



Nr. 2765/ 02.12.2021

Avizat CP, 25.11.2021

Aprobat CA, 25.11.2021

PAS

2020-2025

CUPRINS

CAPITOLUL I - CONTEXTUL	1
1.1 Misiunea școlii	1
1.2 Viziunea școlii	1
1.3 Profilul actual al școlii	1
1.4 Proiecte și parteneriate derulate în anul școlar 2020-2021	3
1.5 Cultura organizațională	9
a. Realizările anului școlar 2020 – 2021	10
b. Disfuncționalități ale anului școlar 2020-2021	16
1.6 Priorități naționale	16
Strategia formării profesionale din România pentru perioada 2020-2025	16
Contextul european și național	17
Cadrul actual al organizării și funcționării formării profesionale	20
Analiza SWOT	22
Obiectivele strategice pentru formarea profesională 2020 – 2025	33
Planul de acțiune pentru implementarea strategiei de formare profesională	41
Directii strategice de acțiune	45
1.7 Obiective și priorități regionale și locale	47
CAPITOLUL II – ANALIZA NEVOILOR	48
2.1 Analiza mediului extern	48
Profil economic regional	57
Piața Muncii	82
Implicații pentru Învățământul profesional și tehnic din Județul Iași	90
2.2 Analiza mediului intern	91
Strategia școlii	91
2.3 Analiza SWOT	110
2.4 Analiza PEST(E)	112
2.5 Țintele strategice ale Liceului Tehnologic ”Dimitrie Leonida” pentru perioada 2020-2025	113
2.6 Motivarea necesității, fezabilității și oportunității	114
2.7 Opțiuni strategice	116
CAPITOLUL III - PLAN OPERAȚIONAL	118
Consultare, monitorizare, evaluare	132



CAPITOLUL I

CONTEXTUL

1.1 MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida“ Iași este de a consolida rolul școlii ca principală instituție de educație și învățământ, ca centru de resurse educaționale pentru comunitate, de a asigura o educație de calitate europeană, de a forma elevii ca viitori cetățeni, activi și creativi, capabili să se integreze pe piața muncii și într-o societate dinamică de tip european.

1.2 VIZIUNEA ȘCOLII

Viziunea Liceului Tehnologic „Dimitrie Leonida“ Iași asupra sistemului de învățământ valorifică tradițiile școlii ieșene și presupune, o deschidere spre modele europene viabile, asigurându-se astfel convergența sistemelor și recunoașterea calificărilor și competențelor dobândite de absolvenții noștri. Accentul în educație se deplasează tot mai mult spre dimensiunea aplicativă, creativă, practică a cunoștințelor dobândite, spre calitate și eficiență. Școala se dorește un garant al calității procesului de învățământ, având un rol important în reglarea sistemului educațional și în asigurarea relaționării unității de învățământ cu celelalte instituții deconcentrate ale statului, cu autoritățile județene și zonale, cu întreaga comunitate.

1.3. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

1.3.1. Scurt istoric

Școala a fost înființată în anul 1965 ca un continuator al Școlii Medii Tehnice de Energie având în componență: școală profesională, școală postliceală și școală de maiștri.

În anul 1966 prin Decretul nr.2 al Consiliului de Miniștri ia ființă Liceul Industrial Energetic ce își desfășoară activitatea în aceleași spații, dar independent de Grupul Școlar Energetic, cu care se va comasa în anul 1972 sub denumirea de Grup Școlar Energetic.

Titulatura școlii a mai fost modificată prin HCM în 1976 fiind transformată ca Liceul Industrial Nr.2, până în anul 1990, când se revine la titulatura inițială de Grup Școlar Energetic.

Prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4565/19.09.2000 se aprobă modificarea titlaturii în Colegiul Tehnic „DIMITRIE LEONIDA” Iași.

Profilul energetic (profil stabilit inițial) a fost menținut de la înființare până în prezent. Grupul Școlar Energetic Iași pregătește prin cursuri liceale, școala profesională și școala de maiștri forța de muncă pentru sectorul energetic și pentru alte societăți.



Necesitatea pregătirii forței de muncă pentru cele două centrale termoelectrice existente în zona (CET I - Iași și CET II - Holboca) au creat premiza pregătirii în specialitatea termoenergetică alături de electroenergetică.

Începând cu 1 septembrie 2018 Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida" Iași și-a schimbat denumirea în Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași.

La Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași pregătirea elevilor se realizează pe trei niveluri: liceu tehnologic cursuri de zi și seral, școala profesională și școala de maiștri.

1.3.2. Profilul actual

Calificările profesionale pentru care se pregătesc elevii noștri sunt:

- Liceu, nivel 4, calificările: tehnician operator tehnică de calcul, tehnician în instalații electrice, tehnician mecatronist, tehnician electrotehnist, tehnician electromecanic, tehnician electrician electronist auto, tehnician metrolog, tehnician operator la mașini cu comandă numerică
- Învățământ profesional, nivel 3, calificările: electrician exploatare joasă tensiune, electrician protecții prin relee automatizări și măsurători în instalații energetice, electrician aparate și echipamente electrice și energetice, electromecanic centrale electrice, mecanic auto
- Învățământ postliceal, nivel 5: maistru electrician centrale stații și rețele electrice.

În municipiul Iași, Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” este singura unitate școlară care pregătește forța de muncă în domeniul energetic, având în oferta educațională calificările: electrician protecții prin relee automatizări și măsurători în instalații energetice, electrician aparate și echipamente electrice și energetice, electromecanic centrale electrice.

În anul școlar curent, populația școlară de 738 elevi, repartizați în clase de liceu cursuri de zi și seral, învățământ profesional, școală de maiștri, provine din tot județul Iași și din județele limitrofe.

- Resurse umane:

Personal didactic = 52, din care: Debutant = 5
 Definitiv = 7
 Grad II = 8
 Grad I = 29
 Doctorat = 5
 Cadre didactice asociate = 4

Personal didactic auxiliar = 13

Personal nedidactic = 18

- Resurse materiale:
 - două corpuri clădire pentru activități didactice cu 25 săli de clasă;
 - 10 cabinete;
 - 12 laboratoare;
 - 6 ateliere (2 mecanică, 3 electro, 1 mașini unelte);



- sală de sport și trei terenuri de sport;
- bibliotecă și sală de lectură cu peste 24505 volume;
- 1 cabinet medical;
- echipamente IT și birotică;
- echipamente didactice specializate.
- centru de practică;
- 1 Centru de Documentare și Informare
- Finanțare – bugetul de stat, bugetul local și surse extrabugetare
- Experiență în derularea de proiecte și parteneriate

1.4. PROIECTE ȘI PARTENERIATE DERULATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Proiecte derulate de Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași, în parteneriat cu școli din Uniunea Europeană, companii europene, asociații profesionale europene, ONG-uri cu scop educațional care activează la nivel european

Proiectele județene regionale, naționale, internaționale au drept scop implicarea elevilor în activități derulate la nivel județean, regional, național sau internațional, cu scopul încurajării muncii de echipă, a dezvoltării capacității de comunicare și de integrare în plan social. Totodată, aceste proiecte au drept scop promovarea imaginii școlii noastre, în vederea atragerii elevilor din clasele de gimnaziu pentru a-și continua studiile la noi. În plus, prin asemenea proiecte, atragem atenția autorităților locale asupra rezultatelor deosebite pe care le au elevii noștri, coordonați de profesori excepționali.

a) Proiecte derulate prin programele Comisiei Europene- Erasmus+ (2014-2021)

Prin intermediul proiectelor europene, elevii Liceului Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași au șansa de a învăța să comunice într-o limbă străină de circulație internațională și să intre în contact cu tineri de vârsta lor din alte țări, ceea ce generează cooperarea transnațională, promovarea conștiinței interculturale, a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale. Implicarea elevilor în proiectele europene este un real câștig pentru aceștia, în sensul educării capacității de adaptare la sisteme sociale diferite. Prin participarea la activităților organizate sub egida proiectelor europene, generează multiple beneficii, în ceea ce privește perfecționarea **cadrelor didactice**, întrucât latura formativă a acestor proiecte are efecte pe termen lung, în plan metodic și pedagogic. Prin colaborarea cu cadre didactice din alte țări, apar elemente de noutate în actul didactic, cu scop inovator, care generează un plus de valoare, în sensul pregătirii didactice și al creșterii calității învățământului din școala noastră, care se integrează perfect în conceptul de Școală Europeană, prin disponibilitatea de a se adapta rapid noilor cerințe educaționale europene, prin pregătirea resursei umane în vederea sporirii calității învățământului, prin tendința de



inovare cu scopul atingerii unor indicatori propuși, care se încadrează pe un trend evolutiv. Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași are drept scop promovarea unei educații de calitate, realizate de profesori motivați, hotărâți să ofere o nouă dimensiune procesului de învățământ, în centrul atenției fiind elevul și nevoile lui, valorificând, astfel, cu succes capacitatea dascălilor de a răspunde provocărilor oferite de aceștia, în sens evolutiv.

I. Proiectul pentru Mobilități în domeniul Educației Școlare ERASMUS+KA122-SCH – N.O.I – Noi Oportunități prin Incluziune. Acesta presupune participarea în cursul anului școlar 2021-2022 a 12 profesori, la cursuri de formare în țări europene. Primul curs, "Inclusive Education"(Cehia), va familiariza 4 participanți cu diverse aspecte ale educației incluzive, cu accent pe dezvoltarea psiho-socială a elevilor, va pune accent pe activitățile cross-curriculare și pe adaptarea curriculumului într-o clasă incluzivă. Al doilea flux va viza participarea la cursul "Inclusive classroom through ICT- Using ICT to facilitate inclusion and prevent cyberbullying"(Portugalia), în urma căruia 4 profesori vor dezvolta instrumente TIC (bloguri, website, webquesturi, podcasturi) pentru facilitarea incluziunii, concomitent cu schimburile de bune practici privind cyberbullyingul. A treia activitate "Facing diversity-Inclusive education strategies for students with fewer opportunities" (Malta) propune pentru alți 4 profesori, însușirea de strategii, modele de coaching, metode nonformale, în scopul exclusiv al incluziunii sociale și școlare al elevilor vizați.

II. PROIECTUL ERASMUS+ 2020-1-RO01-KA102-078938

Proiectul cu titlul "Învățarea la locul de muncă prin dezvoltarea de competențe și abilități transferabile în context european" -**E.L.E.C.T.R.I.C**- are ca obiectiv general sporirea capacității de angajare și îmbunătățirea perspectivelor de carieră a elevilor prin promovarea în rândul elevilor a învățării prin plasament european, dar și îmbunătățirea competențelor profesorilor prin aplicarea exemplurilor de bună practică din domeniul educației și formării din alte țări, în scopul unei mai bune organizări a stagiilor de practică.

Obiective specifice:

1. Dobândirea de competențe specifice domeniului de pregătire generală electric/electromecanic, de către un grup de 32 participanți, în vederea creșterii relevanței rezultatelor învățării dobândite la locul de muncă prin organizarea de stagii de pregătire practică în cadrul unor parteneriate dezvoltate cu agenți economici din străinătate, în scopul unei mai bune tranziții de la școală la viața activă.
2. Dobândirea de către cei 32 de participanți de competențe cheie transferabile cerute de domeniul de formare profesională (comunicarea într-o limbă străină, lucrul în echipă, asumarea responsabilității pentru sarcina de lucru primită, respectarea disciplinei tehnologice, dezvoltarea sensibilității de exprimare culturală)
3. Integrarea competențelor obținute de 4 profesori VET participanți la mobilitate în activitatea curentă de monitorizare și evaluare a stagiilor de practică, prin oportunitatea de a experimenta strategiile și metodele preluate de la partener și a unor instrumente curriculare/metodice



4. Dezvoltarea capacității de gestionare a strategiilor de internaționalizare prin 4 parteneriate durabile între institutia de învățământ și firme de profil electric/ electromecanic din altă țară care să asigure viitoare oportunități în domeniul formării profesionale.

Implementarea proiectului este o oportunitate de îmbunătățire a 3 domenii:

- La nivel instituțional se dorește formarea echipei de management și a profesorilor VET pentru preluarea exemplarelor de bună practică din spațiul european în privința parteneratului firmă-scoală; consolidarea parteneriatului cu organizații și unități de învățământ din UE

- La nivel curricular se dorește adaptarea CDL la nevoile de formare ale elevilor adecvate contextului local, flexibilizarea ofertei educaționale și adaptarea permanentă la cerințele social-economice locale și europene

- În domeniul asigurării calității se dorește elaborarea unor instrumente de evaluare adecvate competențelor dobândite de elevi în urma stagiilor de practică, formarea unor abilități pentru integrarea socio-profesională pe parcursul întregii vieți, creșterea motivației pentru învățare în vederea reducerii abandonului școlar.

Definirea parteneriatului s-a realizat cu sprijinul organizațiilor intermediare MEP Europrojects (Spania) și Amigos da Mobilidade (Portugalia), foste parteneri în proiectele anterioare care ne-au facilitat contactul cu organizații de primă mână adecvate necesităților de formare a elevilor și profesorilor noștri: Montajes Eléctricos Industriales Valverde S.L. Granada și MLG Electrosolar Granada SL-Spania, respectiv Ferreirrolux și Electro Amadeu Reparações Electricas Lda din Portugalia

Grupul țintă este format din 4 profesori staff și 32 elevi de liceu, iar activitățile proiectului derulate pe o perioadă de 16 luni, vor fi planificate în strânsă legătură cu cele 2 mobilități de 2 săptămâni:

- Fluxul 1-martie 2021-Spania: 16 elevi-8 elevi din clasa a XI-a, calificările Tehnician în instalații electrice/Tehnician metrolog și 8 din clasa a X-a domeniul electromecanic.

- Fluxul 2-octombrie 2021-Portugalia: 16 elevi -8 elevi din clasa a X-a domeniul electric și 8 din clasa a X-a domeniul electromecanic.

Elevii din clasa a XI-a vor parcurge conținuturile învățării din modulul ”Mașini electrice”, desfășurând zilnic activități în domeniul montării/ demontării, monitorizarea funcționării și întreținerea mașinilor/transformatoarelor electrice, iar cei din clasa a X-a vor parcurge CDL ”Acționari cu motoare electrice”, învățând să aleagă motorul pentru un sistem de acționare, aparatele de comutație și protecție, să realizeze conexiuni electrice și mecanice.

Pe durata a 5 zile, cei 4 prof.VET (cate 2/flux) vor prelua exemplele de bună practică în privința activității tutorului în firmă de stagiu, vor crea un CDL și vor dezvolta în parteneriat cu angajatorul probe de evaluare practică axate pe rezultatele învățării urmărite în timpul stagiului. Echipa de proiect va elabora o strategie de diseminare și valorizare a rezultatelor proiectului, care va avea în vedere informații despre proiect, despre rezultatele proiectului-intangibile (cunoștințe, abilități și atitudini dobândite) și tangibile (CDL, teste de evaluare pentru stagii practică, DVD-uri, film, revista proiectului, portofolii model). Pentru ceilalți elevi ai școlii, acest



proiect constituie o oportunitate de a experimenta exemplele de buna practica aplicate in organizarea si evaluarea stagiilor de practica.

III. Proiectul cu titlul ERASMUS+2019-1-RO01-KA102-062647 "Eurocompetențe obținute prin Erasmus+ pentru o inserție profesională de succes" având ca grup țintă 42 de elevi de clasa a X-a liceu și școală profesională, domeniile electric și mecanică, a fost câștigat de Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași în apelul 2019.

Proiectul are ca scop dezvoltarea competențelor profesionale, cheie și lingvistice ale elevilor noștri, în vederea adaptării lor la cerințele societății actuale și creșterii performanței școlare, a asigurării unei orientări școlare și profesionale optime cât și a îmbunătățirii inserției profesionale pe piața muncii la nivel local, național și european. Obiectivele proiectului au un rol important în: formarea și dezvoltarea de competențe tehnice de bază în domeniul montării și întreținerii instalațiilor fotovoltaice/exploatarea și mentenanței automobilului, evaluate într-un context real, transferabile, recunoscute și incluse în propria calificare prin ECVET; îmbunătățirea unor competențe cheie-comunicarea într-o limbă străină, competențe civice și sociale, a învăța să înveți, asumarea inițiativei, sensibilizare la cultură și exprimare culturală - în vederea inserției socio-profesionale eficiente și pregătirii multilaterale pentru viața; întărirea parteneriatului între liceul nostru și organizațiile intermediare și agenții economici din UE, în vederea creșterii calității formării inițiale a elevilor și dezvoltării de noi parteneriate și proiecte, în perspectiva obținerii CARTEI VET.

Rezultatele intangibile preconizate vor contribui la nivel instituțional la dezvoltarea profesională și personală a viitorilor absolvenți și la o mai buna tranziție de la școală la piața muncii, îmbunătățirea abilităților manageriale și ale staff-ului, la noi abordări în ceea ce privește conținuturile și rezultatele învățării, creșterea dimensiunii practice-aplicative a metodelor și mijloacelor didactice și dezvoltarea dimensiunii europene a școlii.

La nivel local și regional proiectul va conduce la diminuarea decalajului între pregătirea teoretică oferită de școală și cerințele actuale ale pieței muncii. În acest fel firmele care montează și exploatează instalații fotovoltaice și service-urile auto din Iași și județ vor beneficia de absolvenți care au avut acces la informații de ultima oră, au lucrat în unități dotate cu echipamente și aparatură modernă, au stabilit contact cu profesioniști în domeniu, cu metode moderne de lucru, care au în vedere protejarea mediului. La nivel național proiectul contribuie la îndeplinirea următoarelor direcții de acțiune din Strategia Educației și Formării Profesionale în perspectiva 2020: îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională; consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context formal și informal; asigurarea certificării rezultatelor.

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iași - beneficiar

Parteneri, Organizații intermediare:

- Associação Intercultural Amigos da Mobilidade Barcelos- Portugalia,
- Rivensco Consulting Cipru



- MEP Europrojects Granada-Spania
- JOB AUTO , JOMASIL RENOVAVEIS –Portugalia
- AUTO CLINIC GARAGE LTD si PORTANTARI BROTHERS GARAGE LTD – Paphos, Cipru
- MLG Electrosolar Granada SL-Spania

IV. "Sustainability and Social responsibility competences to ease VET students work insertion" ERASMUS+ 2019-1-RO01-KA202-063040

Obiectivul principal al proiectului este de a consolida și încuraja dezvoltarea personală a elevilor din învățământul tehnic și profesional/VET, ajutându-i în dobândirea cunoștințelor și competențelor necesare pentru facilitarea tranziției lor de la școală la viața activă, pentru a se adapta la o schimbare rapidă, la nevoile pieței / societății, pentru a compensa sistemele de învățământ. Proiectul urmărește să ofere elevilor o perspectivă mai bună despre cum să se comporte la locul de muncă și să fie mai bine pregătiți pentru inserția lor pe piața muncii, o capacitate sporită de a fi flexibili și de a se adapta la schimbări, o mai bună capacitate de gestionare a solicitărilor apărute la locul de muncă. Stimularea capacitații școlilor VET și a companiilor de a crea un nivel mai inclusiv și mai durabil pornind de la cei implicați în proiect la o mai bună asistență oferită elevilor pentru a se integra pe piața muncii, capabili să lucreze și să funcționeze în societatea complexă, cât și dezvoltarea abilităților și cunoștințelor profesorilor în domeniul orientării elevilor. Crearea și testarea unui program care se adresează elevilor din VET care să-i ajute să-și dezvolte abilitățile de angajare într-un mod colaborativ, durabil și responsabil cât și formarea competențelor care sunt cerute de către angajatori. În celălalt plan, cadrele didactice implicate în activitățile unui proiect pe tema dobândirii de competențe și abilități practice vor avea șansa de a se perfecționa, în vederea adoptării unei mentalități europene, ce se pliază pe cerințele de la nivel european în sfera educației, prevăzute prin Strategia Europa 2020.

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida Iași - Beneficiar

Parteneri

- 1.ONAGEB.SPAIN.S.L Spain
- 2.AKSARAY UNIVERSITESI Turkey
- 3.ASSOCIAZIONE PROGETTO MARCONI Italy
- 4.VIESOJI ISTAIGA SVIETIMO IR KULTUROS MOBILIUJU TECHNOLOGIJU INSTITUTAS Lithuania

V. Proiectul ERASMUS+ 2018-1-RO01-KA102-048343 cu titlul "START pentru formarea profesională în domeniul electromecanic la nivelul cerințelor pieței muncii europene!", parteneri: Ferreirrolux - Comércio e Industria de Material Eléctrico, Lda, Associação Intercultural Amigos da Mobilidade din Barcelos – Portugalia și P. Kousios Electrical LTD si Organization for Promotion of European Issues–din Paphos, Cipru

Obiectivele specifice ale proiectului:



1. Dezvoltarea unor competente tehnice de bază și generale în domeniul electromecanic prin exersarea cunoștințelor și abilităților practice în firme specializate în montarea și exploatarea echipamentelor electromecanice, în scopul facilitării tranziției de la școala la locul de muncă.

2. Valorificarea oportunităților de colaborare și parteneriat transnațional cu firme din domeniul electromecanic, prin care școala să fie ancorată în realitățile pieței muncii europene, în scopul creșterii calității formării și gradului de inserție profesională a absolvenților.

3. Dezvoltarea personală a participanților prin formarea unui comportament responsabil, sporirea adaptabilității la medii socio-culturale noi, îmbunătățirea abilităților de comunicare în limba engleză, îmbogățirea nivelului cultural.

Rezultate intangibile așteptate:

-Dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor specifice domeniului electromecanic și calificării alocate în conformitate cu SPP

-Îmbunătățirea competențelor cheie: de comunicare în engleză, interculturale, digitale, civice, interpersonale, sociale

-O mai bună pregătire pentru locul de muncă prin dobândirea de experiență practică în firme europene

-Creșterea șanselor de inserție profesională a participanților

-Dezvoltarea competențelor de scriere și implementare a proiectelor europene

-Îmbunătățirea formării profesionale, prin integrarea în orele de specialitate a materialelor realizate pe parcursul stagiului

VI. Proiectul ERASMUS+ 2017-1-RO01-KA102-036465 - Plasament transnațional pentru dobândirea de competente profesionale în domeniul auto.

Proiectul cu titlul "Plasament transnațional pentru dobândirea de competente profesionale în domeniul auto" are ca scop de a oferi o șansă elevilor noștri de a putea fi pregătiți conform tendințelor actuale de pe piața muncii naționale și europene în domeniul auto, o șansă pentru a veni în contact cu profesioniști familiarizați cu tehnologiile moderne din dotare, care aplică principiile de lucru moderne, respectând normele de mediu, în urma căreia să-și formeze o imagine corectă despre oportunitățile de carieră.

Obiectivele acestui proiect sunt:

O1 Dobândirea de către elevi a unor competente tehnice de bază în domeniile mecanic/electric aplicabile în activitatea de exploatare și întreținere a autovehiculelor pentru integrarea socio-profesională pe parcursul întregii vieți

O2 Dezvoltarea și întărirea parteneriatului școală-elevi-parinți-agenti economici în vederea creșterii motivației pentru formarea profesională și reducerea abandonului școlar

O3 Formarea unor atitudini și comportamente specifice democrației și îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză, pentru creșterea mobilității absolvenților pe piața europeană a muncii

Participanții la proiect au fost 42 de elevi:



-21 de elevi din clasa a X-a scoala profesionala, domeniul de pregatire mecanica, calificarea Mecanic auto, care vor efectua un stagiu de practica de 60 ore corespunzator pregatirii practice comasate CDL "Aplicatii in domeniul mecanicii de motoare"

- 21 de elevi de clasa a X-a liceu, domeniul electric, calificarea Tehnician electrician electronist auto, care vor efectua un stagiu de practica de 60 de ore in Cipru si Portugalia, corespunzator pregatirii practice comasate CDL "Instalatii electrice ale automobilului". Plasamentul in service-uri auto dotate cu tehnologii moderne, de ultima generatie si formarea prin mobilitate reprezinta o nevoie, deoarece aceste calificari sunt noi in oferta educationala, iar colegiul dispune de o dotare redusa in domeniul auto. Pentru selectia elevilor participanti si a profesorilor insotitori se vor parcurge 2 runde si nu se vor pune niciun fel de restrictii, avand la baza principiile transparentei, egalitatii de sanse si evitarii oricarui conflict de interese.

Catedra tehnica a analizat standardele de pregatire profesionala ale celor 2 calificari profesionale conform OMENCS nr. 4121/13.06.2016 (nivel 4) si OMENCS nr. 4121/13.06.2016 (nivel 3) si a stabilit unitatile de rezultate ale invatarii care vor fi abordate in cadrul CDL elaborat pentru fiecare calificare.

Parteneriatul este format din Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” Iasi - beneficiar, JOBAUTO si JOMICARAUTO din Barcelos Portugalia si AUTO CLINIC GARAGE LTD si PORTANTARI BROTHERS GARAGE LTD, Cipru - organizatii de primire, RIVENSCO CONSULTING LTD Cipru si Amigos de Mobilidade din Barcelos Portugalia - organizatii intermediare. Plasamentul se va derula in 2 fluxuri, unul cu 14 elevi (meccanic+electric) in Cipru in iunie 2018 si alte 2 fluxuri cu cate 14 elevi (meccanic+electric) in Portugalia si Cipru, in noiembrie 2018. Durata plasamentului va fi de 14 zile, din care 10 zile efective de practica.

Echipa de proiect numita prin decizie in cadrul colegiului, se va ocupa de implementarea proiectului parcurgand toate etapele: selectia participantilor, pregatirea lor, organizarea transportului, cazarii si programului cultural in tara gazda, derularea mobilitatilor, evaluarea rezultatelor, diseminarea si valorizarea rezultatelor proiectului.

Cursantii vor executa activitati practice, de montare, intretinere si depistare a defectelor, atat a partilor mecanice, cat si a celor electrice din instalatiile automobilelor, isi vor asuma responsabilitatea pentru sarcina de lucru primita si vor respecta normele de protectie a muncii la locul de munca.

Rezultatele asteptate sunt:

- Competente profesionale (cunostinte, abilitati si atitudini) in domeniul auto;
- Imbunatatirea competentelor de comunicare in limba straina, competente civice, de a invata sa inveti, de antreprenariat, multiculturale
- Dobandirea certificatului Europass Mobility, a unui certificat de participare la stagiu care cresc sansele de ocupare a unui loc de munca
- Cresterea increderii in sine, a initiativei, o imagine mai clara asupra meseriei si asupra oportunitatilor de cariera
- Utilizarea instrumentului ECVET pentru a asigura transparenta calificarii
- Parteneriat european care sa faciliteze realizarea unor proiecte si colaborari viitoare

Unele dintre ele se vor concretiza peste timp, prin rezultatele la examenele de certificare a calificarii si gradul de insertie profesionala. Activitatile de diseminare vor



viza elevii scolii, profesorii, reprezentanti ai comunitatii locale, ai agentilor economici din zona, alte licee tehnologice si colegii tehnice din municipiu si din judet. Activitatea de diseminare va fi coordonata de responsabilul cu diseminarea si valorizarea pe baza unui plan de diseminare realizat pe termene si activitati.

VII. "ELECTRONIC INTERNSHIPS – Elemente Locale de Educație și Competențe Tehnice Readaptate la Ocupațiile și Nevoile din Industriile Competitive", POCU/90/6.13/6.14 - 108846 având un gup țintă de 40 de elevi de la calificările electrician exploatare joasă tensiune (nivel 3), electrician aparate și echipamente electrice și energetice (nivel 3), tehnician în instalații electrice (nivel 4) și tehnician electrician electronist auto (nivel 4)

Scopul implementării acestui proiect este facilitarea accesului pe piața muncii pentru un număr de 334 de elevi, din învățământul preuniversitar cu profilul electrotehnic, prin derularea unor activități de învățare aferente stagiilor de practică pentru creșterea inserției pe piața muncii după terminarea studiilor liceale în domeniul pregătirii profesionale. Acest tip de proiect este direcționat către învățământul tehnic și profesional, o zonă vulnerabilă, în sensul găsirii unui loc de muncă în domeniul pregătirii elevilor. În ultimii ani s-a manifestat o deschidere reală din partea mediului privat către dezvoltarea domeniului electrotehnic și apropierea de liceele de profil, în vederea selecției forței de muncă calificate, potrivite pentru acest domeniu, văzut ca un adevărat motor de dezvoltare. Potențialul economic al acestor sectoare de activitate presupune o susținere din partea statului în vederea pregătirii forței de muncă calificate.

