelor învățării în formarea profesională inițială și în formarea profesională continuă 14.2. Dezvoltări realizate prin proiecte cofinanțate din FSE prin POSDRU (exemplu: Proiectul „Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale” implementat de CNDIPT) 14.3. Existența unei baze de itemi pentru evaluare și certificare. 14.4. Existența unui număr de evaluatori de competențe formați la nivel național 15. Competențele persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională 15.1. Existența mecanismelor și programelor destinate dezvoltării profesionale a cadrelor didactice 15.2. Număr semnificativ de persoane cu atribuții în furnizarea programelor de FP formate prin programele Phare TVET, proiecte POSDRU și alte proiecte.	12.2. Lipsa unui sistem național de colectare și analiză a datelor referitoare la cei 10 indicatori EQAVET, atât pentru formarea profesională inițială cât și pentru formarea profesională continuă; 12.3. Lipsa unui mecanism de monitorizare, evaluare și revizuire sistematică a calității formării profesionale la nivel de sistem, care să includă colectarea și analiza informațiilor cu privire la gradul de satisfacție a beneficiarilor direcți și indirecti ai programelor de formare profesională; 12.4. Insuficiența cooperare interinstituțională în domeniul asigurării calității între furnizorii de formare profesională. 13. Cadrul de reglementare și implementare pentru asigurarea calității în FPC 13.1. Cadrul de reglementare a asigurării calității în FPC nu este corelat cu cel din FPI. 13.2. Lipsa unor instrumente pentru asigurarea calității FPC atât la nivel de sistem cât și la nivelul furnizorilor autorizați 13.3. Lipsa unor standarde naționale de calitate pentru furnizorii de FPC; 13.4. Baza de date statistice referitoare la asigurarea internă a calității la nivelul furnizorilor autorizați neactualizată 14. Calitatea certificării rezultatelor învățării 14.1. Lipsa corelării între Mecanismele de certificare a rezultatelor învățării și calificărilor în formarea profesională inițială și în formarea profesională continuă 14.2. Insuficiența implicare a agenților economici în procesul de certificare a rezultatelor învățării 14.3. Insuficiența dezvoltare a bazei naționale de itemi pentru evaluare și certificare 14.4. Un număr redus de evaluatori certificați la nivel național 15. Competențele persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională 15.1. Programele de dezvoltare profesională continuă a formatorilor și profesorilor nu sunt cuprinzătoare și sistematice. 15.2. Lipsa unor programe sistematice de dezvoltare profesională continuă a membrilor Comisiilor de autorizare și a evaluatorilor de furnizori și programe de formare folosiți de comisiile de autorizare referitoare la asigurarea
--	--



16. Calitatea infrastructurii educației și formării profesionale 16.1. Îmbunătățirea infrastructurii educației și formării profesionale în raport cu cerințele Standardelor ocupaționale / Standardelor de pregătire profesională/ Curriculumului într-un număr semnificativ de unități de învățământ, realizată preponderent prin programele multianuale Phare TVET 2001-2003 și 2004-2006 17. Excelența în EFP 17.1. Existența unor furnizori de formare profesională inițială și continuă, dezvoltați în programe de modernizare a FP, care promovează excelența.	calității formării profesionale continue 15.3. Lipsa unui centru național și a unor centre regionale de formare a profesorilor și a tutorilor din cadrul agenților economici implicați în FPI, care să asigure o dezvoltare coerentă și unitară a competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională 15.4. Lipsa reglementărilor legale privind dezvoltarea competențelor tutorilor din cadrul agenților economici implicați în formarea profesională inițială 16. Calitatea infrastructurii educației și formării profesionale 16.1. Infrastructura de formare profesională nu corespunde integral nevoilor din punct de vedere al distribuției teritoriale și al calității ei 16.2. Standarde de dotare a furnizorilor de formare profesională neactualizate în raport cu standardele aferente calificării. 16.3. Lipsa și/sau uzura fizică și/sau morală a mijloacelor didactice și a echipamentelor aferente infrastructurii de formare profesională 17. Excelența în EFP 17.1. Insuficienta dezvoltare a unor centre comunitare de învățare permanentă, centrelor de resurse din FPI pe domenii de pregătire profesională și a celor care coordonează la nivel regional inițiativele antreprenoriale 17.2. Insuficienta dezvoltare a infrastructurii furnizorilor de formare profesională inițială și continuă pentru sectoare economice prioritare, identificate prin Strategia națională pentru competitivitate 2014 - 2020; 17.3. Lipsa unor Centre regionale de competențe care să asigure formarea de competențe sau calificări pentru sectoare economice prioritare, identificate prin Strategia națională pentru competitivitate 2014 - 2020; 17.4. Insuficienta dezvoltare a unor comunități de practici în formarea profesională, pe domenii de pregătire profesională; 17.5. Lipsa unui mecanism de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare profesională; 17.6. Relevanța insuficientă a concursurilor pe meserii, organizate la nivel local/ regional/ național 17.7. Slaba participare a elevilor din IPT la Concursuri internaționale pe meserii;
--	---



	17.8. Neaplicarea standardelor specifice competițiilor internaționale în formarea profesională din România.
IV. INOVAREA ȘI COOPERAREA ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE 18. Inovarea, creativitate și dezvoltarea spiritului antreprenorial din cadrul prin programelor de formare profesională 18.1. Existența centralei ROCT (Romanian Coordination of Training-firms) 18.2 Implementarea și dezvoltarea metodei de învățare prin firma de exercițiu, în învățământul profesional și tehnic din România, începând cu anul 2001, care cuprinde în 2014 o rețea de peste 1300 de firme de exercițiu 18.3. Existența rețelei de întreprinderi simulate care cuprinde în 2014 peste 140 de întreprinderi simulate 18.4. Dezvoltări realizate prin proiecte cofinanțate din FSE prin POSDRU (exemplu : proiectul „Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic-profil SERVICII, pentru extinderea metodei moderne de învățare firma de exercițiu” implementat de CNDIPT) 19.Capacitatea instituțională a furnizorilor de formare profesională inițială și continuă și a comitetelor sectoriale de a accesa fonduri europene 19.1. Număr semnificativ de furnizori de formare care au accesat fonduri europene prin Proiecte destinate dezvoltării resurselor umane	IV. INOVAREA ȘI COOPERAREA ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE 18. Inovarea, creativitate și dezvoltarea spiritului antreprenorial din cadrul prin programelor de formare profesională 18.1.Insuficienta extindere a metodelor de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale ale formabililor (e.g. firma de exercițiu 18.2. Sprijin financiar insuficient pentru organizarea de competiții de dezvoltare și simulare a planurilor de afaceri, în cadrul programelor de formare profesională (de ex Business plan); 18.3. Sprijin financiar insuficient pentru organizarea și participarea la târgurile regionale, naționale și internaționale ale firmelor de exercițiu; 18.4. Parteneriate insuficiente pentru inovare, dezvoltate între furnizorii de formare profesională, instituții de învățământ superior, institute de proiectare și cercetare. 18.5. Număr redus de proiecte de inovare la nivelul IPT 19.Capacitatea instituțională a furnizorilor de formare profesională inițială și continuă și a comitetelor sectoriale de a accesa fonduri europene 19.1. Ponderea scăzută a furnizorilor de formare profesională inițială și continuă care au accesat fonduri europene din totalul furnizorilor 19.2. Insuficienta Informare a furnizorilor de formare profesională și a comitetelor sectoriale privind posibilitățile de accesare a fondurilor europene destinate formării profesionale; 19.3. Capacitatea redusă a multor furnizori de formare profesională și a comitetelor sectoriale privind accesarea fondurilor europene destinate formării profesionale și managementul proiectelor cofinanțate din fondurile europene; 19.4.Mecanismele existente nu asigură o asistență de maximă eficiență pentru furnizorii de formare profesională și pentru comitetele sectoriale în elaborarea și implementarea cererilor de finanțare în proiecte cofinanțate din fonduri europene



20. Mobilități internaționale în formarea profesională 20.1. Existența unui număr important de furnizori de formare care au accesat fonduri europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională și care creează premisele constituirii unei rețele, popularizarea și extinderea bunelor practici 21. Învățarea mutuală și schimburile de bune practici la nivel internațional și mai cu seamă european 21.1. Existența unui număr semnificativ de instituții care au implementat proiecte cofinanțate din FSE prin POSDRU având, între altele, și o componentă de învățare mutuală și schimburi de bune practici la nivel european (exemplu: Proiectul implementat de CNDIPT „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”)	20. Mobilități internaționale în formarea profesională 20.1. Ponderea scăzută a formabililor cuprinși în programe de mobilități internaționale din totalul formabililor 20.2. Informarea insuficientă a furnizorilor de formare profesională privind accesarea fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională (ERASMUS + , FSE. etc) 20.3. Competențe limitate ale personalului multor furnizori de formare profesională privind elaborarea cererilor de finanțare pentru accesarea fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională (ERASMUS + , FSE. etc) 20.4. Număr redus de programe de formare profesională prin cooperare transfrontalieră 21. Învățarea mutuală și schimburile de bune practici la nivel internațional și mai cu seamă european 21.1. Învățarea mutuală și schimburile de bune practici la nivel internațional și mai cu seamă european sunt insuficient dezvoltate 21.2. Diseminare redusă a schimburilor de bune practici la nivelul FP
---	---

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Dezvoltarea resurselor umane și problematica formării profesionale inițiale și continue beneficiază de o atenție prioritară în cadrul politicilor și programelor europene. Sursele de finanțare disponibile pentru perioada 2014-2020 oferă o varietate de oportunități de finanțare în sprijinul obiectivelor și acțiunilor derivate din problematica formării profesionale inițiale și continue. Cadrul legislativ și instituțional existent și exercițiul democratic dobândit asigură premisele de bază pentru susținerea și promovarea reformelor necesare pentru adaptarea la nevoile în schimbare în raport cu provocări viitoare.	Capacitatea redusă de co-finanțare din partea unor autorități locale și a altor potențiali beneficiari ai programelor de finanțare , în special din mediul rural și zone sărace. Efectele prelungite ale crizei economice afectează capacitatea instituțională a instituțiilor publice de a acoperi resursele financiare și umane necesare implicării într-o varietate de proiecte pentru susținerea priorităților și acțiunilor propuse în zona lor de competență. Insuficienta coordonare interinstituțională poate afecta asigurarea sinergiei între proiecte dezvoltate în diverse programe de finanțare de diverse instituții și parteneri sociali relevanți - sinergie necesară pentru o abordare



Prin schimbările introduse de Comisia Europeană în conceperea și aplicarea politicii de coeziune, documentele de programare 2014-2020 elaborate de România vor asigura: - concentrarea tematica asupra priorităților Strategiei Europa 2020 privind creșterea inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii; - orientarea pe rezultate și performanță – întărirea rolului monitorizării și evaluării sistemului de indicatori; - posibilitatea elaborării de programe multi-fond în cazul implementării fondurilor structurale; - consolidarea coeziunii teritoriale; - simplificarea implementării. Strategiile sectoriale, strategia națională de dezvoltare regională, planurile regionale de dezvoltare, strategiile și planurile de dezvoltare ale județelor cuprind priorități, obiective și măsuri de ce vizează creșterea calității formării profesionale inițiale și continue.	intersectorială, integrată și coerentă pentru susținerea unor priorități și asigurarea sustenabilității proiectelor în sprijinul strategiei VET.
---	---

1.6.1.4 Obiectivele strategice și direcțiile de acțiune pentru formarea profesională 2020 – 2030

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită sunt:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020
- Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030 (orizont 2013-2020-2030).
- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1:

Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 59,8% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.



Obiectivul strategic 2:

Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 56,3% în 2015;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,3% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
- 2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
- 3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
- 4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3:

Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2015;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2015;

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
- 2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
- 3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
- 4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
- 5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională

Obiectivul strategic 4:

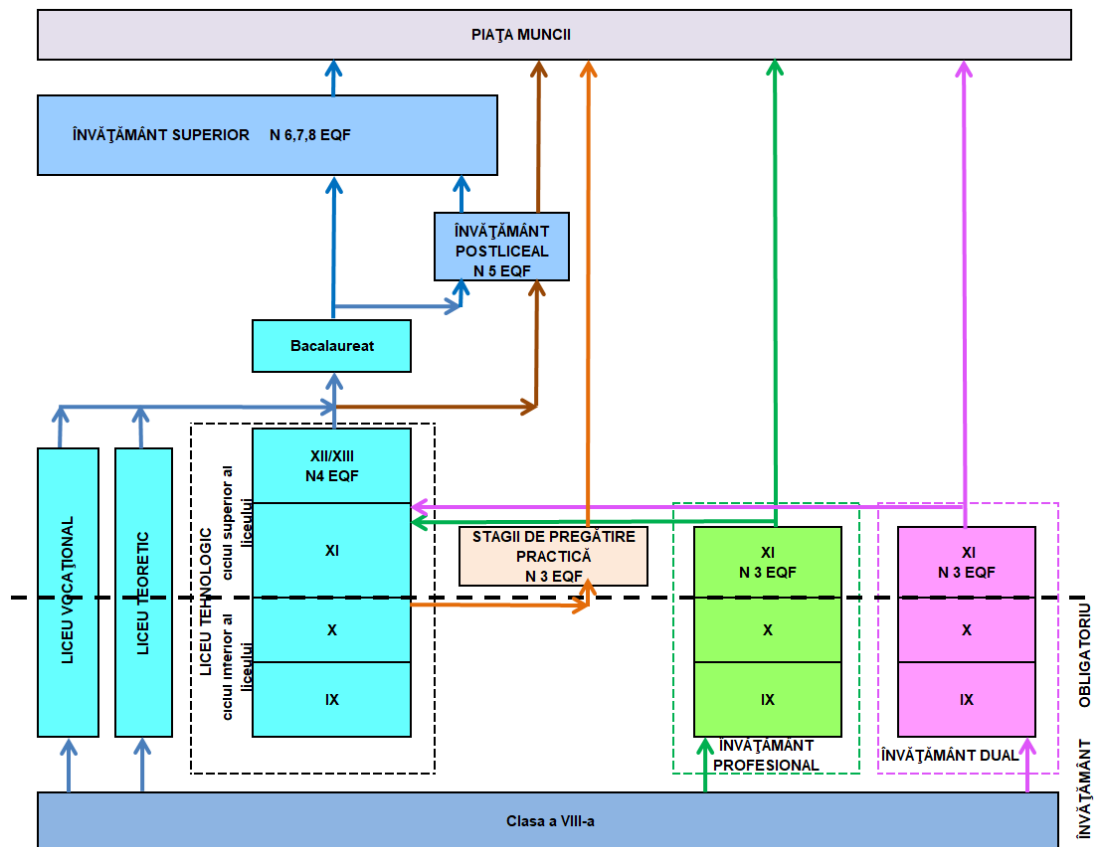
Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2015;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
- 2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
- 3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.





Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în clasele a IX-a și a X-a și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională. Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev și pe baza solicitărilor de școlarizare ale agenților economici

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

1. învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
2. învățământul profesional dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativteritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
3. stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare a calificării. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

1.6.1.5 Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030, orizonturi 2013-2020-2030, aprobată de Guvern în noiembrie 2008, 18 relevă neajunsurile constatate și se identifică domeniile specifice în care sunt necesare eforturi și resurse suplimentare pentru realizarea obiectivelor de convergență și apropierea semnificativă de media UE la principalii indicatori ai dezvoltării durabile. În capitolul II sunt prezentate țintele naționale pentru fiecare dintre cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă.

Obiectivul 4: "Educație de calitate" Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.

În Strategie sunt definite următoarele **ținte, pentru 2030**:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educational
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum și creșterea ponderii de materii opționale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și nonviolentei, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri



- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
- Înființarea centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; cointeressarea companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile.

1.7 Obiective și priorități regionale și locale

Regiunea Nord-Est acoperă zona de nord-est a țării și este o parte a vechii regiuni istorice a Moldovei, fiind compusă din șase județe: Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui. Cu o populație totală rezidentă însumând 3.210.481 locuitori¹⁹ și o suprafață totală de 36.850 km² regiunea NE este cea mai mare regiune de dezvoltare a României. Cu toate acestea, performanța economică din ultima perioadă o plasează pe ultima poziție în România și pe una din ultimele zece poziții din Uniunea Europeană. Populația rezidentă este într-o continuă descreștere (770 mii locuitori mai puțin în ultimii 5 ani), cu un ritm mai ridicat în ultimii trei ani, ca urmare a sporului natural negativ și migrației economice către alte state membre și alte regiuni de dezvoltare/zone metropolitane din România. Produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. În Programul Operațional regional pentru regiunea Nord-Est elaborat de Agenția pentru Dezvoltare Regională Nord-Est²⁰ pentru perioada 2021-2027 se au în vedere următoarele elemente de ordin strategic:

- Viziunea pentru anul 2030: Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești.
- Obiectiv general: Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale. Programul prezintă prioritățile tematice ale strategiei de dezvoltare regională, cu obiective specifice și măsuri, precum și corelarea acestora cu obiectivele politicii de coeziune, respectiv politica agricolă comună, pentru perioada de programare 2021-2027.

În cadrul Priorității nr. 2 "Dezvoltarea capitalului uman" sunt stabilite două obiective specifice ce vizează accesul la educație și creșterea ocupării în rândul grupurilor vulnerabile: Obiectiv specific: Creșterea ocupării în rândul grupurilor vulnerabile și a tinerilor
Măsura: Sprijinirea integrării pe piața muncii a grupurilor vulnerabile și a tinerilor care nu sunt incluși într-o formă de învățământ, formare profesională sau nu au un loc de muncă ²¹.

Măsura este dedicată tinerilor cu vârsta cuprinsă între 15-24 de ani, care se afla întruna din următoarele situații sau pentru care există riscul de a se încadra în acestea: nu au un loc de muncă, nu urmează cursurile unei instituții de învățământ, nu urmează cursuri de formare profesională. Acțiunile vizează dobândirea de către tineri de cunoștințe, abilități, deprinderi pentru ocupații cerute pe piața muncii, care să le permită, fie să ocupe un loc de muncă, fie să își deschidă propria afacere. Obiectiv specific: Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare de calitate.

Măsura: Creșterea participării la un învățământ de calitate, modern, corelat la cerințele pieței muncii, inclusiv prin modernizarea infrastructurii aferente. Acțiunile vizează pe de o parte, să se adreseze cauzelor de ordin educațional astfel încât să se prevină/combate părăsirea timpurie a școlii,



iar pe de altă parte să permită reintegrarea în procesul educațional a tinerilor care deja au părăsit școala.

Principalele acțiuni sunt:

- Realizarea, actualizarea, implementarea și monitorizarea planului regional de acțiune pentru învățământ, planurilor locale de acțiune pentru învățământ și planurilor de școlarizare în conformitate cu rezultatele studiilor realizate
- Crearea, dezvoltarea parteneriatelor între agenții economici și unitățile școlare
- Monitorizarea inserției pe piața muncii a absolvenților unităților de învățământ
- Sprijin pentru crearea de parteneriate între patronate, camerele de comerț și industrie, furnizorii de formare inițială și continuă, universități, ONG-uri în vederea corelării programelor educaționale cu necesarul de forță de muncă existent, respectiv cu tendințele de dezvoltare a mediului economic
- Promovarea parteneriatelor între instituțiile de învățământ și firmele inovatoare
- Promovarea de măsuri directe și stimulative pentru calificarea la locul de muncă
- Monitorizarea rezultatelor programelor de practică, atât pentru învățământul liceal cât și cel superior
- Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ, prin derularea de programe de formare (inclusiv pentru personalul auxiliar), dezvoltarea de mentorat didactic
- Actualizarea și dezvoltarea de noi standarde ocupaționale conform cerințelor curente și viitoare ale pieței muncii
- Dotarea laboratoarelor și atelierelor cu echipamente de specialitate
- Dotarea atelierelor și spațiilor unde se efectuează practica productivă (licee tehnologice, școli profesionale, colegii economice).



CAPITOLUL II

2. Analiza nevoilor

2.1 Analiza mediului extern

2.1.1 Aspecte demografice



Județul Iași cel mai mare județ din țară după numărul de locuitori și de nivel mediu ca suprafață, face parte din Regiunea de Dezvoltare Nord-Est și este situat în partea de est a Moldovei.

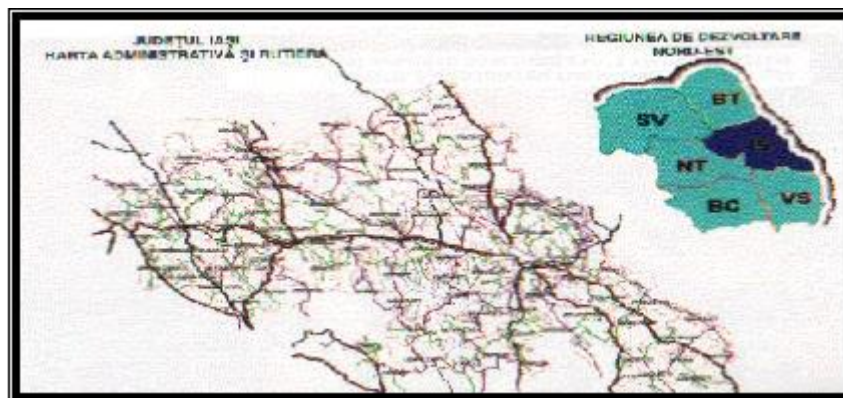
Regiunea de Dezvoltare Nord-Est este o unitate administrativă constituită prin acordul liber consimțit al administrațiilor publice locale din cele șase județe componente: Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui. Atât în termeni de suprafață cât și de populație, Regiunea de Dezvoltare Nord-Est este cea mai mare din România (cu o suprafață de 36.850 kmp și o populație 3.210.481 locuitori).

Localități mai importante:

- municipiul Iași- reședință de județ- 371.889 locuitori
- municipiul Pașcani – 42.072 locuitori
- orașul Tg. Frumos – 14.503 locuitori
- orașul Hîrlău – 12.966 locuitori
- orașul Podu Iloaiei – 11.036 locuitori

Județul Iași are în componență 93 de comune și 418 sate fiind învecinat cu județele Suceava, Botoșani, râul Prut (Republica Moldova), județele Vaslui și Neamț.





Relief: predomină regiunile de deal și câmpie, caracterizate prin altitudini joase

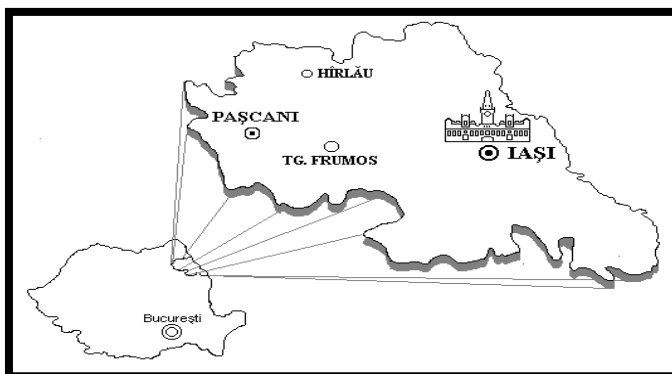
Climat: temperat - continental, caracterizat prin ierni geroase și veri secetoase:

- precipitații medii anuale: 500 - 600 mm /

mp

- valori medii ale temperaturii anuale: 8 -9,5 grade Celsius.

Din cele șase județe ale regiunii, cei mai mulți locuitori sunt concentrați în județul Iași. De fapt, județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația totală a județului Iași la 01.07.2023 era de 991.386 locuitori, reprezentând 24,84 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est. Trendul crescător din perioada 2010-2021 a continuat, anul 2023 aducând o creștere a populației județului cu 14,7% față de anul 2010 dar doar cu 1,23% față de 2021, anul ultimului recensământ.



	2010	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Iași	863952	925583	935051	944074	956216	971917	979257	985200	991386
Regiune a N-E	3707600	3932740	3229050	3959219	3977469	4005050	3998672	3988412	3997615
România	21431298	22236059	22201702	22177605	22154572	22178685	220751123	21942721	21872785

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO

Anul 2020 este ultimul an în care rata sporului natural în județul Iași a fost pozitivă, respectiv 1,4%. Începând cu anul 2021 sporul natural a devenit negativ fiind -1,6%. Tendința negativă s-a menținut și în continuare, în anul 2023 fiind -1,4%. Exceptând județul Suceava unde rata este de - 0,3%, rata sporului natural în Iași este remarcabil mai bună față de -3,7% la nivelul Regiunii Nord Est și -4,7% pentru România, ceea ce determină un impact negativ mai redus pentru județul nostru.

În anul 2023 din datele provizorii de la INS, rata de substituție, indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vârstă de 15-24 ani (110.078 persoane) la populația din grupa de vârstă de 50-59 ani (129.934 persoane), indică presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active.

Se menține rata de substituire subunitară, valorile din ce în ce mai mici indicând faptul că presiunea demografică a scăzut, dar poate indica și accentuarea migrării populației apte de muncă în afara țării. De asemenea evoluția de la 0,99% în 2019, la 0,91% în 2021 și 0,84% în 2023 subliniază trendul descrescător al populației în perioada următoare

Deși populația de vârstă preșcolară și școlară a crescut față de anul 2019, cu 2,8% în anul 2021 și cu 0,2% în 2022, în anul 2023 se observă că aceasta începe să se reducă dar variația pe moment este nesemnificativă totuși pentru domeniul nostru de interes.

Distribuția pe medii rezidențiale:

Anii 2019 – 2022 au păstrat o proporție aproape constantă între populația din mediul urban și cea din mediul rural, valorile variind foarte puțin, de la 48,93% populație urbană și 51,07% populație rurală în 2019 la 48,41% și respectiv 51,59% în 2023. Se remarcă faptul că deși predomină în continuare populația din mediul rural, se mențin valori oarecum apropiate între cele două medii de rezidență.

Distribuția pe sexe:

Distribuția pe sexe a înregistrat de asemenea unele variații în sensul că dacă la grupa peste 65 ani proporția este aproximativ 59,64% femei și 40,26% bărbați, la grupa 0-14 ani proporția se schimbă devenind aproape egală în perioada 2019-2022. De asemenea pentru anul 2023 valorile sunt apropiate 49,88% sex feminin și 50,12% sex masculin, fapt care ar trebui să echilibreze oarecum oferta educațională.

Distribuția pe grupe de vârstă:

La nivel național structura pe vârste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică cauzat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani). În paralel, creșterea speranței de viață a determinat creșterea numărului și ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). În județul Iași ponderea populației de 0-14 ani era de 17,8% în 2019 valoarea având tendință de scădere în 2021 până la 16,9% înscriindu-se în același trend descrescător și în 2023 cu un procent de 16,7%.

Distribuția pe grupe de vârstă și medii rezidențiale:

Dacă în anii anteriori ponderea populației de 0-14 ani a avut un trend descrescător de la cca 59% în 2015 la 53,5% în 2019 și respectiv 53,76% în 2023, ponderea vârstei 15-19 ani din rural a ajuns la 59,63%, evidențindu-se o reducere cca 4,5 procente.

Din analiza datelor statistice se observă că în grupele de vârstă tinere și adulte (până la vârsta de 50 de ani) se schimbă proporția pe sexe, astfel că populația feminină devine minoritară cu 48,7% în comparație cu grupa 65 de ani și peste unde populația masculină este minoritară cu 40,24%.

Deoarece situația economică actuală evidențiază faptul că în mediul rural posibilitățile materiale se mențin foarte scăzute se poate trage concluzia că accesul elevilor din mediul rural la oferta educațională urbană foarte mică, necesitând găsirea unor alternative viabile.

Conform datelor înregistrate în ultimul recensământ la nivelul județului Iași, distribuția pe etnie a populației la nivelul regiunii reflectă că românii dețin o majoritate absolută (91.1% din total populație) fiind urmați la mare distanță de populația rromă (1.46% din total populație) și de alte naționalități: ucrainenii (0,01%), ruși-lipovenii (0.37%), maghiarii (0.02%) etc. Este de menționat că aceste date pot fi relativ exacte, deoarece există un procent de rromi și posibil alte naționalități care nu și-au declarat originea, ceea ce determină convingerea că există un număr mai mare de rromi și nu numai, față de datele statistice.

Mișcarea migratorie



Analizând datele publicate de Institutul Național de Statistică se observă o mișcare migratorie destul de variată, cu perioade mai accentuate în 2012 și 2018, corespunzătoare și variațiilor economice dar care se continuă în anii următori. Se remarcă o creștere accentuată atât în 2021 față de 2020, cât mai ales în 2022, când cifrele se măresc cu peste 72% față de 2021. Se evidențiază grupele de vârstă 0- 14 ani, 15-19 ani unde cifrele se dublează aproape dar și grupa 20-24 grupa are o variație pozitivă de cca 50% și de asemenea grupele din intervalul 25 - 55 ani au aceeași tendință cu valori până la 68%. Anul 2023 nu aduce modificări majore, având valori ușor crescătoare dar apropiate.

Regiuni de dezvoltare	Grupe de varsta	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
ROMÂNIA	Total	15235	22807	23156	27229	26775	21031	34341	48438	48612
Regiune a NE	Total	2729	4197	4408	5486	5945	4976	8492	13342	15551
Iași	0- 14 ani	151	222	339	369	422	370	721	1147	1372
	15-19 ani	105	139	201	276	262	266	454	721	937
	20-24 ani	68	90	86	102	108	127	213	291	418
	25-64 ani	499	830	706	1111	1110	1068	1639	2766	3229
	Total	823	1281	1332	1876	1902	1831	3027	4953	5985

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO

Trebuie specificat însă și faptul că județul Iași are și imigranți care și-au stabilit domiciliul pe teritoriul său, astfel încât chiar dacă se mențin în limite de evoluție oarecum similare, avem și reprezentanți ai grupelor de interes care trebuie luați în considerare în proiectarea școlară. Cu toate acestea în 2023 se reduce numărul imigranților aproape la jumătate, de la 10.034 de imigranți la 5.439, reducere care este prezentă și la grupele preșcolare și școlare astfel avem 579 persoane față de 1782 la grupa 0-14 ani și 199 față de 563 la grupa 15-19 ani.

Proiecții demografice:

Conform proiecțiilor demografice efectuate de Oficiul de Statistică al Comisiei Europene, la orizontul anului 2100, populația UE-27 va ajunge la circa 416,07 milioane locuitori. Populația prognozată a României va fi de 12,8 milioane locuitori, în scădere cu aproximativ 6,4 milioane persoane față de anul 2021, când s-a efectuat ultimul recensământ.

Scăderea populației României va fi însoțită de modificarea structurii pe vârste a populației. Populația tânără de 0-14 ani va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2021-2100, de circa 1,2 milioane persoane, iar ponderea tinerilor în totalul populației va scădea de la 15,5% (în 2021) la 13,5% (2100). Populația în vârstă de muncă de 15-64 ani, va cunoaște o scădere până în 2100 cu 5,4 milioane persoane. Pe fondul scăderii numărului de tineri, ponderea populației adulte în totalul populației va înregistra în prima parte a orizontului de proiectare o scădere ușoară de la 65,0% în anul 2021 la 64,2% în 2032, după care va începe să scadă accentuat, ajungând în 2100 la 54,8% din populația totală. Pentru populația în vârstă de 65 ani și peste se anticipează o creștere numerică de la 3,7 milioane persoane în anul 2021, la 4,0 milioane persoane în anul 2100. Ponderea populației vârstnice în totalul populației va crește accentuat de la 19,5% (în 2021) la 31,7% (în 2100) ceea ce va duce la creșterea gradului de îmbătrânire demografică a populației României. Raportul total de dependență a populației tinere și vârstnice va crește de la 54 persoane tinere și vârstnice (în 2021) la 82 persoane tinere și vârstnice (în 2100) raportate la 100 persoane



adulte de 15-64 ani. Comparativ cu anul 2021 când erau de 1,9 ori mai multe persoane cu vârsta de 15-64 ani decât persoane tinere și vârstnice la un loc, în anul 2100, proporția va scădea la 1,2 ori.

Comparativ cu anul 2011, în anul 2019 se remarcă o diminuare a populației rezidente din grupa de vârstă preșcolară și școlară, atât în mediul urban (cu -8,1%), cât și în cel rural (cu -4,1%). Scăderea înregistrată în perioada 2011-2019 este în concordanță cu tendința generală de scădere a populației totale a țării. Mutații semnificative, cu deosebite consecințe economice și sociale, se observă în structura pe vârste a populației și reflectă un proces lent, dar continuu, de îmbătrânire a populației totale. Reducerea numărului născuților după 1990 a determinat scăderea populației tinere. Creșterea rolului femeii în activitatea și viața social-economică în detrimentul rolului de mamă, urbanizarea, schimbarea comportamentului demografic al cuplurilor căsătorite sunt numai unii dintre factorii considerați răspunzători de scăderea fertilității.

Pe sexe, atât populația masculină, cât și populația feminină de vârstă preșcolară și școlară a înregistrat, în ultima perioada, o scădere de circa 6,0%.

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migrație externă								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație externă								

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

Pentru județul Iași prognoza realizată indică o scădere a populației preșcolare și școlare de cca. 9,2% până în anul 2030 și cu 34,5% până în 2060, respectiv o scădere valorică de aproximativ 18000 persoane pentru 2030 și 67500 de persoane până în 2060.

Deși proiecțiile demografice anticipează populația preșcolară și școlară în scădere accentuată față de anul 2011, pentru județul Iași comparativ cu anii 2021, 2022 se relevă o creștere a grupelor de vârstă preșcolară și școlară cu 5,5% respectiv 8,9% a populației rezidente.

Principalele concluzii din analiza demografică și implicații pentru IPT

Se remarcă faptul că deși populația din grupa 15-19 ani trăiește predominant în mediul rural, procentul scade totuși de la 64% la 59,63% urmând tendința populației din categoria de vârstă 0-14 ani de a se deplasa spre mediul urban realizându-se oarecum un echilibru între cele două medii.



Cu toate acestea, faptul că posibilitățile materiale sunt foarte scăzute, va trebui să influențeze învățământul în sensul deplasării accentului spre învățământul pe zone, sau modalități care să permită accesul cât mai facil al populației școlare din mediul rural.

Evoluția populației pe vârste și ani evidențiază scăderea ponderii grupelor de vârstă 0-14 ani și 15-24 ani în favoarea grupei 25-64 de ani. Acest lucru determină nevoi crescânde de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți în scopul compensării pierderilor de populație școlară. Totodată, acest fapt ar trebui să determine o eficientizare a alocării resurselor la nivelul școlilor viabile și dotarea corespunzătoare și modernă a acestora.

În același timp, ar trebui identificate modalități de a aduce elevii la școlile viabile fie prin navete ușoare fie prin sprijin material care să permită rezidența în cămine sau campusuri.

Rata de substituție are o valoare subunitară (0.84), ceea ce indică pentru perioada următoare, o presiune în scădere pe piața muncii a tinerilor absolvenți. E posibil ca această presiune mai redusă, poate fi determinată atât de scăderea ponderii grupelor de vârstă care ne interesează cât și de tendințele tinerilor de a-și căuta ocupații în afara granițelor țării, tendințe care se mențin și în continuare, părând să devină chiar mai accentuate. Acest fapt indică necesitatea accentuării programelor de formare și reconversie pentru adulți, la care se va recurge probabil pentru acoperirea necesarului de forță de muncă.

Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru rromi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate și chiar programe de integrare.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2030, 2060:

- Scăderea populației preșcolare și școlare cu 9,2 respectiv 34,5%. Totuși considerăm necesară o estimare mai pozitivă pentru orizontul 2030, având în vedere evoluția din ultimii ani.
- Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2015 la 53,5% în 2019 și respectiv 53,76% în anul 2023, tendință care începe să se manifeste și la grupa de vârstă 15-19 ani din rural, ponderea scăzând de la cca 64% la 59,63%.
- Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani se menține în rural dar cu o scădere de 4,5%
- Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 53,76% (în scădere față de 2013 – 59,1%)
- Rata de substituție este de 0,84 (în scădere față de anul 2013- 1,27).

Implicații pentru IPT

- Adaptarea planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare.
- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip “A doua șansă”, “Școala de vară”.
- Dezvoltarea unei oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă.
- Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă și în concordanță cu nevoile acestora.
- Dotarea corespunzătoare a școlilor în concordanță cu calificările oferite, având în vedere apariția unor noi cerințe de muncă.



- Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulți, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare.
- Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasarea cursanților pe anumite perioade de timp.
- Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, proiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.

2.1.2 Profilul economic

Analiza nivelului și dinamicii principalilor indicatori statistici ai județului Iași reliefează faptul că județul Iași are o un rol principal la nivelul regiunii Nord-Est având cea mai mare contribuție la economia regională, prin prisma potențialului economic și a celui educațional cât și din punct de vedere al cercetării-dezvoltării-inovării. Poziția județului Iași în economia națională și în cadrul regiunii Nord – Est:

- Produsul intern brut realizat în județul Iași în anul 2022 din estimări a însumat 11,2 mild. Euro, în creștere față de anii anteriori, contribuția la PIB-ul național fiind de 3,50 % menținându-și locul 6 pe țară.
- Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord – Est, având o pondere de 33,29 % și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie la cca. 70,02% din PIB regional.
- Produsul intern brut (PIB) pe cap de locuitor pentru anul 2023, la nivel național și al regiunii Nord Est, este prezentat în tabelul următor:

NAȚIONAL		16.820 EUR
REGIUNEA NORD-EST		10.296 EUR
	61,21% față de media națională	
1.	IAȘI	14.403
	85,63% față de media națională 139,89% față de media regională 80,78% față de media națională 127,96% față de media regională	
2.	Bacău	10.445
3.	Neamț	9.878
4.	Suceava	8.833
5.	Botoșani	7.594
6.	Vaslui	7.498

Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, 2024, Camera de Comerț și Industrie Iași

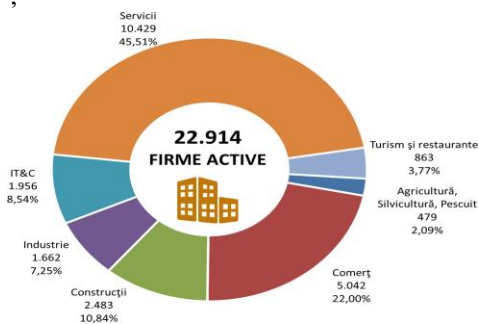


2.1.3 Piața muncii

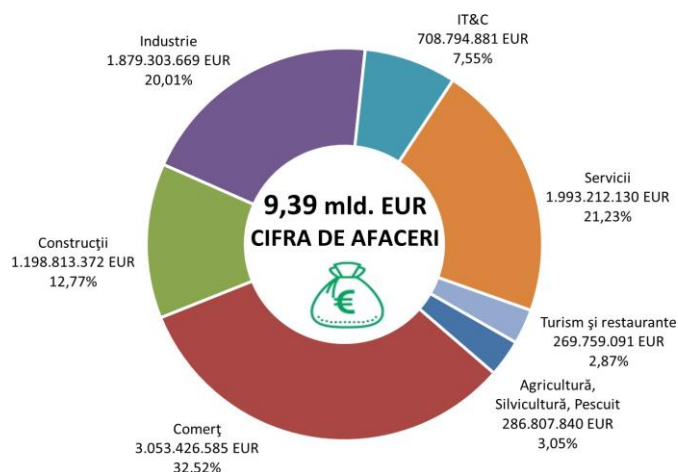
Structura principalelor activități economice din județul Iași, după numărul de firme active, cifra de afaceri, investiții și numărul de salariați se prezintă astfel:

SOCIETĂȚILE COMERCIALE ACTIVE Anul 2023, jud. Iași			
Distribuția firmelor pe principalele domenii de activitate	 FIRME ACTIVE	 CIFRA DE AFACERI (mil. EUR)	 SALARIAȚI
Industrie	1.662	1.879	23.195
IT&C	1.956	709	12.775
Agricultură, Silvicultură, Pescuit	479	287	2.974
Construcții	2.483	1.199	16.398
Comerț	5.042	3.053	17.945
Servicii	10.429	1.993	34.325
Turism și restaurante	863	270	5.858
TOTAL	22.914	9.390	113.470

Din totalul firmelor active în județul Iași, cel mai mare număr funcționează în domeniul serviciilor (45,51%), iar cifra de afaceri din acest domeniu reprezintă 21,22% din cifra de afaceri a județului Iași.

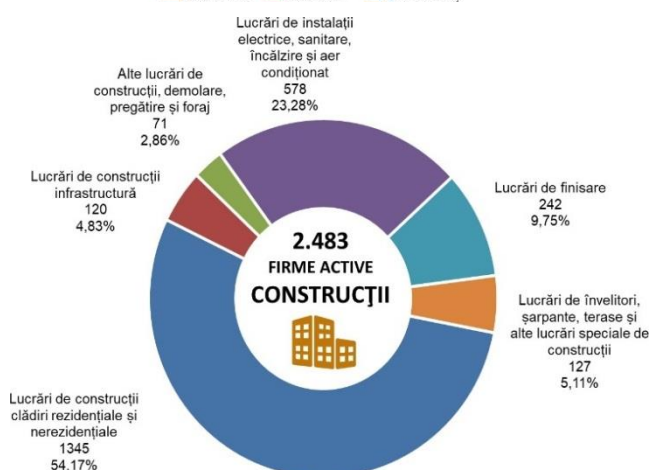
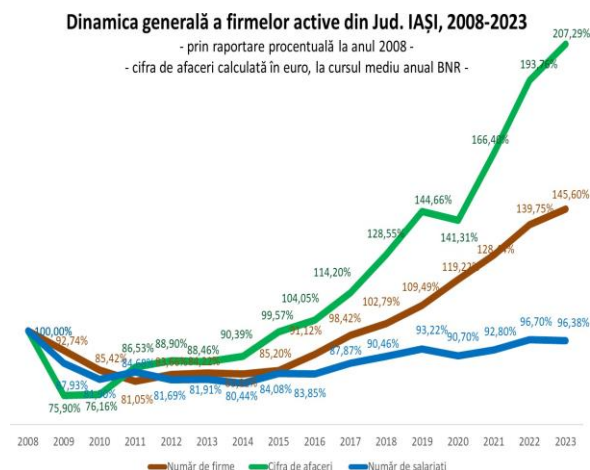


Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, 2024, Camera de Comerț și Industrie Iași



Dinamica firmelor active din județul Iași în perioada 2008-2023, evoluția cifrei de afaceri și a numărului de salariați din cadrul firmelor active

(Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, 2024, Camera de Comerț și Industrie Iași)



Dinamica firmelor active din județul Iași în perioada 2008-2023, pe domenii de activitate
(Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, 2024, Camera de Comerț și Industrie Iași)

Principalele constatări:

- analizând perioada 2008 – 2023 se observă că după anul 2018, tendința este ascendentă, numărul de firme active începând să crească în toate sectoarele. De asemenea cifra de afaceri a continuat să aibă un trend ascendent;
- serviciile dețin (în anul 2023) ponderea cea mai mare la numărul de unități active, cca. 45,51% iar comerțul deține ponderea cea mai mare la cifra de afaceri cu 32,52%;
- industria, cu cca. 7,25 % din numărul de unități și 20,44% din salariați, contribuie cu cca 20% la cifra de afaceri.;
- construcțiile au crescut ca nr. de unități, de la 1512 în 2018 (9,34%) la 2483 în 2023 (10,81%) și de asemenea ca cifra de afaceri, dar numărul de salariați s-a menținut constant.
- se remarcă faptul că ponderea covârșitoare a unităților active este deținută de întreprinderile mici cu până la 9 salariați (91,83%), urmate de cele mijlocii în timp ce întreprinderile mari și-au păstrat ponderea în ultimii doi ani.



Implicații pentru ÎPT

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale, la nivel regional, să fie cuprinsă între 60 - 63% pentru filiera tehnologică.

- Corelarea ofertei, din planul de școlarizare, cu ponderile sectoarelor economice și contribuțiile acestora la PIB și VAB, cu respectarea specificității mediului economic din județ.
- Datorită dinamicii economiei a crescut nevoia de adaptabilitate la cerințele mereu în schimbare ale competențelor solicitate la locul de muncă astfel încât trebuie avut în vedere pentru pregătirea viitoarei forțe de muncă.
- Asigurarea unei pregătiri de bază flexibile și asigurarea de competențe tehnice generale.
- Actualizarea competențelor anterioare prin organizarea de stagii de pregătire periodice.
- Realizarea CDL în parteneriat cu agenții economici sau cu asociații ale acestora
- Adaptarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la solicitările agenților economici.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în condiții cât mai reale, prin efectuarea stagiilor de instruire practică la agenții economici, prin sistemul de învățământ dual, sau stagii de practică la întreprinderi.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Dezvoltarea parteneriatelor și dialogului școală/ofertă agenți economici/cerere.
- Ritmul schimbărilor tehnologice impune companiilor și salariaților adaptarea permanentă pentru menținerea pe piața, pentru locuri de muncă mai sigure pentru angajați și pentru locuri de muncă flexibile pentru angajatori ca măsuri care să asigure flexibilitatea.
- Organizarea programelor de studiu și pregătire ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE: calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE.
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările, conform raportului sinteza al studiului „Skills for green jobs” elaborat în 2010 de CEDEFOP, în perspectiva următoare toate calificările vor include competențe „verzi”/de mediu.
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii, ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire.

Piața muncii în 2024 țintește spre următoarele obiective:

- Creșterea gradului de ocupare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă în concordanță cu locurile de muncă vacante comunicate de angajatori;
- Sporirea șanselor de ocupare pe piața muncii a persoanelor din grupurile vulnerabile;
- Creșterea gradului de ocupare și a competențelor profesionale ale persoanelor în căutarea unui loc de muncă pe piața internă a muncii;
- Implementarea măsurilor de prevenire a șomajului și de stimulare a ocupării forței de muncă pentru șomeri, precum și de combatere a marginalizării sociale;
- Acordarea de facilități angajatorilor pentru a încadra persoane din rândul șomerilor;
- Întărirea capacității administrative a Serviciului Public de Ocupare în vederea furnizării de servicii și măsuri active de ocupare personalizate, moderne și de calitate;



- Creșterea gradului de vizibilitate al AJOFM Iași privind serviciile și măsurile acordate precum și rezultatele obținute ca urmare a implementării acestora;
- Întărirea colaborării interinstituționale la nivel național și internațional;
- Prevenirea șomajului de lungă durată prin oferirea unei alternative ocupaționale într-o perioadă de maxim 4 luni de la data înregistrării pentru tineri, respectiv 6 luni în cazul adulților;
- Stimularea participării la formare profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;
- Consolidarea capacității administrative a AJOFM Iași prin creșterea gradului de pregătire a personalului propriu și identificarea nevoii de externalizare a unor servicii;
- Întărirea dialogului social la toate nivelurile;
- Folosirea cu maximă eficiență și eficacitate a resurselor umane, materiale și financiare ale AJOFM Iași.

Situația de pe piața muncii din județul Iași:

A. Tendințe ale șomajului înregistrat

Conform legii, șomer este persoana care îndeplinește cumulativ următoarele condiții:

- a) este în căutarea unui loc de muncă de la vârsta de minimum 16 ani și până la îndeplinirea condițiilor de pensionare;
- b) starea de sănătate și capacitățile fizice și psihice o fac aptă pentru prestarea unei munci;
- c) nu are loc de muncă, nu realizează venituri sau realizează, din activități autorizate potrivit legii, venituri mai mici decât valoarea indicatorului social de referință al asigurărilor pentru șomaj și stimulării ocupării forței de muncă, în vigoare;
- d) este disponibilă să înceapă lucrul în perioada imediat următoare, dacă s-ar găsi un loc de muncă.

Șomerul înregistrat este persoana care îndeplinește cumulativ condițiile specificate anterior și se înregistrează la agenția pentru ocuparea forței de muncă în a cărei rază teritorială își are domiciliul sau, după caz, reședința ori la alt furnizor de servicii de ocupare, care funcționează în condițiile prevăzute de lege, în vederea obținerii unui loc de muncă. Sunt asimilați șomerilor:

- absolvenții instituțiilor de învățământ, în vârstă de minimum 16 ani, care într-o perioadă de 60 de zile de la absolvire nu au reușit să se încadreze în muncă potrivit pregătirii profesionale;
- absolvenții școlilor speciale pentru persoane cu handicap în vârstă de minimum 16 ani, care nu au reușit să se încadreze în muncă potrivit pregătirii profesionale;

La finalul lunii decembrie 2023 rata șomajului înregistrat în județul Iași a fost de 2,95%. Comparând evoluția aceasta cu cea de la nivel național constatăm că la 31.12.2023 județul Iași a înregistrat o rată a șomajului mai mare cu doar 0,02 puncte procentuale față de cea înregistrată de ANOFM.

Anul 2023	Rata șomaj - județul Iași 2023	Rata șomaj - nivel național 2023
Ianuarie	3,17%	3,09%
Februarie	3,17%	3,08%
Martie	3,03%	3,02%
Aprilie	2,97%	2,92%
Mai	3,04%	2,88%
Iunie	3,22%	2,91%
Iulie	3,27%	2,90%

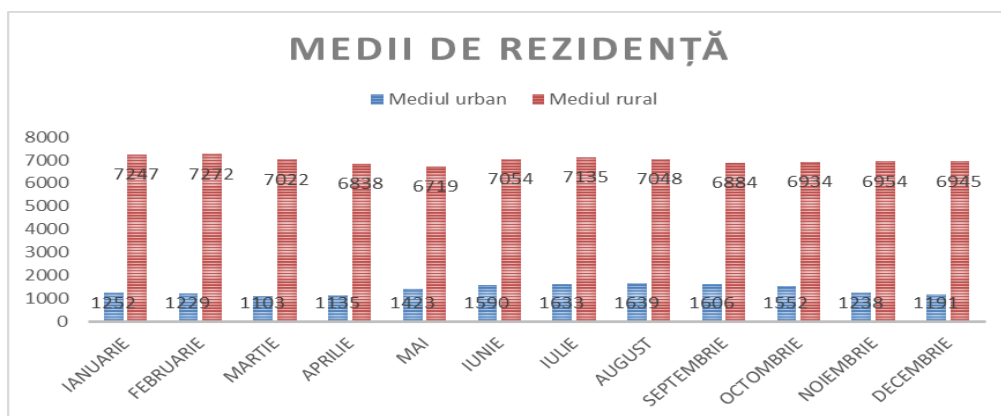


August	3,24%	2,86%
Septembrie	3,08%	2,85%
Octombrie	3,08%	2,90%
Noiembrie	2,97%	2,91%
Decembrie	2,95%	2,93%

Numărul șomerilor înregistrați în jud. Iași, anul 2023 comparativ cu anul 2022

Pe medii de rezidență, ponderea șomajului a fost mai ridicată în rândul populației din mediul rural, peste 85% din totalul de șomerilor, cu mențiunea că beneficiarii prevederilor Legii nr. 416/2001 privind venitul minim garantat cu modificările și completările ulterioare constituie marea parte dintre aceștia, cu următorul profil ocupațional: fără studii sau cu studii incomplete și vârsta peste 50 ani.

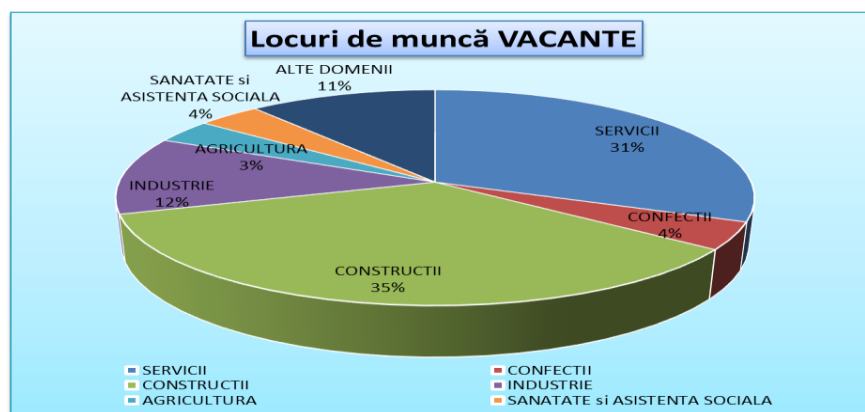
Experiența de zi cu zi ne-a arătat că procesul de ocupare este unul mult mai complex și de durată, fapt pentru care serviciile de ocupare oferite de funcționarii AJOFM Iași trebuie să fie constante, susținute și personalizate.



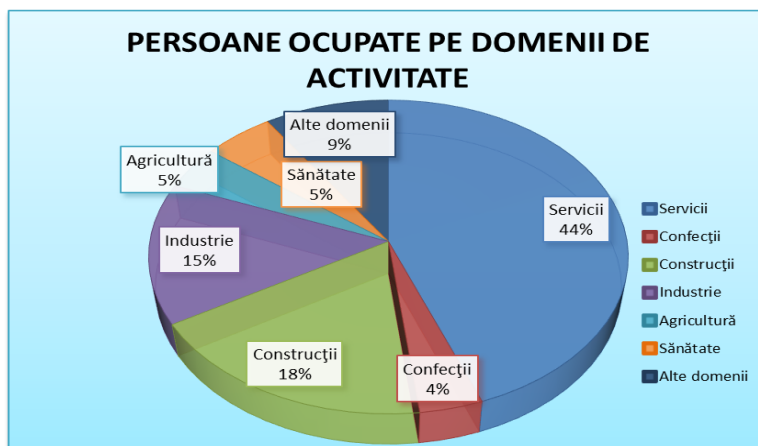
B. Tendințe ale ocupării forței de muncă

Analiza distribuției locurilor de muncă vacante, declarate în anul 2023 pe ocupații, indică faptul că cele mai multe oferte au fost în construcții. În tabelul de mai sus au fost trecute primele 50 de ocupații pentru care angajatorii au solicitat forță de muncă calificată sau necalificată.

În anul 2023 angajatorii au declarat în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr.76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă cu modificările și completările ulterioare, 18.173 locuri de muncă vacante.



Locuri de muncă vacante pe domenii de activitate



Număr persoane ocupate pe domenii de activitate

Implicații pentru ÎPT

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economici
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea rromă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.)
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecvență redusă, învățarea la distanță)
- Consilierea elev - părinte în alegerea carierei și informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare.

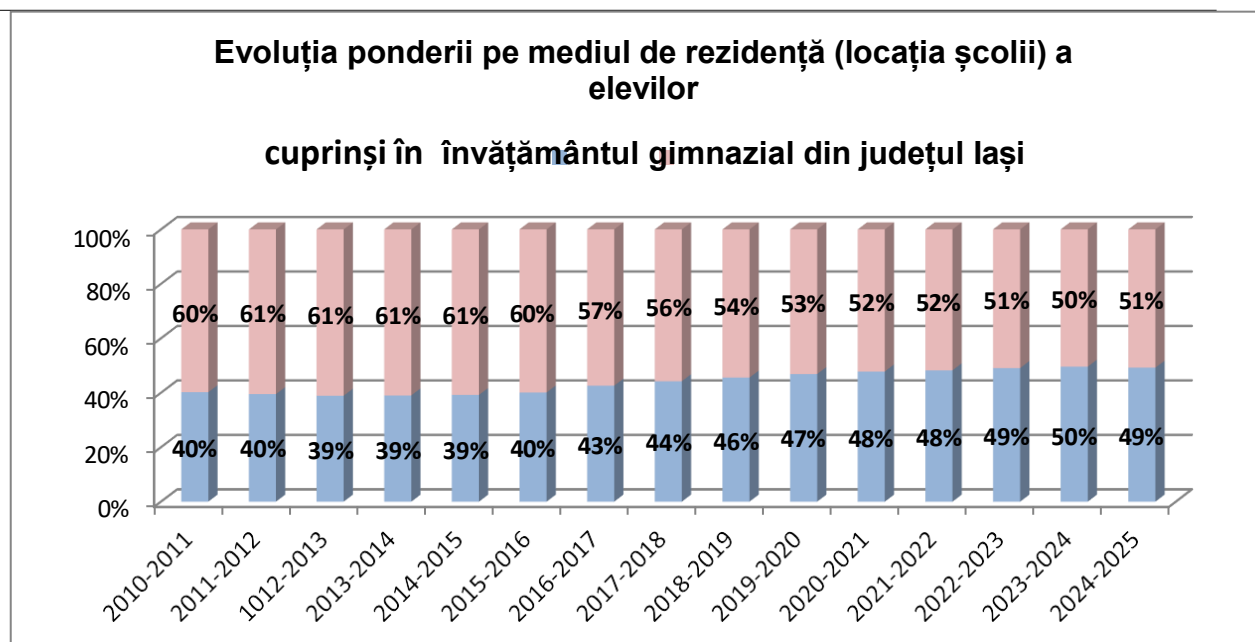
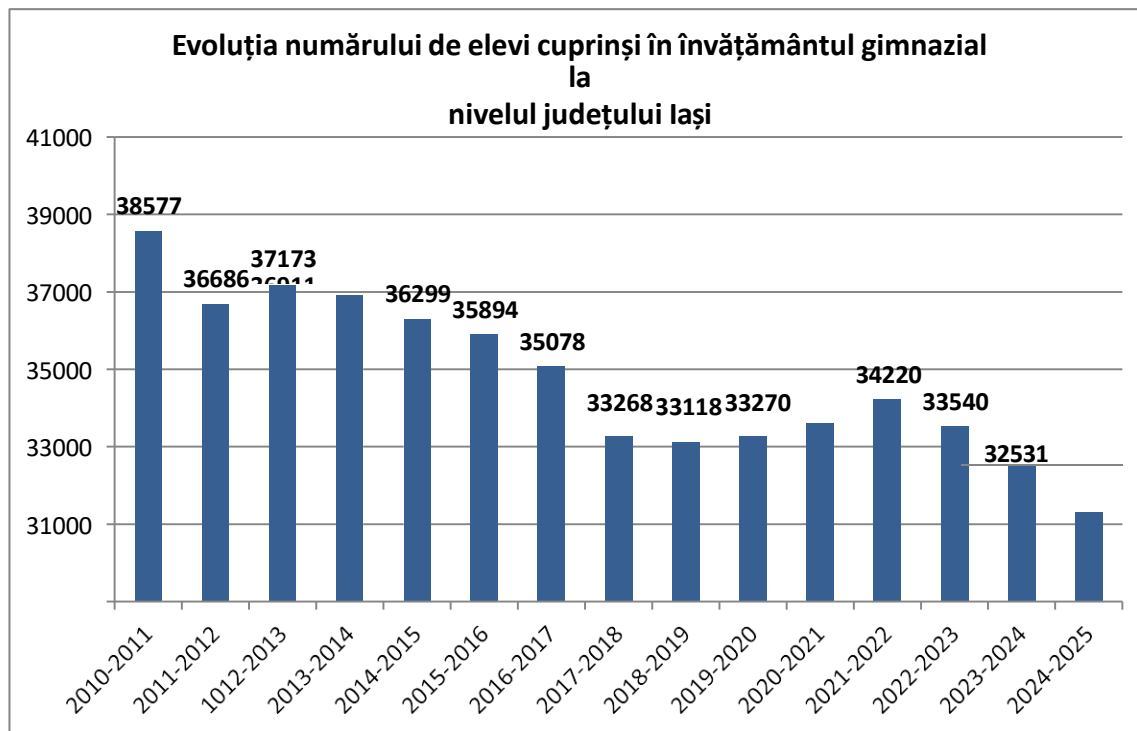
2.1.4 Învățământul profesional și tehnic din județ

Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2019-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060). Scăderea continuă a populației are aceeași tendință și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă școlară 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%).



Învățământ gimnazial

În intervalul 2010-2024, numărul elevilor cuprinși în învățământul gimnazial în județul Iași a scăzut cu 18,82% în 2024, față de anul 2010.

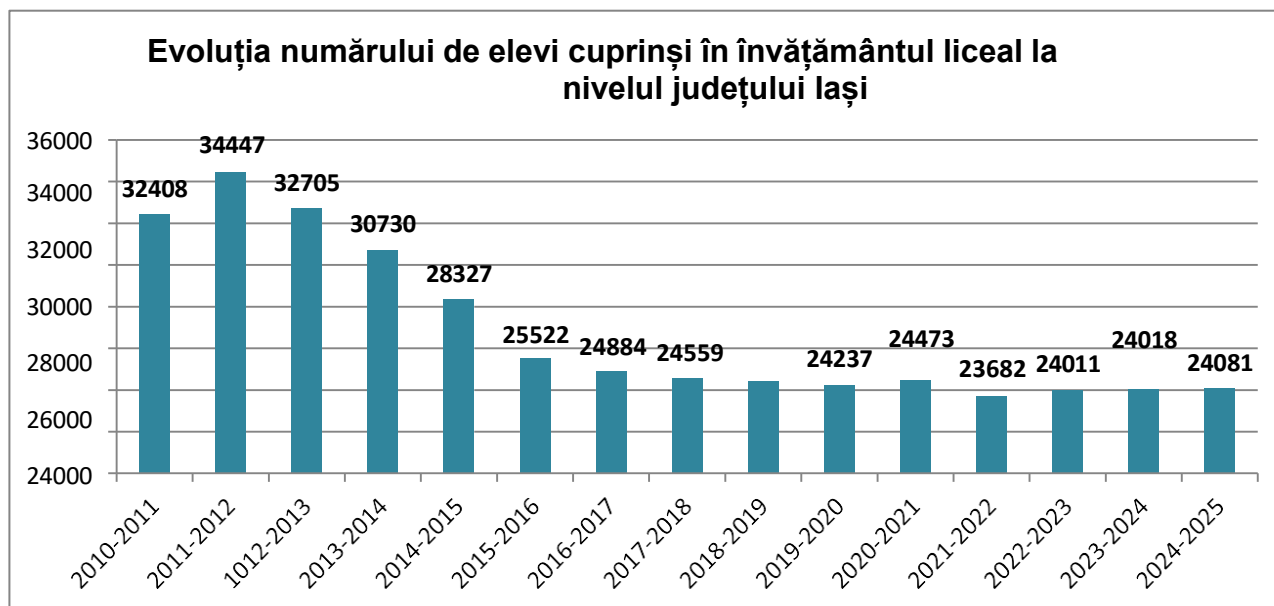


Învățământ liceal

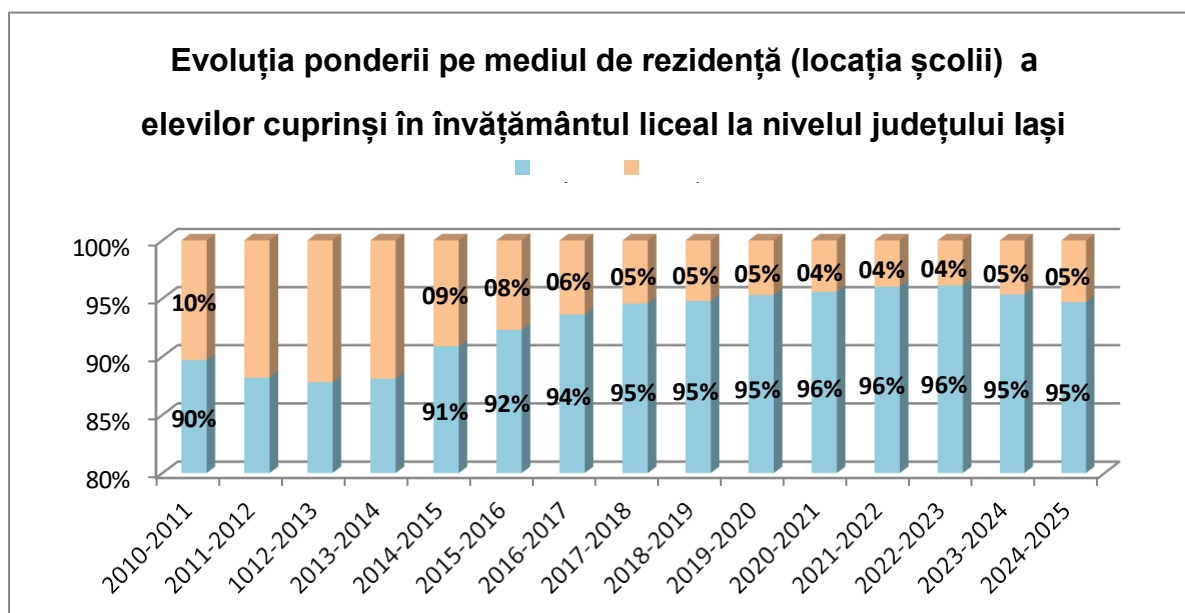
Din analiza evoluției numărului de elevi înscriși la învățământul liceal la nivelul județului Iași între anii 2010 – 2024, se constată că a avut loc o creștere în anul școlar 2011-2012, generată de desființarea formei de învățământ SAM, perioadă ce a fost urmată de o scădere continuă până în



2024, în acest an școlar înregistrându-se o creștere ușoară a numărului de elevi înscriși la acest nivel de învățământ.



Din datele privind mediul de rezidență (locația școlii) al elevilor din învățământul liceal, pentru județul Iași, se observă creșterea constantă a ponderii școlarizării elevilor în mediul urban pentru nivelul liceal. Astfel, în anul 2024-2025, 95,3% din numărul elevilor înscriși în învățământul liceal urmează cursurile în mediul urban.



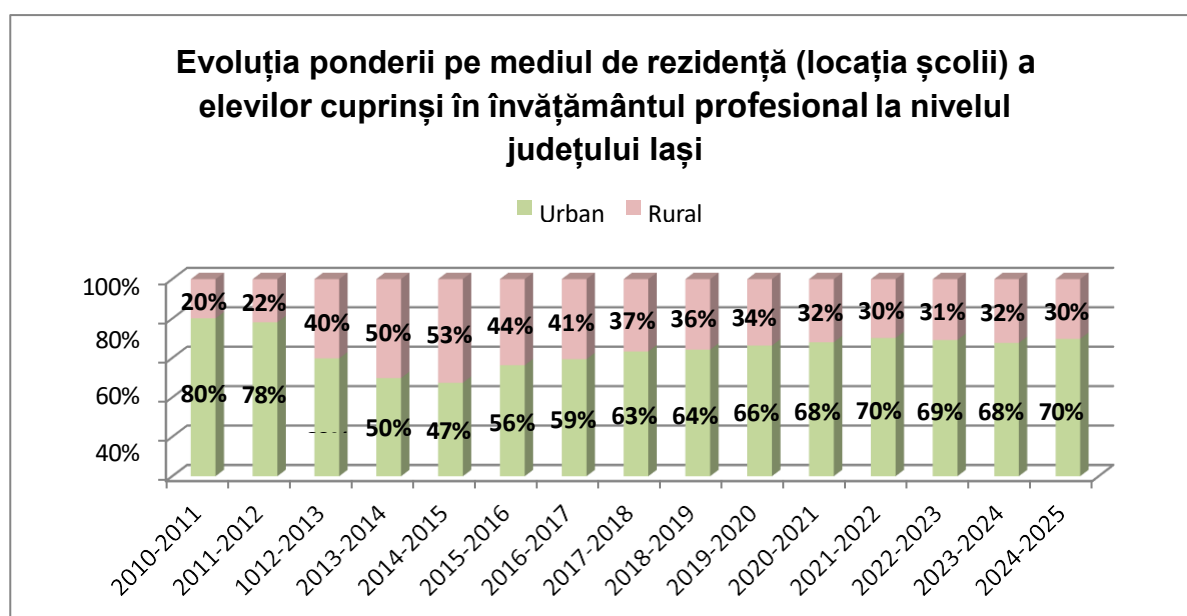
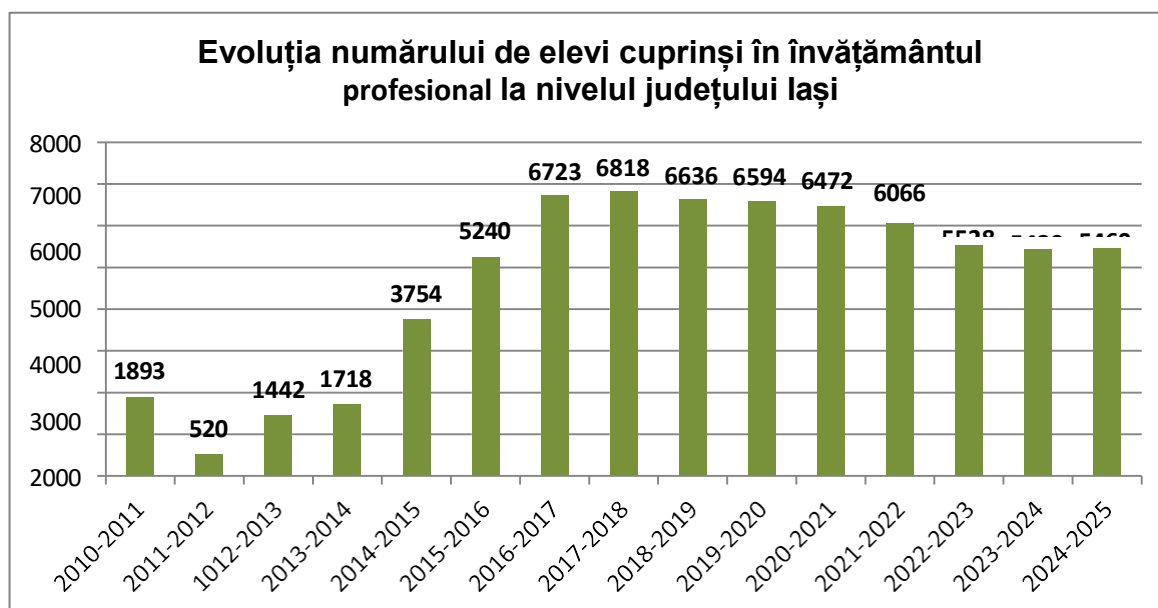
Învățământul profesional (inclusiv dual)

Așa cum a rezultat și din analiza anterioară, anul 2011 a însemnat o pierdere importantă pentru învățământul profesional prin desființarea SAM, școli înființate preponderent în mediul rural cu scopul eliminării disparităților și oferirii de șanse egale copiilor dezavantajați din mediul rural.