Obiectivul general al proiectului este integrarea pe piața muncii a cel puțin 50% din elevii implicați. Una dintre prioritățile Liceului Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași este stabilirea de parteneriate cu agenții economici din domeniu, iar acest proiect favorizează apropierea dintre mediul școlar și mediul privat, sub forma unui parteneriat public-privat, cu efecte pe termen lung asupra dezvoltării resursei umane. Colaborarea dintre școală și agentul economic are drept scop creșterea procentului de inserție pe piața muncii, stabilirea unei oferte de CDL-uri necesare elevilor în vederea angajării imediate, în domeniul lor de pregătire, sporirea atractivității specializărilor propuse de școli, în vederea atragerii elevilor de clasa a VIII-a la liceele tehnice, care le oferă o mare deschidere spre piața muncii. Fondurile europene valorificate în acest sens, prin investițiile în capitalul uman au efecte pe termen lung și se adresează elevilor care provin din medii sociale defavorizate, ce nu își permit continuarea studiilor la nivel universitar din diferite motive economice, sociale, intelectuale. Implicarea sectorului privat în pregătirea profesională a elevilor are drept scop creșterea calității educației la Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași.

VIII. "Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive - EMPLOY MECHANICS!" POCU/90/6.13/6.14 – 108847

Proiectul "Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive - EMPLOY MECHANICS!" – este un proiect **în derulare** care are drept scop facilitarea inserției pe piața muncii a peste 334



de elevi de la liceele tehnice din județul Iași, ce se specializează în domeniul mecanic, aflat în plină dezvoltare în județul nostru, așa cum o demonstrează ultimele statistici și documente oficiale, în vederea integrării pe piața muncii a fiecărui elev, care termină studiile și nu dorește continuarea lor la nivel universitar. Resursa umană este esențială în cadrul progresului social. În mod firesc, un elev pierdut de școală pe drum devine o pierdere pentru întreaga societate, iar ceea ce au reușit Proiectele de tip POCU a fost să aducă aproape de școală mediul privat și să se implice în procesul de formare a elevilor, în vederea integrării rapide pe piața muncii cu scopul creșterii nivelului de dezvoltare al societății în ansamblul ei, și al regiunii românești de Nord - Est în particular. Dimensiunea europeană a educației de la Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași se referă, în acest sens, la creșterea calității educației, prin percepția pragmatică asupra realităților școlare, elevii pregătindu-se pentru integrarea pe piața muncii. Creșterea calității educației este firescă, odată cu aducerea agenților economici aproape de cadrele didactice, pentru a susține formarea profesională de înalt nivel a elevilor, ce au astfel șansa de a se angaja în domeniul lor de pregătire. Se știe că în anii din urmă, când mediul privat oferea cu dificultate șansa elevilor de a face practica în unități specializate, pregătirea elevilor în domeniul practic lăsa de dorit, așadar apropierea mediului privat de școli este un real câștig. Proiectele de tip POCU sunt o ocazie perfectă de a întări legăturile școlii cu mediul privat, de a urmări îndeaproape evoluția elevilor, de a face corecțiile necesare în cadrul procesului didactic, în vederea pregătirii resursei umane la cele mai înalte standarde. Unul dintre cele mai mari câștiguri este stabilirea de comun acord a listei de CDL-uri prin consultarea cu agenții economici, întrucât Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași își propune să ofere elevilor o educație de calitate, în deplină concordanță cu cerințele de pe piața muncii, un element care definește în acest sens dimensiunea europeană a educației oferite de noi. Bani europeni alocați acestor proiecte produc efecte pe termen lung în creșterea calității actului didactic, întrucât implementarea proiectelor POCU are drept finalitate apropierea inginerului cu statut de profesor de realitatea industrială a vremurilor, care cunoaște o revigorare în ultimii ani, mai ales în domeniul mecanicii, care, în județul Iași, oferă un număr din ce în ce mai mare de locuri de muncă.

IX. Proiectul ROSE AG449/RII/1.10.2018 "Învățând vei reuși!"

Proiectul privind învățământul secundar/ROSE are drept scop îmbunătățirea frecvenței, reducerea abandonului școlar, creșterea ratei de absolvire a claselor terminale și de promovare a examenului de bacalaureat pentru 300 de elevi de liceu, cursuri de zi, aflați în situație de risc educațional, prin organizarea la nivelul școlii a unor programe de pregătire remedială, activități extracurriculare, de recreere și de consiliere în condiții optime de pregătire. Elevii implicați își vor dezvolta competențele de lectură, înțelegere și comunicare în limba română pentru cei din clasele a IX-a și a X-a și a competențelor logico-matematice și de calcul pentru elevii din clasele a IX-a și a X-a prin programele de pregătire remedială organizate sub coordonarea a doi profesori, câte 8 ore lunar, timp de 7 luni anual, pe o perioadă de 4 ani, pentru recuperarea lacunelor cu care elevii acced la liceu. Elevii de clasele a XI și a XII își vor îmbunătăți nivelul de cunoștințe la disciplinele de bacalaureat la limba română și



matematică, fizică, chimie sau biologie prin activități de pregătire organizate de câte un profesor la fiecare disciplină, pentru creșterea ratelor de participare și de promovare a examenului de bacalaureat. Tot prin implementarea proiectului se urmărește reducerea abandonului, creșterea gradului de integrare în colectivele de elevi și îmbunătățirea rezultatelor școlare, prin intermediul activităților de consiliere, de tip club de dezvoltare personală, activități de coaching, activități recreative, activități extrașcolare, organizate cu sprijinul specialiștilor în domeniu, pentru elevi din rândul celor cu risc educațional sau care provin din medii defavorizate economic și social.

Se va realiza monitorizarea internă și externă a activităților proiectului. Monitorizarea internă va fi realizată de un membru al echipei de proiect, împreună cu responsabilii de activități, pentru a se urmări permanent respectarea activităților, a calității acestora, a implicării tuturor participanților. Se va realiza prin analiza chestionarelor, a fișelor de progres, a rezultatelor școlare din documentele școlare, prin discuții individuale, analiza catalogului profesorului de la pregătire. Se vor întocmi rapoarte privind evoluția situației școlare la disciplinele vizate, tabele de progres, procese verbale. Se are în vedere:

- analiza performanțelor, compararea rezultatelor înainte, în timpul și după fiecare an. Gradul de satisfacție se va înregistra, prin intermediul chestionarelor aplicate elevilor, profesorilor și părinților și se vor face propuneri pentru îmbunătățirea activităților
- rapoartele se vor întocmi semestrial și anual, vor fi prezentate în Consiliul de Administrație și în Consiliul Profesorial;
- activitatea și frecvența elevilor la activități se va monitoriza lunar de către persoana desemnată din echipa de proiect și responsabilii de activități și periodic, părinții vor fi informați cu privire la frecvența și progresul acestora;

B) Activități și proiecte educaționale derulate la nivelul liceului

Activitatea educativă din anul școlar 2020-2021 a însumat peste 100 de activități în cadrul Programelor și proiectelor educative și extrașcolare

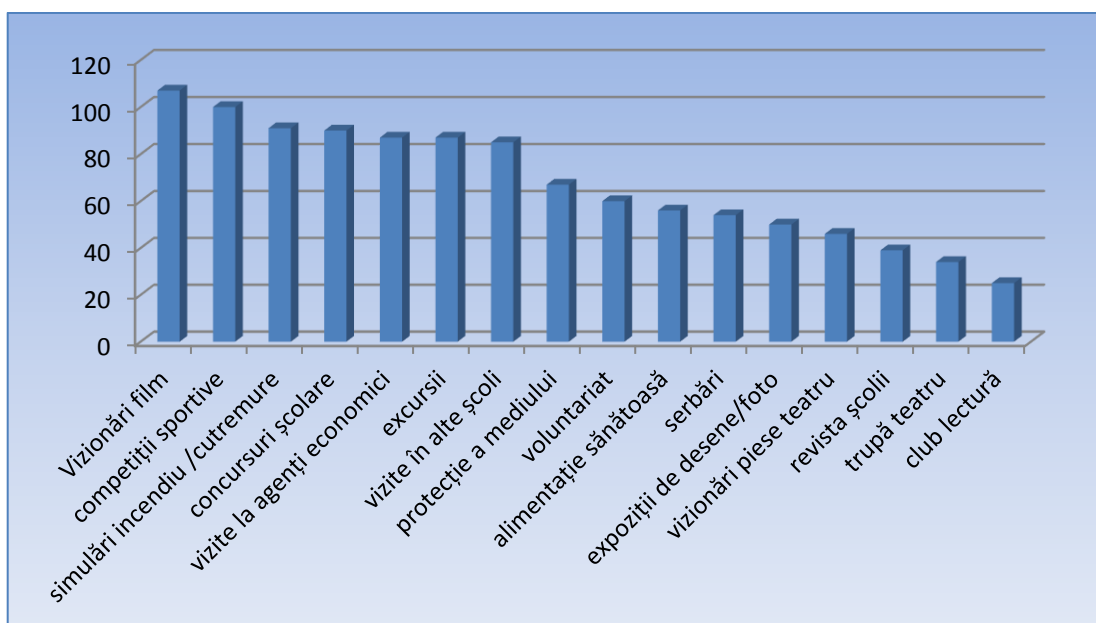
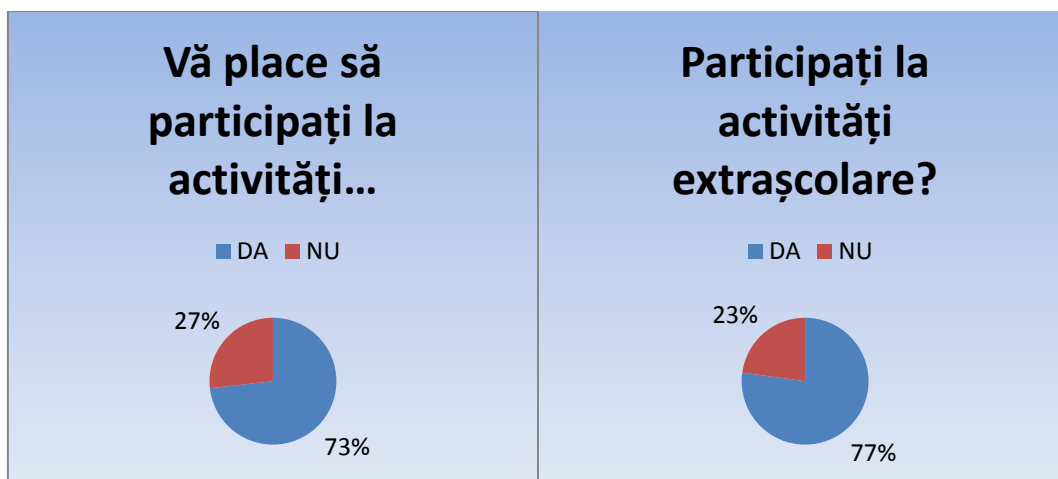
Întreaga activitatea de coordonare a proiectelor și programelor educative, a urmărit, în principal creșterea prestigiului și calității activității școlii noastre prin acțiunile desfășurate cu elevii și profesorii, prin formele de parteneriat cu inspectoratul școlar și cu reprezentanți ai comunității locale.

În anul școlar 2020-2021 ne-am propus drept prioritate o mai mare atenție acordată creșterii standardelor de performanță, redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact, modulii în care elevii se integrează în colectivele lor, creșterii interesului pentru învățatură, privită și din latura non-formală și informală, dar mai ales a interesului elevilor pentru un anumit tip de activitate.

Pentru atingerea și punerea în practică a acestor obiective majore propuse, precum și în planificarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare, am ținut cont de ultimele publicații în domeniu, dar mai ales de interesele, preferințele, abilitățile, aptitudinile, motivațiile și nevoile de formare profesională ale elevilor noștri.



Pentru aceasta a fost aplicat în luna septembrie 2020, un chestionar privind preferințele școlare ale elevilor, în vederea realizării calendarului cu activități educative și extrașcolare și tipul acestora, în funcție de nevoile și interesele acestora. Respondenții au fost elevii din clasele a IX-a A, IX-a B, IX-a C, a IX-a P1, a IX-a P2, X A, 10B, 11A, 11B, 11C, 12 B. Chestionarul a fost accesat online, prin aplicația Kahoot și a cuprins un număr de 20 de întrebări cu alegere multiplă.



Preferințele elevilor de la Liceul Tehnologic Dimitrie Leonida privind activitățile extrașcolare

Peste 50 % din elevii Liceului își doresc activități de tipul:

Activitate	%
Vizionări film	84,25
competiții sportive	78,74
simulări incendiu /cutremure	71,65
concurșuri școlare	70,86
vizite la agenți economici	68,50
excursii	68,50
vizite în alte școli	66,92
protecție a mediului	52,75

La polul opus (mai puțin de jumătate din elevii Liceului) se situează activități de tipul:



voluntariat	alimentație sănătoasă	serbări	expoziții de desene/foto	vizionări piese teatru	revista școlii	trupă teatru	club lectură
% 47,24	44,09	42,51	39,37	36,22	30,70	26,77	19,68

În desfășurarea activităților educative, s-au vizat următoarele obiective:

- îmbunătățirea procesului instructiv-educativ în toate activitățile desfășurate cu elevii;
- încurajarea competiției, performanței, progresului școlar;
- informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrării sociale optime;
- identificarea unor strategii de ameliorare a comportamentului școlar și comunitar al elevilor, în vederea diminuării punctelor slabe legate de traseul lor educativ: note scăzute la purtare, absenteism, violență verbală și fizică etc.;
- eliminarea discriminării sociale, rasiale, economice, etnice;
- formarea unui comportament civilizată în școală, familie și societate realizat prin responsabilizarea elevilor.

Dintre activitățile de impact se enumeră:

1. *La nivel internațional:*

- Let s do it Romania! (World CleanupDay),
- Ziua Europeană a Limbilor,
- Erasmus Days,
- Proiectului transfrontalier „Din suflet de român”

2. *La nivel național:*

- Ziua Invățării nonformale
- Porți deschise mărțișorului

3. *La nivel județean*

- Școala pentru valori autentice
- Biblioteca de prim ajutor,
- Mai puțin fum, mai multă sănătate publică!,
- Info.Biblioteca: VAL Viață – Anticorupție – Libertate

4. *La nivel local:*

- Participare la ”Noaptea Cercetătorilor”
- S-au efectuat vizite la
 - ✓ Curtea de Apel,
 - ✓ Grădina Botanică,
 - ✓ Palatul Cuturii,
 - ✓ Universitatea ”Alexandru Ioan Cuza” Iași
 - ✓ Universitatea Tehnică ”Gherorghe Asachi” Iași
 - ✓ Planetariul



- ✓ Facultatea de Matematică,
- ✓ Centrul de Plasament „VENIAMIN COSTACHE” Iași,
- ✓ Căminul de Bătrâni „Sf. Parascheva”etc.

Printre realizările cele mai importante privind activitățile extrașcolare din anul școlar 2020-2021:

- Obținerea ACREDITĂRII ERASMUS în domeniul formării profesionale pentru următorii 5 ani școlari. Grupul țintă al proiectelor ERASMUS care se vor derula va fi format din 2 profesori staff/an și elevi de liceu sau școală profesională care se pregătesc în domeniile electric, electromecanică și mecanică
- Câștigarea în apelul 2021 pentru Mobilități în domeniul Educației Școlare KA122-SCH, a proiectului – N.O.I – Noi Oportunități prin Incluziune, având ca grup țintă 12 profesori care vor participa la cursuri de formare în țări europene
- Obținerea Steagului Verde în cadrul Proiectului Internațional Eco Școala (pe care îl derulăm de peste 10 ani).

PARTENERIATE

- ADV Romania,
- Ambulanța.Life – Serviciul Voluntar de Ambulanță Iași ,
- ANCAAR,
- ARPF Iasi,
- Asociația Cris,
- Asociația ”Viitorul în zori” ,
- Asociația Dokimasia,
- Asociația ”Primul pas” ,
- Avon,
- Batalionul 151 Infanterie „Lupii Negri” ,
- Banca Comercială Română
- Biblioteca Centrală din Chișinău,
- Biblioteca ”Gheorghe Asachi” – Filiala Ion Creangă,
- Biserica Sf. Nicolae,
- BMT Aerospace Romania,
- IG Watteuw România,
- Brigada 15 mecanizată Podu Inalt,
- Cenaclul literar-creștin „Cuvântul” ,
- Centrului Militar Zonal Iași,
- Colegiul Național Iași,
- Direcția de Sănătate Publică Iași,
- ECDL România,
- Europe Direct Iași,
- EWH Holding,
- Ferma de mere Schitu Duca,
- Fundația Noi Orizonturi,



- Grădinița cu Program Prelungit nr.29,
- Grup Școlar Ion Holban,
- Iași Travel,
- ISJ Iasi,
- Iulius Mall,
- Liceul Tehnologic Agricol „Mihail Kogalniceanu” Miroslava,
- Liceul Teoretic ”Miron Costin” Pașcani,
- Mănăstirea „Sf. Ap. Andrei" Durlești,
- Oficiul pentru Publicații al Uniunii Europene – Bruxelles,
- Revista ”Științe”
- Organizația ”Salvați copiii”,
- Școala Gimnazială ”Vasile Conta” Iași,
- Școala Gimnazială Lunca Cetățuii,
- Școala Gimnazială ”Otilia Cazimir” Iași,
- Seminarul Teologic Iași,
- TVR Iași,
- Ziarul „Izvorul credinței" al Mănăstirii „Sf. Ap. Andrei" din Durlești,
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Iași
- Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida”, Petroșani
- Centrul de plasament „Ion Holban”, Iași
- Liceul Tehnologic Construcții și Transporturi Iași
- Asociația Kasta Morrely Iași
- Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări Iași
- Secția a V –a de Poliție
- Universitatea „Petre Andrei” Iași

PARTENERI - AGENTI ECONOMICI-

1. S.C. DELGAZ GRID SA
2. S.C. VEOLIA S.A.
3. S.C. GENERAL TEHNIC SRL
4. S.C. ELECTRIC DESIGN SRL
5. S.C. Delphi Technologies SA
6. S.C. SENSO LYNE S.R.L.
7. S.C. COMBEN SERVICE SRL
8. S.C. AUTO BEN SRL
9. S.C. BRAS SRL IASI
10. S.C. QUICK SERVICE S.R.L.
11. S.C. MOLDOCAR S.R.L.
12. ASSOCIACAO INTERCULTURAL AMIGOS DA MOBILIDADE Barcelos, Portugalia
13. Ferreirrolux - Comércio e Industria de Material Eléctrico, Lda,



14. P. Kousios Electrical Ltd si Organization for Promotion of European Issues–din Paphos – Cipru
15. MLG Electrosolar Granada - Spania
16. AUTO CLINIC GARAGE LTD – din PAPHOS - Cipru
17. PORTANTARI BROTHERS GARAGE LTD – din PAPHOS - Cipru
18. Rivensco Consulting Ltd – Cipru
19. JOBAUTO din Barcelos - Portugalia
20. JOMICARAUTO din Barcelos - Portugalia
21. JOMASIL RENOVAVEIS LTD din Barcelos-Portugalia
22. S.C. ELROM S.R.L
23. SC LUCIMAR SRL
24. SC TOTAL GAZ SRL

1.5. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Reprezintă mediul intern care caracterizează fiecare organizație, în care sunt imersați/te indivizii și grupurile care fac parte din ea și care determină comportamentul în organizație și în ultimă instanță, eficiența organizației respective.

În Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” nu există o cultură monolitică și coerentă de tip „bloc”, ci aglomerări de subculturi articulate printr-o serie de trăsături comune dar care pot avea componente specifice, chiar contradictorii - există profesori apreciați de colegi dar nu și de elevi și invers, profesori apreciați de elevi dar nu și de profesori. Partea vizibilă a culturii organizaționale cuprinde simboluri și sloganuri, modele comportamentale, vestimentare, atitudini fizice.

- Simboluri și sloganuri.

Acestea exprimă setul de valori fundamentale și personalitatea școli – **“Învăț să fac totul bine de prima dată”** este sloganul școlii, folosit în mod formal.

- Ritualuri și ceremonii.

- Ritualurile de trecere marchează asumarea unor noi roluri: careul de început de an școlar cu primirea noilor veniți în școală, elevii de clasa a IX-a; primirea profesorilor noi în Consiliul profesoral de început de an școlar
- Ritualurile și ceremoniile de întărire. Acordarea publică a premiilor și gratificațiilor pentru elevii merituoși, în careul cu toți elevii școlii . Nu există însă o constanță în acordarea premiilor profesorilor cu rezultate deosebite.
- Ritualurile și ceremoniile de integrare care au ca scop creșterea coeziunii în interiorul organizației(mesele de 8 Martie, zile onomastice, excursii,ș.a.) sunt convenționale .
- Ritualurile și ceremoniile de reînnoire. În această categorie intră activitățile de formare continuă, la care se participă, de regulă, individual sau în grupuri.

Liceul Tehnologic „D. Leonida” este o instituție de învățământ cu o structură de organizare formală, bazată pe norme și reguli de funcționare stabile . Dimensiunea organizațională a școlii , raportarea acesteia la cerințele unui sistem deschis, legat de mediul său în termenii corelației „input-output”, reprezintă analiza normativă.

Concluzionăm această analiză precizând că „sănătatea organizațională”, realizată la diferite niveluri aptitudinale, se poate regăsi, parțial sau total, exprimată sub formă de capacități sociale și pedagogice:



- capacitatea de a alege scopurile organizației
- capacitatea de a adapta schimbările organizației la mediu și schimbările mediului la specificul organizației
- capacitatea de a menține activitatea la înălțimea tehnologică și morală corespunzătoare resurselor reale și potențiale ale organizației
- capacitatea de a implementa deciziile de politică a educației la nivelul organizației.

a. REALIZĂRILE ANULUI ȘCOLAR 2020 – 2021

În anul școlar 2020-2021 au fost înscriși 763 elevi la liceu tehnologic cursuri de zi și seral, școală profesională și școală de maiștri, repartizați în 30 clase.

- Rezultate la examenele de certificare a calificării profesionale de nivel 3, 4 și 5 în anul școlar 2020-2021 au fost următoarele:

Nivel 3

Anul școlar	Număr absolvenți de învățământ profesional	Număr absolvenți care au susținut examenul de certificare a calificării	Număr absolvenți care au obținut certificatul de calificare profesională
	a	b	c
2019-2020	46	41	41
2020-2021	53	42	42

Nivel 4

Anul școlar	Număr absolvenți de clasa a XII-a/a XIII-a	Număr absolvenți care au susținut examenul de certificare a calificării	Număr absolvenți care au obținut certificatul de calificare profesională
	a	b	c
2019-2020	127	52	52
2020-2021	112	77	77

Nivel 5

Anul școlar	Număr absolvenți de învățământ terțiar non-universitar	Număr absolvenți care au susținut examenul de certificare a calificării	Număr absolvenți care au obținut certificatul de calificare profesională
	a	b	c
2019-2020	14	14	14
2020-2021	14	14	14

- **Rezultate la examenul de bacalaureat în anul școlar 2020-2021, elevi cursuri de zi, promoția curentă:**



Număr elevi înscriși la liceu zi și seral	Rata de abandon la nivel de liceu	Rata de promovabilitate la nivel de liceu	Rata de participare la examenul de bacalaureat la nivel de liceu	Rata de promovare a examenului de bacalaureat la nivel de liceu
112	0%	100%(112)	56,25%(63)	31,74% (20)

- Rezultate la concursuri și olimpiade școlare în intervalul 2018-2020

Nr. crt.	Concursul	Nivel	Disciplina	Premiul	Elev	Clasa
1.	Olimpiada Tehnologii	Județean	Discipline Tehnice	Premiul I	Mătășaru Marian	XII A
2.	Olimpiada de Limba franceza	Județean	Limba franceza	Premiul III	Lupu Alexandru	IX C
3.	Concurs Europa-casa noastră	Județean	Discipline Tehnice Geografie	I	Leonte Stefan	XI B
4.	Concursul de Fizica pentru licee tehnologice "Serban Titeica"	Județean	Fizică	I	Paiu Cătălina	X A
5.	Concursul județean de istorie A D Xenopol	Județean	Istorie	II	Chitariu Stefan Suiu Paul	IX P1
6.	Concurs județean de științe socio-umane „Titu Maiorescu”	Județean	Socio Umane	II	Agrigoroaiei Florin Valentin	X P2
7.	Concursul de geografie Grigore Cobălcescu	Județean	Geografie	III	Iftinca Mădălin	X A
8.	Concurs Europa-casa noastră	Județean	Discipline Tehnice Geografie	III	Panzaru Mihai Bazdaga Stefania	X C
9.	Concurs Incursiune în lumea info tehnicii	Județean	Discipline Tehnice Geografie	III	Leonte Stefan Hîrcă Daniel	XI A XI B
10.	Concurs Made for Europe	Județean	Discipline Tehnice Geografie	III	Leonte Stefan	XI A
11.	Concurs Made for Europe	Județean	Discipline Tehnice	III	Hîrcă Daniel	XI B
12.	Concursul de fizică Stefan Procopiu al elevilor romani de pretutindeni	Județean	Fizică	III	Gurdiș Filip	IX B
13.	Concursul județean de istorie A D Xenopol	Județean	Istorie	III	Tăbușcă Mădălin	IX A



14.	Concursul județean de istorie "A. D. Xenopol"	Județean	Istorie	III	Ceban Dmitri	IX C
15.	Rever en francais	Județean	Limba franceza	III	Lupu Alexandru	IX C
16.	Concurs Europa-casa noastră	Județean	Discipline Tehnice Geografie	Mențiune	Hîrcă Daniel	XI A
17.	Concursul National de Matematica Aplicată Adolf Haimovici	Județean	Matematică	Mențiune	Paiu Cătălina	XI A
18.	Concursul județean de Creativitate Tehnică Aplicată Mecatron	Județean	Discipline tehnice	Mențiune	Honciuc Danut, Calestru Alexandru Ciobanu Claudiu, Hrițcu Bogdan	XI P2 X P2
19.	Concursul de creativitate mecanica Dumitru Mangeron	Interjudețean	Discipline tehnice	Mențiune	Ciortan Ilie	XII A
20.	Concursul de fizică Ștefan Procopiu al elevilor romani de pretutindeni	Județean	Fizică	Mențiunea I – Diploma Hurmuzescu	Gurdiș Filip	IX B
21.	Concursul județean de Creativitate Aplicată Mecatron	Județean	Discipline tehnice	Premiul Mecatron	Cretu Victor, Ciobanu Cristian, Pasan Ionut, Siminica Grigore,	XI C X C
22.	Concurs Interdisciplinar Fizică-Geografie „Ștefan Hepiteș”	Județean	Fizică Geografie	PS – Geografie	Blagoci Alexandru	XII A
23.	Avanpremieră pentru carieră	Județean	Toate disciplinele	Premiu Special Promovarea tradiției Scolare	Echipa LTDL	
24.	Concursul de Creativitate "Ștefan Procopiu" -Fizică, Electronică, Mecatronică, Electrotehnică-	Județean	Discipline Tehnice	Diploma Procopiu	Pricop Alexandru	IX P1
25.	Concursul de Creativitate "Ștefan Procopiu" -Fizică, Electronică, Mecatronică, Electrotehnică-	Județean	Discipline Tehnice	Diploma Procopiu	Dombrowschi Dumitru	X B



26.	Concursul de creativitate în fizică și tehnologii Stefan Procopiu	Interjudețean	Discipline tehnice	Diploma Ar	Bâzdăgă Ștefania	X C
27.	Concursul de creativitate în fizică și tehnologii Stefan Procopiu	Interjudețean	Discipline tehnice	Diploma Ar	Greco Alexandru Ciobanu Ovidiu	IX B
28.	Concursul de creativitate în fizică și tehnologii Stefan Procopiu	Interjudețean	Discipline tehnice	Diploma Ar	Dombrovski Dumitru	X A
29.	Concursul de creativitate în fizică și tehnologii Stefan Procopiu	Interjudețean	Discipline tehnice	Diploma CD	Pricop Alexandru	IX P1
30.	Concursul de creativitate în fizică și tehnologii Stefan Procopiu	Interjudețean	Discipline tehnice	Diploma Copernic	Pricop Alexandru	IX P1
31.	Concursul de creativitate în fizică și tehnologii Stefan Procopiu	Interjudețean	Discipline tehnice	Diploma Copernic	Siminica Grigore Ciobanu Cristian	X C
32.	Concursul de creativitate în fizică și tehnologii Stefan Procopiu	Interjudețean	Discipline tehnice	Diploma Newton	Dragusin Tudor Ionescu Adelin	IX B

Realizări :

- Câștigarea Acreditării ERASMUS+ pentru Educație și formare profesională
- Câștigarea proiectului ERASMUS+KA122- SCH – N.O.I – Noi Oportunități prin Incluziune. Acesta presupune participarea în cursul anului școlar 2021-2022 a 12 profesori, la cursuri de formare în țări europene.
- Derularea a 2 mobilități din cele 3 prevăzute în cadrul proiectului ERASMUS+2019-1-RO01 KA102-062647 „Eurocompetențe obținute prin Erasmus+ pentru o inserție profesională de succes” având ca grup țintă 42 de elevi de clasa a XI-a domeniul electric și mecanic – mecanic auto, liceu și școală profesională repartizați pe 3 fluxuri la parteneri din Portugalia, Cipru și Spania.
- Finalizarea proiectului strategic ERASMUS+2019-1-RO01-KA202-063040 ”Sustainability and Social responsibility competence to eAse VET students work Insertion” cu parteneri din Italia, Macedonia, Turcia, Spania, Lituania
- Derularea celui de-al treilea an al Proiectului ROSE – ”Învățând vei reuși!”;
- Implicarea elevilor de liceu și școală profesională în proiectele POCU
- Reevaluare în cadrul proiectului Eco Școala și reconfirmarea titlului de Eco Școala
- Realizarea a 70 locuri de cazare pentru elevii liceului la parterul și etajul I ale corpului B
- Dotarea a 3 cabinete cu mobilier școlar prin proiectul Rose



- Dotarea cu 30 de tablete și 3 laptopuri prin proiectul Rose pentru susținerea învățământului online
- Dotarea liceului cu 50 laptopuri, 15 table interactive și 2 sisteme de înregistrare audio-video din fonduri europene pentru liceele eligibile Rose
- Renovarea și dotarea cabinetului școlar cu mobilier școlar și mijloace didactice prin sponsorizarea realizată de partenerul din cadrul învățământului dual – BorgWarner
- Dotarea cu peste 200 de tablete prin proiectele și programele având ca beneficiar Primăria Iași și ISJ Iași
- Dotarea laboratoarelor domeniul electric cu 30 multimetre, detector acustic și vizual prezență tensiune, echipament protecție pentru lucrul sub tensiune
- Toți elevii au promovat examenul de certificare a competențelor profesionale – nivel 3, 4 și 5;
- Introducerea unei perspective noi asupra experienței în muncă, bazată pe competiție;
- Realizarea planului de școlarizare în proporție de 90%;
- Scăderea numărului elevilor cu abandon școlar;
- Inserția școlară și profesională a absolvenților de liceu și școală profesională;
- Participarea elevilor claselor a XII-a la ofertarea educațională a universităților;
- Efectuarea unor vizite de lucru la Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” și Universitatea „Al. I. Cuza”;
- Participarea/organizarea Concursului de Creativitate Mecanică ”D. Mangeron”;
- Premii la Concursul de creativitate în fizică și tehnologii ”Ștefan Procopiu” faza județeană și interjudețeană;
- Implicarea Asociației părinților *Energoparent* în viața școlii;
- Există o bază completă de date a personalului unității;
- Actualizarea site-ului instituției.
- 132 de elevi au desfășurat stagii de pregătire practică în firme europene prin proiecte ERASMUS+;
- 132 certificate Europass Mobility obținute de elevii participanți la stagii de pregătire practică în străinătate
- valorizarea competențelor dezvoltate prin participarea la proiectele europene în vederea creșterii calității serviciilor educaționale oferite de școală;
- integrarea competențelor profesionale dobândite de către elevi prin participarea la plasamente transnaționale în pregătirea acestora pentru adaptarea la piața muncii

b. DISFUNCȚIONALITĂȚILE ANULUI ȘCOLAR 2020 – 2021

Arii de îmbunătățire identificate:

- Formarea profesorilor pentru recuperarea decalajelor în pregătirea elevilor în contextul pandemiei de COVID 19
- Derularea de activități extracurriculare pe teme de interes la nivel european pentru racordarea profilului actual al elevului la provocările lumii contemporane



- Necesitatea dotării cu mijloace de învățământ moderne, de actualitate, a laboratoarelor tehnologice și la ateliere;
- Creșterea numărului de rețele de calculatoare utilizate în procesul didactic
- Necesitatea reabilitării căminului Internat pentru acoperirea tuturor cererilor de cazare;
- Necesitatea îmbunătățirii ratei de promovabilitate la Examenul de Bacalaureat;
- Identificarea metodelor pentru combaterea absenteismului;
- Eliminarea deficiențelor de comunicare între compartimente, prin dezvoltarea competențelor digitale ale personalului didactic auxiliar
- Necesitatea redobândirii titlului de colegiu
- Valorificarea competențelor dobândite de cadrele didactice în cadrul cursurilor de formare continuă la nivel local/național/european în cadrul procesului didactic

1.6. PRIORITĂȚI EUROPENE ȘI NAȚIONALE

Prioritățile europene și naționale în domeniul educației sunt cuprinse în “Strategia națională de dezvoltare durabilă” pentru perioada 2014-2020.

Studiul are la bază Strategia formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 elaborat de către CNDIPT pe baza strategiei Uniunii Europene -**Orizont 2020**.

1.6.1. Strategia formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020

Strategia formării profesionale din România pentru perioada 2014 – 2020 este documentul cadru pentru politicile în domeniul formării profesionale inițiale și continue - considerate factori esențiali ai dezvoltării economiei europene, în contextul globalizării. Strategia formării profesionale propune dezvoltarea unui sistem competitiv, care să ofere un răspuns relevant și rapid la cerințele economiei, într-o abordare pro-activă și prin măsuri implementate în parteneriate variate.

Prezentul document stabilește obiective și direcții de acțiune pe termen mediu și lung, astfel încât sistemul de formare profesională (VET- vocational education and training) să răspundă nevoilor în continuă schimbare ale economiei, societății și indivizilor, sporind astfel flexibilitatea și garantând coerența întregului sistem. Strategia formării profesionale este dezvoltată în jurul conceptelor cheie de

1. ”relevanță”, 2. ”acces și participare”, 3. ”calitate” și 4. ”inovare și cooperare”.

În vederea realizării obiectivelor stabilite va fi necesară schimbarea de paradigmă în definirea planurilor de acțiune sectoriale ale sistemului de formare profesională astfel încât în loc de o abordare de tip reactiv la cerințe concrete formulate de beneficiari, sistemul să fie în măsură să își planifice dezvoltarea proprie fundamentată pe cerințele economiei prognozate pentru viitor.



Furnizorii de formare profesională trebuie să își adapteze și să își actualizeze permanent oferta de educație și formare profesională, pentru a răspunde eficient nevoilor factorilor interesați, condiție esențială pentru a rămâne competitivi.

Dezvoltarea și reformarea sistemului de formare profesională implică un proces de descentralizare menit să conducă la o mai mare apropiere de nevoile reale la nivel regional și local, precum și să implice actorii locali în definirea ofertei de formare.

O altă provocare care stă în față dezvoltărilor strategice derivă din aspectele legate de globalizare, situație în care cererea nu mai este locală, nici regională, și o dată cu creșterea mobilității forței de muncă, sistemele pregătesc capitalul uman pentru o piață globală a muncii.

De asemenea, orientarea către o societate bazată pe cunoaștere presupune implicarea sistemului de formare profesională în transpunerea în practică a conceptului de învățare pe tot parcursul vieții. Este esențial ca formarea profesională să promoveze în rândul beneficiarilor direcți o atitudine pozitivă pentru învățare, să asigure calitatea ofertei de formare și relevanța acesteia în raport cu abilitățile, cunoștințele și nevoile persoanei.

Cooperarea interinstituțională la diferite nivele este, de asemenea, un element fundamental în dezvoltarea și implementarea strategiei formării profesionale. De aceea, pentru a asigura coerența și consistența dialogului cu actorii esențiali, pe de o parte, și între diferitele politici europene, pe de altă parte, este necesară construirea sistematică a oportunităților pentru cooperare și dialog, pentru schimbul de informații și de opinii.

1.6.1.1. Contextul european și național

Documente strategice care definesc cadrul planificării strategice pentru VET și LLL (învățarea pe tot parcursul vieții):

- Comunicare a comisiei către parlamentul european, consiliu, comitetul economic și social european și comitetul regiunilor

Un nou impuls pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale pentru a sprijini strategia Europa 2020 (<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:52010DC0296&qid=1409208033695&from=R> O)

- Commission staff working document Vocational education and training for better skills, growth and jobs Accompanying the document Communication from the Commission Rethinking Education: Investing in skills for better socio-economic outcomes (<http://eurlex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52012SC0375&from=EN>)

- The Bruges Communiqué on enhanced European Cooperation in Vocational Education and Training for the period 2011-2020

(http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/doc/brugescom_en.pdf)

- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013–2020–2030 (<http://www.mmediu.ro/beta/domenii/dezvoltare-durabila/strategia-nationala-a-romaniei-2013-2020-2030>)



- Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2014 – 2020 (<http://www.research.ro/ro/articol/3343/strategia-națională-de-cercetare-si-inovare-2014-2020>)
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020 (http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Muncă/2014-DOES/2014-01-31_Anexa1_Strategia_de_Ocupare.pdf)
- Strategia Națională pentru Competitivitate 2014-2020
http://www.minind.ro/%5C/strategie_competitivitate/Strategia_Naționala_de_Competitivitate_iunie_2014.pdf
- Strategia Integrată de Dezvoltare a Resurselor Umane din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții 2009-2020

Strategia formării profesionale în România este armonizată cu Strategia Europa 2020 (aprobată în 2011) cu privire la creștere inteligentă realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, o creștere incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei (Comisia Europeană). Cele șapte inițiative emblematice definite prin strategie au o puternică conexiune – directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- **Creștere inteligentă**

1. Agenda digitală pentru Europa;
2. Uniunea de inovare;
3. Tineretul în mișcare;

- **Creștere sustenabilă**

4. Resurse eficiente pentru Europa;
5. Politici industriale pentru era globalizării;

- **Creștere incluzivă**

6. Agenda pentru noi deprinderi și ocupații;
7. Platforma Europeană împotriva sărăciei.

Strategia formării profesionale în România respectă principiile și instrumentele europene pentru cooperare în VET - astfel:

- EQF - European Qualifications Framework/ Cadrul European al Calificărilor
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32008H0506%2801%29&from=RO>
- ECVET- European credit transfer system for VET / Sistemul European de Credite Transferabile pentru VET
<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32009H0708%2802%29&from=RO>
- EQAVET - European Quality Assurance Reference Framework for VET / Cadrul European de Referință pentru Asigurarea Calității în VET
http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/eqavet_ro.htm

Strategia ET 2020 stabilește în acest context obiective strategice pentru următorul deceniu, incluzând formarea profesională inițială (IVET) și formarea profesională continuă (CVET) – cu viziunea ca sistemele de formare profesională să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile – în raport cu situația din 2010.



Strategia Europa 2020 stabilește ținte specifice la nivel european pentru educație și formare profesională în funcție de evoluția acestor indicatori în perioada de referință relevantă, pe baza cărora fiecare stat membru și-a stabilit propriile ținte:

Indicatori	Unitate	Perioada de referință						Ținta RO	Ținta EU
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2020	2020
Rata de ocupare	% (20-64 ani)	63.6	63.5	63.3	62.8	63.8	63.9	70	75
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24ani)	19.6	16.6	18.4	17.5	17.4	17.3	11.3	10
Rata cuprinderii în învățământ terțiar	% (30-34 ani)	11.4	16.8	18.1	20.4	21.8	22.8	26.7	40
Participare in LLL	% (25-64 ani)	1,6	1,5	1,3	1,6	1,4	2	12	15

Sursa: Eurostat, actualizare: 15/06/2014

Unul dintre cele mai relevante rapoarte care prezintă indicatori relevanți pentru o planificare strategică bazată pe evidențe este `CEDEFOP: On the way to 2020: data for vocational education and training policies. Country statistical overview update 2013`. Documentul permite realizarea unor comparații între performanțele statelor membre, deosebit de utile în stabilirea țăintelor realiste, pentru perioada de programare stabilită, și a acțiunilor suport prin care aceste ținte se pot realiza.

Pentru România, documentul evidențiază o serie de aspecte relevante, care fundamentează partea de analiză și de prognoză:

- **Date statistice validate privind atractivitatea, accesul și flexibilitatea formării profesionale**

- Ponderea tinerilor înscriși în formare profesională inițială (IVET) este relativ mare, 63,1% în comparație cu 50,3% media europeană (2011);
- Rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți (LLL) a fost în 2012 de 1,4%, mult sub valoarea europeană de 9%;
- se observă că persoanele șomere au disponibilitate mai redusă de participare la programe de LLL;
- Ponderea angajatorilor care au oferit programe de formare profesională continuă (FPC) în 2010 a fost de 24% față de 60% nivel european;
- Rata de participare a angajaților la programe de formare profesională continuă a fost de 18% față de 38% la nivel european;
- Rata de participare în formarea la locul de muncă (on-the-job training) este de 10% față de 21% media europeană

Comparând datele pentru România cu media europeană, în evoluție se observă că diferențele cresc, însemnând o înrăutățire a situației, relativ la media europeană.

- **Date statistice privind investiții, dezvoltarea de competențe, relevanța în raport cu piața muncii:**

- Ponderea tinerilor (30 - 34 de ani) cu nivel de educație terțiar în VET (ISCED5b) este de 1,8%, mult sub media europeană de 8,6%;
- Investițiile întreprinderilor pentru formarea profesională continuă, ca pondere a costurilor cu forța de muncă (labour cost) este de 0,4%, jumătate față de media europeană;



- Avem un rezultat peste media europeană privind numărul de limbi străine în învățământul secundar superior, fiind de 1,9 față de valoarea europeană de 1,2;
- Rata de angajare a absolvenților de IVET (vârsta de 20 - 34 de ani) pentru nivelele ISCED 3-4 este de 82,1%, peste media europeană de 79,1%;
- Datele arată că absolvenții de IVET au șanse mai mari de angajare în raport cu absolvenții de învățământ general, deși rata de angajare de 4,1% rămâne în urma valorilor europene de 5,6%;
- Rata de părăsire timpurie a școlii de 17,4% este peste media europeană de 12,8%, cu ținta națională asumată de 10%;
- Cu toate că ponderea tinerilor din învățământul superior a crescut semnificativ de la 12,4% în 2006 la 18,1% în 2010, respectiv 21,8% în 2012, valorile rămân în urma celor din Europa, unde ținta asumată este de 40%;
- Rata de angajare a populației (20 - 64 de ani) este de 63,8%, sub media europeană de 68,5%, în raport cu ținta de 75%;
- Ponderea tinerilor în situație de părăsire timpurie a școlii este de 20,4%, peste media europeană de 17%, iar rata de angajare a tinerilor (20 - 34 de ani) de 11% este sub valorile europene de 14,5%.

1.6.1.2. Cadrul actual al organizării și funcționării formării profesionale

În România, formarea profesională este asigurată prin două sisteme complementare: sistemul de formare profesională inițială și sistemul de formare profesională continuă; prin formarea profesională inițială resursele umane dobândesc o calificare care permite obținerea unui loc de muncă și apoi, prin formarea profesională continuă, dezvoltarea carierei profesionale pe parcursul vieții, în concordanță cu cerințele pieței muncii în continuă dezvoltare și cu aspirațiile personale.

Formarea profesională inițială furnizată prin învățământul profesional și tehnic - ÎPT este reglementată prin legea Legea educației naționale nr. 1/2011 și regulamentele aferente. Formarea profesională inițială pentru persoanele care au finalizat învățământul obligatoriu și nu au o calificare este reglementată prin LEGEA nr. 279/2005 (Republicată 2012) privind ucenicia la locul de muncă.

În urma unor programe comprehensive de reformă care au vizat întregul sistem dar și componente specifice, ÎPT a înregistrat o serie de progrese, care constituie repere pentru dezvoltarea viitoarei strategii. În acest sens, Raportul național asupra implementării Cadrului strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020, elaborat de către Institutul de Științe ale Educației (București, aprilie 2011) menționează următoarele:

- **PROGRESE în domeniul curricular:** Noul cadru legislativ susține explicit centrarea învățământului românesc pe competențe, demers care a debutat cu unele măsuri punctuale la nivel de curriculum încă din 2003. Conform legii, curriculumul național pentru învățământul primar și gimnazial se axează pe cele 8 domenii de competențe cheie, iar învățământul liceal vizează dezvoltarea competențelor specifice în funcție de filiera de formare/calificare. În acest context, al centrării pe competențe, este restructurat și sistemul de evaluare. Pentru învățământul profesional și tehnic, finalitățile formării sunt definite în

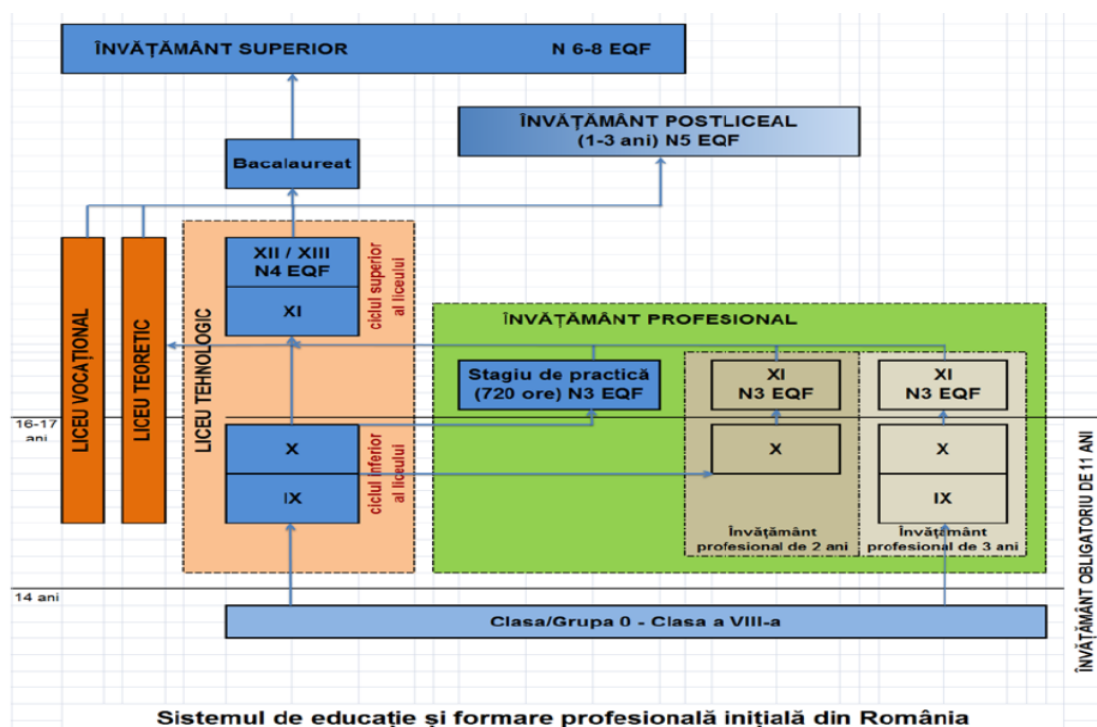


termeni de rezultate ale învățării – competențe, cunoștințe – abilități -deprinderi, în concordanță cu cerințele permanent actualizate ale mediului economic.

- **PROGRESE prin reconfigurarea sistemului de învățământ profesional:** Pentru încurajarea accesului la învățământul profesional și tehnic, noul cadru legislativ a introdus măsuri de reconfigurare a structurii acestuia. Astfel, învățământul profesional poate fi organizat în școli profesionale care pot fi unități independente sau afiliate liceelor tehnologice. Standardele de pregătire profesională se realizează pe baza standardelor ocupaționale validate de comitete sectoriale. Programele de pregătire profesională se finalizează cu examen de certificare a calificării. Răspunzând cerințelor actuale ale economiei a fost definită forma de învățământ profesional și cu durata de 3 ani, după finalizarea clasei a VIII-a.
- **PROGRESE în descentralizare:** Pentru asigurarea participării la o educație de calitate, s-a propus înființarea Consorțiilor școlare, care se bazează pe parteneriate contractuale între unitățile de învățământ, pentru a asigura: mobilitatea personalului între școlile membre ale consorțiului; utilizarea în comun a resurselor școlilor din consorțiu; lărgirea oportunităților de învățare oferite elevilor și recunoașterea reciprocă a rezultatelor învățării și evaluării acestora.
- De asemenea, pentru a susține deschiderea școlii către comunitate, o parte dintre măsurile de descentralizare administrativă și financiară a sistemului educațional prevăd o implicare mai amplă a actorilor școlari (familie, autorități locale, agenți economici) și luarea deciziilor la nivelul școlii (ex. stabilirea ofertei curriculare opționale/în dezvoltare locală, selectarea personalului didactic).
- **PROGRESE privind susținerea unor noi medii de învățare:** Pentru creșterea calității predării și pentru susținerea învățării pe tot parcursul vieții, s-a stabilit înființarea Bibliotecii Școlare Virtuale și a Platformei școlare de e-Learning, care includ programe școlare, exemple de lecții pentru toate temele din programele școlare, ghiduri metodologice, exemple de probe de evaluare.

Schema sistemului de formare profesională inițială prin ÎPT– parte a sistemului național de educație:





www.tvet.ro

1.6.1.3. Analiza SWOT

Analiza SWOT își propune să prezinte elementele pe care se fundamentează Strategia formării profesionale, structurate în puncte tari, slabe, oportunități și amenințări. Din analiza corelată a acestor elemente s-au definit cele 4 obiective strategice și s-au stabilit direcțiile de acțiune și acțiunile specifice aferente.

Punctele tari se referă la experiența și cunoașterea acumulată în sistem, avantajele competitive, caracteristici de unicatitate, resurse existente și atrase, calitate și reputație precum și competențe și capacități organizaționale și de sistem.

Punctele slabe prezintă discrepanțele dintre așteptări și expertiza existentă, problemele de ordin financiar și lipsa de resurse, aspecte legate de credibilitate și nevoia (lipsa) de competențe și capacități instituționale (de sistem).

Oportunitățile au în vedere existența parteneriatelor strategice funcționale la diferite nivele, alianțelor interinstituționale relevante, cooperărilor internaționale în domenii relevante pentru dezvoltarea strategică (care asigură cunoașterea și expertiza necesară), disponibilitatea pentru inovare și dezvoltare tehnologică.

Amenințările sunt legate în principal de lipsa de cooperare cu parteneri strategici, deficit de resurse esențiale pentru funcționare și mai ales pentru dezvoltare.



PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>I. RELEVANȚA SISTEMELOR FP ÎN RAPORT CU CERINȚELE PIEȚEI MUNCII DIN PUNCT DE VEDERE AL DEFICITULUI DE COMPETENȚE ȘI CALIFICĂRI</p> <p>1. Instrumentele de descriere a ocupațiilor și calificărilor</p> <p>1.1. Existența reglementărilor necesare elaborării registrului național al calificărilor</p> <p>1.2. Existența metodologiilor de elaborare a calificărilor în formarea profesională inițială și continuă</p> <p>1.3. Expertiza în sistem, legată de cadrul de reglementare și implementare a ECVET în formarea profesională</p> <p>1.4. Existența unui mare număr de Standardele ocupaționale și standardele de pregătire profesională și curricula actualizate</p> <p>1.5. Dezvoltări realizate prin proiecte cofinanțate din FSE prin POSDRU (exemplu: Proiectul implementat de CNDIPT „Curriculum Revizuit în Învățământul Profesional și Tehnic -CRIP”) prin care a fost îmbunătățită descrierea calificărilor pe baza rezultatelor învățării și implicarea partenerilor sociali/ angajatorilor în descrierea acestora.</p> <p>2. Mecanisme pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii</p> <p>2.1. Existența unor instrumente pentru anticiparea nevoilor de calificări și competențe ale pieței muncii precum și o serie de rezultate ale acestor instrumente (Studii de piața muncii, Studii previzionale privind cererea de formare profesională și anchete în firme, realizate în perioada 2003 -2012 de către CNDIPT cu sprijinul mai multor instituții și experți).</p> <p>2.2. Existența mecanismelor și metodologiilor de elaborare a documentelor de planificare strategică și la nivelul furnizorilor de formare profesională inițială (PRAI, PLAI, PAS), actualizate periodic începând din anul 2004.</p> <p>2.3. Expertiza structurilor responsabile cu elaborarea documentelor de planificare strategică a nevoilor de formare profesională inițială la nivel regional (Consortiile regionale) și local (CLDPS)</p>	<p>I. RELEVANȚA SISTEMELOR FP ÎN RAPORT CU CERINȚELE PIEȚEI MUNCII DIN PUNCT DE VEDERE AL DEFICITULUI DE COMPETENȚE ȘI CALIFICĂRI</p> <p>1. Instrumentele de descriere a ocupațiilor și calificărilor</p> <p>1.1. Registrul național al calificărilor nu este operaționalizat</p> <p>1.2. Metodologiile de elaborare a calificărilor în formarea profesională inițială și continuă sunt necorelate în termeni de rezultate ale învățării</p> <p>1.3. Insuficienta dezvoltare a cadrului de reglementare și implementare a ECVET în formarea profesională;</p> <p>1.4. Standardele ocupaționale și standardele de pregătire profesională și curricula elaborate nu acoperă toate ocupațiile/calificările</p> <p>1.5. Standardele ocupaționale/standardele de pregătire profesională și curricula nu sunt actualizate pentru toate ocupațiile/calificările, în special pentru economia verde;</p> <p>2. Mecanisme pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii</p> <p>2.1. Lipsa aplicării sistematice a instrumentelor pentru anticiparea nevoilor de calificări și competențe ale pieței muncii (Studii previzionale privind cererea de formare profesională, anchete în firme, studii de piața muncii)</p> <p>2.2. Lipsa unor studii de impact privind formarea profesională</p> <p>2.3. Aria de acțiune a documentelor de planificare strategică a nevoilor de formare profesională se limitează la formarea profesională inițială.</p> <p>2.4. Capacitatea instituțională a structurilor responsabile cu elaborarea documentelor de planificare strategică este relativ limitată</p>

<p>2.3. Existența unei structurii centrale, CNDIPT, cu expertiză relevantă în ceea ce privește planificarea strategică a ofertei IPT în concordanță cu nevoile pieței muncii</p> <p>2.4. Dezvoltări realizate prin proiecte cofinanțate din FSE prin POSDRU (exemplu: Proiectul implementat de CNDIPT „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”)</p> <p>3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare</p> <p>3.1. Existența unei metodologii de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților IPT, elaborată de către CNDIPT cu sprijinul mai multor instituții și experți, actualizată în anul 2013</p> <p>3.2. Metodologia de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților IPT a fost pilotată la nivel județean și regional cu sprijinul Programului multianual Phare TVET 2004-2006 pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și ulterior, aplicată în mai multe județe în perioada 2010-2013 prin proiecte cofinanțate din FSE prin POSDRU.</p> <p>4. Învățarea la locul de muncă în formarea profesională inițială și continuă și ucenicie</p> <p>4.1. Dezvoltarea în ultimii ani a componentei de învățare la locul de muncă în formarea profesională inițială/ continuă și ucenicie.</p> <p>4.2. Existența unui număr din ce în ce mai mare de întreprinderi care se implică în învățarea la locul de muncă</p>	<p>2.5. Instituțiile responsabile nu dispun de toate resursele pentru exercitarea integrală a rolului de gestionare a bazelor de date necesare planificării strategice a ofertei IPT în concordanță cu nevoile pieței muncii</p> <p>3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare</p> <p>3.1. Insuficienta dezvoltare a mecanismului de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților prin necuprinderea tuturor absolvenților programelor de formare, lipsa unei componente de monitorizare pe cale administrativă, lipsa aplicării sistematice și cuprinzătoare din punct de vedere teritorial a acestuia.</p> <p>4. Învățarea la locul de muncă în formarea profesională inițială și continuă și ucenicie</p> <p>4.1. Insuficienta reglementare legislativă necesară unui traseu de formare profesională în formarea inițială, continuă și ucenicie cu o componentă semnificativă de învățare la locul de muncă, în parteneriat cu companiile</p> <p>4.2. Lipsa unei coordonări a învățării la locul de muncă, la nivel teritorial (național, regional și local) și sectorial/al domeniilor de formare profesională</p> <p>4.3. Lipsa unui mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă;</p> <p>4.4. Lipsa unui sistem de acreditare a întreprinderilor, pentru furnizarea componentei programului de formare care vizează învățarea la locul de muncă</p> <p>4.5. Lipsa unui sistem de formare a tutorilor din întreprinderi</p> <p>4.6. Lipsa unui mecanism sustenabil pentru identificarea de către furnizorii de formare a cererii concrete de forță de muncă a angajatorilor și a disponibilității acestora pentru organizarea învățării la locul de muncă</p> <p>4.7. Aplicarea pe scară redusă a uceniei la locul de muncă</p>
--	--



5. Mecanisme de finanțare publică și privată a formării profesionale continue

5.1. Finanțarea prin proiectele Phare multianuale 2001 – 2003 și 2004-2006 de dezvoltare a IPT a funcționării a Consorțiile Regionale, Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social

5.2. Finanțarea prin proiecte cofinanțate din FSE prin PSDRU a funcționării a Consorțiile Regionale, Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, începând cu anul 2010

5.3. Finanțarea componentei de instruire practică din cadrul programelor de formare profesională inițială prin proiecte cofinanțate din FSE prin POSDRU