Învățământul profesional s-a dezvoltat odată cu înființarea școlii profesionale de 3 ani, având un punct culminant în anul școlar 2017-2018. În acest an școlar numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional este de 5460, în creștere ușoară față de 2023-2024.

Pe medii de rezidență, se constată o creștere ușoară a numărului de elevi care frecventează cursurile în învățământul profesional în mediul urban.



Învățământul profesional dual în județul Iași

Începând cu anul școlar 2018-2019, la nivelul județului Iași, au început să apară solicitări de școlarizare în sistem dual, din partea operatorilor economici. În acest an școlar, în județul Iași se școlarizează 462 elevi în 21,83 clase.

Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Clasa a IX-a		Clasa a X-a		Clasa a XI-a	
		Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi

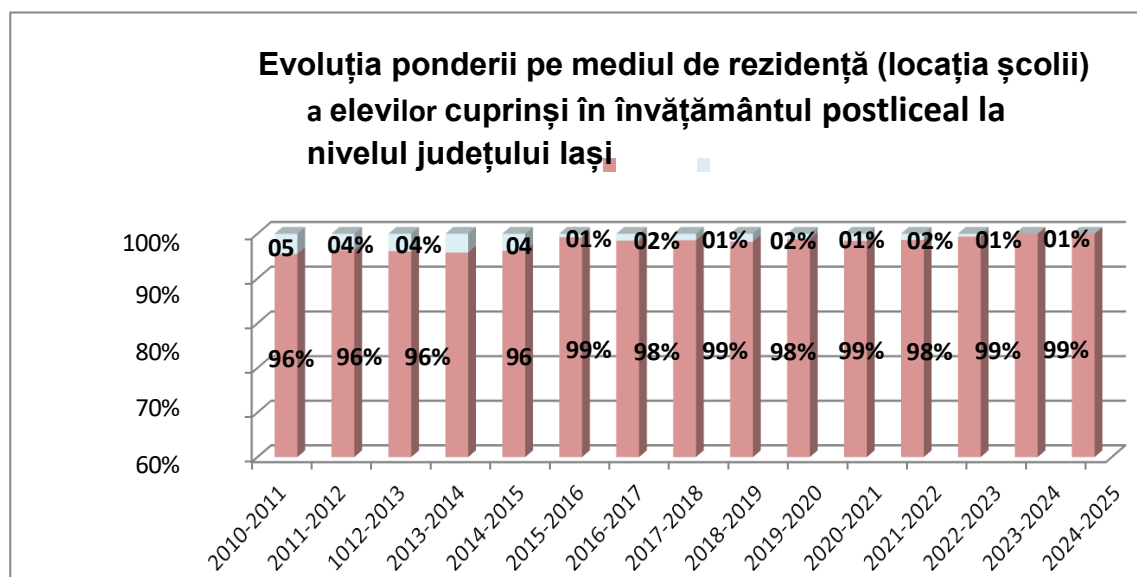
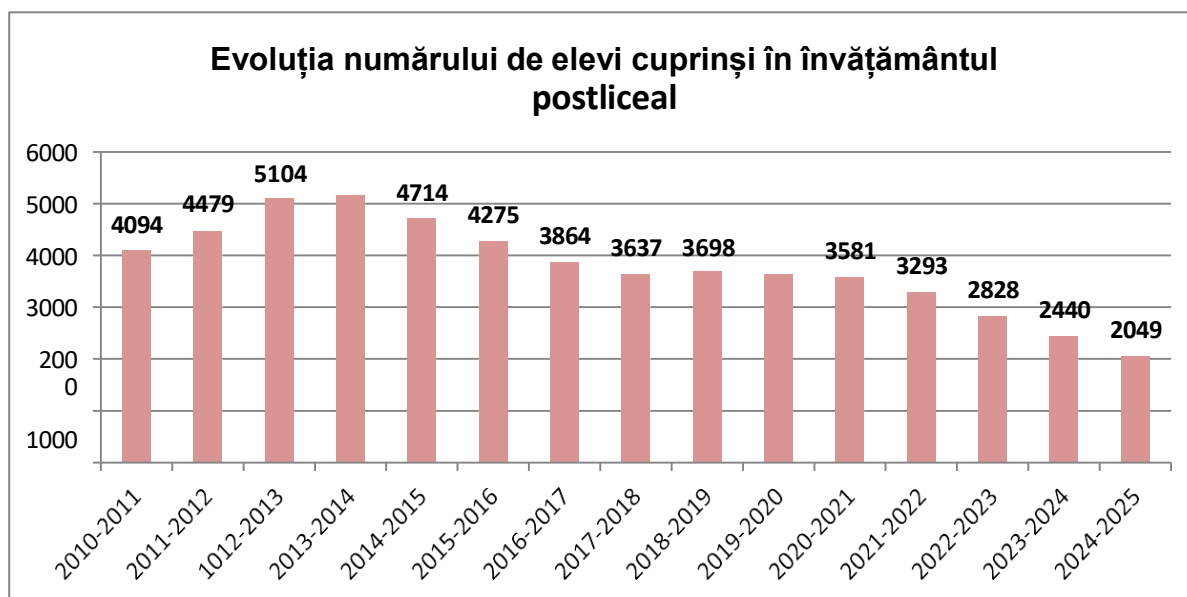


COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI", IAȘI	Operator la mașini cu comandă numerică	1	24	1	23	2	36
LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC "NICOLAE IORGA", PAȘCANI	Comerciant-vânzător					0,5	10
LICEUL TEHNOLOGIC, VLĂDENI	Mecanic auto	1	21	1	16	1	18
LICEUL TEHNOLOGIC DE MECATRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI, IAȘI	Electrician exploatare joasă tensiune	0,5	12				
LICEUL TEHNOLOGIC "PETRU PONI", IAȘI	Operator industria de medicamente și produse cosmetice	1	26				
COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU", IAȘI	Preparator produse din carne și pește					0,5	10
COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU", IAȘI	Comerciant-vânzător	0,5	10	0,5	13		
LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA", IAȘI	Electrician exploatare joasă tensiune			0,5	14	0,5	13
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "OLGA STURDZA", MIROSLAVA	Mecanic agricol			1	17	1	11
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "OLGA STURDZA", MIROSLAVA	Bucătar			0,5	14		
LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL "OLGA STURDZA", MIROSLAVA	Cofetar-patiser			0,5	11		
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII, IAȘI	Mecanic aeronave	1	16			0,33	5
COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI	Operator la mașini cu comandă numerică					0,5	12
COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI	Sudor	0,5	12	0,5	10		
COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI	Electromecanic instalații și aparatură de bord aeronave	1	24	1	21	0,5	11
COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI	Lăcătuș mecanic prestări servicii	0,5	14	0,5	12		
COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI	Electronist aparate și echipamente	0,5	12				
COLEGIUL TEHNIC "MIHAIL STURDZA", IAȘI	Tinichigiu vopsitor auto	0,5	14				
Total= 21,83 clase și 462 elevi		8	185	7	151	6,83	126



Învățământul postliceal

Situația învățământului postliceal la nivel național a înregistrat schimbări, astfel se înregistrează o creștere până în anul școlar 2013-2014, urmată de o scădere constantă până în anul școlar 2024-2025.



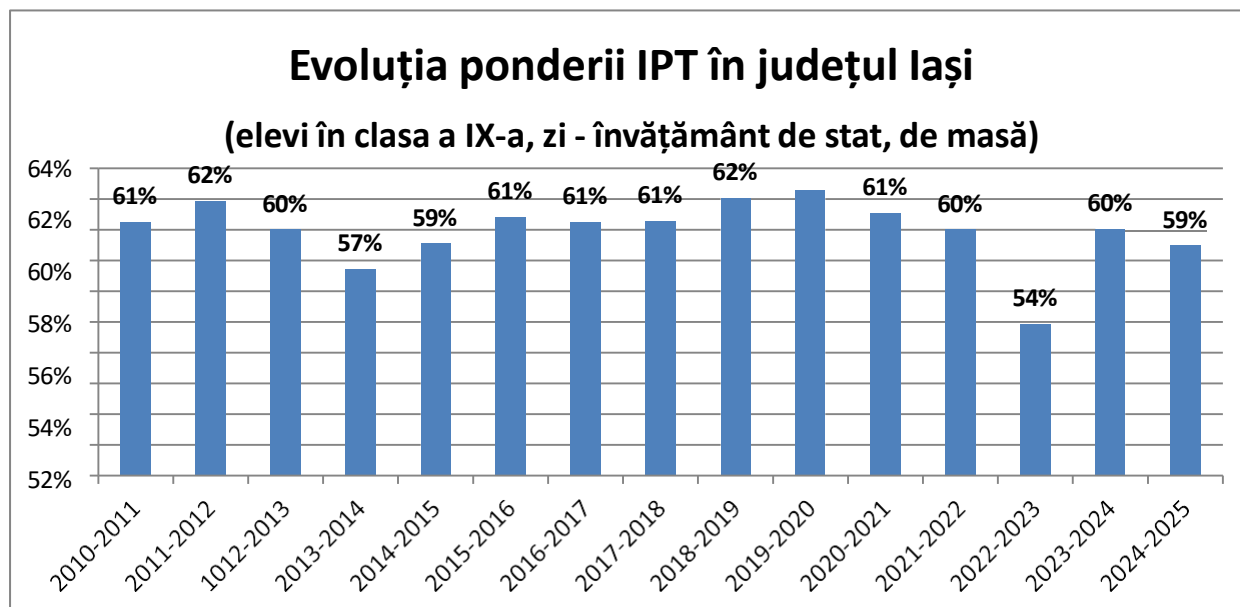
Raportat la mediul de rezidență, în învățământul postliceal, se constată o creștere a numărului de elevi din mediul urban, cu cca 4 procente în perioada 2010-2011 până în 2024-2025.

Concluzia care se desprinde este că în învățământul liceal, profesional și postliceal mediul de rezidență dominat este urban, în timp ce în învățământul gimnazial mediul predominant este rural.



Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

Evoluția ponderii elevilor din învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, înscriși în intervalul 2010-2024, a înregistrat la nivelul județului Iași o scădere de aproximativ 3%, în anul școlar 2013-2014, apoi o ușoară creștere în perioada 2015-2020. În perioada 2020-2021 se constată o scădere ușoară în jurul valorii de 53,9%, iar în ultimii doi ani reprezintă 60%, respectiv 59%.



La nivel regional județul Iași se situează pe locul I ca dimensiune a învățământului liceal tehnologic și învățământului profesional, peste nivelul național de 49,8 %

În concluzie se poate aprecia ca filiera tehnologică în județul Iași, are un trend ascendent ca urmare a implementării strategiilor din documentele de planificare PRAI, PLAI, PAS, și monitorizării metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare, care împreună au contribuit la creșterea dimensiunii ÎPT.

Conform datelor existente la nivel național, cele mai solicitate domenii pentru liceu, filiera tehnologică, învățământ de zi, sunt: 20% economic, 15-16% turism și alimentație, 14 % mecanică, 8% electronică și automatizări, 7% electric, 5-6% protecția mediului, 4-5% industrie alimentară, 4 % agricultură, 2-3% industrie textilă, 2,5% construcții, 2% estetică și electromecanică, 1% silvicultură și fabricarea produselor din lemn, 0-1% chimie industrială și producție media.

Analizând ponderea numărului de elevi înscriși pe profile la nivel județean în clasa a IX-a, cel mai solicitat profil este profilul Tehnic – 48,81%, urmat de profilul Servicii – 39,31%, respectiv profilul Resurse naturale și protecția mediului – 11,89%.

Organizarea și funcționarea învățământului profesional, este condiționată de existența solicitărilor formulate de operatorii economici; în acest context gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici - OP este o componentă importantă în relația de parteneriat a unităților școlare cu operatorii economici. De dimensiunea și viteza de răspuns a unităților școlare la solicitările pieței forței de muncă și de acuratețea răspunsului depinde o bună colaborare și o creștere a calității învățământului profesional cu impact pozitiv asupra mediului economic.

Din analiza gradului de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici la nivelul județului, pentru anul școlar 2024-2025, se constată un procent foarte bun de satisfacere a solicitărilor.



Ca urmare a solicitărilor operatorilor economici, pentru anul școlar 2024-2025, au fost prevăzute 85 de clase cu 2046 locuri, la care se adaugă 8 clase învățământ profesional special.

Cererea de competențe

- **Rata de obținere a calificărilor la finalul învățământului tehnic**

Din analiza numărului elevilor înscriși la liceul tehnologic și numărul celor care au absolvit o formă de învățământ tehnologic, în ultimii trei ani rezultă o scădere a ratei de calificare la absolvenții de liceu, deoarece în cadrul acestor licee există o tendință pronunțată de abandon școlar. Rezultă că, în județul Iași, ceea ce prezintă interes pentru populația școlară este să urmeze cursurile unui liceu teoretic, iar dintre liceele tehnologice ce asigură nivelul 4 de calificare, atractivitate crescută au profilurile de comerț, servicii, economic, estetica și îngrijirea corpului omenesc și mai puțin profilul tehnic. De asemenea, reintroducerea școlii profesionale - nivel 3 – reprezintă o șansă de formare pe o durată mai scurtă de timp pentru populația școlară fără opțiuni și resurse potrivite nivelului 4 de calificare obținut prin liceu tehnologic.

Liceul Tehnic „Dimitrie Leonida” Iași, deși a obținut autorizație de funcționare provizorie pentru anumite calificări de nivel 3 și 4 din domeniul comerț, economic, dar prin limitarea planului de școlarizare propus anual nu a școlarizat în aceste domenii și s-a orientat către calificările: tehnician electromecanic, tehnician operator tehnică de calcul, tehnician instalații electrice, tehnician electrician electronist auto, electrician PRAM, electrician aparate și echipamente electrice și energetice, mecanic auto, iar pentru anul școlar 2023-2023 se propun 12 locuri la învățământ profesional, calificarea electrician auto.

Concluzii generale reliefate din analiza IPT

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind traseele de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 5 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), introducerea învățământului DUAL, etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

În practică, se constată o promovare ușor deficitară a traseului progresiv de profesionalizare, confundat adesea de beneficiari (și chiar de către școli) cu nivelul de calificare al primei trepte (nivelul 1, acum lichidat), ignorându-se relevanța calificărilor care pot fi obținute până la nivelul 4 (ciclul superior al liceului) pe această rută sau nivel 5. Constatarea implică nevoia unor măsuri adecvate, atât în planificarea ofertei cât și în orientarea și consilierea elevilor, având în vedere implicații severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică, de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.

Resursele umane din ÎPT.

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este bun, dar se constată dificultăți în acoperirea cu titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în construcții, industrie alimentară, agricultură/veterinar/zootehnie, electronică și automatizări – situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- competențele metodice (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.



Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

Resursele materiale și condițiile de învățare.

Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

Din totalul numărului de laboratoare din Regiunea NE județul Iași are cea mai mare pondere-25% (335 laboratoare), din totalul înregistrat la nivelul regiunii.

În Iași funcționează cel mai mare număr de unități școlare IPT de la nivelul regiunii – 53 de unități, 191 de ateliere și 4.448 de unități PC

Mecanismele decizionale și de descentralizare în TVET.

Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale. Susținerea eforturilor pentru introducerea unui sistem de asigurare a calității

Promovarea rețelelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practice (*benchmarking*)

Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT

Concluzii din analiza ofertei VET

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor educaționale
- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale ÎPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Nord - Est, sunt recomandate ponderile pentru cuprinderea elevilor, pe domenii, din tabelul următor. Ponderi orientative pentru oferta la învățământul liceal tehnologic + învățământul profesional (învățământ de zi, de masă, de stat).



Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
1.Mecanică	18,70
2.Electromecanică	3,40
3.Electronică și automatizări	3,50
4.Chimie industrială	0,90
5.Materiale de construcții	0,80
6.Electric	4,50
7.Construcții, instalații și lucrări publice	10,40
8.Agricultură	10,00
9.Silvicultură	0,10
10.Comerț	12,90
11.Turism și alimentație	7,60
12.Industrie alimentară	0,70
13.Fabricarea produselor din lemn	1,50
14.Industria textilă și pielărie	9,40
15.Tehnici poligrafice	0,10
16.Estetica și igiena corpului omenesc	0,10
17. Protecția mediului	2,60
18. Economic	12,80
19. Producție media	0,00
TOTAL	100

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2025

Flexibilitatea ofertei educaționale determină performanța școlii în atragerea populației școlare, inclusiv din mediul rural, fiind mereu deschiși către introducerea de noi calificări, adaptate cerințelor actuale ale pieței muncii (exemplu: *Tehnic*: Tehnician electrician electronist auto, Tehnician electromecanic, Tehnician în instalații electrice, Electrician exploatare joasă tensiune, Electrician aparate și echipamente electrice și energetice, Electrician protecții prin relee, automatizări și măsurători în instalații energetice Maistru electrician centrale, stații și rețele electrice). Din analiza populației școlare prezente, rezultă că absolvenții de gimnaziu care optează pentru Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” provin din toate zonele municipiului Iași, dar mai ales din afara acestuia, datorită calificărilor care corespund cerințelor de pe piața muncii și aspirațiilor acestora de a-și găsi un loc de muncă, având o situație financiară precară.

2.2 Analiza mediului intern

Implementarea Reformei învățământului a determinat adăugarea unor componente noi culturii organizaționale, însumate în ținte pe termen lung :

- gândirea strategică pe termen asumat;
- considerarea tendințelor de dezvoltare economică a zonei;
- investigarea aspirațiilor tinerei generații;
- armonizarea curriculum-ului național cu cel local și cu opționalele școlii;
- calitatea ofertei educaționale;
- dezvoltarea parteneriatelor cu comunitatea locală;



- ameliorarea climatului din școală;
- atragerea de resurse financiare, altele decât cele de la buget - un pas spre autonomia școlii;
- formarea continuă a personalului didactic;
- atragerea comunității locale în managementul școlii;
- sprijin pentru dezvoltarea personală a elevilor;
- aplicarea strategiilor moderne de învățare, cu principiul fundamental al învățării centrate pe elev;
- egalizarea șanselor de învățare și educație;
- utilizarea variantelor moderne de evaluare autoevaluare, corelarea notelor cu descriptorii de performanță.

2.2.1. Predarea și învățarea

Amploarea progresului tehnico-economic și condițiile concurenței pe piața muncii impun desfășurarea unui proces de învățământ de calitate, care să asigure elevilor cultura generală și de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte competențele-cheie și să se formeze competențe temeinice pentru specializarea/calificarea aleasă. Prioritățile colegiului în ceea ce privește procesul de învățământ sunt:

- **învățarea centrată pe elev**, toate activitățile de învățare trebuie să fie planificate și structurate pentru a promova și a încuraja ÎCE. Rolul profesorului în școală este de a coordona învățarea, de a-i învăța pe elevi să înțeleagă modul în care învață. Elevul este îndrumat să-și identifice punctele forte și dificultățile și să-și planifice învățatul, să fie, deci, responsabil de propria lui educație. Profesorii trebuie să dezvolte permanent modalități eficiente de a oferi feedback pozitiv elevilor, în așa fel încât să le mențină motivația pentru învățare
- **modernizarea actului educațional**, ca rezultat al utilizării constante a metodelor activ-participative în cadrul procesului de predare-învățare; se poate aprecia că modernitatea este rezultatul integrării optime a metodelor activ-participative în procesul de învățământ, a folosirii unei game variate de strategii didactice în funcție de stilul de învățare al fiecărui elev și de principiul egalității șanselor educaționale.

✓ **Desfășurarea de activități de inovație în domeniul didactic în vederea derulării de programe de învățare de calitate:**

- ✚ elaborarea, la nivelul catedrelor, a unor seturi de teste de evaluare standardizată, adaptate pe niveluri de dificultate; evaluarea standardizată a elevilor claselor a X-a și a XII-a, la disciplinele tehnice;
- ✚ utilizarea platformelor de învățare on-line cu lecții predefinite și lecții proprii –lecții desfășurate în laboratorul TIC
- ✚ elaborarea și implementarea unui sistem paralel de monitorizare și diseminare a exemplurilor de bune practici prin asistențe și inter-asistențe între catedre și arii curriculare – activitate care s-a desfășurat la propunerea CEAC
- ✚ utilizarea strategiilor didactice de tip activ, participativ, formativ și diversificarea metodelor didactice;
- ✚ se impune elaborarea auxiliarelor curriculare – suporturi de curs, resurse de învățare sau utilizarea sistematică la oră a manualelor; astfel, ora de curs poate fi dedicată în exclusivitate activităților de învățare și evaluare formativă;
- ✚ aplicarea și interpretarea unui chestionar de evaluare a prestației cadrelor didactice și a unității școlare de către elevii colegiului nostru (pe un eșantion reprezentativ de 75 de elevi, selectați de la fiecare nivel școlar), cu rezultate ce au evidențiat faptul că 50,06 % dintre



elevi văd procesul instructiv-educativ ca pe unul în care profesorii folosesc rareori altceva decât tabla și creta.

✓ ***Elaborarea și derularea de programe de învățare formativă***

Lărgirea domeniului educațional prin derularea de activități cu caracter educativ care vizează:

- + **formarea spiritului civic și voluntar** - prin desfășurarea de activități ce vizează educarea spiritului civic, recâștigarea respectului față de însemnele și valorile naționale, informarea și conștientizarea cetățenilor cu privire la drepturile și îndatoririle cetățenești, promovarea respectului și protecției față de mediul înconjurător, combaterea corupției, descurajarea discriminărilor de orice fel, precum și a respectului față de alte etnii, rase, popoare sau culturi;
- + **prevenirea și combaterea comportamentelor de risc** - s-au desfășurat activități în colaborare cu IPJ Iași
- + **dezvoltarea spiritului competițional prin participarea la competiții sportive, concursuri de antreprenariat, concursuri tehnice** - elevii colegiului au participat la diferite competiții sportive la nivel local, județean, regional și național;
- + **proiecte cu caracter ecologic și ecocivic** - școala este participantă la Programul Mondial Eco-Școala. Activitățile proiectului au ca obiectiv dezvoltarea în rândul elevilor a capacității de a relaționa cu mediul, de a identifica problemele și de a propune soluții de intervenție în vederea protejării mediului înconjurător, valorificarea deșeurilor reciclabile, curățenia și amenajarea spațiului verde din curtea școlii;
- + **îmbunătățirea predării, învățării și rezultatelor** prin revizuirea programelor pentru disciplinele opționale, ținând cont de evoluția tehnicii. - 17 programe CDL 2023-2024;
 - chestionare aplicate elevilor de clasa a IX-a la înscriere și, pe fiecare nivel, la sfârșitul anului școlar;
 - fișele de opțiuni pentru CDL;
- + **consultarea permanentă a beneficiarilor** - prin chestionarele aplicate elevilor și prin consultarea Consiliului Elevilor și a Comitetului Părinților se ține cont de sugestiile și propunerile acestora;
- + **reorganizarea spațiului școlar** ținând cont de nevoile elevilor: amenajarea cabinetelor

2.2.2 Materiale și resurse didactice

În urma procesului de reabilitare a sălii de sport a fost realizată hidroizolația clădirii, termoizolația și reamenajarea vestiarelor. De asemenea a fost solicitată suma necesară pentru înlocuirea suprafeței de joc care prezenta un grad de uzură avansat. Pentru activitățile outdoor există un teren de fotbal/handbal, un teren de tenis și o pistă atletism.

Liceul dispune de suficiente spații școlare pentru derularea activității educaționale, ilustrate în continuare. Cu toate acestea, Corpul A al liceului trece printr-un proces de reabilitare termică, care se desfășoară în perioada 19.04.2024-17.04.2026-24 de luni, ceea ce face ca întreg procesul educativ să se desfășoare în corpurile B și C ale instituției.

❖ Corp B

Cămin: corp B, parter - 5 camere

Secretariat

Administrator

contabilitate



Nr.crt.	Sala		Destinație sală	Explicații	Dotare echipamente IT
ETAJUL I					
1.	B11	TIC	Laborator	25 calculatoare, tablă interactivă	
2.	B12	Sala clasă	XII B+ X P1	-	
3.	B13	Sala clasă	IX A+ IX P1	-	
4.	B14	Sala clasă	X B +XIII R2	-	
5.	B15	Sala clasă	X B+XII R2	-	
6.	B16	Sala clasă		Videoproiector	
7.	B17	Cabinet directori			
8.		Cabinet medical			
9.		Arhivă-2spatii			
ETAJUL II					
10.	B21	Sala clasă	IX B + XIII R1	Videoproiector	
11.	B22	Sala clasă	X P2+XI C		
12.	B23	Sala clasă	IX E +XI P2	Videoproiector	
13.	B24	Sala clasă	X C +XII R1	-	
14.	B25	Sala clasă	XI B + XI P1	-	
15.	B26	Sala clasă	XI D +XI R1	-	
16.		Cancelarie			
ETAJUL III					
17.	B31	Sala clasă	X A + XI R2	Videoproiector	
18.	B32	Sala clasă	IX C + IX P2	-	
19.	B33	Sala clasă	XI A	-	
20.	B34	Sala clasă	XII A	-	
21.	B35	Sala clasă	IX D	-	
22.	B36	Sala clasă	XI C		
23.	B37	Sala clasă		Videoproiector	
18.	Cabinet Psihologie				
19.	Cabinet Informatică				
20.	Cabinet PSI				

❖ Corp C

	Destinație sală	Explicații	Dotare echipamente IT
parter	Atelier mecanic	Actual - Depozit cu dotările din corpul A	
	Atelier mecanic	Actual - Depozit cu dotările din corpul A	
	Atelier mecanic	Bancuri de lucru, menghine, scule, mașină găurit, polizor	
	Atelier electric	Mese dotate cu surse de curent continuu și alternativ, aparate de măsurat mărimi electrice, machete funcționale, truse de curent, transformatoare electrice	
	Atelier electric	Mese dotate cu surse de curent continuu și alternativ, aparate de măsurat mărimi electrice, machete funcționale, truse de curent, transformatoare electrice	
	Laborator instalații electrice	Mese dotate cu surse de curent continuu și alternativ, aparate de măsurat mărimi electrice, machete funcționale, truse de curent, transformatoare electrice, machetă a posturilor de transformare	Laptop, videoproiector
	Centrul de practică ATCR 1 și 2	Mese dotate cu surse de curent continuu și alternativ, aparate de măsurat mărimi electrice, machete funcționale, truse de curent, transformatoare electrice	Laptop, videoproiector



	Destinație sală	Explicații	Dotare echipamente IT
	Laborator instalații electrice	Mese dotate cu surse de curent continuu și alternativ, aparate de măsurat mărimi electrice, machete funcționale, truse de curent, transformatoare electrice	Laptop, videoproiector
	Atelier instalații electrice	Mese dotate cu surse de curent continuu și alternativ, aparate de măsurat mărimi electrice, machete funcționale, truse de curent, transformatoare electrice	Laptop, videoproiector
	Laborator mașini electrice	Mese dotate cu surse de curent continuu și alternativ, aparate de măsurat mărimi electrice, machete funcționale, truse de curent, transformatoare electrice, mașini electrice	Laptop, videoproiector
Etaj I	Cabinet EON	echipamente protecție, machete funcționale, truse de curent, panouri fotovoltaice, aparate de măsurat mărimi electrice, contori	Laptop, videoproiector, Tabla interactivă
	Laborator PRAM	Mese dotate cu surse de curent continuu și alternativ, aparate de măsurat mărimi electrice, machete funcționale, truse de curent, transformatoare electrice	Laptop, videoproiector, Tabla interactivă imprimantă
	Cabinet mecanic	Calculatoare, panoplii, materiale didactice	Laptopuri, videoproiector, Tabla interactivă imprimantă
	Laborator EnergoBW	Mobilier modular, truse de curent, motoare,	Laptop, videoproiector, Tabla interactivă imprimantă
	Simulator		
	Laborator rețele	aparate de măsurat mărimi electrice, machete funcționale, truse de curent,	Laptop, videoproiector
	Laborator AMC	Mese dotate cu surse de curent continuu și alternativ, aparate de măsurat mărimi electrice, machete funcționale, truse de curent, transformatoare electrice	Laptop, videoproiector
	Cabinet tehnician		
	Cabinet directori		

Resurse didactice:

- Manualele existente sunt insuficiente pentru toți elevii unității școlare, acestea acoperind o medie de 30% din totalul de elevi;
- Biblioteca dispune de materiale didactice auxiliare pentru elevii din învățământul obligatoriu și postobligatoriu;
- Laboratoarele de: fizică, chimie, cabinetele de: biologie, geografie, socio-umane, limbi străine sunt dotate cu mijloace audio-vizuale și materiale necesare specifice care, însă, nu pot fi utilizate la capacitate maximă (dispozitivele audio-video) din cauza reabilitării suferite de corpul A;
- Laboratoarele de specialitate dispun de bază materială ce permite formarea inițială;
- Atelierele sunt dotate cu materiale și SDV-uri cu un grad mare de uzură;
- La toate catedrele există resurse didactice (fișe de evaluare inițială și finală, fișe de lucru, culegeri de probleme, auxiliare curriculare);
- rețele de calculatoare conectate la internet;



- Școala dispune de copiatoare, imprimante, televizoare, combine audio-video, stație radioamplificare, videoproiectoare, tablă interactivă;
- Școala dispune de echipament sportiv și materiale sportive necesare desfășurării orelor de educație fizică;
- 100% din mobilierul existent în sălile de clasă corespunde standardelor;
- Bibliotecă cu peste 24505 volume;
- resurse materiale rezultate prin implementarea proiectelor cu finanțare europeană: Centrul de pregătire integrate (CPI), ghiduri de bune practici, broșuri, instrumente de lucru.

În anul școlar 2021-2022 a fost dotat un cabinet școlar pentru clasa de învățământ dual printr-un contract de sponsorizare cu BorgWarner, partener în cadrul învățământului profesional dual, societate care se implică în desfășurarea stagiilor de pregătire practică la clasa a X-a electrician exploatare joasă tensiune, nivel 3.

De asemenea prin contribuția școlii de maiștri la Asociația Energoparent au fost donate școlii sumele necesare pentru derularea unor lucrări de reamenajare a 2 laboratoare din corpului de ateliere și laboratoare.

Pe lângă acestea, unitatea școlară a accesat în perioada 2022-2024, 2 proiecte cu finanțare PNRR care prevăd următoarele:

1. Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe

- dotarea a 20 de săli de clasă cu bănci și scaune noi, catedre, dulapuri individuale noi pentru fiecare elev (500), dulapuri pentru depozitarea materialelor didactice(20), cuiere (20);
- dotarea unui laborator de informatică cu 25 de posturi de lucru, cu display interactiv, 1 multifuncțională și o cameră videoconferință;
- de asemenea, fiecare clasă va fi dotată cu un display interactiv, un sistem all in one, un sistem sunet, o multifuncțională, o cameră videoconferință și un scanner portabil;
- un atelier de electromecanică
- un cabinet de fizică dotat cu mobilier și materiale didactice, cât și cu elemente digitale;
- un cabinet de istorie dotat cu mobilier, materiale didactice și echipamente TIC;
- dotarea sălii de sport cu echipamente și materiale didactice;
- dotarea cu echipamente specifice, echipamente TIC și mobilier a cabinetului de consiliere și asistență psihopedagogică;

2. Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor

În ianuarie 2024, Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida", a semnat un contract de finanțare în valoare de 60,000 de EUR pentru dotarea unui laborator inteligent, *Dotarea Liceului Tehnologic "Dimitrie Leonida" cu un laborator inteligent- RoboSmartLeonida*, care prevede echiparea cu 24 de posturi de lucru, grupate în 4 mese colaborative, 24 de sisteme all in one, un sistem sunet, un sistem videoconferință, un braț robotic articulată, 12 kituri robotice, ochelari VR, softuri educaționale, creioane 3D, un scanner 3D, o imprimantă 3D, o multifuncțională și un display interactiv.

În septembrie 2024, unitatea școlară, a aplicat pentru un nou proiect de dotare a unui al 2-lea laborator TIC și a unui atelier electric în valoare de 118.000 EUR.

→ *Se impun acțiuni derulate la nivelul școlii în vederea modernizării și creșterii actului educațional:*

- elaborarea de proiecte în vederea accesării fondurilor oferite de către Comunitatea Europeană pentru dezvoltarea bazei materiale care să asigure dobândirea de competențe și abilități practice de către elevi – o oportunitate fiind proiectul *Dotarea cu laboratoare de*



informatică și ateliere de practică a unităților de învățământ din rețeaua învățământului profesional și tehnic, proiect trecut de faza de evaluare cu 89 de puncte;

- utilizarea eficientă al Smartlab-ului, proiect care se află în proces de implementare;
- implementarea și utilizarea întregii infrastructuri digitale și a mobilierului obținut în urma contractării finanțării proiectului *Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe*;
- utilizarea eficientă a video-proiectorului, tablelor inteligente, a rețelei de calculatoare a liceului în vederea desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate;
- dotarea laboratoarelor și a atelierelor de specialitate cu echipamente specifice pentru obținerea performanțelor, conform standardelor
- utilizarea dotărilor laboratoarelor și a atelierelor de specialitate pentru obținerea performanțelor în cadrul lecțiilor
- desfășurarea orelor de laborator tehnologic numai în aceste spații pentru exersarea componentei aplicative în cadrul lecțiilor.

2.2.3 Rezultatele și realizările anului școlar 2023-2024

În anul școlar 2023-2024 au fost înscriși 688 elevi la liceu tehnologic cursuri de zi și seral, școală profesională și școală de maiștri, repartizați în 27 de clase.