6. Implicarea partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională

6.1. Existența structurilor de dialog social la toate nivelele: național, regional, județean

6.2. Existența cadrului legal de reglementare a funcționării Comitetele sectoriale

6.3. Existența unui Model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin IPT elaborat și implementat începând cu anul 2000 de către CNDIPT în scopul asigurării unei oferte de formare profesională prin IPT relevantă în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii care:

- se bazează pe descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local;

5. Mecanisme de finanțare publică și privată a formării profesionale continue

5.1. Lipsa unui mecanism de finanțare a structurilor de cooperare/parteneriat strategic public - privat și sectorial din formarea profesională (de ex. Comitetele Sectoriale, Consorțiile Regionale, Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social)

5.2. Lipsa unui sistem de facilități fiscale pentru stimularea angajatorilor implicați în formarea profesională a propriilor angajați și/sau în învățarea la locul de muncă ca parte a programelor de formare inițială și continuă

5.3. Insuficiența măsurilor de stimulare a participării la programe de formare a tuturor persoanelor apte de muncă

5.4. Sistemul de finanțare pentru formarea profesională inițială nu asigură toate resursele necesare formării profesionale inițiale, mai cu seamă pentru instruirea practică și pentru evaluarea și certificarea rezultatelor învățării

5.5. Ponderea relativ mică a unităților de învățământ și a elevilor care au beneficiat de sprijin financiar pentru instruirea practică prin proiecte cofinanțate din FSE prin POSDRU

5.6. Dificultăți semnificative pentru furnizorii de formare profesională inițială în accesarea fondurilor europene datorită lipsei resurselor financiare pentru cofinanțarea proiectelor

5.7. Lipsa unor proiecte strategice naționale, cofinanțate din FSE prin POSDRU care să asigure finanțarea instruirii practice în formarea profesională inițială

5.8. Slaba implicare a unităților de IPT în formarea profesională continuă

6. Implicarea partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională

6.1. Nivelul insuficient al reprezentativității și al specializării pe diferitele domenii de interes din formarea profesională a persoanelor desemnate de partenerii sociali în structurile de dialog social la diferite nivele;

6.2. Cadrul de reglementare a Comitetele Sectoriale insuficient pentru funcționarea eficientă a acestora

6.3. Lipsa unui sprijin real instituțional pentru dezvoltarea instituțională a Comitetele Sectoriale

6.4. Reglementările privind organizare și funcționarea structurilor manageriale participative cu rol în planificarea strategică a formării profesionale de la nivel regional și județean



<p>- este un exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor sociali multipli, care reprezintă interesele angajatorilor, asociațiilor profesionale, angajaților/sindicatelor, administrației publice, ale organizațiilor guvernamentale relevante, precum și ale altor organizații ale societății civile (Consortii regionale, CLDPS);</p> <p>- se bazează pe asumarea responsabilității definirii țăintelor și a căilor de acțiune, în cadrul procesului de planificare participativă, având la bază interesul instituțional comun;</p> <p>- are ca rezultat documente de planificare strategică a ofertei IPT pe termen mediu la nivel regional, județean și al școlii (PRAI, PLAI, PAS) elaborate și actualizate periodic de către Consortii regionale/CLDPS/unitatea de învățământ, pe baza unor studii previzionale menite a asigura anticiparea timpurie a nevoilor de formare profesională.</p> <p>6.4.Existența Metodologiilor de elaborare, actualizare și monitorizare a documentelor de planificare strategică a IPT: PRAI, PLAI, PAS.</p> <p>6.5.Existența documentelor de planificare strategică a ofertei IPT (PRAI, PLAI, PAS)pe termen mediu (actualizate la orizontul anului 2020) elaborate de către structurile manageriale consultative la nivel regional și la nivel județean începând din anul 2003, actualizate periodic.</p>	<p>(Consortiile regionale /Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social) nu acoperă toate ariile de acțiune ale acestor structuri pentru formarea profesională inițială și continuă ;</p> <p>6.5. Asistența metodologică și mecanismele de coordonare a structurilor de cooperare strategică de la nivel național, regional și local nu acoperă toate ariile de acțiune ale acestor structuri pentru formarea profesională inițială și continuă</p>
<p>II. GRADUL DE PARTICIPARE ȘI FACILITAREA ACCESULUI LA PROGRAMELE DE FORMARE PROFESIONALĂ</p> <p>7. Marketingul programelor de formare profesională si al evaluării rezultatelor învățării dobândite în context non formal și informal</p> <p>7.1. Dezvoltarea în ultimii ani a măsurilor de promovare a învățământului profesional prin site-ul „Alege-ți drumul”, campanii de informare și promovare în mass-media, materiale de informare și de promovare, etc.</p>	<p>II. GRADUL DE PARTICIPARE ȘI FACILITAREA ACCESULUI LA PROGRAMELE DE FORMARE PROFESIONALĂ</p> <p>7. Marketingul programelor de formare profesională si al evaluării rezultatelor învățării dobândite în context non formal și informal</p> <p>7.1. Lipsa unei strategii de marketing a formării profesionale care să conducă la conștientizarea beneficiilor participării la programe de formare profesională și a recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context non formal și informal, asupra dezvoltării carierei</p> <p>7.2. Materialele de informative și de promovare a formării profesionale și a sistemului recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context non formal și informal sunt necuprinzătoare în raport cu diversitatea programelor și sunt elaborate nesistematic</p> <p>7.3. Nu este creat un cadru instituțional de identificare și popularizare la nivel național, regional și local a bunelor practici din formarea profesională;</p>



<p>8. Participarea adulților la FPC 8.1. Existența cadrului legislativ de reglementare a formării profesionale a adulților</p> <p>9. Orientare profesională și consilierea în carieră 9.1. Existența, în planul cadru de învățământ pentru învățământul profesional cu durata de 3 ani, a unei ore de orientare și consiliere 9.2. Existența și implicarea în orientarea și consilierea elevilor a CJRAE/CMBRAE 9.3. Derularea unor proiecte naționale, cofinanțate din FSE prin POSDRU și a unor proiecte internaționale, de dezvoltare a orientării și consiliere 9.4. Existența mecanismelor și cadrului instituțional de orientare și consiliere a șomerilor prin ANOFM/ AJOFM</p>	<p>7.4. Diseminarea redusă a exemplelor de bună practică și prezentarea unor exemple de succes în carieră a absolvenților programelor de formare profesională; 7.5. Calitatea relativ redusă a Concursurilor pe meserii, organizate la nivel local/ regional/ național 7.6. Lipsa sprijinului pentru participarea elevilor din IPT la Concursuri internaționale pe meserii</p> <p>8. Participarea adulților la FPC 8.1. Insuficientă adaptare și dezvoltare a formelor de sprijin acordat participării adulților la FPC, în special a persoanelor confruntate cu perioade de tranziție pe piața forței de muncă, a lucrătorilor cu risc de șomaj, a șomerilor, a grupurile dezavantajate și a persoanelor cu vârstă peste 50 de ani (pachete de măsuri active personalizate, acorduri flexibile de formare profesională, măsuri specifice de sprijin pentru persoanele dezavantajate) 8.2. Numărul redus de adulți cuprinși în programe de FPC</p> <p>9. Orientare profesională și consilierea în carieră 9.1. Lipsa unui sistem național integrat de informare, consiliere și orientare profesională la nivel național/regional/local, care să vizeze atât formarea profesională inițială cât și formarea profesională continuă 9.2. Slaba cooperare între diverși actori la nivel național, regional și local care acționează în domeniul consilierii și orientării profesionale și lipsa coordonării acțiunilor acestora 9.3. Rețeaua de centre de informare, consiliere și orientare profesională, insuficient dezvoltată, în special în mediul rural; 9.4. Numărul redus de instrumente de orientare profesională online elaborate și implementate; 9.5. Insuficienta informare a persoanelor apte de muncă în legătură cu serviciile de orientare și consiliere existente la nivel național/regional/local 9.6. Lipsa unui mecanism de asigurare a calității serviciilor de informare, consiliere și orientare profesională; 9.7. Lipsa unui sistem coerent și cuprinzător de furnizare a programe de formare profesională continuă a persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră (personalul centrelor de consiliere, consilieri școlari și diriginți);</p>
--	---

--



<p>10. Mecanisme de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context non formal și informal</p> <p>10.1. Existența cadrului general de reglementare pentru recunoaștere a rezultatelor învățării dobândite în context non formal și informal (inclus în LEN)</p> <p>11. Accesul la programe de formare profesională pentru tineri din categoriile „greu accesibile” (hard to reach), cu accent pe cei din mediul rural și din medii defavorizate, precum și populația roma</p> <p>11.1. Implementarea unor măsuri pentru creșterea accesului la programele de formare profesională a elevilor din mediul rural și de etnie roma (alocarea de locuri speciale pentru elevii romi, transport școlar, burse școlare pentru elevii din învățământul profesional)</p>	<p>9.8. Lipsa sprijinului pentru funcționarea forumurilor naționale de orientare profesională ;</p> <p>9.9. Insuficienta furnizare de servicii de orientare profesională pentru grupurile aflate în risc.</p> <p>10. Mecanisme de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context non formal și informal</p> <p>10.1. Lipsa Metodologiei de recunoaștere a rezultatelor învățării dobândite în context non formal și informal la nivel de sistem</p> <p>10.2. Mecanismele de asigurare a calității nu sunt aplicate sistemului de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context non-formal și informal</p> <p>10.3. Insuficienta formare a personalului cu atribuții în domeniul recunoașterii și validării rezultatelor învățării dobândite în context non-formal și informal</p> <p>10.4. Slaba capacitate instituțională pentru evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context non formal și informal</p> <p>10.5. Programele de formare existente nu sunt adaptate și personalizate în funcție de recunoașterea rezultatelor învățării dobândite în context non formal și informal.</p> <p>11. Accesul la programe de formare profesională pentru tineri din categoriile „greu accesibile” (hard to reach), cu accent pe cei din mediul rural și din medii defavorizate, precum și populația roma</p> <p>11.1. Lipsa unor campusuri școlare și a unor centre de formare profesională pentru o largă paletă de domenii de formare profesională și calificări și pentru un număr semnificativ de cursanți cu domiciliul la distanțe mari;</p> <p>11.2. Sprijinul financiar limitat care nu acoperă integral nevoile de cazare, masă, transport școlar pentru tinerii, înrolați în formarea profesională în campusurile școlare/centrelor de formare profesională, mai ales pentru cei din mediul rural și din medii defavorizate, și populația roma.</p>
<p>III. CALITATEA FORMĂRII PROFESIONALE</p> <p>12. Cadru național de asigurare a calității EFP la nivel de sistem</p> <p>12.1. Existența cadrului național de asigurare a calității în FPI</p> <p>12.2. Existența Grupului Național pentru Asigurarea Calității (GNAC), structură informală, care funcționează ca punct național de referință al</p>	<p>III. CALITATEA FORMĂRII PROFESIONALE</p> <p>12. Cadru național de asigurare a calității EFP la nivel de sistem</p> <p>12.1. Sprijinul limitat acordat funcționării Grupului Național pentru Asigurarea Calității în FP, structură de coordonare constituită în conformitate cu Recomandarea EQAVET;</p>



<p>Rețelei Europene pentru Asigurarea calității în Educație și Formarea Profesională (EQAVET), având ca principală funcție coordonarea și armonizarea sistemelor de asigurare a calității în educație și formarea profesională</p> <p>12.3. Existența unor rețele de cooperare interinstituțională în domeniul asigurării calității între furnizorii de formare profesională inițială</p> <p>13. Cadrul de reglementare și implementare pentru asigurarea calității în FPC</p> <p>13.1. Existența unui cadru legislativ de asigurare a calității în FPC.</p> <p>14. Calitatea certificării rezultatelor învățării</p> <p>14.1. Existența mecanismelor de certificare a rezultatelor învățării în formarea profesională inițială și în formarea profesională continuă</p> <p>14.2. Dezvoltări realizate prin proiecte cofinanțate din FSE prin POSDRU (exemplu: Proiectul „Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale” implementat de CNDIPT)</p> <p>14.3. Existența unei baze de itemi pentru evaluare și certificare.</p> <p>14.4. Existența unui număr de evaluatori de competențe formați la nivel național</p> <p>15. Competențele persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională</p> <p>15.1. Existența mecanismelor și programelor destinate dezvoltării profesionale a cadrelor didactice</p> <p>15.2. Număr semnificativ de persoane cu atribuții în furnizarea programelor de FP formate prin programele Phare TVET, proiecte POSDRU și alte proiecte.</p>	<p>12.2. Lipsa unui sistem național de colectare și analiză a datelor referitoare la cei 10 indicatori EQAVET, atât pentru formarea profesională inițială cât și pentru formarea profesională continuă;</p> <p>12.3. Lipsa unui mecanism de monitorizare, evaluare și revizuire sistematică a calității formării profesionale la nivel de sistem, care să includă colectarea și analiza informațiilor cu privire la gradul de satisfacție a beneficiarilor direcți și indirecti ai programelor de formare profesională;</p> <p>12.4. Insuficiența cooperării interinstituționale în domeniul asigurării calității între furnizorii de formare profesională.</p> <p>13. Cadrul de reglementare și implementare pentru asigurarea calității în FPC</p> <p>13.1. Cadrul de reglementare a asigurării calității în FPC nu este corelat cu cel din FPI.</p> <p>13.2. Lipsa unor instrumente pentru asigurarea calității FPC atât la nivel de sistem cât și la nivelul furnizorilor autorizați</p> <p>13.3. Lipsa unor standarde naționale de calitate pentru furnizorii de FPC;</p> <p>13.4. Baza de date statistice referitoare la asigurarea internă a calității la nivelul furnizorilor autorizați neactualizată</p> <p>14. Calitatea certificării rezultatelor învățării</p> <p>14.1. Lipsa corelării între Mecanismele de certificare a rezultatelor învățării și calificărilor în formarea profesională inițială și în formarea profesională continuă</p> <p>14.2. Insuficiența implicării agenților economici în procesul de certificare a rezultatelor învățării</p> <p>14.3. Insuficiența dezvoltării bazei naționale de itemi pentru evaluare și certificare</p> <p>14.4. Un număr redus de evaluatori certificați la nivel național</p> <p>15. Competențele persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională</p> <p>15.1. Programele de dezvoltare profesională continuă a formatorilor și profesorilor nu sunt cuprinzătoare și sistematice.</p> <p>15.2. Lipsa unor programe sistematice de dezvoltare profesională continuă a membrilor Comisiilor de autorizare și a evaluatorilor de furnizori și programe de formare folosiți de comisiile de autorizare referitoare la asigurarea</p>
--	---



<p>16. Calitatea infrastructurii educației și formării profesionale</p> <p>16.1. Îmbunătățirea infrastructurii educației și formării profesionale în raport cu cerințele Standardelor ocupaționale / Standardelor de pregătire profesională/ Curriculumului într-un număr semnificativ de unități de învățământ, realizată preponderent prin programele multianuale Phare TVET 2001-2003 și 2004-2006</p> <p>17. Excelența în EFP</p> <p>17.1. Existența unor furnizori de formare profesională inițială și continuă, dezvoltăți în programe de modernizare a FP, care promovează excelența.</p>	<p>calității formării profesionale continue</p> <p>15.3. Lipsa unui centru național și a unor centre regionale de formare a profesorilor și a tutorilor din cadrul agenților economici implicați în FPI, care să asigure o dezvoltare coerentă și unitară a competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională</p> <p>15.4. Lipsa reglementărilor legale privind dezvoltarea competențelor tutorilor din cadrul agenților economici implicați în formarea profesională inițială</p> <p>16. Calitatea infrastructurii educației și formării profesionale</p> <p>16.1. Infrastructura de formare profesională nu corespunde integral nevoilor din punct de vedere al distribuției teritoriale și al calității ei</p> <p>16.2. Standarde de dotare a furnizorilor de formare profesională neactualizate în raport cu standardele aferente calificării.</p> <p>16.3. Lipsa și/sau uzura fizică și/sau morală a mijloacelor didactice și a echipamentelor aferente infrastructurii de formare profesională</p> <p>17. Excelența în EFP</p> <p>17.1. Insuficienta dezvoltare a unor centre comunitare de învățare permanentă, centrelor de resurse din FPI pe domenii de pregătire profesională și a celor care coordonează la nivel regional inițiativele antreprenoriale</p> <p>17.2. Insuficienta dezvoltare a infrastructurii furnizorilor de formare profesională inițială și continuă pentru sectoare economice prioritare, identificate prin Strategia națională pentru competitivitate 2014 - 2020;</p> <p>17.3. Lipsa unor Centre regionale de competențe care să asigure formarea de competențe sau calificări pentru sectoare economice prioritare, identificate prin Strategia națională pentru competitivitate 2014 - 2020;</p> <p>17.4. Insuficienta dezvoltare a unor comunități de practici în formarea profesională, pe domenii de pregătire profesională;</p> <p>17.5 Lipsa unui mecanism de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare profesională;</p> <p>17.6. Relevanța insuficientă a concursurilor pe meserii, organizate la nivel local/ regional/ național</p> <p>17.7. Slaba participare a elevilor din IPT la Concursuri internaționale pe meserii;</p>
--	--



	<p>17.8. Neaplicarea standardelor specifice competițiilor internaționale în formarea profesională din România.</p>
<p>IV. INOVAREA ȘI COOPERAREA ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE</p> <p>18. Inovarea, creativitate și dezvoltarea spiritului antreprenorial din cadrul prin programelor de formare profesională</p> <p>18.1. Existența centralei ROCT (Romanian Coordination of Training-firms)</p> <p>18.2 Implementarea și dezvoltarea metodei de învățare prin firma de exercițiu, în învățământul profesional și tehnic din România, începând cu anul 2001, care cuprinde în 2014 o rețea de peste 1300 de firme de exercițiu</p> <p>18.3. Existența rețelei de întreprinderi simulate care cuprinde în 2014 peste 140 de întreprinderi simulate</p> <p>18.4. Dezvoltări realizate prin proiecte cofinanțate din FSE prin POSDRU (exemplu : proiectul „Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic-profil SERVICII, pentru extinderea metodei moderne de învățare firma de exercițiu” implementat de CNDIPT)</p> <p>19.Capacitatea instituțională a furnizorilor de formare profesională inițială și continuă și a comitetelor sectoriale de a accesa fonduri europene</p> <p>19.1. Număr semnificativ de furnizori de formare care au accesat fonduri europene prin Proiecte destinate dezvoltării resurselor umane</p>	<p>IV. INOVAREA ȘI COOPERAREA ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE</p> <p>18. Inovarea, creativitate și dezvoltarea spiritului antreprenorial din cadrul prin programelor de formare profesională</p> <p>18.1.Insuficienta extindere a metodelor de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale ale formabililor (e.g. firma de exercițiu</p> <p>18.2. Sprijin financiar insuficient pentru organizarea de competiții de dezvoltare și simulare a planurilor de afaceri, în cadrul programelor de formare profesională (de ex Business plan);</p> <p>18.3. Sprijin financiar insuficient pentru organizarea și participarea la târgurile regionale, naționale și internaționale ale firmelor de exercițiu;</p> <p>18.4. Parteneriate insuficiente pentru inovare, dezvoltate între furnizorii de formare profesională, instituții de învățământ superior, institute de proiectare și cercetare.</p> <p>18.5. Număr redus de proiecte de inovare la nivelul IPT</p> <p>19.Capacitatea instituțională a furnizorilor de formare profesională inițială și continuă și a comitetelor sectoriale de a accesa fonduri europene</p> <p>19.1. Ponderea scăzută a furnizorilor de formare profesională inițială și continuă care au accesat fonduri europene din totalul furnizorilor</p> <p>19.2. Insuficienta Informare a furnizorilor de formare profesională și a comitetelor sectoriale privind posibilitățile de accesare a fondurilor europene destinate formării profesionale;</p> <p>19.3. Capacitatea redusă a multor furnizori de formare profesională și a comitetelor sectoriale privind accesarea fondurilor europene destinate formării profesionale și managementul proiectelor cofinanțate din fondurile europene;</p> <p>19.4.Mecanismele existente nu asigură o asistență de maximă eficiență pentru furnizorii de formare profesională și pentru comitetele sectoriale în elaborarea și implementarea cererilor de finanțare în proiecte cofinanțate din fonduri europene</p>



<p>20. Mobilități internaționale în formarea profesională</p> <p>20.1. Existența unui număr important de furnizori de formare care au accesat fonduri europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională și care creează premisele constituirii unei rețele, popularizarea și extinderea bunelor practici</p> <p>21. Învățarea mutuală și schimburile de bune practici la nivel internațional și mai cu seamă european</p> <p>21.1. Existența unui număr semnificativ de instituții care au implementat proiecte cofinanțate din FSE prin POSDRU având, între altele, și o componentă de învățare mutuală și schimburi de bune practici la nivel european (exemplu: Proiectul implementat de CNDIPT „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”)</p>	<p>20. Mobilități internaționale în formarea profesională</p> <p>20.1. Ponderea scăzută a formabililor cuprinși în programe de mobilități internaționale din totalul formabililor</p> <p>20.2. Informarea insuficientă a furnizorilor de formare profesională privind accesarea fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională (ERASMUS + , FSE. etc)</p> <p>20.3. Competențe limitate ale personalului multor furnizori de formare profesională privind elaborarea cererilor de finanțare pentru accesarea fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională (ERASMUS + , FSE. etc)</p> <p>20.4. Număr redus de programe de formare profesională prin cooperare transfrontalieră</p> <p>21. Învățarea mutuală și schimburile de bune practici la nivel internațional și mai cu seamă european</p> <p>21.1. Învățarea mutuală și schimburile de bune practici la nivel internațional și mai cu seamă european sunt insuficient dezvoltate</p> <p>21.2. Diseminare redusă a schimburilor de bune practici la nivelul FP</p>
---	---

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>Dezvoltarea resurselor umane și problematica formării profesionale inițiale și continue beneficiază de o atenție prioritară în cadrul politicilor și programelor europene.</p> <p>Sursele de finanțare disponibile pentru perioada 2014-2020 oferă o varietate de oportunități de finanțare în sprijinul obiectivelor și acțiunilor derivate din problematica formării profesionale inițiale și continue.</p> <p>Cadrul legislativ și instituțional existent și exercițiul democratic dobândit asigură premisele de bază pentru susținerea și promovarea reformelor necesare pentru adaptarea la nevoile în schimbare în raport cu provocări viitoare.</p>	<p>Capacitatea redusă de co-finanțare din partea unor autorități locale și a altor potențiali beneficiari ai programelor de finanțare , în special din mediul rural și zone sărace.</p> <p>Efectele prelungite ale crizei economice afectează capacitatea instituțională a instituțiilor publice de a acoperi resursele financiare și umane necesare implicării într-o varietate de proiecte pentru susținerea priorităților și acțiunilor propuse în zona lor de competență.</p> <p>Insuficienta coordonare interinstituțională poate afecta asigurarea sinergiei între proiecte dezvoltate în diverse programe de finanțare de diverse instituții și parteneri sociali relevanți - sinergie necesară pentru o abordare</p>

<p>Prin schimbările introduse de Comisia Europeană în conceperea și aplicarea politicii de coeziune, documentele de programare 2014-2020 elaborate de România vor asigura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - concentrarea tematica asupra priorităților Strategiei Europa 2020 privind creșterea inteligenta, durabila și favorabila incluziunii; - orientarea pe rezultate și performanță – întărirea rolului monitorizării și evaluării sistemului de indicatori; - posibilitatea elaborării de programe multi-fond în cazul implementării fondurilor structurale; - consolidarea coeziunii teritoriale; - simplificarea implementării. <p>Strategiile sectoriale, strategia națională de dezvoltare regională, planurile regionale de dezvoltare, strategiile și planurile de dezvoltare ale județelor cuprind priorități, obiective și măsuri de ce vizează creșterea calității formării profesionale inițiale și continue.</p>	<p>intersectorială, integrată și coerentă pentru susținerea unor priorități și asigurarea sustenabilității proiectelor în sprijinul strategiei VET.</p>
---	---

1.6.1.4. Obiectivele strategice și direcțiile de acțiune pentru formarea profesională 2014 - 2020

Strategia formării profesionale pentru perioada 2014-2020 stabilește patru obiective strategice, realizate prin 17 direcții de acțiune și acțiuni specifice, astfel:

Obiectivul strategic 1 își propune asigurarea relevanței sistemelor de FP în raport cu cererea și tendințele pieței muncii și exprimă, de fapt, filozofia dezvoltărilor în formarea profesională prin care acest sector își aduce o importantă contribuție la dezvoltarea economică locală – regională - națională și europeană. Strategia va ține cont de caracterul regional al dezvoltării economice și de disparitățile existente în termeni de acces și participare la FPA.

Obiectivul strategic 2 definește modul în care sistemul de formare profesională se adresează beneficiarilor direcți, fie prin formare inițială, fie prin formare continuă, de fapt încurajând învățarea de-a lungul întregii vieți. Strategia va încerca să furnizeze un răspuns adecvat la nevoile persoanelor, angajatorilor și comunităților în materie de formare profesională de calitate pentru piața muncii. Prin direcțiile de acțiune aferente acestui obiectiv strategic vizăm o contribuție semnificativă la realizarea obiectivului major al Strategiei EU2020, și anume creșterea ratei de ocupare, cu ținta de 75%.

Obiectivul strategic 3 are în vedere cerințele de asigurare a calității pentru întregul sistem de formare profesională, cerință esențială pentru o contribuție recunoscută la creșterea competitivității economiei naționale și europene, care se poate realiza doar prin procese, sisteme și mecanisme asigurate din perspectiva calității, într-o abordare armonizată cu sistemele europene de calitate.

Obiectivul strategic 4 scoate în evidență caracteristicile esențiale ale tuturor acțiunilor din sectorul formării profesionale care, pentru a fi eficiente și relevante, este necesar a fi realizate prin cooperare, în cadrul unor parteneriate funcționale la toate



nivelurile de acțiune, și cu filozofia încurajării creativității și valorizării inovării. Aceste principii sunt prezente și pătrund toate prioritățile de acțiune concrete, însă definirea lor în cadrul unui obiectiv distinct va accentua importanța strategică a acestora în contextul actual.

Obiectivul strategic 1:

Îmbunătățirea relevanței sistemelor de FP pentru piața muncii cu următoarele direcții de acțiune și respectiv acțiuni specifice:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, pe nivelurile de calificare stabilite prin CNC, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii:

1.1. Operaționalizarea Registrului național al calificărilor;

1.2. Corelarea metodologiilor de elaborare a calificărilor în termeni de rezultate ale învățării în formarea profesională inițială și continuă;

1.3. Dezvoltarea și operaționalizarea cadrului de reglementare și implementare a ECVET în formarea profesională;

1.4. Elaborarea/actualizarea standardelor ocupaționale/standardelor de pregătire profesională și curricula din perspectiva relevanței acestora pentru piața muncii, preponderent pentru economia verde și dezvoltarea sectoarelor prioritare la nivel național;

1.5. Revizuirea periodică a metodologiilor de elaborare a instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor.

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii:

2.1. Elaborarea de studii și cercetări periodice pentru anticiparea timpurie a nevoilor de calificări cât și de competențe ale pieței muncii;

2.2. Anchete în firme realizate sistematic în scopul identificării nevoilor pe termen scurt și determinării tendințelor;

2.3. Studii periodice de impact privind formarea profesională;

2.4. Elaborarea și revizuirea periodică a documentelor de planificare a nevoii de formare la nivel național, regional, local și al furnizorului de formare;

2.5. Elaborarea și gestionarea bazelor de date necesare planificării strategice a ofertei de formare profesională în concordanță cu nevoile pieței muncii.

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare :

3.1. Crearea unui mecanism național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților programelor de formare (implementat de către MEN, Ministerul Muncii, Familiei și Protecției Sociale, ANOFM, AJOFM);



3.2. Revizuirea Metodologiei pentru monitorizarea inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic în concordanță cu modificările aduse Legii educației naționale și mutarea centrului de greutate al investigației pe aspectele privind deficitul de competențe;

3.3. Realizarea sistematică a monitorizării absolvenților programelor de formare pe cale administrativă și prin anchete la nivel național.

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională:

4.1. Elaborarea și operaționalizarea reglementărilor legislative necesare unui traseu de formare profesională în formarea inițială, cu o componentă semnificativă de învățare la locul de muncă, în parteneriat cu companiile;

4.2. Operaționalizarea reglementărilor legislative referitoare la ucenicie ;

4.3. Dezvoltarea de coaliții ale angajatorilor pe domenii de pregătire profesională, care să coordoneze învățarea la locul de muncă pentru domeniul respectiv, la diferite nivele (național /regional / local);

4.4. Elaborarea și implementarea unui mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă;

4.5. Elaborarea metodologiei și a standardelor de acreditare a întreprinderilor, pentru furnizarea componentei programului de formare care vizează învățarea la locul de muncă;

4.6. Formarea tutorilor din întreprinderi.

5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale:

5.1. Crearea și implementarea unui mecanism de finanțare a structurilor de cooperare/parteneriat strategic public - privat și sectorial din formarea profesională (de ex. Comitetele Sectoriale, Consorțiile Regionale, Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social);

5.2. Stimularea angajatorilor implicați în formarea profesională a propriilor angajați și/sau în învățarea la locul de muncă ca parte a programelor de formare inițială și continuă, prin dezvoltarea unui sistem de facilități fiscale;

5.3. Stimularea participării la programe de formare a tuturor persoanelor apte de muncă prin instituirea unui sistem pilot de vouchere pentru formarea profesională continuă;

5.4. Îmbunătățirea sistemului de finanțare pentru asigurarea resurselor necesare formării profesionale inițiale, inclusiv a instruirii practice și a evaluării și certificării rezultatelor învățării;

5.5. Elaborarea și implementarea unor proiectelor strategice naționale care să asigure finanțarea instruirii practice a elevilor din IPT.

6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională:

6.1. Îmbunătățirea reprezentativității și specializarea pe diferitele domenii de interes din formarea profesională a persoanelor desemnate de partenerii sociali în structurile de dialog social la diferite nivele;



6.2. Revizuirea cadrului de reglementare a Comitetelor Sectoriale și sprijinirea dezvoltării lor instituționale;

6.3. Formarea profesională a persoanelor cu atribuții în domeniul resurselor umane în vederea dezvoltării competențelor de identificare a cererii și ofertei de FPC în întreprinderi, de dezvoltare și implementare de planuri de formare profesională continuă a personalului.

6.4. Revizuirea metodologiilor de organizare și funcționare a structurilor manageriale participative cu rol în planificarea strategică a formării profesionale de la nivel regional (Consortiile regionale) și județean (Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social);

6.5. Dezvoltarea asistenței metodologice și a mecanismelor de coordonare a structurilor de cooperare strategică de la nivel național, regional și județean, cu accent pentru Consortiile Regionale și Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatelor Sociale, în vederea îndeplinirii rolurilor ce le revin;

6.6. Dezvoltarea și furnizarea de programe de dezvoltare profesională continuă a specialiștilor comitetelor sectoriale care să vizeze:

6.6.1. utilizarea Standardelor ocupaționale, Standardelor de pregătire profesională și Curriculumului

6.6.2. dezvoltarea competențelor profesionale prin învățare la locul de muncă în companii;

6.6.3. asigurarea calității.

Obiectivul strategic 2:

Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională cu următoarele direcții de acțiune și respectiv acțiuni specifice:

7. Dezvoltarea Marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context non formal și informal:

7.1. Dezvoltarea și implementarea unei strategii de marketing care să conducă la conștientizarea beneficiilor asupra dezvoltării carierei:

- a participării la programele de formare profesională inițială și continuă
- a recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context non formal și informal;

7.2. Elaborarea și difuzarea de materiale informative și de promovare a formării profesionale și a recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context non formal și informal;

7.3. Dezvoltarea și implementarea unui cadru de identificare și popularizare la nivel național, regional și local a bunelor practici din formarea profesională;

7.4. Diseminarea exemplelor de bună practică și prezentarea unor exemple de succes în carieră a absolvenților programelor de formare profesională.

8. Creșterea participării adulților la FPC cu accent pe persoanele confruntate cu perioade de tranziție pe piața forței de muncă (precum și pe lucrători cu risc de șomaj și șomeri), pe grupurile dezavantajate și pentru persoane cu vârstă peste 50 de ani:

8.1. Furnizarea de pachete de măsuri active personalizate;



8.2. Realizarea de acorduri flexibile de formare profesională, asigurând egalitatea de șanse;

8.3. Asigurarea măsurilor specifice de sprijin pentru persoane dezavantajate în scopul creșterii ratei de participare la formarea profesională.

9. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră:

9.1. Dezvoltarea unui sistem național integrat de informare, consiliere și orientare profesională la nivel național/regional/local, care să vizeze atât formarea profesională inițială cât și formarea profesională continuă;

9.2. Dezvoltarea coordonării și cooperării între diverși actori la nivel național, regional și local care acționează în domeniul consilierii și orientării profesionale;

9.3. Dezvoltarea și extinderea rețelei de centre de informare, consiliere și orientare profesională, atât în mediul urban cât și în mediul rural în vederea participării la formarea inițială și continuă;

9.4. Dezvoltarea și implementarea de instrumente de orientare profesională online;

9.5. Campanii de informare a persoanelor apte de muncă în legătură cu serviciile de orientare și consiliere existente la nivel național/regional/local;

9.6. Elaborarea și implementarea unui mecanism de asigurare a calității serviciilor de informare, consiliere și orientare profesională;

9.7. Dezvoltarea și furnizarea de programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră (personalul centrelor de consiliere, consilieri școlari și diriginți);

9.8. Sprijinirea funcționării forumurilor naționale de orientare profesională;

9.9. Dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare profesională pentru grupurile aflate în risc.

10. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context non formal și informal:

10.1. Revizuirea Metodologiei de recunoaștere a rezultatelor învățării dobândite în context non formal și informal;

10.2. Dezvoltarea mecanismelor de asigurare a calității sistemului de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context non-formal și informal;

10.3. Formarea personalului cu atribuții în domeniul recunoașterii și validării rezultatelor învățării dobândite în context non-formal și informal;

10.4. Dezvoltarea capacității instituționale existente prin încurajarea și sprijinirea furnizorilor de formare profesională, precum și a altor organizații relevante, pentru a deveni centre de evaluare a rezultatelor învățării dobândite în context non formal și informal;

10.5. Personalizarea programelor de formare prin recunoașterea rezultatelor învățării dobândite în context non formal și informal.

11. Facilitarea accesului la programele de formare profesională pentru tineri cu accent pe cei din mediul rural și din medii defavorizate, precum și populația roma:



11.1. Dezvoltarea campusurilor școlare și a unor centre de formare profesională pentru o largă paletă de domenii de formare profesională și calificări și pentru un număr semnificativ de cursanți cu domiciliul la distanțe mari;

11.2. Acordarea de sprijin financiar care să acopere nevoile de cazare, masă, transport școlar, tinerilor, cu accent pe cei din mediul rural și din medii defavorizate, populația roma, înrolați în formarea profesională în campusurile școlare/centrelle de formare profesională.

Obiectivul strategic 3:

Îmbunătățirea calității formării profesionale cu următoarele direcții de acțiune și respectiv acțiuni specifice:

12. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității EFP la nivel de sistem:

12.1. Sprijinirea funcționării Grupului Național pentru Asigurarea Calității în FP, structură de coordonare constituită în conformitate cu Recomandarea EQAVET;

12.2. Dezvoltarea, pilotarea revizuirea și implementarea unui sistem național de colectare și analiză a datelor referitoare la cei 10 indicatori EQAVET, atât pentru formarea profesională inițială cât și pentru formarea profesională continuă;

12.3. Dezvoltarea unui mecanism de monitorizare, evaluare și revizuire sistematică a calității formării profesionale la nivel de sistem, care să includă colectarea și analiza informațiilor cu privire la gradul de satisfacție a beneficiarilor direcți și indirecti ai programelor de formare profesională;

12.4. Extinderea rețelelor de cooperare interinstituțională în domeniul asigurării calității între furnizorii de formare profesională.

13. Dezvoltarea cadrului de reglementare și implementare privind asigurarea calității în FPC prin:

13.1. Crearea de instrumente pentru asigurarea calității FPC atât la nivel de sistem cât și la nivelul furnizorilor autorizați;

13.2. Elaborarea de standarde naționale de calitate pentru furnizorii de FPC;

13.3. Actualizarea bazei de date statistice referitoare la asigurarea internă a calității la nivelul furnizorilor autorizați.

14. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării:

14.1. Dezvoltarea și implementarea unui mecanism coerent de certificare a rezultatelor învățării și calificărilor, atât în formarea profesională inițială cât și în formarea profesională continuă, și relevant pentru piața muncii, prin implicarea activă și sustenabilă a mediului de afaceri.

15. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din FPI și FPC, și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în non formal și informal:

15.1. Dezvoltarea și furnizarea de programe de dezvoltare profesională continuă a formatorilor și profesorilor, care să vizeze:



15.1.1. utilizarea Standardelor ocupaționale/ Standardelor de pregătire profesională/ Curriculumului;

15.1.2. dezvoltarea competențelor profesionale prin învățare la locul de muncă în companii;

15.1.3. evaluarea competențelor profesionale ale formabililor;

15.1.4. asigurarea calității;

15.1.5. utilizarea unor metode de predare-învățare care să dezvolte:

15.1.5.1. Competențele antreprenoriale ale formabililor;

15.1.5.2. Competențele verzi ale formabililor;

15.1.5.3. Competențele transversale ale formabililor;

15.1.6. întărirea cooperării interinstituționale între furnizorii de formare profesională și a parteneriatelor cu companiile;

15.2. Dezvoltarea și furnizarea de programe de dezvoltare profesională continuă a membrilor Comisiilor de autorizare și a evaluatorilor de furnizori și programe de formare folosiți de comisiile de autorizare referitoare la asigurarea calității formării profesionale continue;

15.3. Dezvoltarea unui centru național de formare a profesorilor și a tutorilor din cadrul agenților economici implicați în FPI capabil să asigure o dezvoltare coerentă și unitară a competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea FPI .

16. Îmbunătățirea calității infrastructurii formării profesionale inițiale și continue:

16.1. Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională la toate nivelurile, cu accent pe campusurile școlare și centrele de formare regionale;

16.2. Elaborarea standardelor de dotare a furnizorilor de formare profesională inițială și continuă, în raport cu standardele aferente calificării;

16.3. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială și continuă la toate nivelurile în concordanță cu standardelor de dotare a furnizorilor de formare profesională.

17. Promovarea excelenței în EFP:

17.1. Dezvoltarea ca poli de excelență în EFP a:

17.1.1. centrelor comunitare de învățare permanentă, constituite de autoritățile administrației publice locale în parteneriat cu furnizorii de educație și formare;

17.1.2. centrelor de resurse din FPI, pe domenii de pregătire profesională;

17.1.3. centrelor de resurse din FPI, care coordonează la nivel regional inițiativele antreprenoriale;

17.2. Dezvoltarea infrastructurii furnizorilor de formare profesională inițială și continuă, prin atragerea de investiții publice și private pentru sectoare economice prioritare, identificate prin Strategia națională pentru competitivitate 2014 - 2020;

17.3. Dezvoltarea și susținerea unor Centre regionale de competențe care să asigure formarea de competențe sau calificări pentru sectoare economice prioritare, identificate prin Strategia națională pentru competitivitate 2014 - 2020;



17.4. Dezvoltarea unor comunități de practici în formarea profesională, pe domenii de pregătire profesională;

17.5. Dezvoltarea și implementarea unui mecanism de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare profesională;

17.6. Îmbunătățirea relevanței Concursurilor pe meserii, organizate la nivel local/regional/ național și sprijinirea participării elevilor din IPT la Concursuri internaționale pe meserii;

17.7. Formarea elevilor pe baza standardelor specifice la nivel internațional și sprijinirea acestora pentru participarea la concursuri internaționale.

Obiectivul strategic 4

Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale cu următoarele direcții de acțiune și respectiv acțiuni specifice:

18. Dezvoltarea componentelor privind inovare, creativitatea și spiritului antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională:

18.1. Extinderea metodelor de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale ale formabililor (de ex. firma de exercițiu);

18.2. Sprijin financiar pentru:

18.2.1. organizarea de competiții de dezvoltare și simulare, în cadrul programelor de formare profesională, a planurilor de afaceri (de ex Business plan);

18.2.2. organizarea și/sau participarea la târgurile regionale, naționale și internaționale ale firmelor de exercițiu;

18.3. Sprijinirea parteneriatelor pentru inovare, dezvoltate între furnizorii de formare profesională, instituții de învățământ superior, institute de proiectare și cercetare.

19. Îmbunătățirea capacității instituționale a furnizorilor de formare profesională inițială și continuă și a comitetelor sectoriale de a accesa fonduri europene:

19.1. Informarea furnizorilor de formare profesională și a comitetelor sectoriale privind posibilitățile de accesare a fondurilor europene destinate formării profesionale;

19.2. Formarea personalului furnizorilor de formare profesională și a comitetelor sectoriale privind accesarea fondurilor europene destinate formării profesionale și managementul proiectelor cofinanțate din fondurile europene;

19.3. Crearea și operaționalizarea unui mecanism eficient de asistență a furnizorilor de formare profesională și a comitetelor sectoriale pentru elaborarea cererilor de finanțare

20. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională:

20.1. Informarea furnizorilor de formare profesională privind accesarea fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională (ERASMUS + , FSE. etc);

20.2. Formarea personalului furnizorilor de formare profesională privind elaborarea cererilor de finanțare pentru accesarea fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională (ERASMUS + , FSE. etc);



20.3. Dezvoltarea de programe de formare profesională prin cooperare transfrontalieră.

21. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premizelor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive:

21.1. la nivel internațional;

21.2. la nivel de macro-regiuni;

21.3. la nivelul statelor din SE Europei și a altor state partenere ale UE.

1.6.1.5. Planul de acțiune pentru implementarea strategiei de formare profesională

Obiectiv strategic	Direcție de acțiune	Acțiuni specifice	Responsabil Instituții implicate	Termen	Sursa de finanțare
Obiectivul strategic 1 Îmbunătățirea relevanței sistemelor de FP pentru piața muncii	1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, pe nivelurile de calificare stabilite prin CNC, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii	1.1. Operaționalizarea Registrului național al calificărilor; 1.2. Corelarea metodologiilor de elaborare a calificărilor în termeni de rezultate ale învățării în formarea profesională inițială și continuă; 1.3. Dezvoltarea și operaționalizarea cadrului de reglementare și implementare a ECVET în formarea profesională; 1.4. Elaborarea/actualizarea standardelor ocupaționale și a standardelor de pregătire profesională și curricula din perspectiva relevanței acestora pentru piața muncii, preponderent pentru economia verde și dezvoltarea sectoarelor prioritare la nivel național; 1.5. Revizuirea periodică a metodologiilor de elaborare a instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor.			
	2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii	2.1. Elaborarea de studii și cercetări periodice pentru anticiparea timpurie a nevoilor de calificări cât și de competențe ale pieței muncii; 2.2. Anchete în firme realizate sistematic în scopul identificării nevoilor pe termen scurt și determinării tendințelor; 2.3. Studii periodice de impact privind formarea profesională; 2.4. Elaborarea și revizuirea periodică a documentelor de planificare a nevoii de formare la nivel național, regional, local și al furnizorului de formare; 2.5. Elaborarea și gestionarea bazelor de date necesare planificării strategice a ofertei de formare profesională în concordanță cu nevoile pieței muncii.			

24



	3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare	<p>3.1. Crearea unui mecanism național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților programelor de formare (implementat de către MEN, Ministerul Muncii Familiei și Protecției Sociale, ANOFM, AJOFM);</p> <p>3.2. Revizuirea Metodologiei pentru monitorizarea inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic în concordanță cu modificările aduse Legii educației naționale și mutarea centrului de greutate al investigației pe aspectele privind deficitul de competențe;</p> <p>3.3. Realizarea sistematică a monitorizării absolvenților programelor de formare pe cale administrativă și prin anchete la nivel național.</p>			
	4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională	<p>4.1. Elaborarea și operaționalizarea reglementărilor legislative necesare unui traseu de formare profesională în formarea inițială, cu o componentă semnificativă de învățare la locul de muncă, în parteneriat cu companiile;</p> <p>4.2. Operaționalizarea reglementărilor legislative referitoare la ucenicie;</p> <p>4.3. Dezvoltarea de coaliții ale angajatorilor pe domenii de pregătire profesională, care să coordoneze învățarea la locul de muncă pentru domeniul respectiv, la diferite nivele (național/regional/local);</p> <p>4.4. Elaborarea și implementarea unui mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă;</p> <p>4.5. Elaborarea metodologiei și a standardelor de acreditare a întreprinderilor, pentru furnizarea componentei programului de formare care vizează învățarea la locul de muncă;</p> <p>4.6. Formarea tutorilor din întreprinderi.</p>			
	5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale	<p>5.1. Crearea și implementarea unui mecanism de finanțare a structurilor de cooperare/parteneriat strategic public - privat și sectorial din formarea profesională (de ex. Comitetele Sectoriale, Consorțiile Regionale, Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social);</p> <p>5.2. Stimularea angajatorilor implicați în formarea profesională a propriilor angajați și/sau în învățarea la locul de muncă ca parte a programelor de formare inițială și continuă, prin dezvoltarea unui sistem de facilități fiscale;</p> <p>5.3. Stimularea participării la programe de formare a tuturor persoanelor apte de muncă prin instituirea unui sistem pilot de vouchere pentru formarea profesională continuă;</p> <p>5.4. Îmbunătățirea sistemului de finanțare pentru asigurarea resurselor necesare formării profesionale inițiale, inclusiv a instruirii practice și a evaluării și certificării rezultatelor învățării;</p> <p>5.5. Elaborarea și implementarea unor proiectelor strategice naționale care să asigure finanțarea instruirii practice a elevilor din IPT.</p>			
	6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională	<p>6.1. Îmbunătățirea reprezentativității și specializarea pe diferitele domenii de interes din formarea profesională a persoanelor desemnate de partenerii sociali în structurile de dialog social la diferite nivele;</p> <p>6.2. Revizuirea cadrului de reglementare a Comitetele Sectoriale și sprijinirea dezvoltării lor instituționale;</p> <p>6.3. Formarea profesională a persoanelor cu atribuții în domeniul resurselor umane în vederea dezvoltării competențelor de identificare a cererii și ofertei de FPC în întreprinderi, de dezvoltare și implementare de planuri de formare profesională continuă a personalului.</p>			
		<p>6.4. Revizuirea metodelor de organizare și funcționare a structurilor manageriale participative cu rol în planificarea strategică a formării profesionale de la nivel regional (Consorțiile regionale) și județean (Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social);</p> <p>6.5. Dezvoltarea asistenței metodologice și a mecanismelor de coordonare a structurilor de cooperare strategică de la nivel național, regional și județean, cu accent pentru Consorțiile Regionale și Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatelor Sociale, în vederea îndeplinirii rolurilor ce le revin;</p> <p>6.6. Dezvoltarea și furnizarea de programe de dezvoltare profesională continuă a specialiștilor comitetelor sectoriale care să vizeze:</p> <p>6.6.1. utilizarea Standardelor ocupaționale, Standardelor de pregătire profesională și Curriculumului</p> <p>6.6.2. dezvoltarea competențelor profesionale prin învățare la locul de muncă în companii;</p> <p>6.6.3. asigurarea calității.</p>			
Obiectivul strategic 2 Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională	7. Dezvoltarea Marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context non formal și informal:	<p>7.1. Dezvoltarea și implementarea unei strategii de marketing care să conducă la conștientizarea beneficiilor asupra dezvoltării carierei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a participării la programele de formare profesională inițială și continuă - a recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context non formal și informal; <p>7.2. Elaborarea și difuzarea de materiale informative și de promovare a formării profesionale și a recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context non formal și informal;</p>			



		7.3. Dezvoltarea și implementarea unui cadru de identificare și popularizare la nivel național, regional și local a bunelor practici din formarea profesională; 7.4. Diseminarea exemplurilor de bună practică și prezentarea unor exemple de succes în carieră a absolvenților programelor de formare profesională.		
	8. Creșterea participării adulților la FPC cu accent pe persoanele confruntate cu perioade de tranziție pe piața forței de muncă (precum și pe lucrători cu risc de șomaj și șomeri), pe grupurile dezavantajate și pentru persoane cu vârstă peste 50 de ani	8.1. Furnizarea de pachete de măsuri active personalizate; 8.2. Realizarea de acorduri flexibile de formare profesională, asigurând egalitatea de șanse; 8.3. Asigurarea măsurilor specifice de sprijin pentru persoane dezavantajate în scopul creșterii ratei de participare la formarea profesională.		
	9. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră	9.1. Dezvoltarea unui sistem național integrat de informare, consiliere și orientare profesională la nivel național/regional/local, care să vizeze atât formarea profesională inițială cât și formarea profesională continuă; 9.2. Dezvoltarea coordonării și cooperării între diverși actori la nivel național, regional și local care acționează în domeniul consilierii și orientării profesionale; 9.3. Dezvoltarea și extinderea rețelei de centre de informare, consiliere și orientare profesională, atât în mediul urban cât și în mediul rural în vederea participării la formarea inițială și continuă; 9.4. Dezvoltarea și implementarea de instrumente de orientare profesională online; 9.5. Campanii de informare a persoanelor apte de muncă în legătură cu serviciile de orientare și consiliere existente la nivel național/regional/local;		
		9.6. Elaborarea și implementarea unui mecanism de asigurare a calității serviciilor de informare, consiliere și orientare profesională; 9.7. Dezvoltarea și furnizarea de programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră (personalul centrelor de consiliere, consilieri școlari și diriginți); 9.8. Sprijinirea funcționării forumurilor naționale de orientare profesională; 9.9. Dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare profesională pentru grupurile aflate în risc.		
	10. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context non formal și informal:	10.1. Revizuirea Metodologiei de recunoaștere a rezultatelor învățării dobândite în context non formal și informal; 10.2. Dezvoltarea mecanismelor de asigurare a calității sistemului de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context non-formal și informal; 10.3. Formarea personalului cu atribuții în domeniul recunoașterii și validării rezultatelor învățării dobândite în context non-formal și informal; 10.4. Dezvoltarea capacității instituționale existente prin încurajarea și sprijinirea furnizorilor de formare profesională, precum și a altor organizații relevante, pentru a deveni centre de evaluare a rezultatelor învățării dobândite în context non formal și informal; 10.5. Personalizarea programelor de formare prin recunoașterea rezultatelor învățării dobândite în context non formal și informal.		
	11. Facilitarea accesului la programele de formare profesională pentru tineri cu accent pe cei din mediul rural și din medii defavorizate, precum și populația roma	11.1. Dezvoltarea campusurilor școlare și a unor centre de formare profesională pentru o largă paletă de domenii de formare profesională și calificări și pentru un număr semnificativ de cursanți cu domiciliul la distanțe mari; 11.2. Acordarea de sprijin financiar care să acopere nevoile de cazare, masă, transport școlar, tinerilor, cu accent pe cei din mediul rural și din medii defavorizate, populația roma, înrolați în formarea profesională în campusurile școlare/centrelor de formare profesională.		
Obiectivul strategic 3 Îmbunătățirea calității formării profesionale	12. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității EFP la nivel de sistem	12.1. Sprijinirea funcționării Grupului Național pentru Asigurarea Calității în FP, structură de coordonare constituită în conformitate cu Recomandarea EQAVET; 12.2. Dezvoltarea, pilotarea revizuirea și implementarea unui sistem național de colectare și analiză a datelor referitoare la cei 10 indicatori EQAVET, atât pentru formarea profesională inițială cât și pentru formarea profesională continuă; 12.3. Dezvoltarea unui mecanism de monitorizare, evaluare și revizuire sistematică a calității formării profesionale la nivel de sistem, care să includă colectarea și analiza informațiilor cu privire la gradul de satisfacție a beneficiarilor direcți și indirecti ai programelor de formare profesională; 12.4. Extinderea rețelelor de cooperare interinstituțională în domeniul asigurării calității între furnizorii de formare profesională.		
	13. Dezvoltarea cadrului de reglementare și implementare privind asigurarea calității în	13.1. Crearea de instrumente pentru asigurarea calității FPC atât la nivel de sistem cât și la nivelul furnizorilor autorizați; 13.2. Elaborarea de standarde naționale de calitate pentru furnizorii de FPC;		



		13.3. Actualizarea bazei de date statistice referitoare la asigurarea internă a calității la nivelul furnizorilor autorizați.			
	14. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării	14.1. Dezvoltarea și implementarea unui mecanism coerent de certificare a rezultatelor învățării și calificărilor, atât în formarea profesională inițială cât și în formarea profesională continuă, și relevant pentru piața muncii, prin implicarea activă și sustenabilă a mediului de afaceri.			
	15. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din FPI și FPC, și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în non formal și informal.	15.1. Dezvoltarea și furnizarea de programe de dezvoltare profesională continuă a formatorilor și profesorilor, care să vizeze: 15.1.1. utilizarea Standardelor ocupaționale/ Standardelor de pregătire profesională/ Curriculumului; 15.1.2. dezvoltarea competențelor profesionale prin învățare la locul de muncă în companii; 15.1.3. evaluarea competențelor profesionale ale formabililor; 15.1.4. asigurarea calității; 15.1.5. utilizarea unor metode de predare-învățare care să dezvolte la formabili: – Competențele antreprenoriale; – Competențele verzi; – Competențele transversale; 15.1.6. întărirea cooperării interinstituționale între furnizorii de formare profesională și a parteneriatelor cu companiile; 15.2. Dezvoltarea și furnizarea de programe de dezvoltare profesională continuă a membrilor Comisiilor de autorizare și a evaluatorilor de furnizori și programe de formare folosiți de comisiile de autorizare referitoare la asigurarea calității formării profesionale continue;			
		15.3. Dezvoltarea unui centru național de formare a profesorilor și a tutorilor din cadrul agențiilor economice implicați în FPI capabil să asigure o dezvoltare coerentă și unitară a competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea FPI .			
	16. Îmbunătățirea calității infrastructurii formării profesionale inițiale și continue	16.1. Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea /extinderea infrastructurii de formare profesională la toate nivelurile, cu accent pe campusurile școlare și centrele de formare regionale; 16.2. Elaborarea standardelor de dotare a furnizorilor de formare profesională inițială și continuă, în raport cu standardele aferente calificării; 16.3. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială și continuă la toate nivelurile în concordanță cu standardelor de dotare a furnizorilor de formare profesională.			
	17. Promovarea excelenței în EFP	17.1. Dezvoltarea ca poli de excelență în EFP a: 17.1.1. centrelor comunitare de învățare permanentă, constituite de autoritățile administrației publice locale în parteneriat cu furnizorii de educație și formare; 17.1.2. centrelor de resurse din FPI, pe domenii de pregătire profesională; 17.1.3. centrelor de resurse din FPI, care coordonează la nivel regional inițiativele antreprenoriale; 17.2. Dezvoltarea infrastructurii furnizorilor de formare profesională inițială și continuă, prin atragerea de investiții publice și private pentru sectoare economice prioritare, identificate prin <i>Strategia națională pentru competitivitate 2014 - 2020</i> ;			
		17.3. Dezvoltarea și susținerea unor Centre regionale de competențe care să asigure formarea de competențe sau calificări pentru sectoare economice prioritare, identificate prin <i>Strategia națională pentru competitivitate 2014 - 2020</i> ;			
		17.4. Dezvoltarea unor comunități de practici în formarea profesională, pe domenii de pregătire profesională;			
		17.5. Dezvoltarea și implementarea unui mecanism de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare profesională;			
		17.6. Îmbunătățirea relevanței Concursurilor pe meserii, organizate la nivel local/ regional/ național și sprijinirea participării elevilor din IPT la Concursuri internaționale pe meserii;			
		17.7. Formarea elevilor pe baza standardelor specifice la nivel internațional și sprijinirea acestora pentru participarea la concursuri internaționale.			
Obiectivul strategic 4 Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale	18. Dezvoltarea componentelor privind inovare, creativitatea și spiritului antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională	18.1. Extinderea metodelor de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale ale formabililor (de ex. firma de exercițiu); 18.2. Sprijin financiar pentru: 18.2.1. organizarea de competiții de dezvoltare și simulare, în cadrul programelor de formare profesională, a planurilor de afaceri (de ex Business plan); 18.2.2. organizarea și/sau participarea la târgurile regionale, naționale și internaționale ale firmelor de exercițiu; 18.3. Sprijinirea parteneriatelor pentru inovare, dezvoltate între furnizorii de formare profesională, instituții de învățământ superior, institute de proiectare și cercetare.			



	19. Îmbunătățirea capacității instituționale a furnizorilor de formare profesională inițială și continuă și a comitetelor sectoriale de a accesa fonduri europene	19.1. Informarea furnizorilor de formare profesională și a comitetelor sectoriale privind posibilitățile de accesare a fondurilor europene destinate formării profesionale; 19.2. Formarea personalului furnizorilor de formare profesională și a comitetelor sectoriale privind accesarea fondurilor europene destinate formării profesionale și managementul proiectelor cofinanțate din fondurile europene; 19.3. Crearea și operaționalizarea unui mecanism eficient de asistență a furnizorilor de formare profesională și a comitetelor sectoriale pentru elaborarea cererilor de finanțare			
	20. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională	20.1. Informarea furnizorilor de formare profesională privind accesarea fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională (ERASMUS + , FSE. etc); 20.2. Formarea personalului furnizorilor de formare profesională privind elaborarea cererilor de finanțare pentru accesarea fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională (ERASMUS + , FSE. etc); 20.3. Dezvoltarea de programe de formare profesională prin cooperare transfrontalieră.			
	21. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premizelor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive	21.1. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premizelor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive la nivel internațional; 21.2. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premizelor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive la nivel de macro-regiuni; 21.3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de			
		bune practici, în vederea asigurării premizelor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive la nivelul statelor din SE Europei și a altor state partenere ale UE.			