Rezultate la examenul de Bacalaureat (promoția curentă)

An școlar	TOTAL				
	Total absolvenți	Înscriși Bacalaureat	prezenți Bacalaureat	Promovați (Media minim 6)	Pondere
2021-2022	64	46	33	11	33.33%
2022-2023	50	46	34	14	41.17%
2023-2024	69	54	41	15	36.58%

Rezultate la examenul de Bacalaureat (promoția anterioară-rezultate anuale)

An școlar	TOTAL				
	Total absolvenți	Înscriși Bacalaureat	Prezenți la Bacalaureat	Promovați (Media minim 6)	Pondere
2021-2022		22	16	6	37.50%
2022-2023		19	15	7	46.66%
2023-2024		14	10	4	40%

Rezultate la examenul de Bacalaureat (seral-rezultate anuale)

An școlar	TOTAL				
	Total absolvenți	Înscriși Bacalaureat	Prezenți la Bacalaureat	Promovați (Media minim 6)	Pondere
2021-2022	28	17	13	8	61.53%
2022-2023	33	18	12	0	0
2023-2024	31	16	14	3	21.42%



Acestor rezultate li se adaugă obținerea a 46 de certificate din 46 de elevi înscriși la certificarea de nivel 3. Astfel, elevii absolvenți de clasa a XI-a profesională, au încheiat studiile obținând certificatul în proporție de 100%(ponderea reiese din numărul de elevi înscriși la examen).

La aceste rezultate se adaugă rezultatele obținute de către elevii liceului la concursuri și olimpiade școlare/competiții școlare, în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	Tip competiție (Olimpiadă din calendar ME)/ Concurs din calendar ME/ Alte competiții	Nivel Județean/ Regional/ Național)	Rezultat (Premiul 1/ Premiul 2/ Premiul 3/ Mențiune/ Premiul special/ Participare)	Nume: Elevi / Profesori coordonatori
2021-2022	Concursul de științe - online ZIRCON	Național	Premiul III	Clipco Constantin/prof. Cazan Doina
	Concursul de științe - online ZIRCON	Național	Mențiune	Clipco Constantin/ Prof. Mocanu Leontin
	Concurs de fizică-geografie HEPITES	național	Premiul I	Moga Alexandru/ prof. Vintu Monica, Popa Corneliu
	CICREST Craiova	Interjudețean	Premiul III	Dimache Iulian /prof. Cisman Amelia
	Concursul pe meserii – mecanic auto	județean	Mențiune	Ungureanu Lucian. Dodoiu F, Hincu C
	Știu și aplic	județean	Premiul III	Hriscu Andrei, Olaru Vlad Ștefan/prof. Dănilă Cristina, Costas Catalin
	Știu și aplic	județean	Mențiune	Stechi Dragoș , Dimache Ionuț/prof. Moisuc Nani Lavinia, Cisman Amelia
	Incursiune în lumea infotehnicii	județean	Premiul special originalitate	Stechi Dragoș/prof. Cisman Amelia, Moisuc Nani Lavinia
	Incursiune în lumea infotehnicii	județean	Mențiune	Valinte Ștefa, cazacu George/Cișman Amelia, Dănilă Cristina
	Incursiune în lumea infotehnicii	județean	Premiul III	Gherman Vasile/ prof. Cișman Amelia, Vintu Monica
	CICREST Craiova	Interjudețean	Premiul I electro	Sirițeanu Iuliana/prof. Moisuc Nani Lavinia, Cisman Amelia
	CICREST Craiova	Interjudețean	Premiul II electro	Croitoru Emanuel /prof. Moisuc Nani Lavinia, Cisman Amelia
	CICREST Craiova	Interjudețean	Premiul I mecanică	Zară Narcis /prof. Moisuc Nani Lavinia, Cisman Amelia
	CICREST Craiova	Interjudețean	Premiul II mecanică	Struț Alin /prof. Moisuc Nani Lavinia, Cisman Amelia
	CICREST Craiova	Interjudețean	Premiul III ppt-uri	Stechi Dragoș /prof. Moisuc Nani Lavinia, Cisman Amelia
	Simpozionul „Dimitrie Leonida”	interjudețean	Premiul I	Moga Alexandru/ prof. Novac Gabriela
	Simpozionul „Dimitrie Leonida”	interjudețean	Premiul I	Condurachi Mihai, Formagiu Cosmin/ prof. Costas Cătălin
	Simpozionul „Dimitrie Leonida”	interjudețean	Premiul II	Aionesei R/ prof. Novac Gabriela



An școlar	Tip competiție (Olimpiadă din calendar ME)/ Concurs din calendar ME/ Alte competiții	Nivel Județean/ Regional/ Național)	Rezultat (Premiul 1/ Premiul 2/ Premiul 3/ Mențiune/ Premiul special/ Participare)	Nume: Elevi / Profesori coordonatori
	Simpozionul „Dimitrie Leonida”	interjudețean	Premiul II	Corjos Costin / prof. Dănilă Cristina
	Simpozionul „Dimitrie Leonida”	interjudețean	Mențiune	Hriscu Andrei / prof. Dănilă Cristina
	„Învățăm să inventăm”	interjudețean	Premiul I	Dimache Ionuț, Strechi Dragoș/prof. Cisman Amelia
	„Învățăm să inventăm”	interjudețean	Premiul II	Balmus Robert , Golic Maxim
	Concursul de Creativitate Mecanică „Dumitru Mangeron”	județean	Mențiune	Echipaj /prof Dodoiu Feryan, Hincu Cristina, Agachi Luminita
		județean	Mențiune	Rotaru Cristian/ prof Hincu Cristina
	Concurs Regional de referate si comunicari stiintifice „INFOTEHNICA” EDITIA a XIV-a - Roman	regional	Premiul I	Rotaru Cristian/ prof. Hincu Cristina
		regional	Premiul I	Pintea Stefan/ prof Hincu Cristina
		regional	Premiul II	Razlog Nicolae/ prof. Hincu Cristina
		regional	Premiul II	Ungureanu Lucian/ prof.Hincu Cristina
	Trofeul Electricianului Junior, Piatra Neamț	regional	Premiul 1	Chitariu Alexandru/prof. Pintilie Cosmin
	Trofeul Electricianului Junior, Piatra Neamț	regional	Mențiune	Bejinaru Cristian Ionuț/Prof. Pintilie Cosmin
	Trofeul Electricianului Junior, Piatra Neamț	regional	Mențiune	Drăgușin Tudor/prof. Pintilie Cosmin
	Concursul de creativitate tehnică aplicată - MECATRON	județean	Mențiune	Ungureanu Lucian, Cercel Vlad, Seghedin Vasile, Pristăvița Andrei
	Concursul ENERG	local	Premiul I	Hriscu Teodor / prof Danila Cristina, prof Ion Aurel
	Concursul ENERG	local	Premiul II	Condurache Mihai / prof. Costas Catalin, prof. Ion Aurel
	Concursul ENERG	local	Premiul III	Corjos Costin , Degheluta David / prof. Danila cristina, prof. Costas Catalin, prof. Ion Aurel
	Concursul Județean „Crosul viitorului”	Județean	Locul I	Rotaru Cristian/prof. Adam Cristian
	Concursul Județean „Crosul viitorului”	Județean	Locul 2	Pricop Constantin /prof. Adam Cristian
	Concursul Județean „Crosul viitorului”	Județean	Locul 2	Lezarov Gabriela /prof. Adam Cristian
	Concursul Județean „Crosul viitorului”	Județean	mențiune	Ursaru Irina /prof. Adam Cristian
	Competiția „Made for Europe”	Județean	Premiul III	Gherman Vasile/prof. Cisman Amelia, Vintu Monica



An școlar	Tip competiție (Olimpiadă din calendar ME)/ Concurs din calendar ME/ Alte competiții	Nivel Județean/ Regional/ Național)	Rezultat (Premiul 1/ Premiul 2/ Premiul 3/ Mențiune/ Premiul special/ Participare)	Nume: Elevi / Profesori coordonatori
	Competiția „Made for Europe”	Județean	Premiul III	Valinte Stefan /prof. Danila Cristina, Cisman Amelia
	Competiția „Made for Europe”	Județean	Mențiune	Tudorache Delia /prof. Vintu Monica, Cisman Amelia
	Concursul Național Antidrog „Împreună”	Național	Locul 1	Valinte Ștefan
	Concursul Interjudețean de educație și legislație rutieră	interjudețean	Mențiune	Ungureanu Lucian /prof. Dodoiu Feryan
	Concursul revistelor școlare	județean	Premiul III	Revista ERASMUS+LEONIDA/ prof. Vintu Monica, Cisman Amelia
	Concursul „Mamă, primăvara are chipul tău”	județean	premiul II	Blăniță Ștefan / prof. Rusu Irina
2022-2023	Olimpiada Națională a disciplinelor din aria curriculară tehnologii	național	Mențiune	Strechi Dragoș/Cisman Amelia, Moisuc Nani Lavinia, Costas Catalin, Danila Cristina, Pintilie Cosmin
	Olimpiada Națională de Creativitate Științifică, Suceava, 2023	Național	Mențiune	Condurachi Mihai / prof. Costas Cătălin, prof. Pintilie Cosmin
	Olimpiada Națională de Creativitate Științifică, Suceava, 2023	Național	Mențiune	Banga Eduard / prof. Costas Cătălin, prof. Pintilie Cosmin
	Concurs de fizică-geografie HEPITES	Național	Premiul I	Moga Alexandru/prof. Vintu Monica, Popa Corneliu
	Concurs Național – Educația elevilor în vederea conștientizării utilizării resurselor de energie verde	Național	Premiul II	Chelea Andrei/prof. Vintu Monica, Cisman Amelia
	Concurs Național – Educația elevilor în vederea conștientizării utilizării resurselor de energie verde	Național	Premiul II	Merică Adrian/prof. Moisuc Nani Lavinia, Cisman Amelia
	Trofeul Electricianului Junior	Național	Mențiune	Gănescu Paul / prof. Pintilie Cosmin, prof. Ion Aurel
	Concursul Național de referate și comunicări științifice „Ștefan Procopiu”	Național	Premiul III	Țîrnovschi Gabriel/prof. Pintilie Cosmin, Burlibasa Carmen
	Concursul Național de referate și comunicări științifice „Ștefan Procopiu”	Național	Premiul Special	Mihai Gabriel/prof. Pintilie Cosmin, Burlibasa Carmen
	Concursul regional de referate și comunicări științifice „INFOTEHNICA”, CT „Miron Costin” Roman	regional	Premiul I	Moga Alexandru/prof. Novac Gabriela



An școlar	Tip competiție (Olimpiadă din calendar ME)/ Concurs din calendar ME/ Alte competiții	Nivel Județean/ Regional/ Național)	Rezultat (Premiul 1/ Premiul 2/ Premiul 3/ Mențiune/ Premiul special/ Participare)	Nume: Elevi / Profesori coordonatori
	Concursul Regional de Referate și Comunicări Științifice „Infotehnica” Roman	regional	Premiul I	Condurachi Mihai, Banga Eduard / prof. Costăș Cătălin, prof. Pintilie Cosmin
	Trofeul Electricianului Junior, Piatra Neamț	regional	Premiul II	Gănescu Paul / prof. Pintilie Cosmin, prof Ion Aurel
	Trofeul Electricianului Junior, Piatra Neamț	regional	Mențiune	Rusu Andrei, Iftime Bogdan / prof Pintilie Cosmin, prof Ion Aurel
	CICREST Craiova	interjudețean	Premiul III	Hriscu Andrei/prof. Danila Cristina, Cisman Amelia
	CICREST Craiova	interjudețean	Premiul III	Corjos Costin/prof. Danila Cristina, Cisman Amelia
	CICREST Craiova	interjudețean	Mențiune	Paznicu Andrei/prof. Danila Cristina, Cisman Amelia
	CICREST Craiova	interjudețean	Mențiune	Iosub Costel/prof. Danila Cristina, Cisman Amelia
	CICREST Craiova	interjudețean	Premiul II	Sirițeanu Iuliana/prof. Moisuc Nani Lavinia, Cisman Amelia
	CICREST Craiova	interjudețean	Premiul III	Croitoru Emanuel/prof. Moisuc Nani Lavinia, Cisman Amelia
	CICREST Craiova	interjudețean	Mențiune	Struț Alin/prof. Moisuc Nani Lavinia, Cisman Amelia
	CICREST Craiova	interjudețean	Premiul I	Strechî Dragoș/prof. Moisuc Nani Lavinia, Cisman Amelia
	CICREST Craiova	interjudețean	Premiu special	Tălmăciu Adelin/prof. Moisuc Nani Lavinia, Cisman Amelia
	CICREST Craiova	interjudețean	Premiu special	Merică Adrian/prof. Moisuc Nani Lavinia, Cisman Amelia
	Concurs interjudețean ”Noutăți în tehnologie” editia a IV-a	interjudețean	Premiul III	Aioanei Nicușor - prof. Danila Cristina, Cisman Amelia
	Concurs interjudețean ”Noutăți în tehnologie” editia a IV-a	interjudețean	Mențiune II	Caunică Andrei, Burduja Paul, Negură Denis
	Concurs interjudețean ”Noutăți în tehnologie” editia a IV-a	interjudețean	Mențiune	Dimache Ionuț Iulian - prof. Danila Cristina, Cisman Amelia
	Concurs interjudețean ”Noutăți în tehnologie” editia a IV-a	interjudețean	Premiul III	Muraviev Mădălina
	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică „Dumitru Mangeron”ed. XVII	interjudețean	Premiul III	Lupu Eduard, Birsan Daniel, Budaianu Marius, Maev Anatolie
	Concursul Interjudețean de Creativitate Mecanică „	interjudețean	Premiul II	Maev Anatolie/prof. Burlibasa Carmen, Pintilie Cosmin,



An școlar	Tip competiție (Olimpiadă din calendar ME)/ Concurs din calendar ME/ Alte competiții	Nivel Județean/ Regional/ Național)	Rezultat (Premiul 1/ Premiul 2/ Premiul 3/ Mențiune/ Premiul special/ Participare)	Nume: Elevi / Profesori coordonatori
	Dumitru Mangeron”, ed. XVII			Agache Luminița, Dodiș Feryan, Hincu Cristina
	CICREST Craiova	interjudețean	Mențiune	Cheleea Andrei/Vintu Monica, Cisman Amelia
	CICREST Craiova	interjudețean	Premiu special	Nedelcu Robert/Vintu Monica, Cisman Amelia
	Olimpiada disciplinelor din aria curriculară tehnologii	județean	Premiul I	Strechi Dragoș/Cisman Amelia, Moisuc Nani Lavinia, Costas Catalin, Danila Cristina, Pintilie Cosmin
	Olimpiada disciplinelor din aria curriculară tehnologii	județean	Premiul II	Moga Alexandru/Cisman Amelia, Costas Catalin, Danila Cristina, Novac Gabriela
	Concursul de creativitate în fizică și tehnologii “Stefan Procopiu”, ediția a XXIII-a, Iași, Secțiunea a II-a, Referate științifice-Mecatronică	județean	Premiul Procopiu	Moga Alexandru/prof. Novac Gabriela
	Olimpiada de Creativitate Științifică	județean	Premiul I	Condurachi Mihai, Banga Eduard/prof. Pintilie Cosmin, Costas Catalin
	Concursul de creativitate în fizică și tehnologii	județean	Premiul Newton	Dimache Ionuț/prof. Cisman Amelia
	Concurs Județean „Educația elevilor prin muzee”	județean	Premiul II	Tudose D., Morosanu E.
	Concurs de creativitate tehnică aplicată, MECATRON, editia a VI-a	județean	Premiul II	Echipaj/prof. Agachi L, Dodoiu F, Burlibasa C.
	Olimpiada națională a sportului școlar- fotbal băieți	județean	Locul III/under 18/grupă	Echipă/prof. Adam Cristian
	Olimpiada națională a sportului școlar- fotbal băieți	județean	Locul I / Under 16/ grupa semifinală	Echipă/prof. Adam Cristian
	Olimpiada națională a sportului școlar- fotbal băieți	județean	Locul III/under 16/grupă finala	Echipă/prof. Adam Cristian
	ONSS tenis de masă	județean	Locul IV	Amariței George/prof. Adam Cristian
	Concursul Județean de Istorie ”A.D. Xenopol”	județean	Premiul I / secțiunea poster	Strechi Dragoș/ Chiperi Gabriela
	Concursul Județean de Istorie ”A.D. Xenopol”	județean	Premiul II / secțiunea PPT	Șvaric Răzvan, Merlă Remus/Mihaela Rădvan
	Concursul Județean de Istorie ”A.D. Xenopol”	județean	Premiul II / secțiunea PPT	Mardare Cristian/ Chiperi Gabriela



An școlar	Tip competiție (Olimpiadă din calendar ME)/ Concurs din calendar ME/ Alte competiții	Nivel Județean/ Regional/ Național)	Rezultat (Premiul 1/ Premiul 2/ Premiul 3/ Mențiune/ Premiul special/ Participare)	Nume: Elevi / Profesori coordonatori
	Concursul Județean de Istorie "A.D. Xenopol"	județean	Premiul III / secțiunea teoretică	Ilienescu Eduard/Mihaela Rădvan
	Concursul Județean de Istorie "A.D. Xenopol"	județean	Premiul III / secțiunea teoretică	Cantea Mihai/Mihaela Rădvan
	Concursul Județean de Istorie "A.D. Xenopol"	județean	Mențiune / secțiunea teoretică	Andriucă Maxim/Mihaela Rădvan
	Concursul județean „Pădurea – Colț de Rai”	județean	Premiul II	Șvaric Răzvan, Merlă Remus
	Concurs Hepites	județean	Premiul I	Ștefiuc Andrei/prof. Vintu Monica
	Concurs Hepites	județean	Premiul II	Nedelcu Robert/prof. Vintu Monica
	Concurs Hepites	județean	Mențiune	Moga Alexandru/prof. Vintu Monica, Popa Corneliu
	Concurs Hepites	județean	Mențiune	Dimache Ionuț/prof. Vintu Monica
	Concurs de limba engleză pentru licee cu profil tehnic și vocațional	județean	Mențiune	Stamate Ștefan/ prof.Catana Gabriela
	Concursul Regional de Limba Franceză „N. I. Popa”	județean	Premiul III	Lazarine Sara/prof. Punguta Elvira
	Concurs National de Reviste școlare și Jurnalistică	județean	Mențiune	Publicație școlară Revista ERASMUS+ LEONIDA/prof. Vintu Monica, Cisman Amelia
	Competiția „Made for Europe”	județean	Premiul III	Antohei Cătălina/Vintu Monica, Azoitei Georgiana
	Competiția „Made for Europe”	județean	Premiul III	Edu Diana/ prof.Cisman Amelia, Vintu Monica
	Competiția „Made for Europe”	județean	Premiul III	Epureanu Fernando/prof.Cisman Amelia, Vintu Monica
	Competiția „Made for Europe”	județean	Mențiune	Dimache Iulian/Prof. Constantiniu Iuliana, Vintu Monica
	Concursul ENERG	local	Premiul I	Corjos Costin/prof. Pintilie Cosmin, prof. Costas Catalin, prof Ion Aurel,
	Concursul ENERG	local	Premiul II	Condurache Mihai/ prof. Pintilie Cosmin, prof. Costas Catalin, prof. Ion Aurel
	Concursul ENERG	local	Premiul III	Hriscu Teodor , Iftime Bogdan / prof. Pintilie Cosmin, prof. Costas Catalin, prof. Ion Aurel
	Concursul ENERG	local	Mențiune	Degheluță David, Olaru Vlad / prof. Pintilie Cosmin, prof. Costas Catalin, prof. Ion Aurel



An școlar	Tip competiție (Olimpiadă din calendar ME)/ Concurs din calendar ME/ Alte competiții	Nivel Județean/ Regional/ Național)	Rezultat (Premiul 1/ Premiul 2/ Premiul 3/ Mențiune/ Premiul special/ Participare)	Nume: Elevi / Profesori coordonatori
	Concursul ENERG	local	Mențiune	Gănescu Paul / prof. Pintilie Cosmin, prof. Costas Catalin, prof. Ion Aurel
	Concursul ENERG	local	Mențiune	Iosub Costel / prof. Pintilie Cosmin, prof. Costas Catalin, prof. Ion Aurel
	ONSS- baschet băieți	local	Locul VI	Echipă/prof. Adam Cristian
2023-2024	Concursul de Creativitate Mecanică „Dumitru Mangeron”, ed. XVIII	județean	Mentiune	Echipa/ prof Hincu, Agachi, Burlibasa
	Concursul Național de referate și comunicări științifice „Ștefan Procopiu”	Național	Premiu special	Tirnovschi Gabriel , Mihai Gabriel /prof. Burlibasa Carmen, Pintilie Cosmin
	Concursul Național de referate și comunicări științifice „Ștefan Procopiu”	Național	Premiul II	Tirnovschi Gabriel , Mihai Gabriel /prof. Burlibasa Carmen, Pintilie Cosmin
	Concursul Regional "Familia, universul copilariei"	regional	Premiul II	Caunică Andrei /Prof. Hincu Cristina
	Concursul "Sfintele Pasti 2024"	international	Premiul I	Croitoru Emanuel / prof. Luca Cristina
	Concursul "Sfintele Pasti 2024"	international	Premiul I	Mardare Cristian/ prof. Luca Cristina
	Concursul "Sfintele Pasti 2024"	international	Premiul II	Buchila Robert/ prof. Luca Cristina
	Concursul "Sfintele Pasti 2024"	international	Premiul II	Chirica Alexandru/ prof. Luca Cristina
	Concursul "Sfintele Pasti 2024"	international	Premiul II	Siriteanu Iuliana/ prof. Luca Cristina
	Simpozionul International „Apa- un miracol”, ed. XV	regional	Premiul I	Caunica Andrei / prof. Hincu Cristina, Agachi Luminita
	Simpozionul International „Apa- un miracol”, ed. XV	regional	Premiul II	Tudosa Denis / prof. Hincu Cristina, Agachi Luminita
	Concursul Județean "Noi perspective ale educației în era digitală"	județean	Mentiune	Caunica Andrei / prof. Hincu Cristina
	Concursul județean de limba engleză pentru licee tehnice și vocaționale	județean	Premiul II	Stamate Ștefan /prof. Catana Gabriela
	Olimpiada Nationala de Creativitate Stiintifica	Național	Mentiune	Mihai Condurachi, Eduard Banga /prof. Costas Catalin, Pintilie Cosmin
			Diploma de excelență pentru rezultate academice excepționale	Strechi Dragos
	Trofeul Electricianului Junior	județean	Premiul II	Ganescu Paul Constantin / prof. Pintilie Cosmin, prof. Ion Aurel



An școlar	Tip competiție (Olimpiadă din calendar ME)/ Concurs din calendar ME/ Alte competiții	Nivel Județean/ Regional/ Național)	Rezultat (Premiul 1/ Premiul 2/ Premiul 3/ Mențiune/ Premiul special/ Participare)	Nume: Elevi / Profesori coordonatori
	Trofeul Electricianului Junior	județean	Mențiune	Rusu Andrei / prof. Pintilie Cosmin, prof. Ion Aurel
	Trofeul Electricianului Junior	județean	Mențiune	Iftime Bogdan / prof. Pintilie Cosmin, prof. Ion Aurel
	Concursul de fizica, chimie și biologie "Zircon"	Național	Mențiune	Alexandru Ionut Ciobanu/ prof. Mocanu Leontin
	CICREST Craiova	interjudețean	Premiul I secțiunea A1-mecanică	Mocanu Andrei / prof. Danila Cristina, Cisman Amelia
		interjudețean	Premiul II secțiunea A1 mecanica	Albu Stefan/ prof. Danila Cristina, Cisman Amelia
		interjudețean	Premiu Special – electrotehnică, electronică	Ciornei Codrin/prof. Danila Cristina, Cisman Amelia
		interjudețean	Premiu Special – electrotehnică, electronica	Agape Rares/Prof. Cisman Amelia, Danila Cristina
		interjudețean	Premiu Special – electrotehnică, electronica	Prajina Victor/Cisman Amelia, Danila Cristina
		interjudețean	Premiu Special – electrotehnică, electronica	Tenea Emilio/prof. Cisman Amelia, Danila Cristina
		interjudețean	Premiu Special – electrotehnică, electronica	Neculau Andrei/Danila Cristina, Cisman Amelia
		interjudețean	Premiu I -secțiunea Geografie	Siriteanu Iuliana/prof. Vintu Monica
		interjudețean	Premiu special-secțiunea Geografie	Ionescu Codrin Gabriel/Vintu Monica
		interjudețean	Premiu special-secțiunea Geografie	Nechita Victor/prof. Vintu Monica
		interjudețean	Premiu III-secțiunea Geografie	Vitcu Ionel Denis/prof. Vintu Monica
		interjudețean	Mențiune-secțiunea Geografie	Virna Albert Mihai/prof. Vintu Monica
		interjudețean	Premiu Special – electrotehnică, electronica	Buchilă Robert Costel/Prof. Cisman Amelia, Danila Cristina
	Concursul "Made for Europe"	județean	Mențiune	Virna Albert /prof. Azoitei Georgiana, Vintu Monica
	Concursul "Made for Europe"	județean	Mențiune	Timovschi Gabriel / prof. Cisman Amelia, Vintu Monica
	Trofeul Electricianului Junior	județean	Locul II	Fecioru Andrei / prof. Pintilie Cosmin, Aurel Ion
	Trofeul Electricianului Junior	județean	Locul III	Lucan Marian/ prof. Pintilie Cosmin, Aurel Ion



An școlar	Tip competiție (Olimpiadă din calendar ME)/ Concurs din calendar ME/ Alte competiții	Nivel Județean/ Regional/ Național)	Rezultat (Premiul 1/ Premiul 2/ Premiul 3/ Mențiune/ Premiul special/ Participare)	Nume: Elevi / Profesori coordonatori
	Trofeul Electricianului Junior	judetean	Mențiune	Munteanu Andrei/ prof. Pintilie Cosmin, Aurel Ion
	Concursul Județean "Titu Maiorescu"	judetean	Premiul II	Lungu Mihai / prof. Chiperi Gabriela
	CONCURSUL JUDEȚEAN "INCURSIUNE ÎN LUMEA INFO-TEHNICII", secțiunea creație multimedia	judetean	Premiul I	Strut Alin/prof. Cisman Amelia, Danila Cristina
	CONCURSUL JUDEȚEAN "INCURSIUNE ÎN LUMEA INFO-TEHNICII", secțiunea creație multimedia	judetean	Mențiune	Rusu Denis/prof. Danila Cristina, Cisman Amelia
	Concursul ENERG	local	Premiul I	Fecioru Andrei/prof. Pintilie Cosmin, prof Ion Aurel,
	Concursul ENERG	local	Premiul II	Munteanu Andrei/ prof. Pintilie Cosmin, prof. Ion Aurel
	Concursul ENERG	local	Premiul III	Tabac Robert / prof. Pintilie Cosmin, prof. Ion Aurel
	Concursul ENERG	local	Mențiune	Lucan Marian, Popa Marcu, Simion Petru/ prof. Pintilie Cosmin, prof. Ion Aurel
	Simpozion Internațional Apa un miracol	International	Premiul II	Tudosa Denis / prof Hincu Cristina, Agachi Luminita
	Concurs Robotica si Tehnologia viitorului	Regional	Premiul I	Caunica Andrei/ prof Hincu Cristina
	Concurs tehnic-TEHNOFAN ,Galati	Regional	Mențiune	Tudosa Denis / prof.Hincu Cristina
	Combate violenta prin creativitate	Interjudetean	Premiul I	Rusu Mihaela/ prof. Hincu Cristina
	Concursul de limba engleza pentru liceele cu profil tehnologic si vocational	judetean	Premiul II	Stamate Stefan/prof. Catană Gabriela
	Arena Proiectelor de antreprenoriat - Editia a III a	judetean	Premiul I	Dimache Iulian, Cristian Mardare/Prof. Constantiniu Iuliana, Vintu Monica
	Concursul de Istorie "A.D. Xenopol"	Judetean	Mențiune - secțiunea teoretica	Lungu Mihai / prof. Rădvan Mihaela, Chiperi Gabriela
	Concursul de Istorie "A.D. Xenopol"	Judetean	Premiul III - secțiunea PPT	Nedelcu Robert și Baclanov Mario / prof. Rădvan Mihaela
	Concursul "Alege să contezi"	Judetean	Mențiune	Râșcanu Alexandru-Daniel / prof. Rădvan Mihaela
	Concursul "Pădurea colț de rai"	Județean	Mențiune	Sandu Delia / prof. Rădvan Mihaela



Printre realizările cele mai importante privind activitățile extrașcolare din anul școlar 2023-2024 putem enumera:

- Obținerea unei mențiuni la Olimpiada Națională de Creativitate Științifică – elevii Mihai Condurachi, Eduard Banga, clasa a XI-a P1, prof. Costas Cătălin, Pintilie Cosmin și obținerea unui premiu special, diploma de excelență pentru rezultate academice excepționale, la aceeași competiție a elevului Strechi Dragoș, clasa a XII-A.
- Implementarea proiectului ERASMUS 2023-1-RO01-KA121-VET-000125452 anul III ACREDITARE cu un număr de 28 de mobilități pentru elevi și 3 profesori staff, care a avut 2 mobilități pe o perioadă de 3 săptămâni fiecare.
- Finalizarea proiectului VET 2022-1-RO01-KA121-VET-000064598, anul II DE ACREDITARE care a avut ca grup țintă 43 de elevi de liceu și școală profesională și 3 profesorii staff.
- Implementarea anului II de acreditare EDUCAȚIE ȘCOLARĂ- 2023-1-RO01-KA121-SCH-000113618, în cadrul căruia 13 profesori au participa la cursuri de formare în Spania, Italia și Țările de Jos.
- Finalizarea activităților anului 1 de Acreditare – domeniul Educație Școlară, încheiate 31.08.2023, cu nr. de referință 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064617, implementat în perioada 1 iunie 2022 – 31 august 2023, finanțat prin Programul Erasmus+ al Uniunii Europene Acțiunea Cheie 1 - Educație Școlară (SCH), cu un buget de 28440 euro - coordonator proiect. Prin intermediul acestuia 12 cadre didactice din școala noastră, au participat la trei cursuri de formare finanțate prin programul Erasmus+
- Finalizarea proiectului N.O.I – Noi Oportunități prin Incluziune, cu nr. de referință 2021-1-RO01-KA121-SCH000021570, implementat în perioada 5 octombrie 2021–4 aprilie 2023, finanțat prin Programul Erasmus+ al Uniunii Europene Acțiunea Cheie 1 - Educație Școlară (SCH), cu un buget de 29980 euro.
- Reamenajarea cabinetului de Rețele electrice cu surse provenite din fonduri proprii și sponsorizări de la Asociația Energoparent
- Amenajarea a 3 cabinete cu tablă inteligentă, tabla magnetică, jaluzele, mobilier individual prin proiectul Rose
- Reamenajarea laboratorului PRAM cu surse provenite din fonduri proprii și sponsorizări de la Asociația Energoparent.
- Finalizarea celui de-al VI-lea an al Proiectului ROSE – ”Învățând vei reuși!”;
- Toți elevii au promovat examenul de certificare a competențelor profesionale – nivel 3 și 4;
- Introducerea unei perspective noi asupra experienței în muncă, bazată pe competiție;
- Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%;
- Scăderea numărului elevilor cu abandon școlar;
- Inserția școlară și profesională a absolvenților de liceu și școală profesională;
- Participarea elevilor claselor a XII-a la ofertarea educațională a universităților în cadrul activității II.1 Vizite de studiu în cadrul Proiectului Rose
- Organizarea și Participarea la Concursului de Creativitate Mecanică ”Dumitru Mangeron”;
- Implicarea Asociației părinților *Energoparent* în viața școlii;
- Existența unei baze complete de date a personalului unității;
- Actualizarea site-ului instituției.
- 28 de elevi au desfășurat stagii de pregătire practică în firme europene prin proiectul ERASMUS+acreditare;
- 28 certificate Europass Mobility obținute de elevii participanți la stagii de pregătire practică în străinătate
- valorizarea competențelor dezvoltate prin participarea la proiectele europene în vederea creșterii calității serviciilor educaționale oferite de școală;



- integrarea competențelor profesionale dobândite de către elevi prin participarea la plasamente transnaționale în pregătirea acestora pentru adaptarea la piața muncii
- Implicarea elevilor și profesorilor în proiecte/ programe educaționale.

Acțiuni derulate la nivelul școlii pentru:

- ***Implicarea elevilor în obținerea feed-back-ului și evaluarea propriului progres școlar***
 - ✓ elaborarea, aplicarea și centralizarea-valorificarea unui chestionar complex de evaluare a școlii aplicat pe un eșantion reprezentativ (aproximativ 75 de elevi selectati de la toate nivelurile de învățământ) privind diverse aspecte ale procesului instructiv-educativ: modernizarea și calitatea procesului instructiv-educativ, dotare, atitudinea școlii față de elevi și față de părinți, eficiența evaluării etc.;
 - ✓ elaborarea și completarea periodică a unei fișe de observare a progresului școlar care a devenit un instrument eficient de evaluare, autoevaluare și stabilire a punctelor tari și a celor slabe în parcursul școlar al elevului pe discipline (ăan special la disciplinele de bacalaureat);
 - ✓ eficientizarea metodelor și instrumentelor moderne de învățare prin folosirea în evaluarea formativă a procedurilor de autoevaluare, autoapreciere și automotivare, în rândul elevilor;
 - ✓ organizarea de pretestări interne la disciplinele cuprinse în examenele finale (română, matematică, fizică, chimie) și a pretestărilor oficiale, în urma cărora s-au desfășurat activități de feedback și îmbunătățire a parcursului școlar;
 - ✓ elaborarea și implementarea graficului și a programelor (inclusiv a planificărilor) orelor de consultații ale profesorilor de cultură generală și de specialitate pentru examenul de sfârșit de ciclu și pentru elevii cuprinși în programe individualizate;
 - ✓ elaborarea și implementarea graficului orelor de consultații ale îndrumătorilor de proiect pentru clasele a XII-a, a XIII-a, liceu tehnologic și orelor de pregătire a lucrărilor practice pentru anul III școala profesională, în vederea susținerii examenelor de certificare a competențelor profesionale.
- ***Elaborarea și implementarea programelor de îmbunătățire și valorificare a nivelului de pregătire școlară***
 - ✓ diagnosticarea, în urma feedback-ului permanent realizat prin diverse metode (chestionare, evaluare inițială, sumativă, portofoliu, autoevaluare) a nivelului de pregătire școlară și profesională a elevilor din clasele terminale de liceu
 - ✓ elaborarea și implementarea unor programe de îmbunătățire pentru elevii ce înregistrează un nivel scăzut al performanțelor în pregătirea examenului de bacalaureat
 - ✓ elaborarea și implementarea unor programe de valorificare a potențialului ridicat pentru elevii ce înregistrează rezultate foarte bune în diverse programe de învățare propuse în școală (pregătire intensivă pentru olimpiade la disciplinele de cultură generală și la cele tehnice, constituirea clubului de lectură, a unui club sportiv, a unui cerc de informatică și participarea la un proiect aplicativ de fizică etc)

Din analiza situației la învățatură din anul școlar 2023-2024 comparativ cu 2022-2023, reies următoarele concluzii:

Capitolul absențe, în ultimul an școlar încheiat, a înregistrat o creștere majoră. Cauzele care au condus la acest aspect au fost de natură diferită, variind de la probleme în familie, lipsuri financiare, probleme de sănătate, lipsa motivației de a participa la ore și programul de lucru pentru elevii de la seral, aceștia fiind responsabili pentru mai bine de 50% dintre absențele înregistrate.



Anul școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
An școlar 2021-2022	21655	14854	6801
An școlar 2022-2023	59317	39969	19348
An școlar 2023-2024	94340	42665	51675

Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Număr elevi care au abandonat școala	Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Promovați	Repetenți
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e=a+b-c-d)	(f)	(g)
An școlar 2021-2022	735	12	11	0	736	586	150
An școlar 2022-2023	702	19	14	0	703	543	157
An școlar 2023-2024	688	13	9	0	688	593	95

Rata de absolvire în ultimii doi ani școlari încheiați Liceu+școală profesională

Anul școlar	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați
	a	b
An școlar 2021-2022	167	144
An școlar 2022-2023	161	129
An școlar 2023-2024	156	137



Medii de absolvire în ultimii doi ani școlari încheiați

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
An școlar 2021-2022	92 liceu	27	23	28	11	3	-
	52 învățământ profesional	52	16	16	18	2	-
An școlar 2022-2023	82 liceu	21	14	28	16	3	-
	47 învățământ profesional	7	8	21	10	1	-
An școlar 2023-2024	100 liceu	30	22	29	16	3	-
	37 învățământ profesional	11	5	13	6	2	-

Rata de tranziție în ciclul următor de educație sau pe piața muncii (după caz) în ultimii doi ani școlari încheiați.

Anul școlar	Număr absolvenți XII-a/ a XIII-a	Continuă studiile		S-au angajat	Șomeri	Au plecat din țară	Nu există date
		Nivel postliceal	Universitar				
	a	b	c	d	e	f	g
An școlar 2021-2022	92	9	12	47	6	11	7
An școlar 2022-2023	82	3	10	62	0	5	2
An școlar 2023-2024	100						

Ponderea elevilor din clasele terminale de liceu (clasa a XII-a / a XIII-a) care au participat la examenul de bacalaureat, din totalul elevilor înscriși în clasa a XII-a / a XIII-a din anul curent.



Anul școlar	Număr de elevi înscriși în clasa a XII-a/ a XIII-a	Număr de absolvenți	Număr de elevi care au participat la examenul de bacalaureat	Număr de elevi care au promovat la examenul de bacalaureat
	a	b	c	d
An școlar 2021-2022	101	92	75	25
An școlar 2022-2023	101	82	43	22
An școlar 2023-2024	116	100	70	18

2.2.4 Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor

- 45% dintre elevi își aleg profesia în funcție de ocupația părinților sau de activitățile prestate de aceștia, mai ales dacă sunt rentabile din punct de vedere financiar;
- 50% dintre elevi sunt influențați de părinți, rude care lucrează în străinătate;
- elevii au primit suport informațional în vederea achiziționării de noi cunoștințe legate de profesia dorită;
- elevii de la școala profesională au participat la vizite de lucru la agenții economici;
- toți elevii școlii profesionale desfășoară stagiile de pregătire practică la agenții economici;
- 75% dintre absolvenții școlii profesionale s-au angajat la agenții economici parteneri, unde au desfășurat stagiile de pregătire practică;
- elevii au beneficiat de OSP și își doresc profesii cerute pe piața muncii europene;
- elevii de clasa a XII-a au participat la prezentări de oferte educaționale ale care să le permită continuarea studiilor;
- elevii anilor terminali au fost informați asupra metodologiilor în vigoare privind desfășurarea examenelor naționale;
- s-au desfășurat lectorate cu părinții privind consilierea acestora în ceea ce privește continuarea traiectului profesional al copiilor;
- orele de consiliere și orientare școlară au vizat formarea abilităților de întocmire a unui CV, susținerea unui interviu, căutarea de informații privind piața muncii.

2.2.5 Resurse umane

În același timp, este semnificativă participarea directă a cadrelor didactice din Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iași la procesul de reformă a învățământului, colectivul didactic cuprinzând:

- 1) Formatori naționali, județeni;
- 2) Metodiști ISJ;
- 3) Membri CNEME
- 4) Mentori;
- 5) Evaluator competențe profesionale;
- 6) Autori de cărți de specialitate; autori de auxiliare curriculare;
- 7) Membri în structuri instituționale de nivel județean și național (consilii consultative pe discipline, comisii naționale pe discipline, comisii centrale, etc.).



8) Experți pe termen lung și scurt

Preocuparea pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltarea profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice din Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” la activitățile metodice și cursurile de formare continuă organizate de instituțiile abilitate la nivel local, județean și național. În această privință, sprijinul acordat de *Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică*, s-a dovedit important – fiind asigurată informarea corespunzătoare a cadrelor didactice asupra ofertei de formare existente. Rolul *Comisiei* trebuie însă în continuare crescut – în special în privința monitorizării modului în care se realizează perfecționarea periodică a cadrelor didactice, așa cum este aceasta prevăzută de legislația în vigoare.

Sub aspectul disciplinei cadrelor didactice și a personalului în general nu au fost înregistrate în ultimii ani situații deosebite. Rămân în continuare unele probleme legate de punctualitatea la clasă, de respectarea termenelor privind îndeplinirea anumitor atribuții de serviciu specifice, de participarea consecventă la toate activitățile organizate de școală. Pentru a reduce frecvența acestor probleme, în baza prevederilor Contractului colectiv de muncă și în urma negocierilor purtate cu personalul didactic, a fost actualizată fișa postului *cadru didactic* – aceasta fiind ulterior asumată de toți profesorii angajați în Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”.

Evaluarea activității personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic s-a realizat în conformitate cu actele normative în vigoare.

La nivelul activităților metodico-științifice, rapoartele de activitate întocmite de șefii de catedre evidențiază existența unei preocupări continue pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ.

În tabelul de mai jos se regăsesc activitățile de formare ale cadrelor didactice ale unității școlare, activități parcurse în ultimii 3 ani școlari.

Nr.crt.	An școlar	Denumire curs	Nr ore/Nr. Credite	Furnizor	Nume participanți
1	2021-2022	ERASMUS+ 2021-1-RO01-KA121-VET-000021363 ACREDITARE ANUL I acreditare - job shadowing	30 ore	CERSEO- CENTRO EUROPEO DI RICERCA E SVILUPPO PER L'EST E PER L'OVEST-Italia	Burlibașa Carmen, Hîncu Cristina
2	2021-2022	Google educator, nivel 1	100 ore/25 credite	Asociația EduSfera	Luca Cristina, Gheorghîță Lidia
3	2021-2022	Google educator, nivel 2	101 ore/25 credite	Asociația EduSfera	Luca Cristina
4	2021-2022	Profesor și Părinte Azi	80 ore/20 credite	Asociația Proacta Edu	Cazan Elena-Doina
5	2021-2022	Provocări și dileme pentru o școală incluzivă	20 ore	CCD Iași	Cazan Elena-Doina, Punguta Elvira
6	2021-2022	ERASMUS 2021-1-RO01-KA121-SCH000021570-N.O.I –”Noi Oportunități prin Incluziune”- Facing diversity-inclusive education strategies for students with fewer opportunities	30 ore	New Horizon în Valetta, Malta	Agachi Luminița, Dănilă Cristina, Vîntu Monica, Rădvan Mihaela
7	2021-2022	ERASMUS 2021-1-RO01-KA121-SCH000021570-N.O.I –”Noi Oportunități prin Incluziune”-„Inclusive classroom through ICT-Using ICT to facilitate inclusion	30 ore	Edu2grow în Caldas de Rainha, Portugalia	Burlibașa Carmen, Pintilie Cosmin, Rujanu Liliana, Costaș Cătălin



Nr.crt.	An școlar	Denumire curs	Nr ore/Nr. Credite	Furnizor	Nume participanți
		and prevent cyber bullying” -blended mobility			
8	2021-2022	ERASMUS 2021-1-RO01-KA121-SCH000021570-N.O.I –”Noi Oportunități prin Incluziune” -”Inclusive education”	30 ore	ITC International Training în Praga, Cehia	Moisuc Nani Lavinia, Azoitei Georgiana, Apopei Camelia, Bejan Maria
9	2022-2023	Dezvoltarea gândirii critice în vederea combaterii dezinformării	32 ore/8 credite	CJRAE Iași	Chiperi Gabriela, Azoitei Georgiana, Ion Aurel, Cișman Amelia, Burlibașa Carmen, Dodoiu Feryan, Rusu Irina, Agachi Luminița, Hîncu Cristina, Vîntu Monica, Roșca Silvia, Rădvan Mihaela, Popa Corneliu, Pintilie Cosmin, Novac Gabriela, Paraschiv Daniela, Mocanu Leontin, Luca Cristina, Gheorghiu Lidia, Constantiniu Iuliana, Bejan Maria, Daneș Georgeta, Punguta Elvira, Cazan Elena-Doina
10	2022-2023	PROF III- Mentorat educațional în context mentorat	64 ore/16 credite	CCD Iași	Burlibașa Carmen, Cișman Amelia, Rusu Irina, Pintilie Cosmin
11	2022-2023	PROF IV -Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning	64 ore/16 credite	CCD Iași	Fediuc Corina, Vîntu Monica, Roșca Silvia, Dănilă Cristina, Handrea Gilda, Luca Cristina, Mocanu Leontin, Moisuc-Nani Lavinia, Popa Corneliu, Punguță Elvira, Rădvan Mihaela, Șutic Alexandra, Daneș Georgeta, Cazan Elena-Doina
12	2022-2023	ERASMUS 2022-1-RO01-KA121-VET-000064598-job shadowing	30 ore	Pro European Education - Grecia	Vîntu Monica



Nr.crt.	An școlar	Denumire curs	Nr ore/Nr. Credite	Furnizor	Nume participanți
13	2022-2023	ERASMUS +2022-1-RO01-KA121-SCH-000064617- „Enough Theory, Let’s Play!”	30 ore	Europass Teacher Academy - Société Nouvelle International House Centre de Langues Riviera – Franța	Rusu Irina, Mocanu Leontin, Cazan Doina, Constantiniu Iuliana
14	2022-2023	ERASMUS +2022-1-RO01-KA121-SCH-000064617 -” Innovative Teaching Methods for Future Teachers”	30 ore	Inanli Language Center, Turcia	Bejan Maria, Punguță Elvira, Luca Cristina, Paraschiv Daniela
15	2022-2023	ERASMUS +2022-1-RO01-KA121-SCH-000064617- "ITC Learning by doing"	36 ore	iDevelop Spania	Cișman Amelia, Burlibașa Carmen, Vîntu Monica
16	2022-2023	ERASMUS 2022-1-RO01-KA121-VET-000064598 - job shadowing	30 ore	Euro Education Services Grecia	Costaș Cătălin, Fediuc Corina
17	2022-2023	ERASMUS + 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064617- "ITC Learning by doing"	36 ore	iDevelop Spania	secretar șef Ionescu Dana
18	2022-2023	Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)	60 ore/15 credite	CPEECN	Cișman Amelia, Burlibașa Carmen, Dănilă Cristina, Vîntu Monica
19	2022-2023	Curs experți evaluatori manuale	60 ore/15 credite	CPEECN	Cișman Amelia, Burlibașa Carmen, Vîntu Monica, Pintilie Cosmin
20	2022-2023	Primii pași în inteligența artificială	12 ore	Predau viitor	Vîntu Monica
21	2022-2023	Evaluarea standardizată a performanțelor. Testarea BRIO	40 ore	BRIO	Vîntu Monica
22	2022-2023	RED	10 ore	Iteach	Vîntu Monica
23	2022-2023	Creativity with etwinning	16 ore	National Agency Cyprus	Vîntu Monica
24	2022-2023	Educația pentru mediu - modalități de realizare	30 ore	CCD Iasi	Rusu Irina
25	2022-2023	Evaluarea formativă online	8 ore	iTeach	Rusu Irina
26	2022-2023	Mentoratul didactic – calea spre o carieră de succes	100 ore/25 credite	Asociația C.N.F. Transilvania	Cazan Elena-Doina
27	2022-2023	Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)	20 ore	Ministerul Educației - PNRR	Cazan Elena-Doina
28	2022-2023	BULLYING-UL școlar - prevenire si interventie	22 credite	CCD IASI	Danes Georgeta
29	2023-2024	Erasmus 2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618 - From STEM to STEAM Education: a New Learning Approach	30 ore	Europass Teacher Academy -Molinos de Viento	Burlibașa Carmen, Dănilă Cristina, Pintilie Cosmin, Costaș Cătălin
30	2023-2024	Erasmus 2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618 - ICT Tools for School Administration and Non-Teaching Staff	30 ore	Europass Teacher Academy	contabil Damaschin Cristina, secretar Botez Florentina



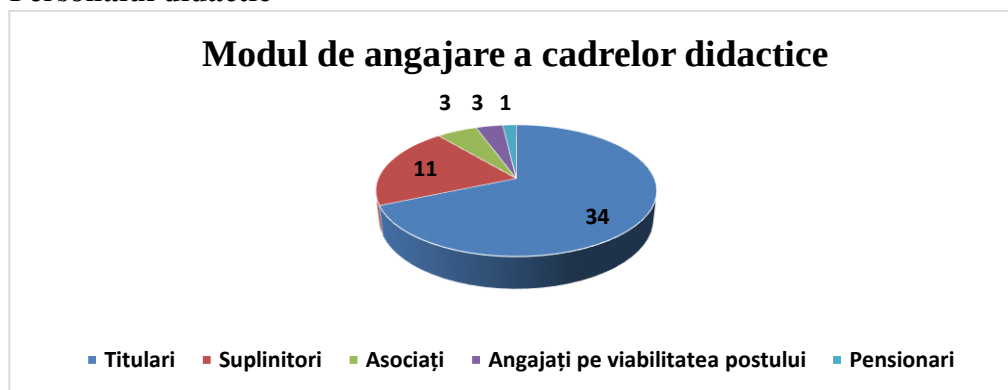
Nr.crt.	An școlar	Denumire curs	Nr ore/Nr. Credite	Furnizor	Nume participanți
31	2023-2024	Erasmus 2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618 - The Digital Teacher: A 21-Century Introduction to Digital Education	30 ore	Europass SRL	Prisacaru Raisa, Catană Gabriela, Chiperi Gabriela
32	2023-2024	Erasmus 2023-1-RO01-KA121-SCH-0000113618 - Smart Teachers play more outdoors	30 ore	Smart Teacher Play more ehf	Agachi Luminita, Dodoiu Feryan, Vintu Monica, Azoitei Georgiana
33	2023-2024	Curs privind Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație = MATE	20 ore	ME - PNRR	Novac Gabriela, Roșca Silvia
34	2023-2024	Teach with Earth	16 ore	European Space Agency	Vintu Monica

Date despre personal:

a) de conducere:

Director	
Numele și prenumele:	BURLIBAȘA CARMEN CEZARINA
Calificarea:	TEHNOLOGIA CONSTRUCȚIILOR DE MAȘINI
Gradul didactic:	I/DOCTORAT
Vechime la catedră:	30
Documentul de numire în funcție:	Decizie nr.334/4/4.04.2022
Modalitatea numirii pe funcție:	CONCURS
Unitatea de învățământ la care are norma de bază:	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA" IAȘI
Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e cazul):	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA" IAȘI
Registrul Național al Experților în Management Educațional:	Județul: IAȘI, Poziția:154, OM numire: 3845/27.04.2012
Director adjunct	
Numele și prenumele:	CIȘMAN AMELIA
Calificarea:	ENERGETICĂ
Gradul didactic:	I
Vechime la catedră:	32
Documentul de numire în funcție:	581/15/20.12.2021
Modalitatea numirii pe funcție:	CONCURS
Unitatea de învățământ la care are norma de bază:	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA" IAȘI
Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e cazul):	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA" IAȘI
Registrul Național al Experților în Management Educațional:	Județul: IAȘI, Poziția: 232, OM numire: 3845/27.04.2012

b) Personalul didactic



Distribuția profesorilor pe grade didactice

GRAD DIDACTIC	TITULARI	SUPLINITORI
DEBUTANT	0	9
DEFINITIVAT	11	0
II	2	0
I	30	0
Doctor	3	0

Fluctuația personalului didactic în anul școlar curent față de anul școlar anterior

Total cadre didactice existente anul școlar anterior	Număr cadre didactice rămase în școală	Număr cadre didactice plecate	Număr cadre didactice noi	Total cadre didactice în anul curent
50	50	5	7	52

Numărul de elevi pe cadru didactic la Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida"

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
nr. cadre didactice	52	52	50	52
nr. elevi	761	736	702	688
norma didactică	14.63	14.15	14.04	13,23

c) Didactic auxiliar- număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru categorie personal	Numărul de personal este: 13		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective personal
Administrator financiar	2	2		X	
Administrator de patrimoniu	1	1		X	
Secretar șef	1	1		X	
Secretar	1	1		X	
Bibliotecar	1	1		X	
Analist programator	1	1		X	
Laborant	1	1		X	
Operator introducere, validare și prelucrare date	1	1		X	
Tehnician	1	1		X	



energetician/electrician					
Pedagog	2	2		X	
Supraveghetor de noapte	1	1		X	

d) Nedidactic (număr pe categorii):

Categorie personal de	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie personal de	Numărul de personal este: 19		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Spălătoareasă lenjerie	1	1		X	
Zidar restaurator	1	1		X	
Muncitori în servicii	2	2		X	
Îngrijitor clădiri	11	11		X	
Paznic	3	3		X	
Dulgher restaurator	1	1		X	

Numărul total de elevi înmatriculați în unitatea de învățământ cu personalitate juridică (în învățământul cu frecvență – zi și seral) în anul școlar 2023-2024:

Nivel	Număr de formațiuni	Număr de copii/ elevi
liceal tehnologic	21	513
profesional	6	142
postliceal	1	33
TOTAL:	28	688

e) Relația școală – comunitate

Nivelurile, durata și efectele colaborării Liceului Tehnologic „D. Leonida” cu reprezentanții comunității locale au fost în general rezultatul existenței unor necesități localizate preponderent la nivelul unității de învățământ. Categoriile cele mai importante în care se încadrează relațiile școală-comunitate derulate în ultimii ani sunt:

- 1) **Necesități de informare.** În general schimbul de informații se produce la nivelul clasei și implică din partea unității de învățământ elevii și cadrele didactice. Din partea comunității sunt implicați părinții și/sau reprezentanți ai unor instituții (de învățământ, cultură, igienă-sănătate, administrative, etc.). În majoritatea cazurilor fluxul de informații este orientat spre elevi. În această categorie se încadrează orele de consiliere cu invitați, ședințele și întâlnirile individuale cu părinții etc.
- 2) **Necesități de formare.** Acestea pot fi localizate atât la nivelul elevilor, cât și la nivelul membrilor comunității. În cazul grupului-țintă elevi, prin intermediul diriginților, se realizează educarea non-formală a elevilor prin participarea la manifestări culturale și artistice, vizite la muzee, excursii, etc.
- 3) **Necesități materiale.** Atragerea de fonduri și resurse materiale din comunitate este susținută de conducerea unității de învățământ și este orientată atât către autoritățile locale cât și către diverși alți parteneri. În ceea ce privește autoritatea publică locală, răspunsul a fost în general prompt și pozitiv.



- 4) **Necesități umanitare.** Parte a educației oferită în Liceul Tehnologic „D. Leonida” spiritului umanitar format elevilor s-a manifestat în numeroase ocazii, în general create și duse la îndeplinire prin inițiativa concretă a elevilor. În fiecare an, elevi ai Liceului Tehnologic „D. Leonida” vizitează și duc ajutoare copiilor orfani și bătrânilor, fondurile necesare fiind obținute prin contribuția benevolă a elevilor.
- 5) **Necesități de orientare școlară și profesională.** Întâlnirile organizate în cadrul orelor de consiliere, la inițiativa diriginților și elevilor au dovedit pe deplin potențialul deosebit pe care îl are comunitatea în acest domeniu.
- 6) **Necesități de consultare la nivel managerial.** Dialogul cu diferiți parteneri interesați de evoluția unității de învățământ a avut ca scop atât facilitarea găsirii soluțiilor pentru diverse probleme cât și necesitatea de a conștientiza partenerii asupra problemelor existente. Problemele școlii sunt problemele comunității din care aceasta face parte – iar parteneriatul în identificarea și soluționarea acestora este cel care asigură sentimentul „proprietății” asupra priorităților dezvoltării instituției.

Fără a pretinde epuizarea problematicii relației școală-comunitate, tipologia și exemplele date aici conturează o imagine a Liceului Tehnologic „D. Leonida” sub aspectul incluziunii în viața comunității – sprijinită activ de conducere și de cadre didactice.

Dintre cele mai importante activități – prin nivelul de implicare și prin efectele produse – derulate în ultimii ani în acest domeniu, pot fi menționate:

- 1) Ziua Porților Deschise
- 2) Colaborare cu Poliția și Jandarmeria;
- 3) Colaborarea cu părinții elevilor – inclusiv în organizarea și desfășurarea de activități extrașcolare;
- 4) Serbări școlare, vizite, spectacole de teatru și film, lansări de carte;
- 5) Editarea și publicarea de reviste școlare;
- 6) Colaborare strânsă cu agenții economici;
- 7) Reprezentanții agenților economici sunt membri în Consiliul de Administrație;
- 8) Acțiuni umanitare de ajutorare a persoanelor dezavantajate;
- 9) Activități organizate în scopul dezvoltării spiritului civic prin și pentru voluntariat;
- 10) Activități organizate cu universități din Iași și alte licee din țară;
- 11) Organizarea și susținerea unei activități susținute de marketing educațional – prin tipărirea de pliante și afișe cu informații, distribuția acestora în unități de învățământ școlarizând elevi în clasa a VIII-a și întâlniri ale profesorilor din Liceul Tehnologic „D. Leonida” cu elevii și părinții din aceste școli;
- 12) Concursuri și olimpiade școlare;

f) Parteneriate

Obiectivul global a fost implicarea partenerilor în vederea optimizării dobândirii de către elevi a competențelor cheie, a formării elevilor în spiritul valorilor și a responsabilității civice și a inserției sociale. Strategia noastră a vizat:

- Încheierea de contracte cu firme de stat și private în vederea formării profesionale a elevilor și a adaptării acestora la cerințele impuse de piața muncii;
- Încheierea de parteneriate cu instituțiile din învățământul terțiar și postliceal având ca obiectiv diseminarea informațiilor privind oferta educațională din sistem;
- Derularea de proiecte cu parteneri non-formali, ONG-uri, etc. urmărind:
 - ✓ Achiziționarea de către elevi a abilităților necesare dezvoltării personale;
 - ✓ asumarea unui comportament civic responsabil;
- Derularea de proiecte vizând atragerea de resurse extrabugetare;
- Intensificarea eforturilor de atragere de noi parteneri din domeniul economic.
- dezvoltarea parteneriatelor la nivel european.



	Situația parteneriatelor de practică An școlar 2023-2024					
Nr. crt.	Unitatea economică -partener de practică	Clase repartizate la practică	Nr. de elevi	Domeniul	Calificarea	Tip practică PC/PS/Ambele
1	SC AUTO- COMPLET EXTREME- PARTS SRL	X P2	2	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
2	SC OREPAN SRL	X P2	4	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
3	SC RACEMI CAR SERVICE SRL	X P2	1	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
4	COTRUȚĂ FLORIN INTERPRINDERE INDIVIDUALĂ	X P2	2	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
5	SC PETRONAN SERV SRL	X P2	1	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
6	SC TEMARIS EURO PROIECT SRL	X P2	2	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
7	SC RADMAN CORPORATION SRL	X P2	3	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
8	SC AUTO SEB X2 SRL	X P2	4	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
9	SOCIETATE COOPERATIVA MEȘTEȘUGAREASCĂ DE GRADUL I SERVICE SCM	X P2	1	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
10	SC AUTO- BEN SRL	XI P2	3	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
11	SC OREPAN SRL	XI P2	4	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
12	SC DOLY SRL	XI P2	4	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
13	SC GALATIS- COM SRL	XI P2	2	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
14	SC DACIA BRAS SRL	XI P2	2	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
15	SC COMPANIA NOROCEA RVR SA	XI P2	2	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
16	SC AUTO- COMPLET EXTREME- PARTS SRL	XI P2	1	MECANICA	MECANIC AUTO	Ambele
17	SC AUTO SEB X2 SRL	IX P2	3	MECANICA	MECANIC AUTO	PC
18	SC BTM GRUP 2004 SRL	IX P2	3	MECANICA	MECANIC AUTO	PC
19	SC OMCER STAND SRL	IX P2	4	MECANICA	MECANIC AUTO	PC
20	SC RADMAN CORPORATION SRL	IX P2	3	MECANICA	MECANIC AUTO	PC
21	SC TEMARIS EURO PROIECT SRL	IX P2	1	MECANICA	MECANIC AUTO	PC
22	SC PETRONAN SERV SRL	IX P2	2	MECANICA	MECANIC AUTO	PC
23	SC RACEMI CAR SERVICE SRL	IX P2	2	MECANICA	MECANIC AUTO	PC
24	SC OREPAN SRL	IX P2	3	MECANICA	MECANIC AUTO	PC



25	SC PHINIA SA	X P1 DUAL	14	ELECTRIC	ELECTRICIAN EXPLOATARE JOASĂ TENSIUNE	PC
26	SC DELGAZ GRID SA	XI P1 DUAL	12	ELECTRIC	ELECTRICIAN EXPLOATARE JOASĂ TENSIUNE	PC

g) Numărul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ în perioada 2019-2024

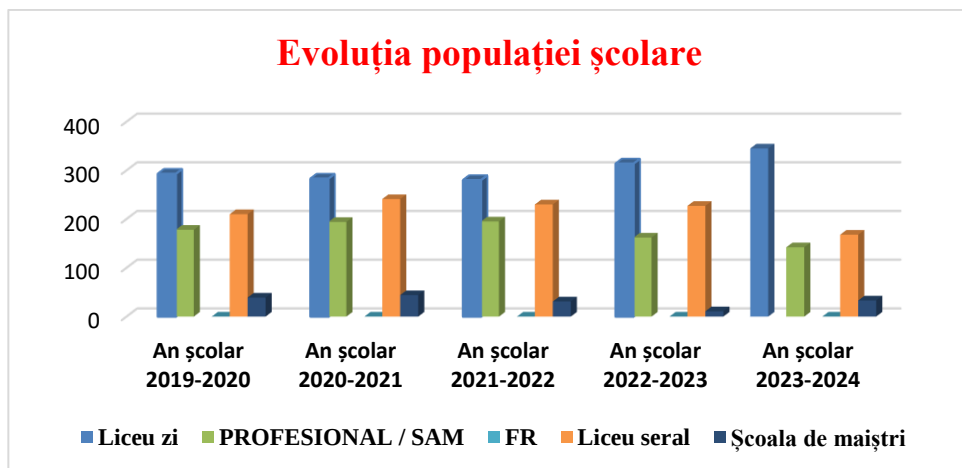
Pentru indicatori au fost utilizate surse ISJ și au fost elaborate machete de colectare date din evidențele școlii.

Nr. crt.	Nivele de educație	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024
1.	Liceu zi	293	283	280	314	345
2.	PROFESIONAL / SAM	178	194	195	162	142
3.	FR	0	0	0	0	
4.	Liceu seral	210	241	230	227	168
5.	Școala de maiștri	39	44	31	11	33

Se constată că:

- Scăderea populației școlarizate în Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” (la nivel liceal și profesional) se înscrie în tendința manifestată la nivel județean;
- Reînființarea școlii profesionale în anul școlar 2012-2013 reînscris școala profesională pe un trend ascendent.

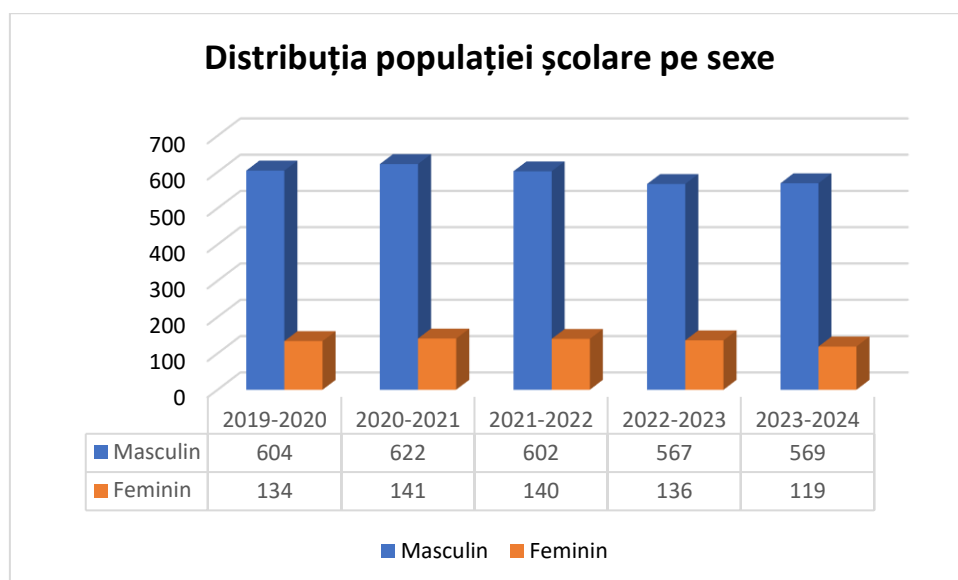
Evoluția populației școlarizate la Liceul Tehnologic „D. Leonida”



Evoluția populației școlarizate la Liceul Tehnologic „D. Leonida” – pe sexe

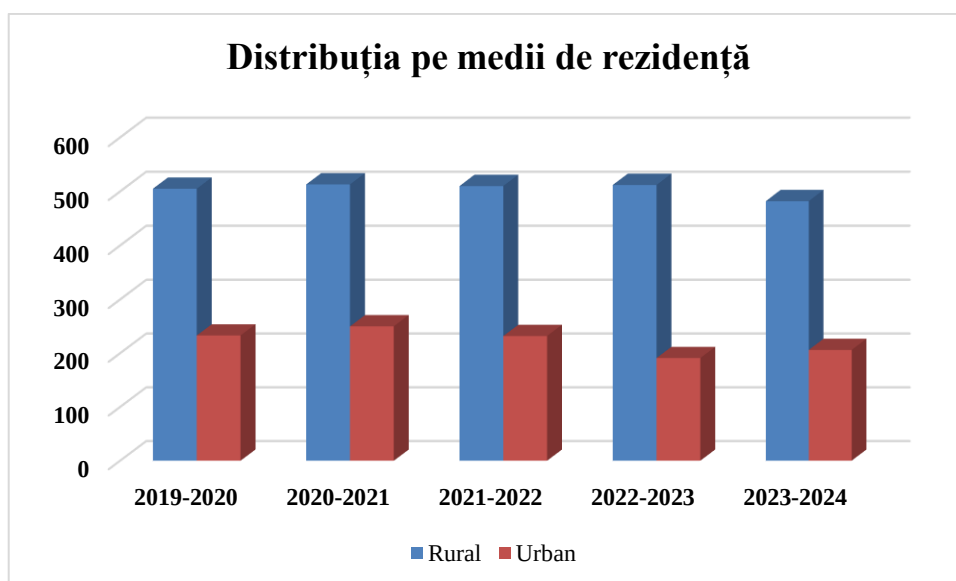
An școlar	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Masculin	604	622	602	567	569
Feminin	134	141	140	136	119





Evoluția populației școlarizate la Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” – pe medii de rezidență:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Rural	505	513	510	512	482
Urban	233	250	232	191	206



Numărul elevilor școlarizați la Liceul Tehnologic “Dimitrie Leonida” este mai mic comparativ cu anul precedent. Se constată o creștere a numărului elevilor care provin din mediul rural compensată de o scădere a numărului elevilor din mediul urban.



Pierderile pe cohortă pentru ITP la nivelul Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida”

Anul școlar	Inscriși	Promovați	Elevi care nu au finalizat anul școlar	Nr.	Cauze
2020-2021	758	603	135	0	abandon
				124	repetenți
				5	retrași
				6	exmatriculați
2021-2022	736	579	157	0	abandon
				7	exmatriculați
				137	repetenți
				13	retrași
2022-2023	703	543		0	abandon
				0	exmatriculați
				157	repetenți
				3	retrași
2023-2024	688	593	95	0	abandon
				94	repetenți
				1	exmatriculat

Note la purtare sub 7

Anul școlar	Număr elevi cu medii sub 7 la purtare	Cauze
2021-2022	32	Absențe nemotivate
2022-2023	65	Absențe nemotivate
2023-2024	49	Absențe nemotivate
	1	Motive de disciplină

În general cauza principală a pierderilor pe cohortă este datorată repetenției în condițiile lipsei suportului material din partea familiei și a managementului timpului defectuos în rândul adulților înscriși la cursurile de seral.