1.6.1.6. Directii strategice de acțiune

- Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza profilului de formare specific și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupațională. Operațiunile de restructurare trebuie să ducă la asigurarea accesului și la îmbunătățirea substanțială a calității ofertei de pregătire prin dobândirea de competențe care să susțină dezvoltarea personală, competitivitatea și dezvoltarea durabilă;
- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii, și crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
- Profesionalizarea managementului educațional și școlar și a guvernantei prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale;
- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Este de așteptat ca, până în 2020, să existe acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte, promovând astfel importanța acordată experienței de viață și muncă și relevanța ofertei educaționale atât pentru aspirațiile celor care învață cât și pentru nevoile de dezvoltare economică și socială;



- Dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național, paralel cu diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă, recalificare sau reciclare profesională se va ridica la minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani;
- Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ prin sisteme flexibile pentru înnoirea stocului de cunoștințe, punând accentul pe promovarea comportamentelor de tip ”practician reflexive”, capabil să transmită abordări interdisciplinare în susținerea dobândirii rezultatelor învățării, în special a celor derivate din exigențele socio-culturale, economice și ambientale ale dezvoltării durabile;
- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții, pentru a dobândi inteligența socio-emoțională și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din Uniunea Europeană;
- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor, acoperirea unui spectru larg și echilibrat de domenii ale cunoașterii pentru înțelegerea în profunzime a legăturilor corelative între aspectele economice, sociale și de mediu, însușirea limbilor străine, valorizarea oportunităților pentru învățare inter- și trans-disciplinară, dobândirea de abilități privind planificarea/cercetarea atât la nivel individual cât și în echipe, implicarea participativă în serviciile pentru comunitate; spiritul de responsabilitate față de problemele globale comune; respect față de valorile universale, multiculturalitate și specificul identitar; dezvoltarea curiozității creatoare și (auto)interogarea continuă;
- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate;
- Extinderea cooperării internaționale prin inițierea și participarea la programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere; lărgirea prezenței școlii românești în organismele reprezentative la nivel european și internațional; încurajarea participării diasporei științifice românești la proiecte educaționale realizate în România și la evaluarea proiectelor, programelor și politicilor educaționale relevante pentru domeniul dezvoltării durabile.

1.7. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE



1.7.1. Priorități regionale

Obiectivele prioritare pentru Regiunea Nord – Est sunt următoarele:

- 1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.*
- 2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă*
- 3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială*
- 4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare*
- 5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare*

Obiectivele dezvoltării regionale pentru regiunea 1 N-E :

- 1. Stimularea dezvoltării echilibrate la nivelul întregii regiuni, diminuarea dezechilibrelor, recuperarea întârzierilor și cooperarea intraregională;*
- 2. Integrarea în structurile Uniunii Europene prin pregătirea cadrului instituțional corespunzător criteriilor de integrare;*
- 3. Valorificarea resurselor regionale în scopul unei dezvoltări economico-sociale durabile;*
- 4. Stimularea cooperării interregionale, interne, internaționale și transfrontaliere.*

1.7.2. Priorități locale

În cadrul județului Iași sunt vizate a fi atinse următoarele obiective:

- 1. Diversificarea și dezvoltarea activităților economice;*
- 2. Înființarea de noi structuri turistice și modernizarea celor existente;*
- 3. Facilitarea accesului în zonele turistice;*
- 4. Creșterea volumului investițiilor private;*
- 5. Crearea de bunuri și servicii de calitate superioară și cu valoare ridicată competitivă pe piețele externe;*
- 6. Crearea de noi locuri de muncă și de noi profesii în concordanță cu evoluțiile de pe piețele autohtone și internaționale;*
- 7. Sprijinirea dezvoltării societăților comerciale cu capital privat, integral românesc;*
- 8. Modernizarea și susținerea infrastructurilor tehnico-edilitare de turism, învățământ, cultură și sport;*
- 9. Cooperare regională, interregională și internațională.*
- 10. Atragerea fondurilor europene în derularea proiectelor din sfera serviciilor;*



CAPITOLUL II ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Aspecte demografice



Prezentare generală a județului Iași

Județul Iași cel mai mare județ din țară după numărul de locuitor și de nivel mediu ca suprafață, face parte din Regiunea de Dezvoltare Nord-Est și este situat în partea de est a Moldovei.

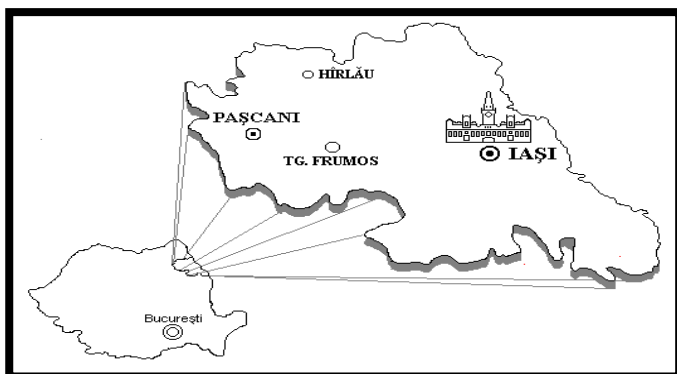


Regiunea de Dezvoltare Nord-Est este o unitate administrativă constituită prin acordul liber consimțit al administrațiilor publice locale din cele șase județe componente, Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui. Atât în

termeni de suprafață cât și de populație Regiunea de Dezvoltare Nord-Est este cea



mai mare din România (cu o suprafață de 36.850 kmp și o populație de aproape 4 milioane de locuitori.)



Administrarea teritorială cuprinde 2 municipii (Iași - reședință de județ și Pașcani, 3 orașe (Tg. Frumos, Hârlău și Podu Iloaiei), 93 de comune și 418 sate. Conform datelor furnizate de INS, [populația stabilă totală a județului Iași](#) la 01.07. 2009 era de 829973 locuitori, reprezentând 22,22 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord Est. Față de 826552 persoane în 2008, se remarcă o creștere a numărului populației cu 0,41%.

Din cele șase județe ale regiunii, cei mai mulți locuitori sunt concentrați în județul Iași. Dacă la nivel național populația scade, având un indice negativ, la nivelul județului se înregistrează o situație pozitivă, existând o creștere de 1,57% față de anul 1990.

Pâna în anul 2002 (inclusiv), regiunea Nord-Est a fost singura regiune din România care a înregistrat valori pozitive ale sporului natural. După aceasta dată, sporul natural este negativ, urmând tendința din planul național. Cu toate acestea la nivelul județului Iași începând cu 2004 sporul natural este pozitiv în 2009 prezentându-se astfel:

- Rata natalității în 2009 a fost de 11,6 născuți-vii la 1000 locuitori, județul Iași ocupând primul loc pe țară, unde media este de 9,9 născuți-vii la 1000 locuitori.
- Evoluția natalității și a mortalității a determinat, în anul 2010, un spor natural pozitiv (+718 persoane), ceea ce corespunde unei rate de 0,9 persoane la 1000 locuitori, în scădere față de anul 2009 (1,9‰) și având una din puținele situații din țară cu spor natural pozitiv.

În anul 2010 populația activă a județului Iași a scăzut de la 309,2 mii persoane la 303,2 mii persoane, iar populația ocupată de la 286,3 mii persoane la 281,7 mii persoane, făcându-se simțite în continuare efectele crizei, în timp ce numărul pensionarilor este de 184698 iar numărul șomerilor înregistrați la sfârșitul anului ajunge la 21469, în scădere față de 2009 cu 6,2 % ceea ce este un lucru îmbucurător.

[Ponderea populației urbane](#) a înregistrat în ansamblu, în intervalul de timp 1998-2005, o descreștere de la 44.13% la 43.58%, datorată migrației ce a avut loc spre zona rurală, efect al procesului de restructurare industrială din această perioadă. În județul Iași a avut loc o scădere pronunțată a populației urbane de la 50,6% în 1998, la 46,21 în 2005, cu o ușoară creștere în 2003-2004. În 2006 creșterea populației urbane a fost din nou prezentă, ajungându-se la un procent de 47,9%. În anul 2007 trendul crescător al populației urbane dispare și se evidențiază o ușoară scădere de cca. 0,23 procente.



Anii 2008 și 2009 au revenit cu o creștere de cca. 0,4%, ajungându-se în 2009 la un procent de 47% pentru mediul urban și 53% pentru mediul rural, proporția păstrându-se și în anul 2010.

Rata de substituire, indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vârstă de 15-24 ani la populația din grupa de vârstă de 50-59 ani, indică presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active. Pentru județul Iași, aceasta rată este supraunitară (1,26), însemnând ca **populația care va intra pe piața muncii este mai numeroasă decât cea cu vârstă de pensionare**. Din totalitatea județelor componente a Regiunii Nord Est, județul Iași are cea mai mare rată, cea ce presupune cea mai mare presiune exercitată asupra pieței muncii, deci cele mai mari probleme în asigurarea locurilor de muncă.

Conform unei prognoze realizate de către Institutul Național de Statistică, la nivel regional, în intervalul 2006-2013 se estimează o scădere a populației din grupa de vârstă 15-19 ani (categorie care prezintă interes din punct de vedere al sistemului de învățământ TVET) cu o medie de 25.8%, tendința care caracterizează fiecare județ, cu un procent de 28,14, județul Iași. Conform prognozei realizate de către INS populația din categoria de vârstă 15-24 ani va scădea în intervalul 2005-2025 cu apr. 33% la nivel regional, însă în județului Iași se estimează o ușoară creștere începând cu anul 2020, de cca 2%.

Tab 2.1.1. Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, pe județul Iași, în intervalul 2003-2025

Grupe de vârstă (ani)	2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2015	2020	2025
Iași	274.6	264.6	265.6	261.2	258.4	256.3	236.8	216.4	207.3	198.8
3-6	38.8	40.9	40.6	39.7	39.5	39.5	40.2	39.3	35.5	31.5
7-14	88.2	81.3	78.3	78.5	78.9	78.7	78.0	79.9	77.7	71.3
15-24	147.7	142.5	146.7	143.0	140.0	138.1	118.6	97.2	94.1	96.0

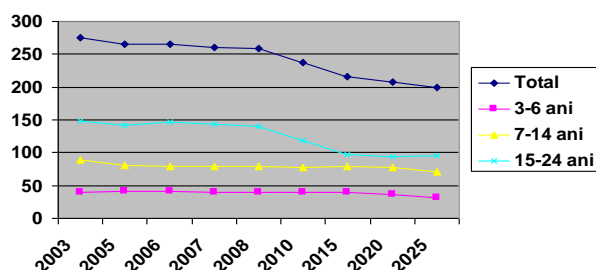


Fig. 2.1.1. Variația estimată a categoriei de vârstă 15-24 ani - Sursa: INS



Principalele concluzii din analiza demografică și implicații pentru IPT

Populația din categoria de vârstă 0-14 ani și 15-19 ani trăiește predominant în mediul rural, se observă faptul că are loc o creștere semnificativă a populației rezidente în mediul rural. Acest fapt va trebui să influențeze învățământul în sensul deplasării accentului pe învățământul pe zone, sau modalități care să permită accesul cât mai facil a populației școlare din mediul rural.

Evoluția populației pe vârste și ani evidențiază scăderea ponderii grupelor de vârstă 0-14 ani și 15-24 ani începând cu anul 1990, în favoarea grupei 25-64 de ani. Acest lucru determină nevoi crescânde de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți în scopul compensării pierderilor de populație școlară.

Totodată acest fapt ar trebui să determine o eficientizare a alocării resurselor la nivelul școlilor viabile și dotarea corespunzătoare și modernă a acestora.

Rata de substituire este supraunitară (1.5), ceea ce indică pentru perioada următoare, o presiune crescută pe piața muncii a tinerilor absolvenți. Totuși e posibil ca această presiune să fie ceva mai redusă, având în vedere tendința tinerilor de a-și căuta ocupații în afara granițelor țării.

Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru romi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2025:

- Scăderea populației școlare grupa de vârstă 15-19 ani cu 25.8 %
- Scăderea populației școlare grupa de vârstă 15-24 ani cu 33%,
- Mediul de rezidență al populației școlare este în rural 63% (în creștere față de anul trecut 53%) față de urban 37% (în scădere față de anul trecut 47%)
- Rata de substituire este de 1,26 (în scădere față de anul trecut 1,34)

Implicații pentru IPT:

- Adaptarea Planurilor de învățământ la scăderea populației școlare;
- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip “A doua șansă”, “ Școala de vară”
- Dezvoltarea unei Oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă
- Dezvoltarea de calificări ce generează locuri de muncă

2.1.2. Profilul economic

Plecând de la analiza P.L.A.I., rezultă că:

- Având în vedere indicatorii economici, se constată diversitatea activităților economice, progresul serviciilor față de industrie, odată cu numărul mare de societăți comerciale care activează în domeniul comerțului (22,9%), în domeniul serviciilor (58,3 %) și în construcții (14,5%). Cele mai puține societăți activează în domeniul agriculturii și al industriei (19,2%) .



Tab. 2.1.2

Structura VAB pe ramuri de activitate – județul Iași (%)	2006	2007	2008	2009
AGRICULTURA și SILVICULTURĂ	10.6	5.5	9	8.0
- Agricultură, vânătoare și silvicultura				
- Pescuit și piscicultură				
INDUSTRIE	19.7	20.7	19.3	19.2
- Industrie extractivă				
- Industrie prelucrătoare				
- Energie electrică, termică, gaze, apă				
CONSTRUCȚII	9.8	12.1	12.4	14.5
SERVICII	59.8	61.7	59.3	58.3
- Comerț ¹⁾	9.7	11.1	10.3	22.9
- Hoteluri și restaurante	2.0	1.9	1.6	
- Transport, depozitare, comunicații	10.7	11.3	10.5	
- Intermedieri financiare	1.2	1.4	1.5	1.5
- Tranzacții imobiliare, prestări servicii pt. întreprinderi	15.7	14.7	13.8	8.9
- Administrație publică și apărare	4.8	5.4	4.8	22.1
- Învățământ	6.8	6.4	7.7	
- Sănătate și asistență socială	4.9	5.2	5.5	
- Alte activ. de servicii colective, sociale și personale	4.0	4.3	3.6	2.9
Servicii de intermediere financiară indirect masurate (SIFIM)³⁾				
TOTAL VAB	100.0	100.0	100.0	100.0

- Contextul actual și de viitor apropiat indică necesitatea orientării învățământului, atât la nivel național, cât și la nivel local, către o viziune realistă asupra dimensionării ofertei educaționale din punctul de vedere al perspectivei care prevede o scădere a populației școlare.
- Flexibilitatea ofertei educaționale determină performanța școlii în atragerea populației școlare, inclusiv din mediul rural, fiind mereu deschiși către introducerea de noi calificări, adaptate cerințelor actuale ale pieții muncii (exemplu: *Tehnic*: Tehnician electrician electronist auto, Tehnician electromecanic, Tehnician în instalații electrice, Electrician exploatare joasă tensiune, Electrician aparate și echipamente electrice și energetice, Electrician



protecții prin relee, automatizări și măsurători în instalații energetice Maistru electrician centrale, stații și rețele electrice). Din analiza populației școlare prezente, rezultă că absolvenții de gimnaziu care optează pentru Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” provin din toate zonele municipiului Iași, dar mai ales din afara acestuia, datorită calificărilor care corespund cerințelor de pe piața muncii și aspirațiilor acestora de a-și găsi un loc de muncă, având o situație financiară precară.

2.1.3 Piața muncii

Prospectând piața forței de muncă, analizând rapoartele A.J.O.F.M. și tendințele de dezvoltare a județului Iași până în 2014, s-a constatat diminuarea numărului locurilor de muncă în domeniul automatizărilor și electronicii digitale, față de celelalte domenii.

Totodată, ținând cont de raportul șomaj - număr de angajați, a rezultat că balanța locuri de muncă-șomeri este în continuare deficitară în majoritatea județelor. În același timp, numărul șomerilor din rândul absolvenților reprezintă o pondere mică – 8,57% din totalul șomerilor. Reduceri semnificative ale ratei șomajului se înregistrează la următoarele domenii: electromecanică, electronică și automatizări, electric, comerț, alimentație și turism – cu peste 50 % în 2010 față de 2003 (zona I, VI).

	2012			2013			2014			2015		
	Șomeri sub 25 ani	din care peste 6 luni	% peste 6 luni	Șomeri sub 25 ani	din care peste 6 luni	% peste 6 luni	Șomeri sub 25 ani	din care peste 6 luni	% peste 6 luni	Șomeri sub 25 ani	din care peste 6 luni	% peste 6 luni
Județul Iași	3022	373	12,34	3092	362	11,708	2814	588	20,90	2283	644	28,21
din care femei	1320	83	6,29	1210	80	6,6116	1049	147	14,01	938	178	18,98

Tabelul 2.1.3 Statistică șomaj

Aceasta a determinat ca proiectul planului de școlarizare să fie adaptat noilor cerințe de pe piața muncii, fiind propuse:

- clase din domeniul electric, electronică și automatizări, cu calificările tehnician operator tehnică de calcul, tehnician electrician electronist auto, tehnician în instalații electrice, *învățământ de zi*;
- clase din domeniul electronică și automatizări, cu calificările electrician joasă tensiune și electrician PRAM, electrician exploatare joasă tensiune, mecanic auto pentru *învățământul profesional*;
- clase din domeniul energetic, cu calificarea maistru electrician centrale, stații și rețele electrice pentru *învățământul postliceal*.

Menționăm că mare parte dintre absolvenți a fost angajată în societățile cu care școala a încheiat contracte de colaborare și parteneriate, având în vedere faptul că elevii



și-au desăvârșit abilități specifice, dovedind competențe conform Standardelor de Pregătire Profesională.

Analizând datele oferite de AJOFM Iași cu privire la dinamica locurilor de muncă pe domeniile de formare, pentru perioada 2015-2016 se constată o creștere a ofertelor pentru anumite specializări.

2.1.4. Coordonata educație și formare

Obiectivele învățământului contemporan modern vizează:

- creșterea calității actului educațional ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților;
- corelarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă la nivel local, regional și național, precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor;
- asigurarea șanselor de continuare a studiilor prin stagii de pregătire profesională, învățământ seral, frecvență redusă și școală postliceală;
- asigurarea transparenței calificărilor pentru mobilitate pe piața forței de muncă europeană.

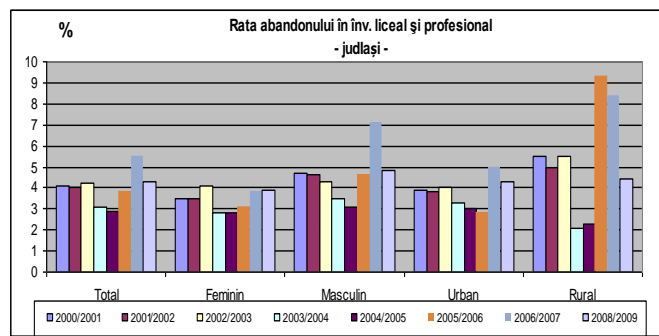
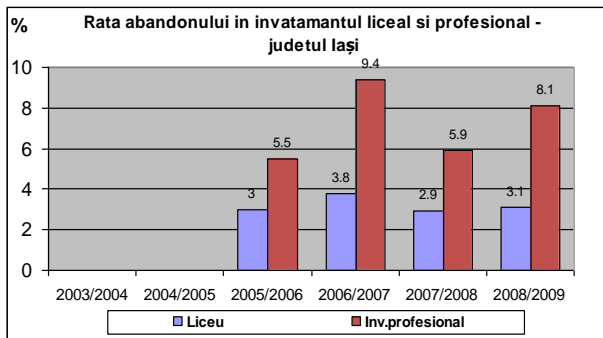
În anul școlar 2019-2020, în Liceul Tehnologic D. Leonida, învățământul tehnic este în proporție de 100%. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020 a crescut cu o clasă față de cel propus pentru anul școlar anterior

2.1.5. Rata de abandon școlar

Din analiza datelor în perioada 2015-2020 pe medii de rezidență și zone ocupaționale, rezultă că la toate formele de învățământ s-a manifestat o scădere a abandonului școlar. Cele mai mari rate de abandon școlar se înregistrează la învățământul liceal și profesional, grupa de vârstă 15-19 ani, deoarece condițiile materiale și financiare ale familiilor din care provin acești elevi sunt precare, salariile întreținătorilor de familie sunt cele mai scăzute. Sunt excepții fericite părinții care lucrează; de regulă, veniturile stabile lipsesc categoric.

[Referitor la rata abandonului](#) în perioada 2005-2006 pe nivele de învățământ se poate observa că la nivelul județului Iași s-au înregistrat două faze de descreștere în perioadele 2003-2005 și 2006-2007, anul 2006 înregistrând o creștere semnificativă față de anul 2005, scăzând ulterior în 2007. În anul școlar 2008-2009 crește rata abandonului școlar, semnificativ la învățământul profesional (8,1 față de 5,9 în anul 2007-2008)





În ciclul liceal și profesional se evidențiază o scădere semnificativă, de la 4,5% în 2009 la 1,39% în 2013-2014, cu fluctuații de un an la altul.

2.1.6. Cererea de competențe

- **Rata de obținere a calificărilor la finalul învățământului tehnic**

Din analiza numărului elevilor înscriși la liceul tehnologic și numărul celor care au absolvit o formă de învățământ tehnologic, în ultimii trei ani rezultă o scădere a ratei de calificare la absolvenții de liceu, deoarece în cadrul acestor licee există o tendință pronunțată de abandon școlar. Rezultă că, în județul Iași, ceea ce prezintă interes pentru populația școlară este să urmeze cursurile unui liceu teoretic, iar dintre liceele tehnologice ce asigură nivelul 4 de calificare, atractivitate crescută au profilurile de comerț, servicii, economic, estetica și îngrijirea corpului omenesc și mai puțin profilul tehnic. De asemenea, reintroducerea școlii profesionale - nivel 3 – reprezintă o șansă de formare pe o durată mai scurtă de timp pentru populația școlară fără opțiuni și resurse potrivite nivelului 4 de calificare obținut prin liceu tehnologic.

Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” Iași, deși a obținut autorizație de funcționare provizorie pentru anumite calificări de nivel 3 și 4 din domeniul comerț, economic, prin limitare planului de școlarizare propus anual nu a școlarizat în aceste domenii și s-a orientat către calificările: tehnician electromecanic, tehnician operator tehnică de calcul, tehnician instalații electrice, electrician PRAM, electrician apatate și echipamente electrice și energetice, mecanic auto.

2.1.7. Concluzii generale reliefate din analizele incluse în P.R.A.I., P.L.A.I.

ANALIZA SWOT A PRINCIPALELOR CONCLUZII

Puncte tari	Puncte slabe
<p>1. Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii sunt: comerț, mecanică, turism și alimentație.</p> <p>2. Rata de abandon a scăzut la liceu și învățământul profesional în anul școlar</p>	<p>1. Proporție ridicată a populației care trăiește în mediul rural (54,2% din total populație, iulie 2018).</p> <p>2. Insuficiența ofertei de formare continuă, în special în mediul rural.</p> <p>3. În județul Iași, există un segment semnificativ de populație școlară</p>



<p>2018 - 2019 la 1,39 față de 4,5 în anul școlar 2013 – 2014.</p> <p>3. Procentul foarte ridicat (peste 90%) de cadre didactice calificate în învățământul profesional și tehnic.</p>	<p>dezavantajată, incluzând 2,14 % populație de etnie rromă.</p> <p>4. Insuficienta dotare a atelierelor de școală, în concordanță cu noile tehnologii apărute.</p> <p>5. Număr mic de programe acreditate CNFPA pentru formarea adulților, la nivelul unităților ÎPT.</p>
Oportunități	Amenințări
<p>1. Implementarea proiectelor de infrastructură din fondurile comunitare - perioada 2018-2020 – a determinat o creștere a locurilor de muncă în construcții, industrie și servicii.</p> <p>2. Trend ascendent în prestări servicii cu posibilitatea creării unor noi locuri de muncă în acest domeniu.</p> <p>3. Posibilitatea accesării fondurilor structurale, pe proiecte, care să dezvolte activitatea economică, sursă de locuri de muncă.</p> <p>4. Posibilitatea derulării unor programe de perfecționare a resurselor umane, conform cererii pieței muncii, cu susținere din Fondul Social European.</p> <p>5. Existența unui sistem de evaluare a competențelor și de evaluare a cadrelor didactice care motivează formarea continuă a acestora.</p>	<p>1. Scăderea populației cu vârsta cuprinsă între 15-18 ani cu 29,5% în anul 2020, raportat la anul 2015.</p> <p>2. Accentuarea migrației în afară țării, având ca efect reducerea populației școlare.</p> <p>3. Schimbări rapide și imprevizibile în economie, ca urmare a crizei economice și financiare mondiale, cu implicații negative pe piața forței de muncă.</p> <p>4. Dispariția unui număr însemnat IMM-uri ca urmare a neîndeplinirii standardelor de calitate existente în UE .</p>

RECOMANDĂRI

1. Măsuri de susținere a activităților ce urmăresc adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.
2. Susținerea activităților ce urmăresc formarea continuă și creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare.
3. Măsuri care să determine asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.
4. Măsuri de formare continuă a cadrelor didactice din sistemul ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.
5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare, în vederea asigurării calității în ÎPT.



6. Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare începutului traseului de formare.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Implementarea Reformei învățământului a determinat adăugarea unor componente noi culturii organizaționale, însumate în ținte pe termen lung :

- gândirea strategică pe termen asumat;
- considerarea tendințelor de dezvoltare economică a zonei;
- investigarea aspirațiilor tinerei generații;
- armonizarea curriculum-ului național cu cel local și cu opțiunile școlii;
- calitatea ofertei educaționale;
- dezvoltarea parteneriatelor cu comunitatea locală;
- ameliorarea climatului din școală;
- atragerea de resurse financiare, altele decât cele de la buget - un pas spre autonomia școlii;
- formarea continuă a personalului didactic;
- atragerea comunității locale în managementul școlii;
- sprijin pentru dezvoltarea personală a elevilor;
- aplicarea strategiilor moderne de învățare, cu principiul fundamental al învățării centrate pe elev;
- egalizarea șanselor de învățare și educație;
- utilizarea variantelor moderne de evaluare autoevaluare, corelarea notelor cu descriptorii de performanță.

2.2.1. Predarea și învățarea

Amploarea progresului tehnico-economic și condițiile concurenței pe piața muncii impun desfășurarea unui proces de învățământ de calitate, care să asigure elevilor cultura generală și de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte competențele cheie și să se formeze competențe temeinice pentru specializarea/calificarea aleasă. Prioritățile colegiului în ceea ce privește procesul de învățământ sunt:

- *învățarea centrată pe elev*; toate activitățile de învățare trebuie să fie planificate și structurate pentru a promova și a încuraja ÎCE. Rolul profesorului în școală este de a coordona învățarea, de a-i învăța pe elevi să înțeleagă modul în care învață. Elevul este îndrumat să-și identifice punctele forte și dificultățile și să-și planifice învățatul, să fie, deci, responsabil de propria lui educație. Profesorii trebuie să dezvolte permanent modalități eficiente de a oferi feedback pozitiv elevilor, în așa fel încât să le mențină motivația pentru învățare
- *modernizarea actului educațional*, ca rezultat al utilizării constante a metodelor activ-participative în cadrul procesului de predare-învățare; se poate aprecia că modernitatea este rezultatul integrării optime a metodelor activ-participative în



procesul de învățământ, a folosirii unei game variate de strategii didactice în funcție de stilul de învățare al fiecărui elev și de principiul egalității șanselor educaționale.