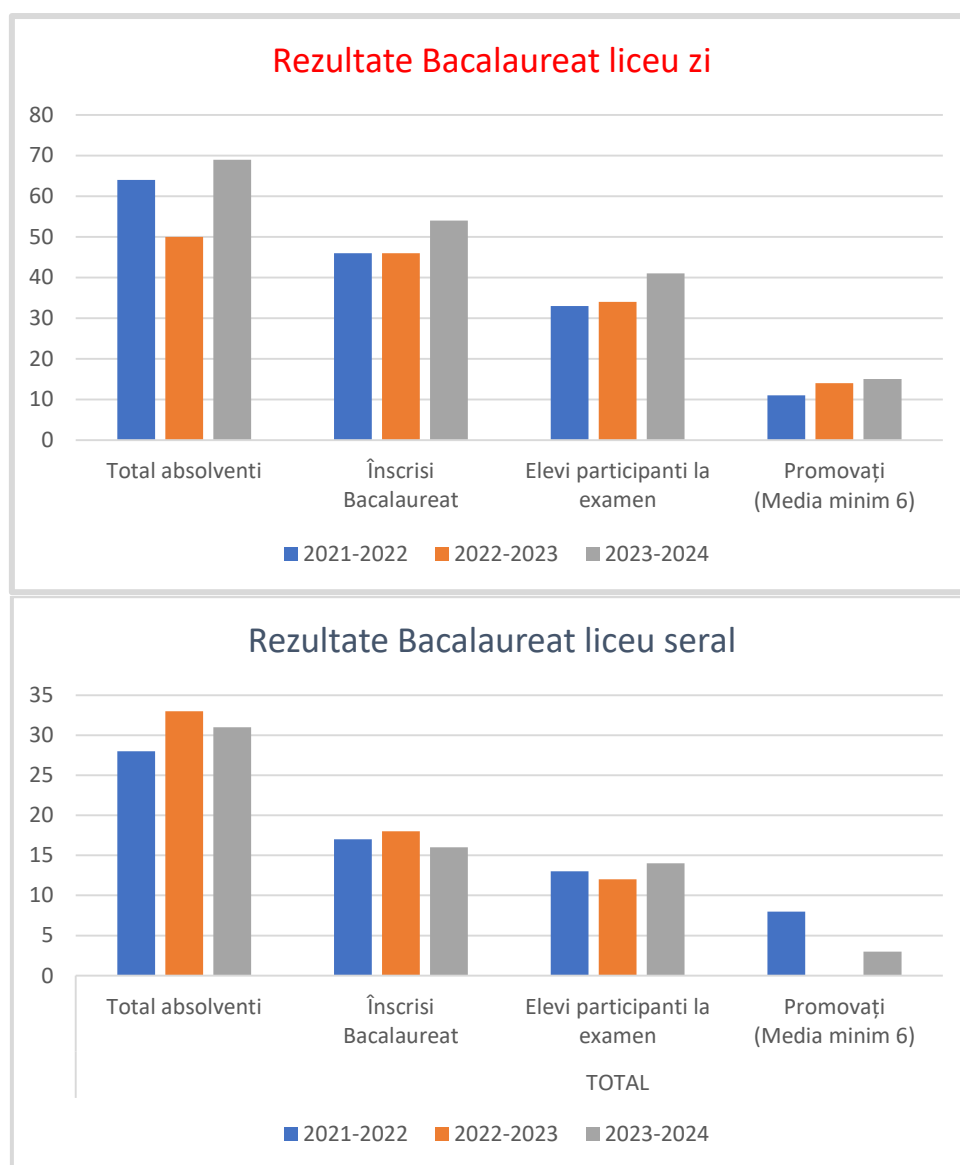
Rata de promovare

Promovare examen de bacalaureat 2023-2024

Inscriși cl a XII-a zi, XIII-a seral	Absolvenți	Înscriși Bac	Promovați Bac
115	100	70	18

Rezultate examen de Bacalaureat în ultimii 3 ani școlari



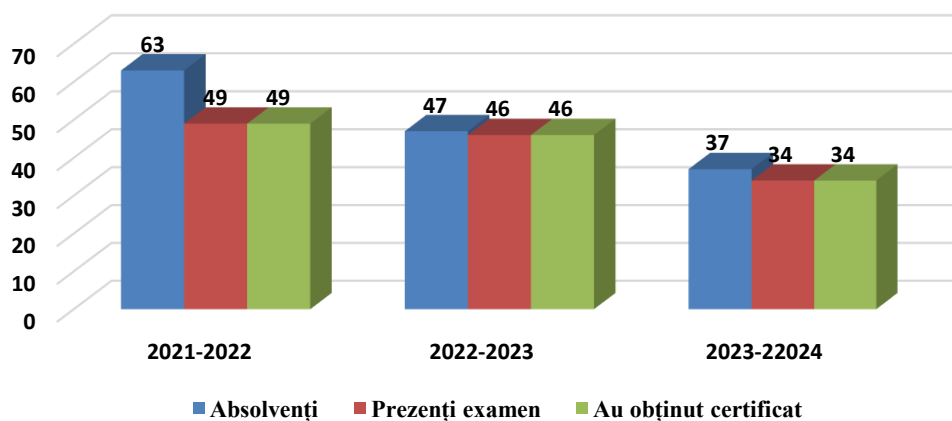


Număr absolvenți învățământ profesional care au obținut certificat de calificare profesională nivel 3 în ultimii 3 ani școlari

An școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Absolvenți	63	47	37
Prezenți examen	49	46	34
Au obținut certificat	49	46	34



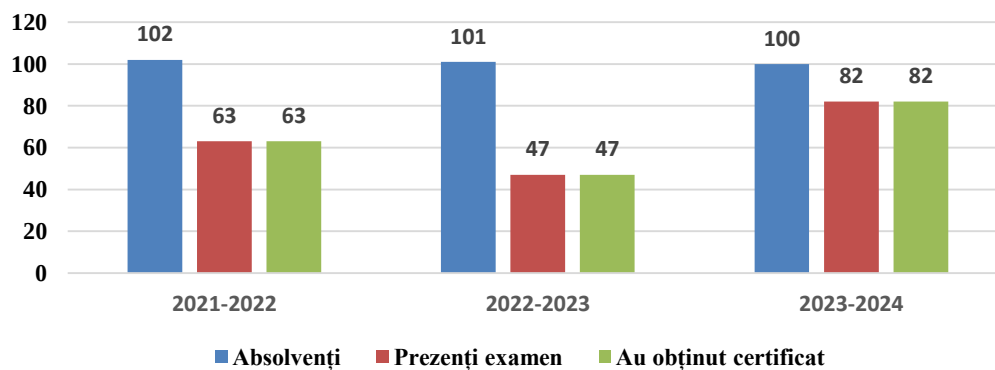
Examen certificare nivel 3



Număr absolvenți care au obținut certificat de calificare nivel 4 (aXII-a și a XIII-a)

An școlar	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Absolvenți	102	101	100
Prezenți examen	63	47	82
Au obținut certificat	63	47	82

Examen certificare nivel 4



Rezultate examen certificare nivel 5 în ultimii 3 ani școlari

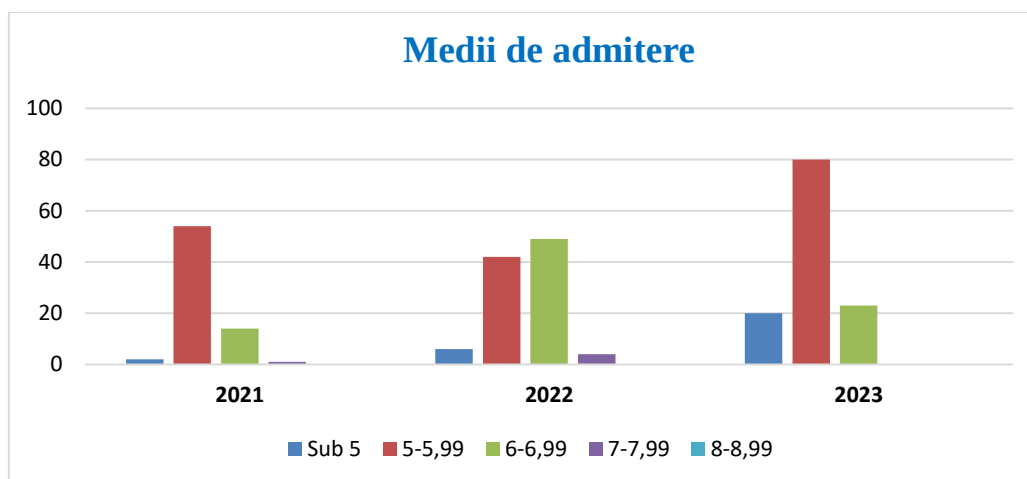
Anul școlar	Număr absolvenți de învățământ terțiar non-universitar	Număr absolvenți care au susținut examenul de certificare a calificării	Număr absolvenți care au obținut certificatul de calificare profesională	Pondere
2021-2022	17	17	17	100%
2022-2023	11	11	11	100%
2023-2024	0	0	0	0



Rata de promovare este constantă la nivelul claselor a XI-a, în creștere la nivelul claselor a X-a și în scădere la nivelul claselor a IX-a.

S-a constatat că elevii din clasele a X-a sunt mai interesați de pregătirea lor școlară și profesională, pe când elevii din clasele a IX-a întâmpină dificultăți de acomodare la cerințele învățământului liceal.

Medii admitere liceu tehnologic



Elevi înscriși în clasa a IX-a liceu

Anul	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	Total
2021	2	54	14	1	-	74
2022	6	38	49	4	-	97
2023	20	80	23	0	-	123

Rata abandonului școlar, în ultimii doi ani școlari încheiați (*prin metoda intrare – ieșire*)

Numărul elevilor repenți, în ultimii doi ani școlari încheiați

Proporția promovaților, în ultimii doi ani școlari încheiați

Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Număr elevi care au abandonat școala	Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Promovați		Repenți	
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e=a+b-c-d)	(f)		(g)	
2021-2022	735	12	11	0	736	586	0,79	150	0,20
2022-2023	702	19	14	0	703	543	0,77	157	0,22
2023-2024	688	13	9	0	689	594	0,86	95	0,13

Situația absențelor 2021-2022

Total	Școala profesională	Liceu zi	Liceu seral
56506 abs	12784 abs	25785 abs	17937 abs



motivate	nemotivate	motivate	nemotivate	motivate	nemotivate	motivate	nemotivate
37499	19007	6544	6240	19807	5978	11148	6789

Situația absențelor 2022-2023

Total		Școala profesională		Liceu zi		Liceu seral	
59317		12311		27017		19989	
motivate	nemotivate	motivate	nemotivate	motivate	nemotivate	motivate	nemotivate
39969	19348	6435	5876	21003	6014	12531	7458

Situația absențelor 2023-2024

Total		Școala profesională		Liceu zi		Liceu seral	
94340		21454		52527		20359	
motivate	nemotivate	motivate	nemotivate	motivate	nemotivate	motivate	nemotivate
42665	51675	8519	12935	22526	30001	11620	8739

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților

- Din analiza datelor se constată că majoritatea absolvenților cu certificat de competențe profesionale s-au angajat în domeniul pregătirii de bază sau în domenii conexe;
- La nivel liceal, absolvenții cu diplomă de bacalaureat își continuă studiile la nivelul universitar;

Rata de tranziție în ciclul următor de educație sau pe piața muncii (după caz) în ultimii 3 ani școlari încheiați

Anul școlar	Număr absolvenți XII-a/ a XIII-a	Continuă studiile		S-au angajat	Șomeri	Au plecat din țară	Nu există date
		Nivel postliceal	Universitar				
	a	b	c	d	e	f	g
2021-2022	92	9	12	47	6	11	7
2022-2023	82	3	10	62	0	5	2
2023-2024	100	1	8	68	5	9	9

Planuri de școlarizare realizate în ultimii 3 ani școlari:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Procent realizare			
Liceu a IX-a zi	100	100	100
Liceu a IX-a seral	100	-	-
Școala profesională	100	100	100
Școală de maiștri	100	-	100



Lista calificărilor pentru care școala este acreditată:

Nivel de învățământ	Filieră	Profil/ Domeniu	Specializare/ Calificare profesională	Nivel	Autorizat/acreditat
Liceal	Tehnologică	Tehnic	Electric/Tehnician în instalații electrice	4	Ordin 5770/2006
	Tehnologică	Tehnic	Electric/Tehnician electrician electronist auto	4	Ordin 3656/2021
	Tehnologică	Tehnic	Electric/Tehnician electrotehnist	4	Ordin 5770/2006
	Tehnologică	Tehnic	Electromecanic/Tehnician electromecanic	4	Ordin 5770/2006
	Tehnologică	Tehnic	Mecanică/Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică	4	Ordin 3656/2021
	Tehnologică	Tehnic	Mecanică/Tehnician mecatronist	4	Ordin 5770/2006
	Tehnologică	Tehnic	Electronică și automatizări/Tehnician operator tehnică de calcul	4	Ordin 5770/2006
Profesională		Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	3	Ordin 5770/2006
		Electric	Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice	3	Ordin 4642/2017
		Electric	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice	3	Ordin 4642/2017
		Electric	Electrician protecție prin rele, automatizări și măsurători electrice	3	Ordin 4642/2017
		Electric	Electrician auto	3	Ordin 6469/2022
		Electric	Electrician sisteme fotovoltaice	3	Ordin 6469/2022
		Electromecanică	Electromecanic centrale electrice	3	Ordin 4642/2017
		Electromecanică	Electromecanic utilaje și instalații industriale	3	Ordin 4642/2017
		Mecanică	Mecanic auto	3	Ordin 3656/2021
Postliceal		Energetică	Maistru electrician centrale, stații și rețele electrice	5	Ordin 5770/2006

Educația adulților

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” nu este antrenat în programe de formare a adulților.

Evoluția planului de școlarizare aprobat și realizat în perioada 2023-2024:

Oferta educațională a fost corelată cu dinamica populației școlare.

Din analiza datelor se constată:

- Realizarea 100% a planurilor de școlarizare

2.3 Analiza SWOT

Puncte tari

1. Campanie eficientă de promovare a ofertei școlii
2. Încrederea părinților și a elevilor în oferta educațională a școlii
3. Diversitatea ofertei educaționale: 3 nivele de calificare
4. Realizarea claselor de liceu, seral și învățământ profesional
5. Păstrarea tradiției școlii
6. Stagii de pregătire practică efectuate la agenții economici parteneri locali și europeni
7. Fluctuația redusă a personalului didactic
8. Actul decizional este rezultatul consultării factorilor interesați
9. Comunicare eficientă, internă și externă



10. Implicarea în orientarea școlară și profesională a specialiștilor (psihopedagog, consiliere profesională)
11. Inserție socio-profesională peste 85% (sursa: chestionarele aplicate diriginților claselor terminale)
12. Calitatea și diversitatea partenerilor
13. Existența unei baze moderne de instrumente TIC - laptopuri, tablete, table inteligente
14. Existența unui climat favorabil dezvoltării profesionale
15. Reprezentanți ai profesorilor în comisii naționale de specialitate, experți ARACIP, metodiști ISJ, mentori, autori de carte școlară, etc
16. Promovabilitate ridicată la examenul de certificare a competențelor profesionale
17. Spații adecvate desfășurării procesului educațional
18. Investiții în modernizarea bazei materiale
19. Creșterea fondului de carte corelat cu cerințele instructiv-educative
20. Implicarea Asociației Părinților Energoparent în viața școlii
21. Asigurarea serviciilor medicale prin cabinet medical propriu
22. Asigurarea securității în perimetrul școlii: firmă de pază specializată, camere video de supraveghere
23. Existența bazelor de date informatizată a elevilor
24. Derularea proiectelor locale, regionale, naționale și internaționale în care liceul a fost beneficiar sau partener
25. Reînființarea școlii profesionale
26. Calitatea proiectelor cu finanțare europeană implementate și deschiderea spre noi parteneriate la nivel European
27. Implementarea anuală a proiectelor de acreditare ERASMUS+

Puncte slabe

1. Lipsa competențelor digitale ale unui număr însemnat de cadre didactice în contextul creșterii ponderii învățământului la distanță
2. Utilizarea în mică măsură în procesul didactic a strategiilor didactice centrate pe elevii cu lacune în pregătire
3. Lipsa competențelor digitale ale personalului didactic auxiliar, fapt ce îngreunează completarea bazelor de date și procesul de comunicare (transmiterea rapidă a situațiilor solicitate de ISJ)
4. Rezultatele școlare modeste ale elevilor care acced la liceul nostru
5. Progresul lent al promovabilității elevilor în condițiile accentuării lacunelor în pregătire în contextul pandemiei de COVID-19
6. Scăderea interesului elevilor pentru activitatea extracurriculară în contextul învățământului online
7. Nefinalizarea lucrărilor de reabilitare a căminului internat
8. Uzura fizică a corpului B, a spațiilor auxiliare
9. Înregistrări de pierderi pe cohortă
10. Cazuri de interes scăzut al părinților pentru parcursul școlar al copiilor
11. Numărul insuficient de parteneri economici locali pentru derularea stagiilor de practică

Amenințări

1. Finalizarea în anul școlar viitor a proiectului Rose, care a susținut pregătirea remedială a elevilor
2. Finanțarea insuficientă pentru finalizarea investițiilor în derulare și a celor proiectate
3. Situatărea unității școlare într-o zonă de risc infracțional



4. Competențe specifice anilor gimnaziali neachiziționate în totalitate de către elevi, necesare ciclului inferior al liceului
5. Scăderea populației școlare în următorii 10 ani, în mod special în mediul urban
6. Salarizare neatractivă pentru personalul din învățământ
7. Emigrarea forței de muncă
8. Scăderea ofertei locurilor de muncă pe piața românească și europeană datorită crizei economice
9. Insuficienta implicare a agenților economici locali în formarea profesională a elevilor
10. Insuficienta transparență a calificărilor pe piața europeană a muncii

Oportunități

1. Corelarea ofertei educaționale prin CDL cu dinamica pieței muncii locale
2. Înființarea învățământului profesional dual
3. Închirierea unor spații și mijloace fixe în vederea obținerii de venituri extrabugetare
4. Reconvertirea profesională a adulților
5. Disponibilitatea adulților pentru dezvoltare profesională
6. La nivelul județului Iași oferta de locuri de muncă are un trend crescător în domeniile: industrie 41,6%, construcții 9,8%, servicii 10%;
7. În județul Iași, ponderea întreprinderilor mari ocupă următoarele domenii: energie electrică și termică, industrie prelucrătoare, servicii și auto.
8. Dorința întreprinderilor mici și mijlocii de a se dezvolta și angaja personal calificat prin învățământul profesional.
9. Posibilitatea derulării unor programe de dezvoltare a resurselor umane, conform cererii pieței muncii, cu susținere din Fondul Social European.
10. Descentralizarea învățământului
11. Ponderea șomerilor cu nivel scăzut de pregătire în județul Iași este mare (80.6%), față de nivelul mediu de pregătire, în Regiunea Nord-Est (14.7%).
12. Populația cu nivel scăzut (absolvenți gimnaziu) de educație/formare din județul Iași este mai mare față de valoarea la nivel regional și trăiește preponderent în mediul rural (65,67%);
13. Utilizarea de către elevi a unor echipamente conforme standardelor europene.
14. Implicarea Asociației Părinților în activitățile școlii
15. Creșterea ofertei locurilor de muncă pe piața românească și europeană pentru calificările profesionale ale școlii
16. Oferta de finanțare europeană (programele ERASMUS+, ROSE, PNRR etc.)

2.4 Analiză PEST(E)

Factori politici:

- descentralizarea structurilor de decizie;
- distribuția puterii între partidele politice la nivelul local;
- existența la nivel local a unor consilieri cadre didactice;
- existența în Consiliul de Administrație al școlii a unui reprezentant al primarului și un reprezentant al Consiliului local;
- politica de coeziune și integrare europeană.

Factori economici:

- scăderea potențialului economic al zonei;
- dezvoltare preponderent comercială;
- insuficiența resurselor financiare alocate învățământului;
- nivelul slab al venitului localnicilor;
- agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii;



- lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile;
- politica de finanțare pe bază de proiecte și programe a UE.

Factori sociali:

- șomaj ridicat,
- nivel de trai scăzut;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări;
- influența nu totdeauna pozitivă a mass-mediei;
- educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică;
- asistența socială precară;
- oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene;
- reducerea populației școlare.

Factori tehnologici:

- globalizarea;
- pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare;
- unitățile școlare nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulților pe domenii de activitate;
- interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale.

CONCLUZII

În urma analizelor efectuate *SWOT și PEST(E)* au ieșit în evidență direcția de acțiune a școlii, și anume: creșterea nivelului calității actului instructiv-educativ, funcție de care au fost definite următoarele ținte strategice.

2.5 Țintele strategice pentru perioada 2020 – 2025

- 1. Creșterea calității actului educațional, monitorizarea progresului școlar, asigurarea promovării examenelor finale** pentru îmbunătățirea frecvenței, reducerea abandonului școlar, creșterea ratei de absolvire a claselor terminale și de promovare a examenului de bacalaureat prin activitățile propuse a se desfășura în cadrul proiectului ROSE
- 2. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială pentru elevii colegiului** prin programe de pregătire remedială a elevilor, reducerea abandonului, creșterea gradului de integrare în colectivele de elevi și îmbunătățirea rezultatelor școlare, prin intermediul activităților de consiliere, activități propuse în proiectul ROSE
- 3. Dezvoltarea resurselor umane** pentru utilizarea și valorificarea noilor strategii de informare, formare și comunicare într-o societate dinamică, de tip european prin valorificarea competențelor acestora în managementul didactic și educațional în vederea creșterii rolului Liceului Tehnologic “Dimitrie Leonida” în comunitate.
- 4. Promovarea ofertei educaționale** diversificate și centrate pe nevoile și interesele elevilor, părinților, ale comunității și pe cerințele forței de muncă la nivel local, European și global pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.
- 5. Dezvoltarea și întărirea parteneriatului școala-elevi-părinți-agenti economici** prin motivarea participării la viața școlii, implicarea, integrarea opiniilor și stimularea inițiativei



partenerilor socio-economici în vederea sprijinirii școlii pentru asigurarea unei educații de calitate, eficiente și egale.

- 6. Promovarea valorilor culturale și sociale** pentru formarea elevilor ca viitori cetățeni activi și creativi într-o societate a dialogului, nondiscriminării și acceptării.
- 7. Atragerea de noi finanțări** pentru o mai bună dezvoltare a bazei materiale și implicarea grupurilor de interes în proiectarea și implementarea unui program de autofinanțare și de monitorizare a cheltuielilor extrabugetare, inclusive prin proiectul ROSE
- 8. Compatibilitatea activității unității de învățământ** cu sistemul educațional european în următorii 4 ani prin sprijinirea capacității de dezvoltare, transfer și implementare de practici inovatoare, precum și de inițiative comune cu scopul promovării, cooperării, învățării reciproce și schimbului de experiență la nivel european

2.6. Motivarea necesității, fezabilității și oportunității diversificării ofertei educaționale

a. motivarea necesității:

- răspuns la cererea pieței muncii corelată cu dinamica dezvoltării economice a zonei;
- diversificarea ofertei educaționale cu menținerea în limitele domeniilor de pregătire din tradiția școlii;
- îmbinarea intereselor tuturor actorilor implicați în actul educațional.

b. fezabilitate și oportunitate:

- furnizor de forță de muncă de tradiție în reg. NE, pentru domeniul energetic;
- resurse materiale ce permit pregătirea de calitate a formabililor în conformitate cu standardele;
- resurse umane, proprii, calificate (formatori regionali și naționali, mentori, metodiști, autori de auxiliare curriculare, membri în structuri consultative ale ISJ, MEN;
- reînființarea școlii profesionale;
- ofertarea de calificări ce nu se regăsesc la alte unități școlare din Iași (electrician PRAM, electrician aparate și echipamente electrice și energetice, electrician auto, electrician sisteme fotovoltaice, etc)
- ofertarea de calificări cerute de agenții economici în domeniul auto și al serviciilor și comerțului.

2.6.1 Priorități

- 1. Adaptarea în proporție de 100%, în următorii 4 ani, a ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor/adulților și la cerințele pieței muncii locale, naționale și europene**
- 2. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială pentru elevii liceului în vederea îmbunătățirii rezultatelor la examenele finale, la olimpiade și concursuri școlare și extrașcolare**
- 3. Dezvoltarea, modernizarea și utilizarea eficientă a bazei materiale pentru promovarea unui învățământ modern / de calitate**
- 4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere pentru elevi și creșterea gradului de implicare a părinților în viața școlii.**
- 5. Promovarea dimensiunii europene în cadrul liceului**



2.7 Opțiuni strategice

Ținte strategice / Opțiuni strategice	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Creșterea calității actului educațional, monitorizarea progresului școlar, asigurarea promovării examenelor finale	- îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba română și a competențelor de bază în matematică, științe și tehnologii - dezvoltarea competențelor de lectură, înțelegere și comunicare în limba română și de calcul matematic	- Dezvoltarea competențelor de lectură, înțelegere și comunicare în limba română și a competențelor logico-matematice și de calcul prin programele de pregătire remedială pentru recuperarea lacunelor cu care elevii acced la liceu, activități incluse în proiectul ROSE - Adaptare și planificare coerentă conținuturi, competențe, metode vizând creșterea atractivității orelor - proiectarea de activități eficiente și aplicarea de tehnici individualizate de lucru, - organizarea testări și simulări pentru identificarea progresului fiecărui elev	- Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice, inclusiv la nivelul tehnicii de calcul și a programelor de calculator - Modernizarea unor spații - Finanțarea activităților specifice pentru îmbunătățirea frecvenței și reducerea abandonului - Documentare actuală și modernă privind tehnicile individualizate de lucru	- Implicarea comunității și familiei și asumarea rolurilor în educația elevilor, pentru îmbunătățirea frecvenței și reducerea abandonului - Implementarea proiectului ROSE



Ținte strategice / Opțiuni strategice	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
2. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială pentru elevii liceului	Creșterea interesului și motivației elevilor pentru învățare, prin intermediul activităților de consiliere, de tip club de dezvoltare personală, activități de coaching, activități recreative, activități extrașcolare, organizate cu sprijinul specialiștilor în domeniu	- Adaptare și planificare coerentă conținuturi, competențe, metode vizând creșterea atractivității orelor - proiectarea de activități eficiente și aplicarea de tehnici individualizate de lucru,	- Modernizarea unor spații - Finanțarea activităților specifice pentru dezvoltare personală și activități extrașcolare - Documentare actuală și modernă privind tehnicile individualizate de lucru	- Implicarea comunității și familiei și asumarea rolurilor în educația elevilor, prin intermediul unor lectorate, întâlniri cu specialiști, tutoriate - Accentuarea rolului și responsabilității părinților în monitorizarea participării elevilor la activități - Implementarea proiectului ROSE



Ținte strategice / Opțiuni strategice	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
3.Dezvoltarea resurselor umane	- Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic în scopul promovării metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev - Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite - Monitorizarea și îndrumarea activităților didactice, inclusiv prin utilizarea cadrelor-resursă existente la nivelul școlii - Îmbunătățirea frecvenței și calității activităților metodice și științifice la nivelul catedrelor de specialitate	- Adaptare și planificare coerentă conținuturi, competențe, metode vizând creșterea atractivității orelor - Aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode didactice moderne, inclusiv prin utilizarea instruirii asistate de calculator, utilizând mijloace didactice și auxiliare curriculare care să crească atractivitatea orelor - Diversificarea metodelor de evaluare, planificarea și standardizarea evaluării elevilor și creșterea transparenței acestora	- Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice, inclusiv la nivelul tehnicii de calcul și a programelor de calculator - Promovarea și susținerea performanțelor înalte (recompense, finanțare concursuri și competiții) - Finanțarea activităților elevilor în domeniul redacțional, cultural, artistic și sportive - Recompensarea cadrelor didactice cu performanțe deosebite în activitate pe baza unui sistem de criterii stabilite prin consens - Finanțarea unor activități specifice pentru încurajarea performanței înalte a elevilor concursuri/competiții locale - Documentare actuală și modernă privind teoria și practica pedagogică - Asigurarea comunicării la nivel local, național și european între cadrele didactice prin dotare tehnică și servicii Internet	- Stabilirea/revizuire a relațiilor de parteneriat cu instituții locale de învățământ, cultură și artă vizând organizarea de activități complementare/motivatoare studiului (Ziua Porților Deschise, simpozioane etc.) - Accentuarea rolului și responsabilității părinților în monitorizarea participării elevilor la activități - Colaborarea cu ISJ și CCD în scopul formării continue, precum și pentru susținerea și promovarea inițiativelor cadrelor didactice din școală - Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în cooperarea europeană în domeniul educației și facilitarea schimbului de bune practici în activitatea didactică

Ținte strategice / Opțiuni strategice	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
4. Promovarea ofertei educaționale diversificate și centrate pe nevoile și interesele elevilor, părinților, ale comunității și pe cerințele forței de muncă la nivel local, European și global pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.	- Antrenarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în promovarea ofertei educaționale în rețeaua școlilor gimnaziale - Crearea unei rețele parteneriale proprii școlii cu agenții economici	- Ofertă educațională (CDȘ, activități extracurriculare și extrașcolare) dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente - Planificarea și realizarea de activități educative și de orientare școlară	- Venituri extrabugetare - Laptop, ecran, videoproiector, consumabile	Adoptarea unei constanțe în organizarea periodică de workshopuri cu agenții economici
5 .Dezvoltarea și întărirea parteneriatului școala-elevi-părinți-agenți economici prin motivarea participării la viața școlii, implicarea, integrarea opiniilor și stimularea inițiativei partenerilor socio-economici în vederea sprijinirii școlii pentru asigurarea unei educații de calitate, eficiente și egale.	- Organizarea echipelor de proiect (profesori, elevi) - Informarea corectă și completă a cadrelor didactice, elevilor și părinților privind activitățile proiectelor dezvoltate de școală	- Accentuarea dimensiunii europene în curriculum - Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu școli din UE și cu agenți economici	- Stimularea agenților economici în acordarea de suport financiar - Implicarea Asociației Părinților, ONG-uri, societatea civilă - Proiecte europene	- Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradițional în proiectele de cooperare - Revizuirea relațiilor de parteneriat (proiecte autofinanțate) și orientarea acestora spre ținta propusă - Elaborarea și implementarea de proiecte de cooperare finanțate de UE



Ținte strategice / Opțiuni strategice	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
6.Promovarea valorilor cultural și sociale	- Formarea elevilor ca viitori cetățeni activi și creativi într-o societate a dialogului, nondiscriminării și acceptării. - Educație pentru cetățenie europeană - Antrenarea cadrelor didactice și elevilor în acțiuni de voluntariat	- Includerea în oferta educațională a unui curs de educație pentru cetățenie europeană - Accentuarea dimensiunii europene în curriculum - Formarea elevilor pentru și prin acțiuni de voluntariat - Documentarea cursului de educație pentru cetățenie europeană	Utilizarea eficientă a resurselor financiare și material ale școlii	- Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradițional în proiectele de cooperare - Revizuirea relațiilor de parteneriat și orientarea acestora spre ținta propusă - Identificarea de activități comunitare în care școala să se implice
7. Atragerea de noi finanțări	- Implicarea tuturor actorilor în atragerea de noi finanțări - Realizarea unor modernizări și dotări prin proiectul ROSE	Formarea și dezvoltarea deprinderilor antreprenoriale	(Co)finanțarea activităților și produselor realizate în parteneriat cu școli din UE - Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice și elevi în acțiunile școlii - Finanțarea activităților de pregătire remedială și suplimentară	- Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradițional în proiectele de cooperare - Revizuirea relațiilor de parteneriat (proiecte autofinanțate) și orientarea acestora spre ținta propusă - Implicarea elevilor, părinților, reprezentanții comunității în proiectul ROSE



Ținte strategice / Opțiuni strategice	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
8. Compatibilitatea activității unității de învățământ cu sistemul educațional european	- formarea profesorilor prin participarea la programul ERASMUS+ - pregătirea profesională a elevilor prin programul ERASMUS+	accesul cadrelor didactice la exemplele de bună practică din sistemele de învățământ european/integrarea modelelor europene în activitatea didactică și de pregătire	Finantare europeană, autofinanțare, cofinanțare	- optimizarea parteneriatelor cu parteneri transnaționali - implicarea părinților, a comunității locale, a partenerilor tradiționali în dezvoltarea achizițiilor dobândite prin derularea proiectelor europene

2.7.1 Indicatori de realizare

În tabelul următor sunt precizați principalii indicatori de realizare asociați Țintelor strategice propuse pentru intervalul 2020 – 2025.

LEGENDĂ:

-Indicatori cantitativi: **ROȘU**

-Indicatori calitativi: **ALBASTRU**

Ținta strategică	Indicatori de realizare
1. Creșterea calității actului educațional, monitorizarea progresului școlar, asigurarea promovării examenelor finale	- Creșterea ratei de promovare a examenelor finale cu 6 %, reducerea ratei de abandon cu aproximativ 3,5% și creșterea ratei de absolvire cu 5% în următorii 4 ani - creșterea interesului elevilor pentru pregătirea școlară și profesională
2. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială pentru elevii colegiului	- reducerea absenteismului cu aproximativ 30% în următorii 4 ani - creșterea competitivității, stimularea interesului pentru activități practice și pentru pregătirea profesională - Implicarea comunității și familiei și asumarea rolurilor în educația elevilor, prin intermediul unor lectorate, întâlniri cu specialiști, tutoriate
3. Dezvoltarea resurselor umane	- Creșterea numărului de cadre didactice implicate în procesul de formare continuă - Identificarea nevoilor de formare și pe baza recomandărilor CEAC, șefi de compartimente/colective metodice - Cel puțin 30% din lecții se desfășoară prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev (instruire asistată de calculator – minim 10%, activități experimentale, proiecte și similare – minim 10%; activitate diferențiată individuală/pe grupe – minim 10%) - Cel puțin 30% dintre cadrele didactice beneficiază de o formă de recunoaștere a performanței didactice (gradație de merit, distincții) - Formarea personalului didactic implicat în proiecte de cooperare europeană privind managementul de proiect



4. Promovarea ofertei educaționale	- Diversificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele comunității - Utilizarea unei palete largi de procedee de marketing în promovarea ofertei - Implicarea beneficiarilor primari și secundari în promovarea ofertei - Elaborarea și aplicarea CDL pe baza propunerilor catedrelor și prin consultarea elevilor și părinților, agenților economici parteneri, asigurând coerența activităților la nivel de conținuturi și competențe - Proiectarea și realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare ca răspuns la nevoi specifice de învățare ale elevilor, vizând completarea și sprijinirea competențelor prevăzute de programele școlare - Organizarea de concursuri, competiții și alte manifestări pentru promovarea elevilor și motivarea performanțelor școlare înalte - Integrarea în oferta educațională a activităților educative și de orientare școlară și profesională
5. Dezvoltarea și întărirea parteneriatului școală-elevi-părinți-agenți economici	- Creșterea numărului de parteneri din mediul economic - Intensificarea legăturii parteneriale între școală-elevi-părinți-agenți economici - Acordarea unei atenții sporite parteneriatelor cu IMM-uri, I.I.-uri etc.
6. Promovarea valorilor culturale și sociale	- Cel puțin 20% dintre elevi participă la activități de voluntariat în interesul comunității locale - Elevii demonstrează în viața de zi cu zi a școlii și în activități organizate în afara școlii (vizite, spectacole, altele) o atitudine civică responsabilă - Elevii demonstrează în activitatea la clasă și în alte contexte (dezbateri, competiții, alte tipuri de manifestări) cunoștințe și atitudini privind drepturile și obligațiile cetățeanului European - Cel puțin 30% dintre elevii claselor terminale au completat online CV-ul EUROPASS și pașaportul lingvistic EUROPASS în limba română și într-o limbă modernă de circulație europeană
7. Atragerea de noi finanțări	Cel puțin 10% dintre elevi participă anual la activitățile organizate în cadrul proiectelor de cooperare europeană (autofinanțate și cu finanțare de la Comunitatea Europeană)
8. Compatibilitatea activității unității de învățământ cu sistemul educațional european	Cel puțin 40% cadre didactice și elevi implicați în activități cu caracter european.

2.7.2 Estimarea resurselor necesare

În tabelul următor sunt indicate categoriile și estimările la această dată privind resursele necesare derulării programelor propuse. Resursele financiare nu sunt precizate pentru că nu se pot estima realist la această dată.

Program	Resurse umane	Resurse materiale
1. Creșterea calității actului educațional, monitorizarea progresului școlar, asigurarea promovării examenelor finale	- Directori - Echipă de implementare proiect ROSE - Cadre didactice - Elevi - părinți	- mijloace și materiale didactice - tehnică de calcul și multiplicare - cărți și publicații - servicii comunicare - consumabile
2. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială pentru elevii colegiului	- Directori - Echipă de implementare	mijloace și materiale didactice



Program	Resurse umane	Resurse materiale
	proiect ROSE • Cadre didactice • Speciașliști • Elevi • părinți	• tehnică de calcul și multiplicare • cărți și publicații • servicii comunicare • consumabile
3.Dezvoltarea resurselor umane	• directori • șefi de catedre și compartimente • comisia formare continuă • CEAC	• tehnică de calcul și multiplicare • cărți și publicații • servicii comunicare • consumabile
4. Promovarea ofertei educaționale	• directori • comisia pentru curriculum • șefi de catedre • diriginți • CEAC	• tehnică de calcul și multiplicare • cărți și publicații • laboratoare și cabinete funcționale • mijloace și materiale didactice • servicii comunicare • consumabile
5.Dezvoltarea și întărirea parteneriatului școala-elevi-părinți-agenții economici	• directori • șefi de catedre și compartimente • diriginți • părinți • personal administrativ • CEAC	• tehnică de calcul și multiplicare • programe legislație și contabilitate • servicii comunicare • consumabile • materiale reparații
6.Promovarea valorilor culturale și sociale	• directori • coordonatori proiecte • consilier educativ • șefi catedre • diriginți • CEAC • elevi • părinți	• tehnică de calcul și multiplicare • cărți și publicații • servicii comunicare • consumabile
7. Atragerea de noi finanțări	• directori • șefi de catedre și compartimente • diriginți • părinți • personal administrativ	• tehnică de calcul și multiplicare • programe legislație și contabilitate • servicii comunicare • consumabile
8. Compatibilitatea activității unității de învățământ cu sistemul educațional european	• directori • comisia de proiecte și programe europene • diriginți • elevi • parinti • parteneri	• tehnica de calcul și multiplicare • consumabile • baza materială a școlii • ghidurile programelor europene



2.7.3 Activități și indicatori de realizare

Descrierea activității	Responsabili	Indicatori
Informarea șefilor de catedre și personalului administrativ privind situația programului de formare continuă	Director	• Modele noi pentru rapoartele de activitate și planurile manageriale la nivel de catedră • Proces verbal CP
Definitivarea metodologiei pentru analiza de nevoi privind formarea continuă – redactare sub formă de procedură internă	CDP CEAC Șefi catedre (colaborare cu CCD și ISJ)	• Metodologie analiză de nevoi • Procese verbale ședințe și întâlniri
Stabilirea priorităților pentru anul curent pe baza metodologiei de analiză de nevoi	CDP CEAC Șefi catedre (colaborare cu CCD și ISJ)	• Chestionare aplicate (personal, elevi, părinți) • Procese verbale ședințe și întâlniri (catedre, focus-grupuri) • Fișe de asistență la ore
Elaborarea, discutarea și asumarea priorităților identificate în formarea continuă și analiza ofertelor de formare continuă existente	CDP Șefi catedre (colaborare CCD și ISJ)	• Analiza de nevoi (document scris) • Procese verbale ședințe catedre
Facilitarea participării și participarea efectivă a personalului la activitățile de formare	Director Șefi catedre (colaborare cu furnizorii)	• Orar suplینiri (după caz) • Certificate/adeverințe participare • Procese verbale activități metodice catedre (minim 1 pe semestru)
Monitorizare	Director CDP Șefi catedre	• Fișe de asistență la ore (minim 2 pe semestru suplimentar) • Procese verbale lecții deschise (minim 1 pe semestru)
Evaluare (anuală)	Director CP/CA CEAC	• Raport activitate CDP • Extras raport CEAC • Raport activitate anual • Proces verbal CP/CA
Evaluare de progres și stabilirea eventualelor corecții la nivelul programului	Director CDP CA	• Planuri manageriale



2.7.4 Mecanisme de evaluare si asigurarea calității

- Analize semestriale si anuale efectuate de managementul la varf, aprobate de Consiliul Profesorat si Consiliul de Administrație
- Procese verbale de la Consiliul Profesorat și Consiliul de Administrație
- Statistici si raportari
- Procese verbale activități colective metodice
- Fișe de asistente/observare la ore
- Rapoarte de activitate ale cadrelor didactice, responsabili de compartimente
- Fișe de evaluare anuale
- Rapoarte de autoevaluare, RAEI, raport de validare al RAEI
- Evaluarea gradului de integrare a competențelor dobândite în cadrul proiectelor europene pentru dezvoltarea profesională, instituțională și personală, prin instrumente de analiză, planificare, monitorizare și rezultate finale.



CAPITOLUL III

3. Planul operațional 2024-2025

Prioritatea nr. 1 ADAPTAREA ÎN PROPORȚIE DE 100%, ÎN URMĂTORII 4 ANI, A OFERTEI EDUCATIONALE LA NEVOILE INDIVIDUALE ALE ELEVILOR/ADULȚILOR ȘI LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII LOCALE, NAȚIONALE ȘI EUROPENE

Context: Flexibilitatea ofertei educaționale determină performanța școlii noastre în atragerea populației școlare, inclusiv din mediul rural, fiind mereu deschiși către introducerea de noi specializări, adaptate cerințelor actuale ale pieței muncii. În anul școlar 2023-2024 au fost cuprinse în planul de școlarizare calificările profesionale școlarizate – tehnician în instalații electrice, tehnician electromecanic, tehnician electrician electronist auto, tehnician mecatronist. De asemenea, la nivelul liceului se vor menține la învățământul profesional calificarea electrician exploatare joasă tensiune, mecanic auto și calificările noi introduse electrician auto și electrician sisteme fotovoltaice. Se va introduce în anul școlar 2024-2025 calificarea electrician aparate și echipamente electrice și energetice, pentru care se va încerca realizarea unei semigrupe de învățământ profesional dual. Pentru calificările tehnician electrician electronist auto, tehnician la mașini cu comandă numerică – nivel 4 și mecanic auto – nivel 3, s-a obținut acreditarea în anul școlar 2020-2021. În anul școlar 2023-2024 s-au desfășurat cele două fluxuri ale Proiectului ERASMUS+ ACREDITARE VET **2023-1-RO01-KA121-VET-000125452 anul 3**. Implementarea proiectului a vizat atingerea obiectivelor formulate în planul Erasmus. Pentru elevi s-au realizat 28 mobilități: fluxul 1 cu 14 elevi clasa a X-a liceu domeniul electric și 2 profesori însoțitori. Fluxul 2 cu 14 elevi clasa a X-a de liceu și școală profesională, mobilitatea s-a desfășurat în Paralia-Katerini Grecia în perioada iulie .2024, elevii fiind repartizați la firma-SINERGIA METAXAS & SIA, cu sprijinul organizației intermediare PRO EUROPEAN EDUCATION.

De asemenea s-a finalizat proiectul ERASMUS **2023-1-RO01-KA121-VET-000125452** – ANUL III de acreditare VET, stagii de practică pentru un grup țință de 43 de elevi de liceu și școală profesională; 6 profesori însoțitori și activități de formare pentru 3 profesori staff. Flux 1: februarie 2023 – Malaga-Spania. Flux 2: iulie 2023 14 elevi de liceu și școală profesională, clasa a X-a tehnician electrician electronist auto și mecanic auto; Fluxul 3 – 15 elevi de liceu tehnician electromecanic și de școală profesională – electrician exploatare joasă tensiune, mobilități care s-au desfășurat în Paralia-Katerini Grecia

În anul școlar 2024-2025 se va implementa proiectul **ERASMUS+2024-1-RO01-KA121-VET-000220820 anul 4 de acreditare**, având un grup țință de 37 de elevi însoțiți de 5 profesori însoțitori, repartizați pe 3 fluxuri, care vor efectua stagii de pregătire practică de 2 săptămâni corespunzătoare modulelor CDL din planul de învățământ, la agenți economici din Spania-Malaga și Grecia-Katerini. De asemenea un profesor staff va participa la job shadowing și va implementa la nivel de școală exemplele de bună practică.

Din analiza populației școlare prezente rezultă că absolvenții de gimnaziu care optează pentru Liceul Tehnologic “Dimitrie Leonida” provin din toate zonele municipiului Iași și din județul Iași, peste 74% fiind din mediul rural, datorită calificărilor care corespund cerințelor de pe piața muncii și aspirațiilor



acestora.

În structura educațională ieșeană nu există încă o rețea cu adevărat funcțională între școlile generale (responsabile cu informarea și orientarea școlară a elevilor de clasa a VIII-a) și liceele ofertante, consilierea și orientarea școală și profesională desfășurându-se, în cel mai bun caz, la nivelul unității școlare generale, cu minime informații despre oferta de pe piața educațională. Se impune realizarea unei strategii eficiente de marketing educațional care să asigure o promovare pozitivă a imaginii liceului și un flux informațional și de consiliere coerent cu privire la oferta educațională a școlii (în corelație cu orientările înregistrate pe piața muncii locale/regionale).

Obiectiv 1.1: Promovarea valorilor Liceului Tehnologic "Dimitrie Leonida" în cadrul unor proiecte și activități desfășurate în parteneriat cu reprezentanții comunității locale

Obiectiv 1.2: Atragerea de noi parteneri economici la nivel local și european pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor de liceu și învățământ profesional/învățământ profesional dual

Obiectiv 1.3: Implicarea activă a partenerilor economici în formarea profesională în vederea elaborării și implementării CDL-urilor și asigurarea condițiilor optime de desfășurare a stagiilor de practică a elevilor

Obiectiv 1.4: Integrarea competențelor obținute de 37 elevi, participanți la mobilități ERASMUS în anul IV de acreditare în activitatea de formare profesională, conform domeniului și calificărilor pe care le urmează.

Măsurat prin:

- Număr de instituții colaboratoare și parteneri în urmărirea evoluției pieței muncii și a celei educaționale
- Planul de școlarizare propus și realizat pentru anul școlar 2025-2026
- Numărul de acorduri de parteneriat / colaborare cu școlile generale din mediul urban și rural ale județului Iași în care se desfășoară proiectul de marketing educațional al liceului
- Număr de elevi de clasa a IX-a ce provin din școlile gimnaziale parteneri
- Număr de parteneriate cu agenți economici locali/europeni la care se efectuează stagiile de pregătire practică
- Numărul de CDL-uri elaborate în parteneriat cu agenți economici locali/europeni
- Număr de documente Europass Mobility obținute de participanții la proiectele ERASMUS+ (elevi)

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatul preconizat	Data	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
---------------------------------------	-----------------------	------	-----------------------------------	-----------	------	--------------------



1. Realizarea unui sondaj de opinie la nivelul agenților economici parteneri pentru a identifica noile calificări profesionale solicitate pe piața locală a muncii	-Elaborarea unui raport anual cu tendințele pieței muncii și corelările acestora cu specializările din cadrul Nomenclatorului	Anual, Octombrie 2024	Membri PAS – resp. analiza mediului extern	A.J.O.F.M. Agenți economici parteneri / colaboratori ISJ, CLDPS	300 ron	Fonduri proprii și Asociația părinților
2. Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesoral privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea Planului de școlarizare pentru anul școlar 2024-2025	-Elaborarea și aprobarea Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Anual, Noiembrie 2024	Echipa managerială	I.S.J. Iași Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație	-	Buget local și de stat
3. Promovarea ofertei educaționale prin elaborarea unei strategii de marketing educațional pe piața educațională a elevilor de clasa a VIII-a din Iași, care să cuprindă: -vizite în cadrul școlilor gimnaziale -realizarea de activități comune în parteneriat cu elevii de la școlile gimnaziale și părinții acestora Zilele Liceului -distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale -organizarea „Săptămânii Porților	-200 părinți informați și 200 de elevi de clasa a VIII-a vizați în cadrul școlilor cuprinse în strategia de marketing educațional	Anual, februarie – mai 2025	Echipa managerială Echipa de promovare a ofertei educaționale	I.S.J. Iași CJRAE Iași Directorii școlilor gimnaziale Consiliul Local	2000 ron	Fonduri proprii și Asociația părinților ENERGOPARE NT



Deschise”						
4. Reînnoirea parteneriatelor cu firme din Grecia, Cipru pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor din clasa a X-a domeniul electric/electromecanic/mecanic, în cadrul proiectului proiectul ERASMUS+2024-1-RO01-KA121-VET-000220820	-37 elevi efectuează stagiul de practică în Cipru, Grecia - 2 parteneriate cu firme din Grecia -4 parteneriate cu firme din Cipru -37 Europass Mobility	Februarie 2025- iulie 2025	Echipa de proiect Director	FIRME DIN Spania, Grecia	50000 euro	Grant proiect ERASMUS+2024-1-RO01-KA121-VET-000220820
6. Recunoșterea competențelor celor 37 de participanți la mobilități ERASMUS prin proceduri de recunoaștere, transfer și validare	-37 de elevi au recunoscute competențele dobândite prin participarea la stagii de pregătire practică prin proiectul ERASMUS	Februarie 2025-iulie 2025	Comisia pentru curriculum Responsabilul ariei curriculare Tehnologii 4 profesori VET	Consiliul profesoral, Parteneri proiect ERASMUS+acreditare 2024	2400 lei	Grant proiect ERASMUS+ 2024

Prioritatea 2: ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ÎN FORMAREA ÎNȚĂLĂ PENTRU ELEVII LICEULUI ÎN VEDEREA ÎMBUNĂTĂȚIRII REZULTATELOR LA EXAMENELE FINALE, LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

Context: Rata de absolvire a examenului de bacalaureat pentru liceele tehnologice, profil tehnic este în scădere în ultimii 10 ani. Elevii intră la liceul nostru cu medii de admitere mici sau fără să fi promovat examenul de Evaluare Națională. În aceste condiții, lacunele cu care intră în ciclul liceal se pot recupera destul de greu, fiind necesare multe ore de pregătire remedială, atât la ciclul inferior al liceului, cât și în ciclul superior. În anul școlar 2023-2024 s-a prelungit proiectul Rose, aflat în anul VI de implementare. Activitățile nu s-au putut desfășura deoarece nu s-a primit grantul pentru organizarea excursiei cu 40 de elevi și 4 profesori însoțitori.

Dezvoltarea competentelor cheie ale cadrelor didactice și creșterea performanțelor elevilor este o necesitate ce se impune în perioada actuală, mai ales



dupa lacunele acumulate în pandemie justificate și de promovabilitate la examenul de bacalaureat sub media națională (36,58%), necesitatea îmbunătățirii frecvenței, a creșterii ratei de absolvire a claselor terminale. Setul de competențe dobândit de profesori va permite elevilor recuperarea lacunelor, integrarea celor cu oportunități reduse și implicit, succesul școlar.

De asemenea, se impune dezvoltarea competențelor TIC ale cadrelor didactice în vederea creșterii numărului de ore care în care se utilizează instrumente TIC. Atingerea obiectivului va determina integrarea competențelor TIC în activitatea zilnică, atât la nivelul procesului de învățământ, cât și la nivel extracurricular. Profesorii au competențe TIC dobândite prin efort propriu, necertificate, impulsionate de pandemia recentă, care trebuie extinse/consolidate. Faptul că liceul are o bază materială digitală foarte bine dezvoltată din proiectele anterioare (ROSE), impune și necesitatea dezvoltării de competențe în acest domeniu pentru ca elevii să poată beneficia în întregime de dotarea cu mijloace TIC pe care le oferă această instituție.

În anul școlar 2023-2024 prin derularea vizitei de evaluare externă periodică, liceul nostru a obținut pentru următorii 5 ani școlari certificat de calitate pentru cele 3 nivele școlarizate: învățământ profesional, liceul și postliceal. Acest lucru atestă respectarea standardelor în educația și formarea elevilor

ȚINTA 1: Dezvoltarea resurselor umane și valorificarea competențelor acestora în procesul instructiv-educativ.

ȚINTA 2: Creșterea calității actului instructiv-educativ, monitorizarea progresului școlar, asigurarea promovării examenelor finale

ȚINTA 3: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială pentru elevii liceului

Obiectiv 2.1 : Realizarea activităților de informare, orientare și consiliere individuală/privind cariera în rândul elevilor aflați în anii terminali ai învățământului obligatoriu sau post-obligatoriu și a părinților acestora

Obiectiv 2.2 : Derularea parteneriatelor cu instituții de cultură și ONG-uri pentru dezvoltarea multilaterală a elevilor

Obiectiv 2.3 : Stimularea îmbunătățirii calității educației la LTDL prin dezvoltarea competențelor a 5 profesori și 7 elevi prin cursuri de formare în contextul educației digitale, nonformale și remediale care să conducă la creșterea motivației pentru învățare a elevilor

Obiectiv 2.4 : Îmbunătățirea competențelor TIC pentru 15 de cadre didactice și didactice auxiliare în următorii 5 ani prin participarea la programe naționale și europene

Obiectiv 2.5: Diversificarea anuală a ofertei de programe educative extracurriculare cu cel puțin 1 proiect prin participarea a câte 4 diriginți/an la cursuri europene de educație nonformală

Obiectiv 2.6: Realizarea evaluării periodice pentru nivelurile profesional, liceal și postliceal



Măsurat prin:

- Număr de interasistențe sau inspecții ce evidențiază utilizarea TIC și a strategiilor didactice
- Număr de elevi care au promovat examenul de bacalaureat
- Număr de absolvenți de liceu sau școală profesională care și-au continuat studiile
- Număr de absolvenți de liceu sau școală profesională care s-au angajat
- Număr de elevi participanți la proiecte și activități extrașcolare
- Numărul elevilor cu nevoi speciale sau proveniți din familii dezavantajate, care se înscriu și reușesc să finalizeze studiile liceale/ școală profesională
- Numărul de elevi și părinți consiliați pe tema abandonului școlar
- Numărul de elevi consiliați în carieră
- Numărul de părinți consiliați pe tema traseului profesional al copiilor

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatul preconizat	Data	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Evaluarea inițială a elevilor la toate disciplinele din curriculum conform prevederilor în vigoare	-100% dintre elevii liceului vor fi evaluați prin teste implementate de ISJ Iași pe platforma BRIO în vederea asigurării sprijinului didactic necesar -80% dintre părinții elevilor informați cu privire la rezultatele obținute și traseul remedial	Octombrie 2024	Echipa managerială Șefi de arii curriculare Toate cadrele didactice	ISJ Iași	50 ron	Bugetul local și de stat
2. Implementarea planului de măsuri remediale și măsuri ce încurajează creșterea performanțelor școlare, a ratei de retenție, a procentului de promovabilitate la bacalaureat, a procentului de absolvenți ai liceului ce echnici școlarizarea prin studii	- Toți elevii vor fi informați cu privire la serviciile educaționale suplimentare pe care le pot accesa în cadrul liceului - 30 de elevi din clasele XI-	Permanent	Echipa managerială Echipa de proiect ROSE Responsabili de arii	I.S.J. Iași Comitetul de părinți Organizații	10000 lei	Bugetul local și de stat



superioare, realizată prin: - programe de pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat, - programe de pregătire suplimentară pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare	XII vor participa la orele suplimentare - Creșterea ratei de promovare la bacalaureat până 55% - Creșterea procentului de absolvenți ai liceului ce continuă studiile superioare la 20% -100% elevi obțin certificatul de calificare profesională de nivel 3,4 și 5 -25 premii la concursurile școlare, fazele județene și naționale.		curriculare Toate cadrele didactice Diriginți Consilierul psihopedagog	cu programe de învățare școlare /complementare		
3. Program de consiliere și orientare profesională pentru elevii ce finalizează liceul sau școala profesională și părinții acestora : - consilierea elevilor și părinților pentru reducerea ratei de abandon școlar și îmbunătățirea performanțelor școlare, inclusiv prin proiectul ROSE	-10 portofolii ale diriginților - Portofoliul comisiei de OSP	1.10.2024-30.06.2025	Coordonator cu programe și proiecte educative Echipa de implementare a proiectului Rose Diriginți	10 parteneri economici importanți C.J.A.P. Iași ISJ Iași Specialiști din diferite domenii de activitate	100 lei 2000 lei	Bugetul local și de stat Grant proiect Rose



4.Participarea a 5 cadre didactice și 7 elevi la proiecte/programe de formare vizând strategii didactice utilizate în contextul educației remediale, inclusive prin programul ERASMUS+Educație Școlară	12 certificate de formare 12 certificate Europass Mobility 12 materiale de învățare (resurse educaționale deschise)	Anual, Mai 2025	Echipa managerială Responsabil echipă de proiect ERASMUS+ Educație Școlară Responsabil CEAC	Consiul profesoral Consiliul reprezentativ al părinților	-	Bugetul local și de stat Granturile proiectelor cu finanțare europeană
5. Participarea a cate 4 diriginti/an la cursuri europene de educatie nonformala, prin programul ERASMUS+ 2024 Educație Școlară pentru diversificarea anuala a ofertei de programe educative extracurriculare	-4 cadre didactice formate prin proiectul ERASMUS+2024 Educație Școlară -1 proiect educational nou dezvoltat pe teme de interes european	Anual, trimestria 1	Echipa CEAC Responsabili ai departamentelor liceului (conform organigramei)	I.S.J. Iași Licee din IPT Parteneri ERASMUS+ Educație Școlară	100 ron	Bugetul local și de stat Grant proiect cu finanțare europeană
6. Valorificarea de către cadrele didactice din școală a competențelor dobândite la cursurile de formare continuă (creșterea calității învățării, predării și evaluării, lucrul cu elevi cu abilități superioare, utilizarea instrumentelor TIC în procesul educațional etc.) sau a unor stagii de perfecționare (doctorat, masterat, grade, definitivat etc.)	-Cel puțin 15 cadre didactice vor parcurge programe de formare organizate de diferite instituții -4 cadre didactice care nu au mai parcurs programe de formare în ultimii ani participă la un curs de formare -2 cadre didactice participă la cursuri TIC derulate în cadrul proiectului ERASMUS+ -Cel puțin 50% dintre	Anual, periodic, până în august 2025	Responsabil Comisia de formare	I.S.J. Iași CCD Iași Parteneri ERASMUS 2024	2500 ron	Bugetul local și de stat Proiecte cu finanțare europeană



	personalul didactic utilizează la ore metode moderne					
--	--	--	--	--	--	--

Prioritate 3: DEZVOLTAREA, MODERNIZAREA SI UTILIZAREA EFICIENTA A BAZEI MATERIALE PENTRU PROMOVAREA UNUI INVATAMANT MODERN / DE CALITATE

Context : Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași trebuie să se alinieze la standardele de dotare naționale/europene pentru ca pregătirea profesională a elevilor să fie compatibilă cu cerințele angajatorilor. Este necesară dotarea cu noi rețele de calculatoare, tablă interactivă, cu mijloace didactice, înființarea de noi cabinete/laboratoare tehnologice, întreținerea celor existente, care să permită formarea unor competențe profesionale în contextul actual al pieței muncii. Unitatea școlară a accesat în perioada 2023-2024, 2 proiecte cu finanțare PNRR care prevăd următoarele:

3. *Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe*

- dotarea a 20 de săli de clasă cu bănci și scaune noi, catedre, dulapuri individuale noi pentru fiecare elev (500), dulapuri pentru depozitarea materialelor didactice(20), cuiere (20);
- dotarea unui laborator de informatică cu 25 de posturi de lucru, cu display interactiv, 1 multifuncțională și o cameră videoconferință;
- fiecare clasă va fi dotată cu un display interactiv, un sistem all in one, un sistem sunet, o multifuncțională, o cameră videoconferință și un scanner portabil;
- un atelier de electromecanică
- un cabinet de fizică dotat cu mobilier și materiale didactice, cât și cu elemente digitale;
- un cabinet de istorie dotat cu mobilier, materiale didactice și echipamente TIC;
- dotarea sălii de sport cu echipamente și materiale didactice;
- dotarea cu echipamente specifice, echipamente TIC și mobilier a cabinetului de consiliere și asistență psihopedagogică;

4. *Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor*

În ianuarie 2024, Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida", a semnat un contract de finanțare în valoare de 60,000 de EUR pentru dotarea unui laborator inteligent, *Dotarea Liceului Tehnologic "Dimitrie Leonida" cu un laborator inteligent- RoboSmartLeonida*, care prevede echiparea cu 24 de posturi de lucru, grupate în 4 mese colaborative, 24 de sisteme all in one, un sistem sunet, un sistem videoconferință, un braț robotic articulată, 12 kituri robotice, ochelari VR, softuri educaționale, creioane 3D, un scanner 3D, o imprimantă 3D, o multifuncțională și un display interactiv.

În septembrie 2024, unitatea școlară, a aplicat pentru un nou proiect de dotare a unui al doilea laborator TIC și a unui atelier electric în valoare de 118.000 EUR.

Pentru dezvoltarea calificărilor *Tehnician electrician electronist auto și Mecanic auto*, este necesară achiziționarea unei mașini proprii pentru orele de



conducere auto și autorizarea ca școală de șoferi a liceului nostru.

TINTA : Întreținerea/reabilitarea/amenajarea și dotarea spațiilor școlare și auxiliare

Obiectiv 3.1 : Dotarea unui laborator RoboSmartLeonida

Obiectiv 3.2 : Dotarea cu mobilier a 20 săli de clasă în corpul B

Obiectiv 3.3: Dotarea unui atelier electromecanic

Obiectiv 3.4: Dotarea unui laborator de TIC cu 25 posturi de lucru

Obiectiv 3.5. Dotarea unui laborator de fizică și a cabinetelor de istorie și psihopedagogic

Măsurat prin:

- Nou laborator ROBOSMARTLEONIDA
- Gradul de dotare a cabinetelor de istorie și psihopedagogic
- Nou laborator de TIC cu 25 calculatoare
- Gradul de dotare cu aparate de măsură și echipament a unui atelier electromecanic
- Automobil propriu pentru orele de conducere auto
- 20 săli de clasă dotate cu mobilier nou în corpul B

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatul preconizat	Data	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1.Dotarea cu un laborator TIC prin proiectul PNRR	- un laborator TIC cu 25 posturi	Iulie 2025	Echipa management de Administratorul financiar	ISJ Iași, Primăria Iași	Fonduri PNRR	Fonduri PNRR
2. Dotarea cu mobilier și echipamente a unui laborator ROBOSMARTLEONIDA	-1 laborator ROBOSMARTLEONIDA	Decembrie 2024	Directorii Administrator financiar	Consiliul Local	Fonduri PNRR	Fonduri PNRR



3. Dotarea cu truse și aparate de măsură a unui atelier electromecanic pentru orele de specialitate;	- dotare cu bancuri, truse și echipamente a unui laborator electromecanic	Iulie 2025	Directorii Serviciul contabilitate	ISJ Iași, Primăria Iași	Fonduri PNRR	Fonduri PNRR
4. Achiziționarea unui autoturism pentru desfășurarea orelor de conducere auto la calificarea mecanic auto și tehnician electrician electronist auto.	- un autoturism achiziționat pentru orele de conducere auto	Iulie 2025	Directorii Serviciul contabilitate Comisia de proiecte	Consiliul Local Sponsori	7000 euro	Bugetul local Sponsori
5. Dotarea spațiilor auxiliare cu calculatoare și imprimante (secretariat, contabilitate, secretar șef)	-dotare cu 4 calculatoare -dotare cu 3 imprimante	Decembrie 2024	Directori Administrator de patrimoniu	Consiliul local	27000	Fonduri de la Consiliul Local
6. Dotarea cu mobilier a 20 săli de clasă	Mobilier 500 bănci, 5 scaune	Decembrie 2024	Directori Administrator de patrimoniu	Primăria Iași, Consiliul Local	Fonduri PNRR	Fonduri PNRR

Prioritatea 4: ÎMBUNĂTĂȚIREA SERVICIILOR DE CONSILIERE PENTRU ELEVI ȘI CREȘTEREA GRADULUI DE IMPLICARE A PĂRINȚILOR ÎN VIAȚA ȘCOLII.

Context: Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, prin creșterea nivelului interesului partenerilor sociali pentru activitățile școlii în vederea creșterii calității serviciilor educaționale, a nivelului de motivație și performanță a elevilor și cadrelor didactice. În structura educațională ieșeană nu există o rețea cu adevărat funcțională între instituțiile responsabile cu informarea și orientarea școlară și profesională a elevilor și a părinților acestora, consilierea și orientarea desfășurându-se, în cel mai bun caz, la nivelul unității școlare, cu minime informații despre oferta de pe piața educațională sau cea a muncii locale / regionale.

Pentru formarea profesională a elevilor școlii, asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților și urmărirea integrării acestora la agenții economici angajatori se impune crearea unei rețele parteneriale solide și diversificate inclusiv cu părinții, care să susțină proiectele de dezvoltare a școlii și de creștere a calității serviciilor educaționale ale acesteia.



Se constată o tendință ascendentă în rândul absolvenților liceelor ieșene de a-și continua studiile (în special în învățământul superior și în cel de tip postliceal), fenomen ce sprijină stoparea șomajului în rândul elevilor absolvenți și asigură o creștere a șanselor acestora de integrare pe piața muncii. Se impune ca, în cadrul programelor de consiliere și orientare, să fie incluse activități care să faciliteze accesul elevilor și părinților la informațiile cu privire la oferta educațională din învățământul terțiar și superior și să le ofere o corelație între oferta educațională de nivel superior și piața muncii. De asemenea se impune dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu universitățile și școlile postliceale din municipiul Iași și din țară în vederea facilitării continuării parcursului educațional pentru creșterea șanselor de integrare socio-profesională. Organizarea Săptămânei meseriilor și participarea la Târgul ofertelor de muncă au fost activități care au venit în sprijinul elevilor de gimnaziu și liceu pentru o mai bună cunoaștere a liceului, a ofertei locale de locuri de muncă în vederea unei bune inserții școlare și profesionale.

De asemenea se impune implicarea părinților în activități școlare și extrașcolare prin care elevii să fie consiliați în alegerea carierei. În acest sens, la nivelul claselor a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a au fost organizate ședințe de consiliere comune părinți-elevi în care părinții să accentueze importanța terminării cursurilor liceale sau dobândirii unei calificări profesionale pentru inserția socio-profesională. De asemenea, elevii claselor a XI-a au participat la activități de orientare școlară și profesională pentru alegerea corectă a carierei, iar participarea la Școala de vară la Universitatea Tehnică "Gh. Asachi"-Facultatea de Inginerie Electrică, Electronică și Informatică Aplicată din Iași au contribuit la cunoașterea ofertelor locale de locuri de muncă și a condițiilor de acces la facultățile universității tehnice.

ȚINTA: Dezvoltarea și întărirea parteneriatului școală-elevi-părinți-agenți economici- universități.

Obiectiv 4.1: Realizarea activităților de informare, orientare și consiliere privind cariera în rândul elevilor aflați în anii terminali ai învățământului obligatoriu sau post-obligatoriu și a părinților acestora în cadrul proiectelor în care va implicat liceu: ACREDITARE ERASMUS VET 2024.

Obiectiv 4.2: Derularea parteneriatelor cu instituții de cultură și ONG-uri pentru dezvoltarea multilaterală a elevilor

Obiectiv 4.3: Derularea parteneriatelor cu universități și instituții de învățământ terțiar (Universitatea Tehnică "Gh. Asachi", Univ. Al. I. Cuza Iași, școli postliceale și de maiștri)

Măsurat prin:

- Numărul de acorduri de parteneriat / colaborare cu agenți economici locali și regionali și instituții responsabile cu absorbția absolvenților pe piața muncii și cea educațională
- Număr de elevi ce desfășoară la agenți economici stagiile de practică
- Număr absolvenți ai liceului cu nivelul 3, 4 și 5 de calificare
- Numărul de absolvenți (ce nu mai continuă studiile în învățământul post-obligatoriu al liceului) angajați după primul an de absolvire
- Numărul de absolvenți ai învățământului post-obligatoriu al liceului ce își continuă studiile



- Numărul de elevi consiliați în carieră
- Numărul de activități de consiliere în carieră
- Numărul de părinți consiliați pe tema traseului profesional al copiilor
- Numarul de elevi ai liceului care vor derula activități și proiecte educative

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatul preconizat	Data	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1.Diversificarea activităților de parteneriat pentru desfășurarea stagiilor de practică în vederea formării competențelor cheie și specifice prin: - investigarea ofertei agenților economici - încheierea convențiilor de pregătire practică -organizarea de workshop-uri	- Încheierea anuală de parteneriate privind stagiile de practică cu cel puțin 10 parteneri economici - Organizarea a 2 workshop-uri în parteneriat cu agenții economici	Anual, octombrie 2024	Directorii școlii Purtatorul de cuvânt al liceului	Parteneri economici actuali și viitori	500 ron	Bugetul local și de stat Venituri extrabugetare
2.Monitorizarea modului de formare a rezultatelor învățării (cunoștințe, abilități și atitudini) în cadrul parteneriatelor încheiate	-Derularea stagiilor de practică în conformitate cu graficul propus	Periodic	Directori Cadrele didactice delegate	Parteneri economici actuali și viitori	300 ron	Bugetul local și de stat Venituri extrabugetare
3. Program de consiliere și orientare profesională pentru elevii ce finalizează liceul sau școala profesională și părinții acestora:	-10 portofolii ale diriginților - Portofoliul comisiei de OSP	1.11.2024-30.06.2025	Coordonator cu programe și proiecte educative Diriginți	10 parteneri economici importanți C.J.A.P. Iași ISJ Iași	100 lei	Bugetul local și de stat



				Specialiști din diferite domenii de activitate		
4. Monitorizarea elevilor absolvenți care: - sunt angajați pe piața muncii - continuă studiile postliceale - continuă studiile universitare - sunt șomeri Prin: invitarea lor în cadrul evenimentelor școlii, implicarea în activități de OSP, legături directe cu diriginții	- Numărul de absolvenți inserați pe piața muncii - Bază de date cu inserția absolvenților liceului	Anual, august 2025	Echipa de monitorizare a absolvenților Diriginții	Universități partenere / colaboratoare Firme care au angajat absolvenții liceului	100 lei	Bugetul local și de stat
5. Realizarea tutoratului și a contractelor cu partenerii economici după modelul MoU	-2 contracte cu partenerii locali după modelul MOU -Realizarea tutoratului în 2 stagii de practica derulate la agenți economici locali	Anual, permanent	Echipa managerială Coordonator cu programe și proiecte educative Consilier psihopedagog	Consiliul local ONG-uri Instituții publice Organizații cu programe de învățare complementare școlii	-	Bugetul local și de stat Venituri extrabugetare

Prioritatea 5: PROMOVAREA DIMENSIUNII EUROPENE ÎN CADRUL LICEULUI

Context:



Accentuarea dimensiunii europene în educație, însușirea de către elevi a noilor tehnici comunicaționale și informaționale, favorizarea învățării limbilor țărilor europene, realizarea schimburilor școlare pentru educație și formare profesională, derularea de programe de dezvoltare a resurselor umane (elevi și cadre didactice) conform cererii pieței europene, acestea sunt principalele direcții ale școlii în vederea sincronizării cu sistemele europene de învățământ.