→ *Desfășurarea de activități de inovație în domeniul didactic în vederea derulării de programe de învățare de calitate:*

- elaborarea, la nivelul catedrelor, a unor seturi de teste de evaluare standardizată, adaptate pe niveluri de dificultate; evaluarea standardizată a elevilor claselor a X-a și a XII-a, la disciplinele tehnice
- utilizarea sistemului AEL și a altor platforme de învățare on-line cu lecții predefinite și lecții proprii –lecții desfășurate în laboratorul A.E.L
- elaborarea și implementarea unui sistem paralel de monitorizare și diseminare a exemplilor de bune practici prin asistențe și inter-asistențe între catedre și arii curriculare – activitate care s-a desfășurat la propunerea CEAC
- utilizarea strategiilor didactice de tip activ, participativ, formativ și diversificarea metodelor didactice;
- se impune elaborarea auxiliarelor curriculare – suporturi de curs, resurse de învățare sau utilizarea sistematică la oră a manualelor; astfel, ora de curs poate fi dedicată în exclusivitate activităților de învățare și evaluare formativă;
- aplicarea și interpretarea unui chestionar de evaluare a prestației cadrelor didactice și a unității școlare de către elevii colegiului nostru (pe un eșantion reprezentativ de 75 de elevi, selectați de la fiecare nivel școlar), cu rezultate ce au evidențiat faptul că 50,06 % dintre elevi văd procesul instructiv-educativ ca pe unul în care profesorii folosesc rareori altceva decât tabla și creta.

→ *Elaborarea și derularea de programe de învățare formativă*

Lărgirea domeniului educațional prin derularea de activități cu caracter educativ care vizează:

- **formarea spiritului civic și voluntar** - prin desfășurarea de activități ce vizează educarea spiritului civic, recâștigarea respectului față de însemnele și valorile naționale, informarea și conștientizarea cetățenilor cu privire la drepturile și îndatoririle cetățenești, promovarea respectului și protecției față de mediul înconjurător, combaterea corupției, descurajarea discriminărilor de orice fel, precum și a respectului față de alte etnii, rase, popoare sau culturi;
- **prevenirea și combaterea comportamentelor de risc** - s-au desfășurat activități în colaborare cu IPJ Iași
- **dezvoltarea spiritului competițional prin participarea la competiții sportive, concursuri de antreprenariat, concursuri tehnice** - elevii colegiului au participat la diferite competiții sportive la nivel local, județean, regional și național;
- **proiecte cu caracter ecologic și ecocivic** - școala este participantă la Programul Mondial Eco-Școala. Activitățile proiectului au ca obiectiv dezvoltarea în rândul elevilor a capacității de a relaționa cu mediul, de a identifica problemele și de a propune soluții de intervenție în vederea protejării mediului înconjurător, valorificarea deșeurilor reciclabile, curățenia și amenajarea spațiului verde din curtea școlii;



- **îmbunătățirea predării, învățării și rezultatelor** prin revizuirea programelor pentru disciplinele opționale, ținând cont de evoluția tehnicii. - 18 programe CDL 2019-2020;
 - chestionare aplicate elevilor de clasa a IX-a la înscriere și, pe fiecare nivel, la sfârșitul anului școlar;
 - fișele de opțiuni pentru CDL;
- **consultarea permanentă a beneficiarilor** - prin chestionarele aplicate elevilor și prin consultarea Consiliului Elevilor și a Comitetului Părinților se ține cont de sugestiile și propunerile acestora:
- **reorganizarea spațiului școlar** ținând cont de nevoile elevilor: amenajarea cabinetelor

2.2.2. Materiale și resurse didactice

În urma procesului de reabilitare a sălii de sport a fost realizată hidroizolația clădirii, termoizolația și reamenajarea vestiarelor. De asemenea a fost solicitată suma necesară pentru înlocuirea suprafeței de joc care prezenta un grad de uzură avansat.

Liceul dispune de suficiente spații școlare pentru derularea activității educaționale, ilustrate în continuare.

1. Săli de clasă - 20: 6 corpul A; 14 corpul B

2.Laboratoare

Tip / destinație	Număr	Nr. Posturi de lucru	Repartizarea pe corpuri de clădire/locații
Fizică	1	30	Corp A
Chimie	1	28	Corp A
AeL	1	25	Corp A
TIC	1	15	Corp A
TIC	1	12	Corp A
Biologie	1	30	Corp B
Istorie – Geografie	1	28	Corp B
Cabinet economic	1	28	Corp B
Cabinet PSI	1	5	Corp B
Cabinet matematică	2	46	Corp A +B
Cabinet mecanic	1	28	Corp A
Laborator PRAM	1	30	Corp C
Laborator electronică	1	30	Corp C
Laborator AMC	1	30	Corp C
Laborator instalații electrice	3	84	Corp C
Cabinet AC - SSM	1	30	Corp C



Laborator mașini electrice	1	28	Corp C
----------------------------	---	----	--------

3. Ateliere:

Tip / destinație	Număr	Nr. posturi de lucru	Repartizarea pe corpuri de clădire/locații
Centru practică	1	28	Corp C
Centru practică - informatică	1	28	Corp C
Atelier mașini unelte	1	28	Corp C
Atelier electric	3	84	Corp C
Atelier mecanic	3	84	Corp C
Cabinet mecanic și legislație rutieră	1	30	Corp C
Cabinet auto	1	30	Corp C
Simulator manevre	1	14	Corp C

4. Teren de sport cu gazon sintetic și sală de sport.

În anul școlar 2020-2021 a fost dotat un cinet școlar pentru clasa de învățământ dual printr-un contract de sponsorizare cu BorgEarner, partener în cadrul învățământului profesional dual, societate care se implică în desfășurarea stagiilor de pregătire practică la clasa a IX-a electrician joasă tensiune, nivel 3.

De asemenea prin contribuția școlii de maiștri la Asociația Energoparent au fost donare școlii sumele necesare pentru derularea unor lucrări de reamenajare a corpului de ateliere și laboratoare.

→ *Se impun acțiuni derulate la nivelul școlii în vederea modernizării și creșterii actului educațional:*

- elaborarea de proiecte în vederea accesării fondurilor oferite de către Comunitatea Europeană pentru dezvoltarea bazei materiale care să asigure dobândirea de competențe și abilități practice de către elevi – o oportunitate fiind proiectul ROSE în care unitatea fost selectată pentru runda a II-a având finanțare de 150 mii euro;
- utilizarea eficientă a video-proiectorului, a sistemului AEL și a rețelei de calculatoare a liceului în vederea desfășurării unui proces instructiv-educativ de calitate;
- dotarea laboratoarelor și a atelierelor de specialitate cu echipamente specifice pentru obținerea performanțelor, conform standardelor
- utilizarea dotărilor laboratoarelor și a atelierelor de specialitate pentru obținerea performanțelor în cadrul lecțiilor
- desfășurarea orelor de laborator tehnologic numai în aceste spații pentru exersarea componentei aplicative în cadrul lecțiilor.



2.2.3. Rezultatele elevilor

Acțiuni derulate la nivelul școlii pentru:

Implicarea elevilor în obținerea feed-back-ului și evaluarea propriului progres școlar

- elaborarea, aplicarea și centralizarea-valorificarea unui chestionar complex de evaluare a școlii aplicat pe un eșantion reprezentativ (aprox. 75 de elevi selectati de la toate nivelurile de învățământ) privind diverse aspecte ale procesului instructiv-educativ: modernizarea și calitatea procesului instructiv-educativ, dotare, atitudinea școlii față de elevi și față de părinți, eficiența evaluării etc.;
- elaborarea și completarea periodică a unei fișe de observare a progresului școlar care a devenit un instrument eficient de evaluare, autoevaluare și stabilire a punctelor tari și a celor slabe în parcursul școlar al elevului pe discipline (în special la disciplinele de bacalaureat);
- eficientizarea metodelor și instrumentelor moderne de învățare prin folosirea în evaluarea formativă a procedurilor de autoevaluare, autoapreciere și automotivare, în rândul elevilor;
- organizarea de pretestări interne la disciplinele cuprinse în examenele finale (română, matematică, fizică, chimie) și a pretestărilor oficiale, în urma cărora s-au desfășurat activități de feedback și îmbunătățire a parcursului școlar;
- elaborarea și implementarea graficului și a programelor (inclusiv a planificărilor) orelor de consultații ale profesorilor de cultură generală și de specialitate pentru examenul de sfârșit de ciclu și pentru elevii cuprinși în programe individualizate;
- elaborarea și implementarea graficului orelor de consultații ale îndrumătorilor de proiect pentru clasele a XII-a, liceu tehnologic și orelor de pregătire a lucrărilor practice pentru anul III școala profesională, în vederea susținerii examenelor de certificare a competențelor profesionale.

Elaborarea și implementarea programelor de îmbunătățire și valorificare a nivelului de pregătire școlară

- diagnosticarea, în urma feedback-ului permanent realizat prin diverse metode (chestionare, evaluare inițială, sumativă, portofoliu, autoevaluare) a nivelului de pregătire școlară și profesională a elevilor din clasele terminale de liceu

- elaborarea și implementarea unor programe de îmbunătățire pentru elevii ce înregistrează un nivel scăzut al performanțelor în pregătirea examenului de bacalaureat

- elaborarea și implementarea unor programe de valorificare a potențialului ridicat pentru elevii ce înregistrează rezultate foarte bune în diverse programe de învățare propuse în școală (pregătire intensivă pentru olimpiade la disciplinele de cultură generală și la cele tehnice, constituirea clubului de lectură, a unui club sportiv, a unui cerc de informatică și participarea la un proiect aplicativ de fizică etc)

Din analiza situației la învățatură din anul școlar 2020-2021 comparativ cu 2019-2020, reies următoarele concluzii:

Absențe, în ultimii doi ani școlari încheiați (număr total 55216, din care motivate



32634; număr mediu absențe 15,81/ elev)

Anul școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate
An școlar 2019–2020	31459	18980	12479
An școlar 2020–2021	33657	17654	16003

Obs. Numărul absențelor este realizat pe baza statisticilor

Rata abandonului școlar, în ultimii doi ani școlari încheiați (*prin metoda intrare – ieșire*)

Numărul elevilor repetenți, în ultimii doi ani școlari încheiați

Proporția promovaților, în ultimii doi ani școlari încheiați

Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Număr elevi care au abandonat școala		Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Promovați		Repetenți	
	(a)	(b)	(c)	(d)		(e=a+b-c-d)	(f)		(g)	
An școlar 2019–2020	705	28	13	0	0	720	709		11	
An școlar 2020–2021	758	34	11	0	0	763	750		15	

Rata de absolvire în ultimii doi ani școlari încheiați Liceu+școala profesionala

Anul școlar	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar	Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire
	a	b	a/b
An școlar 2019–2020	191	173	1,10
An școlar 2020–2021	208	204	1,02



Medii de absolvire în ultimii doi ani școlari încheiați

Anul școlar	Număr absolvenți	Medii de absolvire					
		5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
An școlar 2019-2020	127 liceu	22	36	47	36	4	-
	46 învățământ profesional	13	15	20	7	1	-
An școlar 2020-2021	112 liceu	19	18	41	32	6	-
	53 învățământ profesional	11	15	20	8	1	-

Rata de tranziție în ciclul următor de educație sau pe piața muncii (după caz) în ultimii doi ani școlari încheiați ((b+c)/a)

Anul școlar	Număr absolvenții XII-a/ a XIII-a	Continuă studiile		S-au angajat	Șomeri	Au plecat din țară	Nu există date
		Nivel postliceal	Universitar				
	a	b	c	d	e	f	g
An școlar 2019–2020	127	14	18	42	6	11	9
An școlar 2020–2021	112	13	15	58	4	8	4

Ponderea elevilor din clasele terminale de liceu (clasa a XII-a / a XIII-a) care au participat la examenul de bacalaureat, din totalul elevilor înscriși în clasa a XII-a / a XIII-a din anul curent (c/a)

Ponderea elevilor din clasele terminale de liceu (clasa a XII-a / a XIII-a) care au participat la examenul de bacalaureat, din totalul elevilor absolvenți de liceu din anul curent (c/b)

Procentul de promovare a examenului de bacalaureat din totalul absolvenților clasei a XII-a / a XIII-a din anul curent (d/b)



Anul școlar	Număr de elevi înscriși în clasa a XII-a/ a XIII-a	Număr de absolvenți	Număr de elevi care au participat la examenul de bacalaureat	Număr de elevi care au promovat la examenul de bacalaureat
	a	b	c	d
An școlar 2019–2020	145	127	107	30
An școlar 2020–2021	112	112	63	20

4.3 Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT

În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor și și-a continuat creșterea reală a PIB față de 2011. Județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord - Est, având o pondere de 30,3% (Fig. 3.1.1.1) și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie cca 70% din PIB regional.

Analizând perioada 2010 – 2017 se observă că după o scădere accentuată în anul 2011, tendința se schimbă, numărul de firme active începând să crească în toate sectoarele.

De asemenea cifra de afaceri a continuat să aibă un trend ascendent comerțul deține ponderile cele mai importante la numărul de unități și cifra de afaceri (30%), în timp ce investițiile din acest domeniu reprezintă mai puțin de 11%; industria, cu cca. 10% din numărul de unități, și 26% din salariați, contribuie cu peste 29% la cifra de afaceri și cca 20% la volumul de investiții brute ; construcțiile deși au crescut ca nr. de unități, și-au menținut cifra de afaceri cca 8,8% și numărul de salariați (8-11%), ocupând la volumul investițiilor cca 13%;

De asemenea se constată o dezvoltare în continuare a serviciilor ceea ce a determinat creșterea ofertei de locuri de muncă în acest sector. Din punct de vedere al investițiilor în servicii a avut loc o evoluție oarecum constantă.

serviciile ocupă ponderi importante la numărul de unități (41%), investiții (peste 47%) și numărul de salariați (27%), în timp ce la cifra de afaceri contribuie cu cca 18%.

Se remarcă faptul că ponderea covârșitoare a unităților active este deținută de întreprinderile mici cu până la 9 salariați (87,2%), urmate de cele mijlocii (10,9%), în timp ce întreprinderile mari și-au păstrat ponderea în ultimii doi ani.

Clasamentul sectoarelor industriale la nivelul județului rămâne în continuare condus detașat de fabricarea de mașini, utilaje și echipamente, cu o pondere de 35,6%, în ușoară reducere față de anul precedent (37,6%), urmată de industria alimentară (15,3%) în creștere cu aproape 2 procente, industria metalurgică, fabricarea produselor farmaceutice de bază, fabricarea articolelor de îmbrăcăminte, producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă etc.

Exporturile și importurile realizate de unitățile economice din județul Iași, în perioada 2013 - 2017, au înregistrat, o evoluție crescătoare iar soldul operațiunilor de comerț internațional a devenit pozitiv începând din anul 2013.



Pe grupe de produse, în 2017, ponderi mai importante în structura exporturilor și importurilor sunt deținute de: mașini, aparate și echipamente (59,2% la export și 38,1% la import), metale comune și articole din acestea (10,3% la export și 14,4% la import), produse ale industriei ușoare (13,9% la export și 11,1% la import) și produse ale industriei chimice (6,2% la export și 12,1% la import).

Din analiza comparativă, rezultă că în județul Iași s-au alocat fonduri în creștere pentru cercetare dezvoltare până în anul 2015 dar în 2016 s-au redus cu circa 50% față de anul anterior

Capacitatea industrială actuală a județului, combinată cu situarea într-o zonă cu numeroase resurse naturale și materii prime, fac din Iași un important obiectiv industrial și comercial, cu un potențial dezvoltat pentru viitor.

Cele mai importante sectoare industriale ale județului sunt industria construcțiilor de mașini, industria, alimentară, farmaceutică, metalurgică, textilă, producerea și furnizarea de energie electrică, gaze, apă caldă

Zona metropolitană Iași poate reprezenta un rezervor de mână de lucru profesională specializată. Multe persoane fac naveta în acest spațiu, contribuind în acest fel și la aspectul comercial al zonei iar nivelul salarizării este scăzut în comparație cu media națională. Evoluția pozitivă a economiei județului Iași din ultimii ani, creșterea volumului exporturilor, precum și tendința de creștere pozitivă a comerțului și serviciilor demonstrează importanța județului ca spațiu al rutelor comerciale din Vest spre Est și din Nord spre Sud.

Comerțul deține ponderile cele mai importante la numărul de unități și cifra de afaceri (30%), în timp ce investițiile din acest domeniu reprezintă mai puțin de 10%;

Prezența locală a investitorilor străini este încă destul de redusă. Relocarea firmelor cu capital străin, concentrate în principal în capitală și regiunile vestice ale țării (Transilvania și Banat), a atins într-o măsură destul de redusă județul Iași și regiunea Nord – Est. Cu toate acestea, datorită proximității sale cu granița Federației Ruse, Regiunea de Nord – Est, al cărei motor de dezvoltare este județul Iași, este considerată de mulți ca viitoare zonă de dezvoltare și de relocare a firmelor europene.

În agricultură se pune accent pe investițiile în exploatații agricole care să mărească gradul de mecanizare și să crească productivitatea.

Altă direcție în domeniul agricol este dezvoltarea și diversificarea activităților economice care să genereze activități multiple și venituri alternative.

Și punerea în valoare a sectorului agro-alimentar și a produselor tradiționale reprezintă un obiectiv al următorilor ani alături de promovarea agriculturii ecologice. Sunt necesare proiecte integrate, de exemplu parcuri agro-industriale cu linii de producție și centre suport pentru afaceri care să mărească eficiența utilizării și valorificării produselor agricole.

Un element interesant ca perspectivă de dezvoltare este diversificare tipurilor de turism care ar putea atrage mai mulți vizitatori. Pe lângă turismul de agrement, turismul de evenimente precum și cel de afaceri începe să aibă tot mai multe oportunități

Implicațiile pentru IPT

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Nord-Est



	2013	2017	2020
Agricultură	10,5	10,8	10,5
Chimie industrială	0,9	1,0	0,9
Construcții instalații și lucrări publice	10,7	10,9	10,7
Comerț	13,2	13,6	13,2
Economic	8,3	8,5	8,3
Electric	4,4	4,8	4,4
Electromecanică	0,9	1,1	0,9
Electronică automatizări	0,3	0,5	0,3
Fabricarea produselor din lemn	3,0	0,1	3,0
Industrie alimentară	1,5	0,0	1,5
Industrie textilă și pielărie	9,6	9,9	9,6
Materiale de construcții	0,8	0,8	0,8
Mecanică	19,0	20,7	19,0
Turism și alimentație	2,5	2,6	2,5
Resurse naturale și protecția mediului	14,2	14,7	14,2
Tehnici poligrafice	0,2	0,1	0,2

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale, la nivel regional să fie cuprinsă între 50-60% pentru filiera tehnologica, repartizată astfel :

Resurse naturale și protecția mediului -22%

Industrie/profil Tehnic -49%

Servicii -29%

din care:

40% pentru calificări de nivel 4 (absolvenți de liceu tehnologic), și

60% pentru calificări de nivel 3 (absolvenți de învățământ profesional).

În acest sens,

- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel local:
- aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională
- adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)

Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin: asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide; consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.); promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.



Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- creșterea nivelului de calificare;
- importanța competențelor cheie;
- limbile străine;
- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile

Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:

- Calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările - conform raportului sinteza al studiului “Shills for green jobs”, în perspectivă toate calificările vor include competente “verzi” / de mediu.
- Parteneriatul școală - agenți economici –pentru toate domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii;
- asistarea specializată prin tutori a stagiilor de practică
- desfășurarea stagiilor de pregătire practică în ateliere special amenajate la angajator și/sau în secții de producție în condiții cât mai apropiate de cele reale.
- Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire.

5. Piața muncii

PRINCIPALELE OBIECTIVE

Principalele obiective ale Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă Iași în anul 2021 au fost:

- Stimularea ocupării forței de muncă și creșterea gradului de ocupare a forței de muncă;
- Stimularea încadrării tinerilor absolvenți ai instituțiilor de învățământ în cadrul unui proces coerent de tranziție de la sistemul educațional la piața muncii;
- Stimularea angajatorilor care încadrează în muncă persoane în baza unui contract de ucenicie la locul de muncă sau contract de stagiu;
- Prevenirea șomajului;



- Stimularea participării persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă la serviciile de formare profesională și de evaluare a competențelor dobândite pe alte căi decât cele formale;
- Creșterea șanselor de ocupare și a incluziunii sociale a unor categorii de persoane care se confruntă cu dificultăți la încadrarea în muncă prin servicii și măsuri active de stimulare a ocupării;
- Protecția persoanelor supuse riscului pierderii locului de muncă în cadrul sistemului asigurărilor pentru șomaj;
- Facilitarea liberei circulații a lucrătorilor în statele membre ale Uniunii Europene și în statele semnatare ale Acordului privind Spațiul Economic European, precum și în alte state cu care România a încheiat tratate, acorduri sau convenții;
- Dezvoltarea și îmbunătățirea capacității de a implementa proiecte cu finanțare europeană;
- Folosirea cu maximă eficiență și eficacitate a resurselor financiare din Bugetul Asigurărilor pentru Șomaj;
- Întărirea dialogului social la toate nivelurile.

I. SITUAȚIA DE PE PIATA MUNCII DIN JUDEȚUL IAȘI

- Tendențe ale șomajului înregistrat
- Tendențe ale ocupării forței de muncă

A. Tendențe ale șomajului înregistrat

Rata șomajului în județul Iași a avut un trend descendent până în luna martie, prognozat de altfel încă de la începutul anului 2018 de către SPO după care această a început să crească ușor, cauzat de contextul epidemiologic de la nivel mondial, respectiv pandemia de COVID-19, ajungând la 3,15% în luna decembrie 2020.

Este de reținut faptul că valoarea ratei șomajului la data de 31.03.2020 a fost de **2,56%** cea mai mică rată înregistrată de la momentul înființării ANOFM.

Luna	2019 Rată șomaj IAȘI	2020 Rată șomaj IAȘI	2020 Rată șomaj ANOFM
Ianuarie	3,02%	2,69%	2,98%
Februarie	2,99%	2,73%	2,95%
Martie	2,93%	2,56%	2,88%
Aprilie	2,92%	2,66%	2,90%
Mai	2,81%	2,75%	3,00%
Iunie	2,88%	2,84%	3,00%
Iulie	2,83%	3,04%	3,27%
August	2,99%	3,13%	3,30%
Septembrie	3,00%	3,05%	3,28%



Octombrie	2,89%	3,04%	3,27%
Noiembrie	2,78%	3,07%	3,32%
Decembrie	2,71%	3,15%	3,38%
Populație activă	296.300	297.300	8.696.400

În luna martie 2020 s-a înregistrat cel mai mic număr de șomeri din 1991 încoace la nivelul județului Iași, respectiv **7.613 persoane**.

Scăderea numărului de persoane aflate în căutarea unui loc de muncă a avut ca principală cauză creșterea rapidă a cererii de forță de muncă și resimțirea de către angajatori a lipsei acesteia, indiferent de nivelul calificării.

Începând cu a doua jumătate a lunii martie 2020, răspândirea virusului COVID-19 a determinat mulți antreprenori să-și restrângă parțial activitatea fapt care a determinat o creștere a numărului de șomeri și implicit a ratei șomajului.

Nr. șomeri înregistrați			Δ (+/-)
Luna	Anul 2020	Anul 2019	
Ianuarie	8011	8961	-950
Februarie	8106	8860	-754
Martie	7613	8690	-1077
Aprilie	7909	8657	-748
Mai	8168	8313	-145
Iunie	8446	8545	-99
Iulie	9037	8387	650
August	9311	8858	453
Septembrie	9078	8877	201
Octombrie	9026	8553	473
Noiembrie	9132	8242	890
Decembrie	9356	8035	1321

Din punct de vedere al regimului de indemnizație, s-a menținut ponderea scăzută a șomerilor beneficiari de indemnizație de șomaj, respectiv 10,89% din totalul șomerilor înregistrați.

Luna	Total șomeri înregistrați 2020	Din care:	
		Indemnizați	Neindemnizați
Ianuarie	8011	989	7022
Februarie	8106	937	7169
Martie	7613	876	6737
Aprilie	7909	1145	6764
Mai	8168	1304	6864



Iunie	8446	1513	6933
Iulie	9037	1769	7268
August	9311	1936	7375
Septembrie	9078	1933	7145
Octombrie	9026	1968	7058
Noiembrie	9132	1988	7144
Decembrie	9356	2084	7272

Din punct de vedere al nivelului de educație, ponderea cea mai ridicată a șomerilor se regăsește în segmentul persoanelor care au absolvit 8 clase (34%).

Nivelul educațional constituie unul din factorii importanți ce influențează accesul pe piața muncii. Peste 60% din persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă, înregistrate la AJOFM Iași, au un nivel de instruire scăzut, respectiv studii primare, gimnaziale sau fără studii.

Luna	Învățământ primar și fără studii, din care:	FĂRĂ STUDII	învățământ gimnazial	învățământ profesional arte și meserii	învățământ liceal	învățământ postliceal	învățământ universitar	TOTAL șomeri înregistrați
IANUARIE	2077	536	2678	2204	642	82	328	8011
FEBRUARIE	2131	564	2735	2229	629	61	321	8106
MARTIE	2081	548	2648	2010	529	51	294	7613
APRILIE	2091	552	2674	2095	636	69	344	7909
MAI	2116	563	2712	2181	700	66	393	8168
IUNIE	2141	572	2778	2236	786	64	441	8446
IULIE	2144	564	2847	2351	1108	82	505	9037
AUGUST	2168	556	2864	2417	1165	90	607	9311
SEPTEMBRIE	2171	535	2784	2326	1131	89	577	9078
OCTOMBRIE	2223	544	2778	2288	1076	99	562	9026
NOIEMBRIE	2263	558	2836	2309	1089	90	545	9132
DECEMBRIE	2355	583	2944	2380	1061	86	530	9356

Din punct de vedere al vârstei, se poate remarca o pondere ridicată a șomerilor de peste 50 de ani (44,04%) în timp ce pentru grupa de vârstă 25-29 ani ponderea șomerilor este de doar 2,18%.

Total șomeri înregistrați - decembrie 2020	Pers. <25 ani	Pers. 25-29 ani	Pers. 30-39 ani	Pers. 40-49 ani	Pers. 50-55 ani	Pers. >55
9356	881	254	1375	2658	1911	2277
%	9,42%	2,71%	14,70%	28,41%	20,43%	24,34%

Pe medii de rezidență, ponderea șomajului a fost net superioară în rândul populației din mediul rural, aproximativ 85% din totalul șomerilor.



Total șomeri decembrie 2020	Urban	Rural
9356	1915	7441
%	15,49%	84,51%

B. Tendințe ale ocupării forței de muncă

În anul 2020 angajatorii au declarat, în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr.76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, cu modificările și completările ulterioare, un număr de **12.715** locuri de muncă vacante, în ușoară scădere comparativ cu anul 2019 (17.271).

Domeniul de activitate	Număr locuri de muncă	%
Servicii	4621	36,34%
Confecții	583	4,59%
Construcții	3569	28,07%
Industrie	1897	14,92%
Agricultură	295	2,32%
Sănătate și asistență socială	382	3,00%
Alte domenii	1368	10,76%

Au fost angajate prin intermediul AJOFM Iași 8.213 persoane aflate în căutarea unui loc de muncă.

Cu toate acestea,

- Emigrația puternică (inclusiv a lucrătorilor cu înaltă calificare),
- Îmbătrânirea populației,
- Decalajul mare existent între zonele rurale și urbane,

vor reprezenta o provocare pentru sprijinirea unei economii competitive și în următorii ani.

DOMENII DE ACTIVITATE	Persoane ocupate	%
TOTAL	8.213	100
Servicii	3467	42,21
Confecții	349	4,25
Construcții	1272	15,49
Industrie	1434	17,46
Agricultură	258	3,14
Sănătate	329	4,01
Alte domenii	1104	13,44

Anul 2020 a fost unul atipic din punct de vedere al activităților care au fost desfășurate de funcționarii din cadrul AJOFM Iași în sensul că pe lângă activitățile curente au apărut sarcini noi.



Aceste noi activități au fost determinate de contextul pandemic și de pachetele legislative aprobate de Guvern pentru prevenirea șomajului. Măsurile de stimulare a angajatorilor cum ar fi șomajul tehnic, acordarea unei indemnizații de 41,5% angajatorilor, plata parinților care stau acasă cu copii sau plata angajatorilor care au redus timpul de lucru a salariaților până la 50% au făcut ca volumul de muncă să crească cu 50%.

Implicații pentru ÎPT:

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului,
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economici;
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea rromă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecvență redusă, învățarea la distanță);
- Consilierea elev-părinte în alegerea carierei informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare

CONCLUZII 2020 / PERSPECTIVE 2021

- Anul 2020 a însemnat un an al angajărilor în domenii precum IT, producție, construcții sau retail / trendul recrutărilor pentru acest segment se va păstra și în 2021.
- Integrarea tinerilor pe piața muncii, dar și a persoanelor aparținând grupurilor vulnerabile a constituit o prioritate pentru SPO / va reprezenta o provocare și în anul 2021.
- Rata șomajului înregistrat a atins un minim istoric (din 1991) respectiv 2,56% / în anul 2021 se prognozează o polarizare a acesteia în jurul valorii de 3%.
- Au fost mediate 8.213 contracte de muncă.