Unul din aspectele cele mai importante ale politicilor instituționale ale LTDL este implementarea achizițiilor din proiectele cu finanțare europeană. Adaptarea demersurilor instituționale, ale conținuturilor științifice și ale proiectelor și programelor educative la dinamica sistemelor europene de învățământ sunt o necesitate în lumea contemporană. De aceea, LTDL vizează în continuare obținerea de granturi prin aplicarea la proiectele finanțate de Comisia Europeană și din alte programe europene

Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași are în implementare două proiecte europene: **ERASMUS+2024-1-RO01-KA121-VET-000220820 anul IV de acreditare prin care se realizează mobilități** pentru realizarea pregătirii profesionale a 37 de elevi prin stagii de pregătire practică la nivelul țărilor din Uniunea Europeană, dar și proiectul ERASMUS Acreditare Educație Școlară, anul 3, prin care 5 cadre didactice și 7 elevi vor participa la cursuri de formare pe 3 domenii de interes pentru nevoile liceului nostru: competențe TIC, strategii de educație remedială, educație extrașcolară.

De asemenea în anul școlar 2023-2024 s-a finalizat proiectul european **ACREDITARE ERASMUS 2023-1-RO01-KA121-VET-000125452 anul 3** pentru realizarea pregătirii profesionale a 28 de elevi prin stagii de pregătire practică la nivelul țărilor din Uniunea Europeană, elevi de la liceu și școală profesională care se pregătesc în domeniile electric, electromecanică și mecanică. La întoarcerea în țară s-a realizat recunoașterea și transferul competențelor dobândite în spațiul european.

Totodată au fost implementat proiectul ERASMUS EDUCAȚIE ȘCOLARĂ 2023-1-RO01-KA121-SCH-000113618 anul II de acreditare. Cursurile de formare Erasmus+ incluse în proiectul menționat au fost alese astfel încât să conducă la realizarea obiectivelor acestuia.

Astfel, cei 13 profesori au participat la patru cursuri de formare, după cum urmează:

Fluxul 1 – " *From STEM to STEAM Education: a New Learning Approach* "

11 – 16 martie 2024, Amsterdam, Țările de Jos

Furnizor curs: Europass Teacher Academy -Molinos de Viento Au participat-

Fluxul 2 – "ICT Tools for School Administration and Non-Teaching Staff" - Florența, Italia - Furnizor curs: Europass Teacher Academy. Cursul s-a desfășurat pe parcursul a 6 zile -1-6 aprilie 2024.

Fluxul 3 - „The Digital Teacher: A 21-Century Introduction to Digital Education” -Florența, Italia, furnizor Europass Teacher Academy. Cursul a durat 6 zile în perioada 15-20.04.2024

Fluxul 4 – „*Smart Teachers play more outdoors*” – Alicante, Spania, furnizor Smart Teachers Play more ehf . Cursul a durat 7 zile și a fost desfășurat în



perioada 26 mai – 1 iunie 2024. Acesta a corespuns obiectivului 2 din acreditarea noastră privind activitățile de educație non-formală.

Aceste instrumente de dezvoltare organizațională vor veni în sprijinul elevilor, armonizând competențele profesionale dobândite în VET cu cele educaționale, rezultând un profil complet al absolventului, pregătit pentru societatea actuală. Aceasta reprezintă și o treaptă de evoluție instituțională, un beneficiu adus întregii comunități de învățare de la liceul nostru.

ȚINTA: Compatibilizarea activității unității de învățământ cu sistemul educațional european, în următorii 4 ani, prin sprijinirea capacității de dezvoltare, transfer și implementare de practici inovatoare, precum și de inițiative comune cu scopul promovării, cooperării, învățării reciproce și schimbului de experiență la nivel european.

Obiectiv 5.1: Integrarea exemplelor de bună practică dobândite prin proiectele implementate până în prezent în demersurile instituționale și educaționale ale școlii.

Obiectiv 5.2: Cultivarea valorilor multiculturalismului, ale acceptării și toleranței.

Obiectiv 5.3: Realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul evoluției tehnologice actuale pentru facilitarea accesului tinerilor pe piața europeană a muncii.

Obiectiv 5.4 : Implementarea ACREDITĂRII ERASMUS+ anul al III-lea în domeniul Educației Școlare

Măsurat prin:

- Număr de proiecte europene de formare a profesorilor, elevilor sau de dezvoltare strategică accesate
- Număr de proiecte europene de formare profesională a elevilor
- Număr de activități derulate în colaborare/parteneriat cu comunitatea europeană
- Număr de cadre didactice beneficiare ale proiectelor derulate în colaborare cu parteneri europeni
- Număr de elevi beneficiare ale proiectelor derulate în colaborare cu parteneri europeni
- Numărul elevilor și profesorilor școlii care promovează dimensiunea europeană
- Numărul de participanți care obțin Europass mobility prin participare la programe de formare (profesori/elevi)

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatul preconizat	Data	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Scrierea unui proiect pentru altă componentă a programului ERASMUS+	cel puțin un nou proiect finanțat	februarie 2025	Directorii, responsabilul comisiei de proiecte europene	ANPCDEFP		Comisia europeană



2. Integrarea exemplelor de bună practică de la nivel european în activitatea liceului	-dezvoltarea unui CDL pentru electrician auto cu partenerii europeni -un nou număr al revistei ERASMUS+LEONIDA a proiectului pentru diseminarea rezultatelor -integrarea unor instrumente de monitorizare și evaluare a stagiilor de pregătire practică -un ghid de practica cu fise lucru, de evaluare, de obsevare	anual	Directorii, responsabili comisiilor metodice și educative Profesorii staff implicate în proiectul Acreditare ERASMUS+2023	Consiliul elevilor, comitetele de părinți, agenți economici, comunitatea locală	200 lei fonduri din grantul proiectului	grant proiect Acreditare Erasmus+VET 2024
3. Susținerea de activități educative care promovează dimensiunea europeană- Erasmus Day, Galele Vet, Made for Europa	Implicarea a unui procent de 30% dintre elevii și profesorii școlii	permanent	Director adjunct Responsabilul comisiei de proiecte educative și extrașcolare	Consiliul elevilor, comitetele de părinți, comunitatea locală	300 lei	Bugetul local și de stat Grant proiect ERASMUS+VET
4. Participarea cadrelor didactice la stagii de formare în colaborare cu parteneri europeni	Cel puțin 20 cadre didactice vor participa la cursuri de formare în colaborare cu parteneri locali, naționali și internaționali	Anual, cu finalizare în august 2025	Responsabil Comisie de proiecte europene	Organizații acreditate de CNFPA, universități, CCD	grant proiect european	Grant proiect european



5. Implementarea anului III al acreditării ERASMUS+ în domeniul Educației Școlare	5 cadre didactice și personal didactic auxiliar formate prin proiect și 7 elevi 13 certificate Europass Mobility	August 2025	Comisia de proiecte europene	Unități școlare, instituții, centre de formare din UE	-	Bugetul local și de stat Grant proiect european
6. Derularea celui de-al treilea an de acreditare ERASMUS+ VET câștigate de liceu, pentru domeniile electric/electromecanic/mecanic	-37 elevi formați prin proiectul ERASMUS+ 2024, domeniile electric/electromecanic/me canic	Februarie 2025 - septembrie 2025	Responsabil proiect ERASMUS+ VET câștigate Echipa de implementare a proiectului	Parteneri europeni	58500 euro	Grant proiect ERASMUS+2024



3.1. Plan de parteneriat 2024 – 2025

Program dezvoltare relații comunitare

În contextul unei societăți care se schimbă apărând modificări de formă și de fond la nivelul tuturor subsistemelor sale, învățământului românesc trebuie să i se asume o nouă perspectivă asupra funcționării și evoluției sale.

În cadrul acestei perspective, parteneriatul educațional devine o prioritate a strategiilor actuale, orientate către dezvoltarea educației românești și pornește de la premisa că implicarea comunității largi (părinții, elevii, patronate, sindicate, autorități publice locale, sectorul non-profit, asociațiile profesionale) în mecanismele decizionale și de consultare vor conduce la democratizarea sistemului educațional. Implicarea cât mai multor factori aduce inovația și diversificarea ofertei educaționale și responsabilizarea celor implicați.

Obiectivele generale ale parteneriatelor realizate între școală și diverse instituții țin de următoarele aspecte:

- Asigurarea coerenței politicilor și strategiilor naționale care consideră educația ca fiind o reală prioritate;
- Asigurarea instrumentelor pentru dezvoltarea programelor specifice;
- Asigurarea colaborării școlii cu beneficiarii în acordarea șanselor egale de cuprindere și participare echitabilă a întregii societăți la procesul educațional;
- Consolidarea cadrului instituțional și legislativ al dezvoltării umane;
- Dezvoltarea unor programe compensatorii pentru cei defavorizați;
- Întărirea rolului școlii la nivelul comunității locale;
- Implicarea comunității în asigurarea calității în educație;
- Asigurarea, prin colaborarea cu mass-media, a informării publicului în ceea ce privește impactul social al programelor și măsurilor educaționale.

Parteneriatele educaționale vizate - operaționalizare

Parteneri	Obiective specifice	Activități	Reprezentanți	Resurse	Indicatori de performanță
Familia	-Creșterea interesului părinților față de activitățile școlii, față de teme și rezultatele evaluării, față de aprecierile cadrelor didactice -Sporirea încrederii în instituție prin implicarea părinților în activitatea școlii sub toate aspectele sale	Ședințe cu părinții. Discuții individuale între cadrele didactice și părinți. Organizarea unor întâlniri cu părinții Implicarea părinților în manifestări culturale ale școlii și activități recreative Voluntariatul	Consiliul reprezentativ al părinților Reprezentanți ai părinților în CEAC, CA, Asociația de părinți	De timp, materiale, de expertiză	Convocatoarele Procese verbale Proiecte, Acord de parteneriat
Autoritățile locale	Stimularea performanței școlare și sprijinirea elevilor cu nevoi speciale prin acordarea de burse	Derularea de proiecte educative Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii prin	Primăria Iași Consiliul local Iași	Materiale, financiare bugetate și	Proiecte Legea 350, Proiecte



	guvernamentale, sociale, medicale, excelență	derularea de proiecte în parteneriat		extrabugetare	finanțare nerambursabilă
Poliția	-Asigurarea integrității personale a elevilor, cadrelor didactice, a locuitorilor comunității în general; -Prevenirea delincvenței juvenile și a criminalității, violenței în familie, stradală, în cadrul școlii, prevenirea consumului, a traficului de droguri; educația rutieră; -Promovarea respectului față de lege; -Promovarea drepturilor omului și ale copilului; -Promovarea unui comportament civilizat în societate; -Promovarea imaginii pozitive ale Poliției în comunitate și creșterea încrederii în instituție;	Derularea de proiecte educative Încheierea de contracte de parteneriat în vederea derulării unor acțiuni cu caracter formativ/informativ Participarea la activitățile derulate în școală Identificarea elevilor cu potențial delicvent și implicarea acestora în activități remediale Culegerea de informații și date de interes în cazuri speciale; Menținerea ordinii și liniștii publice în unitățile de învățământ, în afara acestora (perimetrul școlii, traseul de la școală – acasă al elevilor), în comunitate; Stabilirea identității persoanelor și educarea copiilor pentru utilizarea actelor care atestă identitatea;	Poliția Iași Poliția de proximitate Jandarmeria Iași	De timp, De expertiză	Proiecte intervenție educațională
Unități sanitare	- Dezvoltarea și promovarea în rândul elevilor a unui comportament sănătos - Educarea pentru sănătate și principiile unei vieți active	Derularea de proiecte, programe, activități, campanii pe teme: - igiena personală, a locuinței, a spațiului școlii, a mediului înconjurător; - acordarea de prim ajutor în cazuri de urgență; - educație sexuală și de sănătatea reproducerii; - educația pentru prevenirea consumului de droguri, alcool, tutun; - educația pentru prevenirea îmbolnăvirilor și a accidentelor; - educația pentru practicarea sporturilor; - educația pentru organizarea timpului liber (timp de joacă adecvat, timp pentru sport, timp alocat televizorului și calculatorului, etc.) - educație pentru consum alimentar sănătos	Spitalul municipal Iași Medici de familie Cabinetul medical școlar Crucea roșie Direcția de Sănătate publică Medici nutriționiști	De timp, de expertiză	Proiecte educative extrașcolare
Instituții de cultură Organizații	Derularea unor activități cultural-educative în cadrul unor proiecte comune care să asigure	Inițierea unor noi forme de organizare ale activităților educative: centre de zi pentru copiii cu dizabilități cu servicii	Muzee Biblioteci Teatre	Materiale, financiare extrabugetare	Proiecte educative extrașcolare



non-guvernamentale	deschiderea către cultură și informație în rândul tuturor elevilor Îmbunătățirea politicilor educaționale Promovarea unor modele de activități/proiecte/program e educaționale inovatoare.	integrate (educație, socializare, recuperare), centre afterschool (pentru copiii ai căror părinți sunt la muncă, provin din familii sărace etc.). Aici sunt organizate activități educative, sportive și de recreere), clase integrate (copii fără dizabilități împreună cu copii cu dizabilități) etc.; Influente asupra curriculumului; Profesionalizarea și/sau perfecționarea cadrelor didactice; Implicarea cadrelor didactice / elevilor / părinților / reprezentanților organizațiilor neguvernamentale în diverse activități; - realizarea unor studii, asimilarea rezultatelor în practicile / politicile educaționale; - influențe asupra politicilor educaționale; - contribuții la îmbunătățirea condițiilor din școli;	Cinema ONG-uri	re, de expertiză	nonformale
Instituții de învățământ	Consolidarea dimensiunii europene în educație prin promovarea activităților de cooperare între școli. Promovarea ofertei educaționale Dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare în carieră Perfecționarea cadrelor didactice prin participarea la schimburi de experiență	Întâlniri de proiect; Schimburi de profesori; Vizite de studiu ale partenerilor de proiecte; Cercetări, studii, schimburi de experiență și bune practici; Activități de învățare și sesiuni de formare comune; Conferințe, seminarii, workshops-uri; Școli de vară; Campanii; Publicații; Pregătire lingvistică a personalului implicat în parteneriate; Activități de diseminare și valorizare	Universități, licee ÎPT din Iași/ țară/ străinătate	Materiale, financiare extrabugetare, de expertiză	Proiecte educative OȘP Cursuri formare și atestare formare
Agenții economici	Pregătirea elevilor pentru: - căutarea activă a unui loc de muncă - adaptabilitate la locul de muncă - inserția pe piața muncii - formare și dezvoltare profesională	-Implicarea elevilor în activități productive care să pună în practică diverse cunoștințe dobândite în școală, consiliere profesională, activități cu scopul orientării școlare și profesionale, prezentarea diverselor meserii -Practică de specializare în anumite domenii le conforme cu specializarile oferite de către școală	Societăți comerciale din domeniile conforme cu specializările oferite de școală Rețele de magazine Saloane de coafură	Financiare sponsorizări agenți economici parteneri, de expertiză, de timp,cf. planificării	Parteneriat e de instruire practică



3.2 Plan de perfecționare a personalului didactic, auxiliar și nedidactic

I. SCOPURI

1. Optimizarea metodelor de predare în sistemul de învățământ public românesc având la bază metodologia de formare continuă și perfecționare a cadrelor didactice și nedidactice
2. Sensibilizarea cadrelor didactice privind conceptul de formare continuă pentru a contribui la crearea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții, toate acestea fiind în concordanță cu cerințele Uniunii Europene

II. OBIECTIVE

1. Pregătirea cadrelor didactice pentru a oferi un suport educațional și predare de înaltă calitate conform standardelor calitatii
2. Dezvoltarea, îmbunătățirea și implementarea sistemelor de evaluare a performanțelor elevilor, precum și a sistemelor de evaluare și a monitorizării activităților de predare, învățare în învățământ
3. Asigurarea unei pregătiri psihologice și pedagogice, didactice și practice de înaltă calitate, în acord cu direcțiile actuale și de perspectivă în domeniul educațional, al teoriei și practicii curriculumului, al psihologiei învățării, al tehnologiei informației și comunicării, al proiectării și evaluării în condiții de calitate și eficiență a procesului de învățământ
4. Realizarea unui învățământ formativ, modern, centrat pe elevi și orientat pragmatic spre nevoile reale ale școlii, în contextul integrării europene.

III. STRATEGIA ELABORATĂ PE BAZA MEDIULUI INTERN ȘI A NEVOILOR DE PERFECȚIONARE/ FORMARE CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ȘCOALĂ

3.2.1 Analiza mediului intern

În urma analizei raportului de activitate pentru anul școlar anterior s-au identificat următoarele aspecte care pot fi îmbunătățite:

- Tendința manifestată de unele cadre didactice în direcția menținerii cu preponderență a metodelor tradiționale de predare – învățare - evaluare în detrimentul promovării metodelor interactive, participative, care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor;
- Insuficiența particularizare a metodelor de predare - învățare la stilurile și nevoile speciale ale elevilor;
- Nu toate activitățile de învățare au fost planificate și structurate pentru a promova și încuraja învățarea individuală centrată pe elev, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte;
- Lipsa unei politici coerente privind temele pentru acasă și sarcinile de lucru suplimentare, astfel încât acestea să asigure consolidarea cunoștințelor; diferențierea lor în funcție de nivelul de cunoștințe a elevilor și folosirea în evaluare;
- Valorificarea la parametri calitativi inferiori a experienței profesionale dobândite prin cursurile universităților absolvite de cadrele didactice;
- Necesitatea eficientizării activității personalului didactic auxiliar și nedidactic

3.2.2 Analiza nevoilor de formare

Pentru stabilirea nevoilor reale de formare ale cadrelor didactice s-au folosit următoarele categorii de date:

1. Analiza S.W.O.T. (analiza nevoilor educaționale și de formare)
2. Documentele scrise, chestionare aplicate;
3. Discuții informale cu cadrele didactice din școală;



4. Recomandările rapoartelor de inspecție ca urmare a participării inspectorilor școlari de specialitate și a profesorilor metodiști la inspecțiile organizate de Inspectoratul Școlar Județean Iași ;

Din analiza datelor, pentru perioada de raportare PAS, rezulta nevoia de formare și dezvoltare profesională pe următoarele domenii și categorii de personal:

3.2.3 Cadrele didactice

Dezvoltarea abilităților, cunoștințelor/competențelor pentru eficientizarea activității de predare – învățare:

- Competențe PC
- Competențe de comunicare/comunicare interactivă
- Competențe de interrelaționare
- Competențe manageriale
- Competențe de elaborare a instrumentelor de evaluare
- Competențe de verificare internă a proceselor de evaluare
- Competențe psihopedagogice
- Abilitatea de a lucra în echipă
- Dezvoltarea creativității
- Dezvoltarea competențelor de elaborare și abordare a unor strategii didactice
- Competențe de aplicare a metodelor activ – participative
- Competențe sociale

Dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă cu colegii și comunitatea locală:

- Pedagogia proiectelor extrașcolare
- Comunicarea în grup
- Relații interpersonale, profesionale
- Management și comunicare
- Elaborare și implementare de proiecte
- Modalități de realizare a proiectelor cu comunitatea locală
- Lucrul în echipă
- Management instituțional
- Psihologia dezvoltării personale
- Pedagogia activităților extrașcolare și extracurriculare

3.2.4 Personalul auxiliar

Dezvoltarea abilităților, cunoștințelor/competențelor pentru eficientizarea activității administrative

- Comunicarea la nivel de grup
- Competențe de utilizare a calculatorului
- Munca în echipă
- Dezvoltarea abilităților de organizare, sistematizare
- Creativitate și inițiativă
- Abilități de comunicare la nivelul comunității școlare
- Revisal
- Catalogare – clasificare/indexare
- Achiziția documentelor/materialelor
- Completarea și evidența documentelor specifice postului
- Inventarierea



3.2.5 Personalul nedidactic

Dezvoltarea abilităților, cunoștințelor/competențelor pentru eficientizarea activității:

- Definitivarea studiilor medii (unde este cazul)
- Igiena și securitatea muncii
- Munca în echipă
- Abilități de comunicare la nivelul comunității școlare
- Pază și protecție

Programul de dezvoltare a resurselor umane - operaționalizare

Nr crt	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Stabilirea nevoilor de formare a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice definite	Formarea grupului de lucru Realizarea chestionarului de nevoi Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din școală Interpretarea chestionarului Studierea fișelor de formare profesională a cadrelor didactice Intocmirea centralizatorului cu cadre didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale, management educațional, elaborare proiecte europene	Septembrie-octombrie 2024	Director Director adjunct Responsabil comisie perfecționare	Materiale: hârtie, copiator, toner, instrumente scris De timp: necesar aplicării și interpretării chestionarului Financiare: resurse extrabugetare De autoritate: recunoaștere a nevoii de formare	Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale, management educațional, elaborare proiecte europene



2.	Formarea cadrelor didactice	Realizarea unui grafic de formare Derularea efectivă a programelor de formare Obținerea atestatelor de formare	În funcție de numărul formabililor și a programelor alese	Director Directorul adjunct Formatori	Materiale: calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, instrumente scris, xerox, toner, tablă, cretă, mape De timp: necesar formării Financiare: necesare asigurării consumabilelor, plata formatorilor din surse extrabugetare	La finalul cursurilor, cadrele didactice vor fi capabile să utilizeze echipamentele audio-video, să aplice metode activ- participative centrate pe elev, să comunice eficient, să utilizeze echipamentele informaționale, să propună proiecte de îmbunătățire a calității educației, de accesare a fondurilor europene
3.	Monitorizare a activității cadrelor didactice	Realizarea de asistențe la orele de curs Realizarea unor registre de evidență a utilizării echipamentelor Monitorizarea utilizării echipamentelor audio-video și informaționale Monitorizarea progresului obținut de organizație și de membrii acesteia în urma implementării noilor competențe dobândite în procesul instructiv-educativ	Permanent	Director Șefi de catedre CEAC	Materiale: fișe de asistență, instrumente scris De timp: necesar efectuării asistențelor, monitorizării utilizării echipamentelor Financiare: necesare eventualelor activități de întreținere a echipamentelor, surse bugetare	Existența fișelor de asistență Utilizarea zilnică a echipamentelor de către toți profesorii, conform registrului de evidență

3.3. Programul de dezvoltare a resursei materiale - operaționalizare

Nr. crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Inventarierea tuturor lucrărilor necesare întreținerii/modernizării	Stabilirea comisiei de inventariere a lucrărilor necesare Derularea inventarierii Stabilirea necesarului de resursă financiară/de materiale Stabilirea surselor de finanțare	Periodic	Director Responsabil departament administrativ	Materiale:liste inventar, instrumente scris De timp: necesar inventarierii De autoritate: aviz direcția învățământ Primărie	Lista de inventar actualizată/ Necesar materiale/ Oferte de preț



2.	Realizarea lucrărilor de întreținere/modernizare	Efectuarea lucrărilor de reamenajare/igienizare/modernizare Asigurarea fondurilor și logisticii necesare continuării proiectelor de modernizare și eficientizare a spațiilor școlare Dezvoltarea culturii organizaționale	Anual 2024-2025	Director Responsabil departament administrativ Personal nedidactic Echipa managerială	Materiale: conform necesarului De timp: necesar realizării lucrărilor Financiare: necesare materialelor și plata muncitorilor (dacă este cazul); surse bugetare și extrabugetare Materiale: conform necesarului	Sălile de clasă/cabinete/laboratoare/ateliere reamenajate Exterioarele clădirilor (dacă este cazul) Amenajare/întreținere spații curtea școlii: terenuri de sport
3.	Stabilirea necesarului de dotare	Stabilirea comisiei de inventariere a necesarului de dotare Inventarierea dotării Stabilirea necesarului de dotare Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanțare	Periodic	Director Responsabil departament administrativ Responsabil SLInfo	Materiale: liste inventar, instrumente scris De timp: necesar inventarierii De autoritate: aviz direcția învățământ Primărie	Listele cu dotările necesare Liste de inventar
4.	Achiziționarea de mobilier, echipamente și aparatură modernă	Efectuarea achiziției de mobilier, echipamente și aparatură	Periodic	Director Responsabil departament administrativ Responsabil SLInfo Contabilitate	Materiale: în funcție de devize De timp: necesar efectuării lucrărilor Financiare: necesare plăților De autoritate: avizare de direcția învățământ primărie	Oferte de preț Facturi, bonuri fiscale Existență aparatură, echipament, mobilier conform necesităților



3.4 Finanțarea planului operațional

Pentru anul școlar 2024-2025, finanțarea planului operațional va beneficia de următoarele surse extrabugetare:

- venituri colectate prin Asociația Energoparent (donații 2% din impozitul pe salariu și fondul Comitetului de Părinți)
- elaborare de proiecte de atragere a unor finanțări nerambursabile – fonduri agenții guvernamentale, europene pentru infrastructură, pentru formare personal
- contracte de sponsorizare, donații
- granturile proiectelor ERASMUS+ câștigate (28000 euro, 90.000 euro)
- grantul proiectului Smartlab 60.000 EUR, grantul proiectului de dotarea aunitatilor școlare cu mobilier și echipament IT în valoare de aproximativ 180.000 de EUR, grantul proiectului DotLab-120.000 EUR.

Suma aproximativă care va putea fi folosită pentru acțiunile bugetate din planul operațional reprezintă 200,000 EUR.

CAPITOLUL IV

4. Consultare, monitorizare și evaluare

4.1 Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea P.A.S.

Planul de Acțiune al Școlii este conceput ca un răspuns la prioritățile propuse pentru 2020-2025 și având ca punct de plecare nivelurile din **P.R.A.I.**, **P.L.A.I.** și planul managerial, particularizate prin raportare la condițiile concrete din unitatea noastră școlară.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră, dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Colegiul nostru reprezintă un organism care a învățat să iasă în întâmpinarea cererii de pe piața muncii cu soluții, și nu cu probleme. De aceea, monitorizarea planului operațional pentru atingerea țăintelor specificate în P.L.A.I. a constituit o constantă a activității prilejuite de conceperea, respectiv, actualizarea P.A.S. Fiecare acțiune propusă a fost direct și atent coordonată de responsabilii propuși prin planul operațional. Termenele stabilite au fost respectate pentru a nu se ajunge la suprasolicitarea unor aspecte care s-ar fi suprapus în timp.

Procesul de consultare în vederea elaborării P.A.S. a avut în vedere următoarele etape (acțiuni și surse de informații):

a. Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS și a responsabilităților fiecărui membru al echipei

b. Contactarea partenerilor economici și sociali și explicarea direcțiilor în care este necesară colaborarea lor cu unitatea

c. Contextul :

- documentele de înființare ale școlii
- documentele de proiectare ale activității școlii
- documente de analiză ale activității școlii
- documente de prezentare și promovare a școlii
- site-uri de prezentare a școlii

d. Mediul extern :



- site-ul ME – PRAI N-E
- ISJ Iași – PLAI 2024-2026
- Direcția Județeană de Statistică Iași
- AJOFM Iași– date statistice 2024
- agenții economici – consultare și informare asupra evoluției activității economice
- din județ și municipiu, chestionare, discuții, interviuri
- înregistrări ale serviciului de secretariat al școlii

e. Mediul intern :

- analize statistice ale sondajelor și chestionarelor aplicate
- rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre
- dosarele catedrelor, ariilor curriculare și comisiei diriginților
- portofolii ale tuturor cadrelor didactice
- date și statistici ale școlii
- documente de analiză ale activității din ariile curriculare și catedre
- rapoarte ale Consiliului de Administrație și echipei manageriale
- rapoarte scrise ale ISJ și ME, întocmite în urma inspecțiilor frontale, speciale sau/și tematice
- rezultate ale elevilor
- rapoarte financiare și contabile
- înregistrări și fișe de personal
- rezultatele autoevaluării anuale privind calitatea în învățământ
- rezultatele evaluării externe anuale privind calitatea în învățământ

f. Planul operațional

- Planul de școlarizare pentru anul 2024-2025
- ISJ – orientări ale planului de școlarizare până în 2025
- Planul operațional al Comisiei pentru Asigurarea Calității 2024-2025
- Planul Managerial unic al unității pentru anul școlar 2024-2025
- Planurile de activitate anuale ale Consiliului de Administrație, Comisia de curriculum, comisiei diriginților.

Colaborarea între sistemul de învățământ și autoritățile de ocupare a forței de muncă aduce beneficii ambelor părți, înlesnind o mai bună cunoaștere a strategiilor și a acțiunilor la nivelul politicilor în vederea dezvoltării resurselor umane. Colaborarea cu autoritățile locale oferă o bază solidă pentru acțiuni specifice, iar colaborarea cu partenerii sociali asigură o mai bună înțelegere a pieței muncii și facilitează găsirea unor soluții care pot fi puse în practică. În cele din urmă, colaborarea cu întreprinderile creează cadrul necesar unei tranziții mai bune de la școală la locul de muncă pentru elevi. Este dificil de identificat neajunsuri sau dezavantaje ale colaborării.

Investigarea pieței muncii înseamnă, de fapt, o colaborare sistematizată. Elementele principale ale investigației pieței muncii sunt sondajele și utilizarea sistematizată a evidențelor administrative și a informațiilor parțiale. Școala dispune, în general, de aceste elemente și este de la sine înțeles că trebuie să le folosească.

4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a P.A.S.

Organizarea activităților de monitorizare, revizuire și reactualizare a PAS are în vedere următoarele repere de bază:

- a. Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă;
- b. Repere interne/externe pentru standarde și descriptori de performanță;



- c. Revizuirea procedurilor;
- d. Rapoartele de activitate ale comisiilor de lucru;
- e. Dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (managementul calității, învățarea centrată pe elev etc);
- f. Înregistrări ale aprecierilor ISJ Iași, CCD, alte organe abilitate ;
- g. Înregistrări privind îmbunătățirea sistemelor și modalităților de asigurare a calității (rezultate concrete ale elevilor și profesorilor: rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii);
- h. Raportul de autoevaluare, Raportul de monitorizare și Raportul de evaluare pentru asigurarea calității pentru anul școlar 2023-2024.

În cadrul procesului de organizare a activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS, se stabilesc acte de comunicare. Pentru colegiul nostru, comunicarea cu principalii emițători dar și cu receptorii din cadrul rețelelor din care facem parte a constituit punctul de plecare pentru importante transformări provocate în ultimii ani. Mecanismele feedback-ului sunt și ele în permanentă schimbare, actualizare, transformare pentru a ne ajuta să percepem corect mesajele, dar și răspunsurile venite din mediul extern și, bineînțeles, din cel intern. Identitatea noastră a învățat să se construiască pe următoarele cuvinte – cheie: flexibilitate, adaptabilitate, rețele, educație bazată pe cerere, feedback, calitate, pregătire și conștientizare.

Ne propunem:

- Să monitorizăm implementarea acțiunilor propuse printr-o bună colaborare cu toți factorii implicați, prin coordonarea judicioasă a personalului didactic implicat, monitorizare pe care o va realiza, conform unui plan bine stabilit, directorul unității.
- Dezvoltarea unor linii prospective de acțiune pentru identificarea unor noi colaboratori și implicarea unor noi factori în funcție de profilul și specializările proiectate.
- Introspecția evoluției exigențelor pieței muncii pentru a proiecta racordul și a face actualizarea planului de acțiune al școlii.
- Sprijinirea priorităților din planul de școlarizare și acordarea acestuia cu oferta altor școli din plan local sau regional.
- Sesizarea și semnalarea unor cerințe de perspectivă impuse de factorii implicați din sfera economiei reale spre învățământului tehnic liceal și superior.
- Efectuarea propunerilor de adaptare a programelor de studiu de la liceu, către ISJ și ME.
- Creșterea calitativă a aportului resurselor materiale existente la nivelul școlii și identificarea de noi resurse necesare pentru perspectivă (feed-back-ul va fi dat de comisiile metodice/catedrele din interiorul unității și persoanele responsabile).
- Identificarea unor modalități de perspectivă pentru monitorizarea tehnicilor de instruire și de creștere a calității în procesul de instruire profesională.
- Monitorizarea și identificarea modalităților de realizare a performanței în pregătirea elevilor pentru examene și concursuri școlare.
- Informarea tuturor factorilor interesați de formarea elevilor, competențele dobândite dar și de gradul de educabilitate al acestora: părinți, comunitatea locală, agenți economici.
- Participarea elevilor la programele educative, la cele de pregătire individualizată, pentru examenele de sfârșit de ciclu și cele pentru elevii care doresc să își continue studiile la școala profesională, ciclul superior al liceului, școală postliceală.

Echipa de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii va evalua rezultatele scontate în urma acțiunilor întreprinse la nivelul școlii, înregistrând progresul/regresul rezultat în urma realizării acestora. De asemenea, va raporta în mod regulat progresul înregistrat managerilor școlii și va participa la elaborarea măsurilor ce se impun pentru pașii următori. În cazul în care apar dificultăți



în derularea oricărei acțiuni sau a depășirii termenului propus, echipa este obligată să redreseze din mers aceste erori și să elaboreze un plan de măsuri care să contribuie la corectarea respectivelor inadvertențe.

Constatările și concluziile rezultate la finalul anului școlar 2024-2025 vor constitui baza de pornire pentru elaborarea P.A.S. 2025–2026. Echipa lărgită (director, director adjunct, echipa de elaborare P.A.S., Consiliul de Administrație, CEAC) răspunde de îndeplinirea obiectivelor propuse în P.A.S. și de monitorizarea activităților.

În consecință:

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Instrumente monitorizare/evaluare
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale conform planificării	Directorii CEAC COMISIA PAS-PM	Trimestrial	Chestionar, interviu, machete monitorizare, centralizări
Comunicarea acțiunilor corective din perspectiva rezultatelor obținute	Directorii CEAC	Trimestrial	Raport intermediar
Monitorizarea implementării acțiunilor	Directorii CEAC	lunar	Fișe de feedback, chestionar
Evaluarea implementării acțiunilor	Resp. CEAC	Semestrial	Chestionar, raport intermediar
Revizuirea acțiunilor	Directorii	Anual	Plan de îmbunătățire
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea Țintelor	Directorii Resp. CEAC	Anual	RAEI
Realizarea planului operațional	Directorii Resp. CEAC COMISIA PAS-PM	Anual	Plan operațional
Evaluarea progresului în atingerea Țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării	Consiliul de administrație – coordonator PAS	Anual	RAEI, raport starea învățământului

ȚINTA:	Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării
---------------	---



OBIECTIV SPECIFIC:			Situația constată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
1			2	3	4
ȚINTE MĂSURARE/INDICATORI de PERFORMANȚĂ/REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI:					
Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			