2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1 Strategia școlii

a) Predarea și învățarea

- cadrele didactice proiectează procesul de predare - evaluare în conformitate cu legislația în vigoare;
- cadrele didactice folosesc evaluarea pentru a determina nivelul de achiziții, nivelul calității activităților de predare-învățare și realizarea planurilor remediale pentru elevii care nu ating nivelul minim prognozat sau pentru cei cu dificultăți de învățare;
- cadrele didactice au acces la sursele de informare privitoare la curriculum național aplicat în școală;
- au fost elaborate programe pentru CDL-uri, avizate de toate structurile prevăzute în metodologie;
- cadrele didactice își proiectează activitatea ținând cont de curriculum național, local și de interesele educaționale ale elevilor;
- cadrele didactice îmbină armonios metodele tradiționale cu cele moderne în procesul instructiv-educativ;
- predarea este centrată pe elev, urmărindu-se asigurarea unui climat favorabil acumulării de cunoștințe teoretice și practice;
- la nivelul unității școlare există o dotare foarte bună pentru integrarea instrumentelor TIP în cadrul lecțiilor
- integrarea modelelor europene în activitatea didactică;
- proiectarea activității cadrelor didactice în vederea realizării unei educații pentru cetățenia activ - participativă centrată pe valorile naționale și europene;
- pregătirea profesională a elevilor prin plasamente transnaționale;

b) Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor

- 45% dintre elevi își aleg profesia în funcție de ocupația părinților sau de activitățile prestate de aceștia, mai ales dacă sunt rentabile din punct de vedere financiar;
- 50% dintre elevi sunt influențați de părinți, rude care lucrează în străinătate;
- elevii au primit suport informațional în vederea achiziționării de noi cunoștințe legate de profesia dorită;
- elevii de la școala profesională au participat la vizite de lucru la agenții economici;
- toți elevii școlii profesionale desfășoară stagiile de pregătire practică la agenții economici;
- 75% dintre absolvenții școlii profesionale s-au angajat la agenții economici parteneri, unde au desfășurat stagiile de pregătire practică;
- elevii au beneficiat de OSP și își doresc profesii cerute pe piața muncii europene;



- elevii de clasa a XII-a au participat la prezentări de oferte educaționale ale care să le permită continuarea studiilor;
- elevii anilor terminali au fost informați asupra metodologiilor în vigoare privind desfășurarea examenelor naționale;
- s-au desfășurat lectorate cu părinții privind consilierea acestora în ceea ce privește continuarea traiectului profesional al copiilor;
- orele de consiliere și orientare școlară au vizat formarea abilităților de întocmire a unui CV, susținerea unui interviu, căutarea de informații privind piața muncii;

c) Resurse materiale

- Există manuale pentru toți elevii;
- Biblioteca dispune de materiale didactice auxiliare pentru elevii din învățământul obligatoriu și postobligatoriu;
- Laboratoarele de: fizică, chimie; cabinetele de: biologie, geografie, socio-umane, limbi străine sunt dotate cu materiale necesare specifice;
- Laboratoarele de specialitate dispun de bază materială ce permite formarea inițială;
- Atelierele sunt dotate cu materiale și SDV-uri cu un grad mare de uzură;
- La toate catedrele există resurse didactice (fișe de evaluare inițială și finală, fișe de lucru, culegeri de probleme, auxiliare curriculare);
- rețele de calculatoare conectate la internet;
- Școala dispune de copiatoare, imprimante, televizoare, combine audio-video, stație radioamplificare, videoproiectoare, tablă interactivă;
- Școala dispune de echipament sportiv și materiale sportive necesare desfășurării orelor de educație fizică;
- 100% din mobilierul existent în sălile de clasă corespunde standardelor;
 - Bibliotecă cu peste 24505 volume;
 - 25 săli de clasă;
 - 10 cabinete;
 - 12 laboratoare;
 - 6 ateliere (2 mecanică, 3 electro, 1 mașini unelte);
 - sală de sport și două terenuri de sport;
 - centru de practică;
 - 2 centre de documentare
 - Centru de pregătire integrată - CPI
 - resurse materiale rezultate prin implementarea proiectelor cu finanțare europeană: Centrul de pregătire integrate (CPI), ghiduri de bune practici, broșuri, instrumente de lucru

d) Resurse umane



În același timp, este semnificativă participarea directă a cadrelor didactice din Liceul Tehnologic „D. Leonida” la procesul de reformă a învățământului, colectivul didactic cuprinzând:

- 1) Formatori naționali, județeni;
- 2) Metodiști ISJ;
- 3) Membri CNME
- 4) Mentori;
- 5) Evaluator competențe profesionale;
- 6) Autori de cărți de specialitate; autori de auxiliare curriculare;
- 7) Membri în structuri instituționale de nivel județean și național (consilii consultative pe discipline, comisii naționale pe discipline, comisii centrale, etc.).
- 8) Experți pe termen lung și scurt

Preocuparea pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltarea profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice din Liceul Tehnologic „D. Leonida” la activitățile metodice și cursurile de formare continuă organizate de instituțiile abilitate la nivel local, județean și național. În această privință, sprijinul acordat de *Comisia de dezvoltare profesională*, s-a dovedit important – fiind asigurată informarea corespunzătoare a cadrelor didactice asupra ofertei de formare existente. Rolul *Comisiei* trebuie însă în continuare crescut – în special în privința monitorizării modului în care se realizează perfecționarea periodică a cadrelor didactice, așa cum este aceasta prevăzută de legislația în vigoare.

Sub aspectul disciplinei cadrelor didactice și a personalului în general nu au fost înregistrate în ultimii ani situații deosebite. Rămân în continuare unele probleme legate de punctualitatea la clasă, de respectarea termenelor privind îndeplinirea anumitor atribuții de serviciu specifice, de participarea consecventă la toate activitățile organizate de școală. Pentru a reduce frecvența acestor probleme, în baza prevederilor Contractului colectiv de muncă și în urma negocierilor purtate cu personalul didactic, a fost actualizată fișa postului *cadru didactic* – aceasta fiind ulterior asumată de toți profesorii angajați în Liceul Tehnologic „D. Leonida” .

Evaluarea activității personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic s-a realizat în conformitate cu actele normative în vigoare.

La nivelul activităților metodico-științifice, rapoartele de activitate întocmite de șefii de catedre evidențiază existența unei preocupări continue pentru creșterea calității procesului instructiv- educativ.

PERSONALUL: DE CONDUCERE

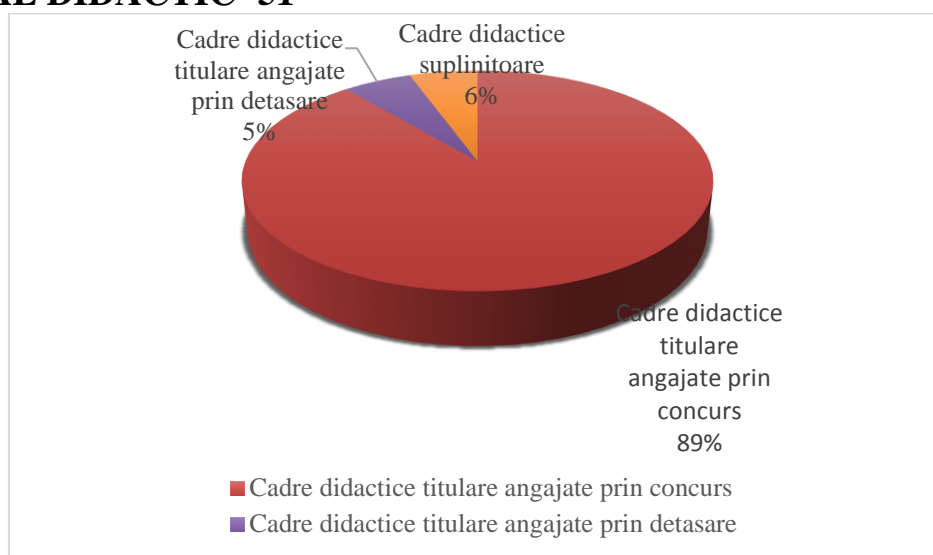
a) de conducere:

Director	
Numele și prenumele:	BURLIBAȘA CARMEN CEZARINA
Calificarea:	TEHNOLOGIA CONSTRUCȚIILOR DE MAȘINI
Gradul didactic:	I/DOCTORAT
Vechime la catedră:	28
Documentul de numire în funcție:	Decizie nr.384/23.08.2017
Modalitatea numirii pe funcție:	CONCURS



Unitatea de învățământ la care are norma de bază:	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA" IAȘI
Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e cazul):	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA" IAȘI
Registrul Național al Experților în Management Educațional:	Județul:IAȘI., Poziția:154, OM numire:3845/27.04.2012
Observații:	
Director adjunct	
Numele și prenumele:	CIȘMAN AMELIA
Calificarea:	ENERGETICĂ
Gradul didactic:	I
Vechime la catedră:	30
Documentul de numire în funcție:	355/26.08.2020
Modalitatea numirii pe funcție:	DELEGAȚIE
Unitatea de învățământ la care are norma de bază:	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA" IAȘI
Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e cazul):	LICEUL TEHNOLOGIC "DIMITRIE LEONIDA" IAȘI
Registrul Național al Experților în Management Educațional:	Județul: IAȘI., Poziția: 232, OM numire:3845/27.04.2012
Observații:	

PERSONAL DIDACTIC- 51



Distribuția profesorilor pe grade didactice

GRAD DIDACTIC	TITULARI	SUPLINITORI
DEBUTANT	-	1
DEFINITIVAT	4	2
II	2	2
I	29	1
Doctor	3	



Fluctuația personalului didactic în anul școlar curent față de anul școlar anterior

Total cadre didactice existente anul școlar anterior	Număr cadre didactice rămase în școală	Număr cadre didactice plecate	Număr cadre didactice noi	Total cadre didactice în anul curent
52	43	9	10	53

Numărul de elevi pe cadru didactic la Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida"

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
nr. cadre didactice	78	73	76	69	59	55	43	43	41	42	51	52
nr. elevi	1198	1281	1247	913	815	644	618	657	676	700	722	761
norma didactica	15.35	17.54	16.4	13.23	13.81	11.7	14.37	15.28	16.48	16,66	14,15	14,63

DIDACTIC AUXILIAR- număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este: 12		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator financiar	2	2		X	
Administrator de patrimoniu	1	1		X	
Secretar șef	1	1		X	
Secretar	1	1		X	
Bibliotecar	1	1		X	
Analist programator	1	1		X	
Laborant	1	1		X	
Operator introducere, validare și prelucrare date	1	1		X	
Tehnician energetician/electrician	1	1		X	
Pedagog	2	2		X	



NEDIDACTIC (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este: 19		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Spălătoareasă lenjerie	1	1		X	
Zidar restaurator	1	1		X	
Muncitori în servicii	2	2		X	
Îngrijitor clădiri	11	11		X	
Paznic	3	3		X	
Dulgher restaurator	1	1		X	

Numărul total de copii/ elevi înmatriculați în unitatea de învățământ cu personalitate juridică (în învățământul cu frecvență – zi și / sau seral, cu frecvență redusă, A doua șansă, pe niveluri de învățământ) în anul școlar 2021-2022:

Nivel	Număr de formațiuni	Număr de copii/ elevi
liceal tehnologic	19	520
profesional	9	191
postliceal	2	36
TOTAL:	30	736

e) Relația școală – comunitate

Nivelurile, durata și efectele colaborării Liceului Tehnologic „D. Leonida” cu reprezentanții comunității locale au fost în general rezultatul existenței unor necesități localizate preponderent la nivelul unității de învățământ. Categoriile cele mai importante în care se încadrează relațiile școală-comunitate derulate în ultimii ani sunt:

- 1) **Necesități de informare.** În general schimbul de informații se produce la nivelul clasei și implică din partea unității de învățământ elevii și cadrele didactice. Din partea comunității sunt implicați părinții și/sau reprezentanți ai unor instituții (de învățământ, cultură, igienă-sănătate, administrative, etc.). În majoritatea cazurilor fluxul de informații este orientat spre elevi. În această categorie se încadrează orele de consiliere cu invitați, ședințele și întâlnirile individuale cu părinții etc.
- 2) **Necesități de formare.** Acestea pot fi localizate atât la nivelul elevilor, cât și la nivelul membrilor comunității. În cazul grupului-țintă elevi, prin intermediul



- diriginților, se realizează educarea non-formală a elevilor prin participarea la manifestări culturale și artistice, vizite la muzee, excursii, etc.
- 3) **Necesități materiale.** Atragerea de fonduri și resurse materiale din comunitate este susținută de conducerea unității de învățământ și este orientată atât către autoritățile locale cât și către diverși alți parteneri. În ceea ce privește autoritatea publică locală, răspunsul a fost în general prompt și pozitiv.
 - 4) **Necesități umanitare.** Parte a educației oferită în Liceul Tehnologic „D. Leonida” spiritului umanitar format elevilor s-a manifestat în numeroase ocazii, în general create și duse la îndeplinire prin inițiativa concretă a elevilor. În fiecare an, elevi ai Liceului Tehnologic „D. Leonida” vizitează și duc ajutoare copiilor orfani și bătrânilor, fondurile necesare fiind obținute prin contribuția benevolă a elevilor.
 - 5) **Necesități de orientare școlară și profesională.** Întâlnirile organizate în cadrul orelor de consiliere, la inițiativa diriginților și elevilor au dovedit pe deplin potențialul deosebit pe care îl are comunitatea în acest domeniu.
 - 6) **Necesități de consultare la nivel managerial.** Dialogul cu diferiți parteneri interesați de evoluția unității de învățământ a avut ca scop atât facilitarea găsirii soluțiilor pentru diverse probleme cât și necesitatea de a conștientiza partenerii asupra problemelor existente. Problemele școlii sunt problemele comunității din care aceasta face parte – iar parteneriatul în identificarea și soluționarea acestora este cel care asigură sentimentul „proprietății” asupra priorităților dezvoltării instituției.

Fără a pretinde epuizarea problematicii relației școală-comunitate, tipologia și exemplele date aici conturează o imagine a Liceului Tehnologic „D. Leonida” sub aspectul incluziunii în viața comunității – sprijinită activ de conducere și de cadre didactice.

Dintre cele mai importante activități – prin nivelul de implicare și prin efectele produse – derulate în ultimii ani în acest domeniu, pot fi menționate:

- 1) *Ziua Porților Deschise*
- 2) Colaborare cu Poliția și Jandarmeria;
- 3) Colaborarea cu părinții elevilor – inclusiv în organizarea și desfășurarea de activități extrașcolare;
- 4) Serbări școlare, vizite, spectacole de teatru și film, lansări de carte;
- 5) Editarea și publicarea de reviste școlare;
- 6) Colaborare strânsă cu agenții economici;
- 7) Reprezentanții agenților economici sunt membri în Consiliul de Administrație;
- 8) Acțiuni umanitare de ajutorare a persoanelor dezavantajate;
- 9) Activități organizate în scopul dezvoltării spiritului civic prin și pentru voluntariat;
- 10) Activități organizate cu universități din Iași și alte licee din țară;
- 11) Organizarea și susținerea unei activități susținute de marketing educațional – prin tipărirea de pliante și afișe cu informații, distribuția acestora în unități de



- învățământ școlarizând elevi în clasa a VIII-a și întâlniri ale profesorilor din Liceul Tehnologic „D. Leonida” cu elevii și părinții din aceste școli;
- 12) Concursuri și olimpiade școlare și profesionale;

f) Parteneriate

Obiectivul global a fost implicarea partenerilor în vederea optimizării dobândirii de către elevi a competențelor cheie, a formării elevilor în spiritul valorilor și a responsabilității civice și a inserției sociale.

Strategia noastră a vizat:

- Încheierea de contracte cu firme de stat și private în vederea formării profesionale a elevilor și a adaptării acestora la cerințele impuse de piața muncii;
- Încheierea de parteneriate cu instituțiile din învățământul terțiar și postliceal având ca obiectiv diseminarea informațiilor privind oferta educațională din sistem;
- Derularea de proiecte cu parteneri non-formali, ONG-uri, etc. urmărind:
 - Achiziționarea de către elevi a abilităților necesare dezvoltării personale;
 - asumarea unui comportament civic responsabil;
- Derularea de proiecte vizând atragerea de resurse extrabugetare;
- Intensificarea eforturilor de atragere de noi parteneri din domeniul economic.
- dezvoltarea parteneriatelor la nivel european

2.2.2. Numărul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ în perioada 2011-2021

Pentru indicatori au fost utilizate surse ISJ și au fost elaborate machete de colectare date din evidențele școlii.

Nr. crt.	Nivele de educație	An școlar 2011-2012	An școlar 2012-2013	An școlar 2013-2014	An școlar 2014-2015	An școlar 2015-2016	An școlar 2016-2017	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021
1.	Liceu zi	760	605	464	366	254	237	262	284	293	283
2.	PROFESIONAL / SAM	0/52	20/15	38	72	96	137	159	167	178	194
3.	FR	122	62	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Liceu seral	213	211	233	205	219	197	209	208	210	241
5.	Școala de maiștri	44	46	61	52	49	45	46	36	39	44

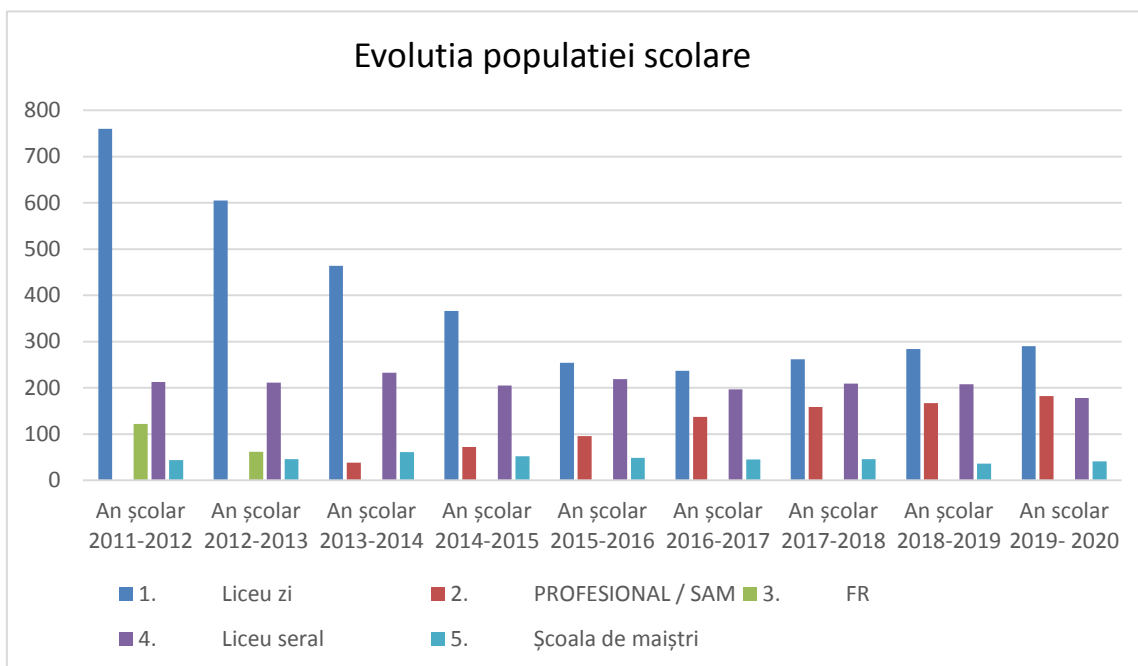
Sursa : statistici Liceul Tehnologic „D. Leonida”

Se constată că:

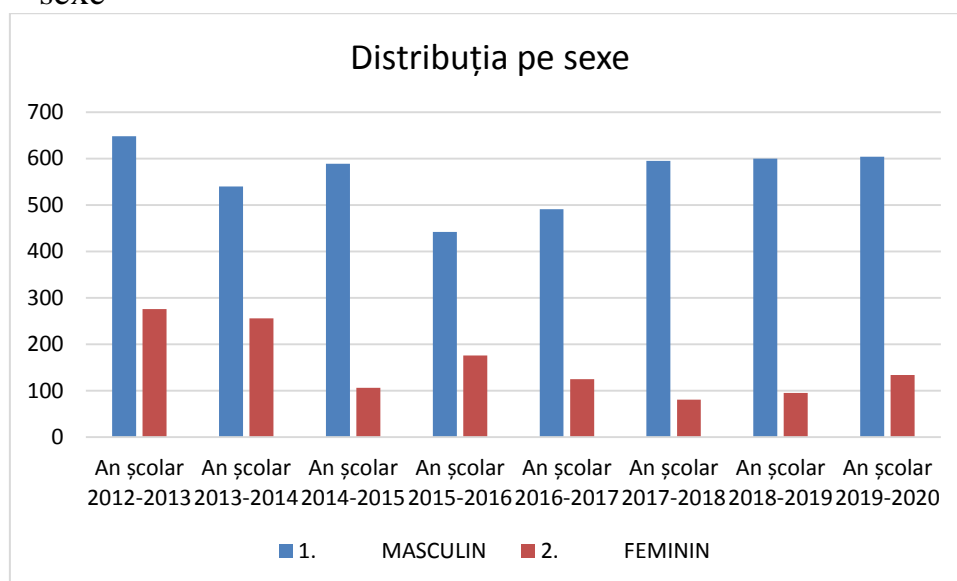
- Scăderea populației școlarizate în Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” (la nivel liceal și profesional) se înscrie în tendința manifestată la nivel județean;
- Reînființarea școlii profesionale în anul școlar 2012-2013 reînscris școala profesională pe un trend ascendent.

a) Evoluția populației școlarizate la Liceul Tehnologic „D. Leonida”



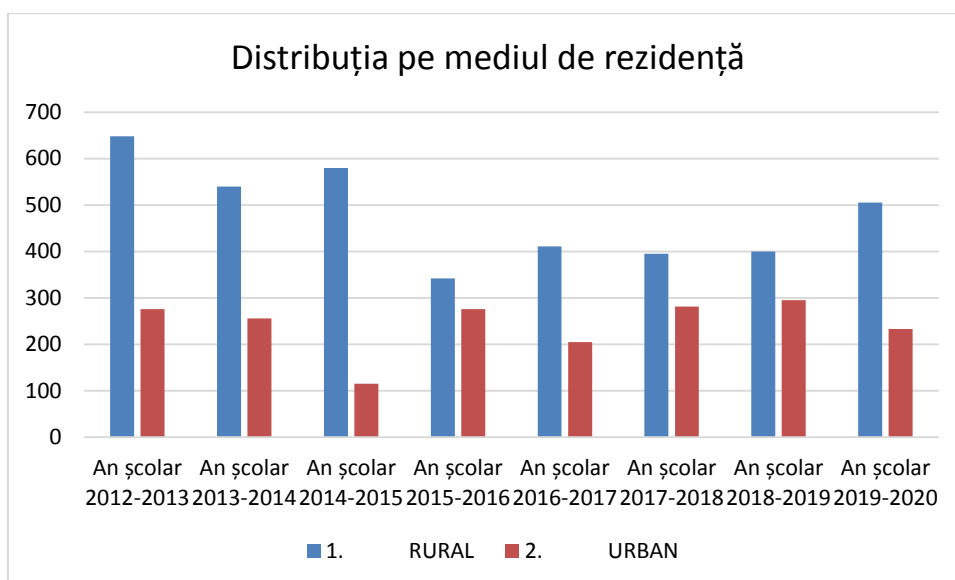


b) Evoluția populației școlarizate la Liceul Tehnologic „D. Leonida” – pe sexe



c) Evoluția populației școlarizate la Liceul Tehnologic „D. Leonida” – pe medii de rezidență





Numărul elevilor școlarizați la Liceul Tehnologic “Dimitrie Leonida” este mai mare comparativ cu anul precedent. Se constată o creștere a numărului elevilor care provin din mediul rural compensată de o scădere a numărului elevilor din mediul urban.

Numărul elevilor de la învățământul profesional este în creștere, urmărindu-se o relansare a acestuia, manifestată de solicitările agenților economici.

2.2.3. Pierderile pe cohortă pentru ITP la nivelul Liceului Tehnologic „D. Leonida”

Anul școlar	Inscrisi	Promovați	Elevi care nu au finalizat anul școlar	Nr.	Cauze
2014-2015	644	438	206	3	abandon
				18	exmatriculați
				177	repetenți
				8	retrași
2015-2016	626	460	166	-	abandon
				5	exmatriculați
				123	repetenți
				38	retrași/alte situații
2016-2017	645	506	139	-	abandon
				7	exmatriculați
				126	repetenți
				6	retrași
2017-2018	687	528	159	0	abandon
				17	exmatriculați
				136	repetenți
				6	retrași
2018-2019	700	543	139	0	abandon
				4	exmatriculați
				141	repetenți
				5	retrași
2019-2020	722	569	131	120	repetenți



				5	<i>retrași</i>
				6	<i>exmatriculați</i>
2020-2021	758	603	135	124	<i>repetenți</i>
				5	<i>retrași</i>
				6	<i>exmatriculați</i>

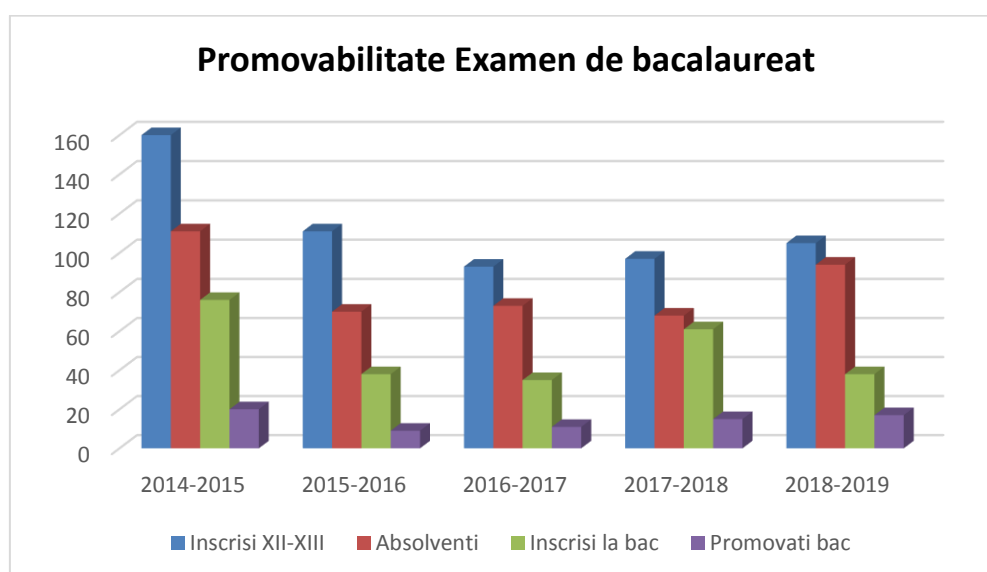
NOTE LA PURTARE SUB 7

Anul școlar	Număr elevi cu medii sub 7 la purtare	Cauze
2014-2015	45	Absențe nemotivate
2015-2016	50	Absențe nemotivate
2016-2017	33	Absențe nemotivate – 32 Violență – 1
2017-2018	45	Absențe nemotivate
2018-2019	54	Absențe nemotivate
2019-2020	50	Absențe nemotivate
2020-2021	47	Absențe nemotivate

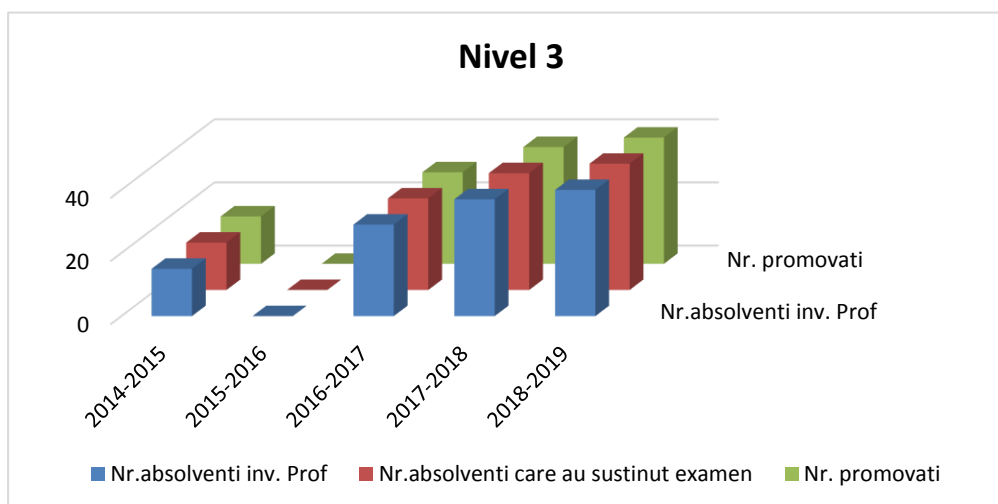
În general cauza principală a pierderilor pe cohortă este datorată repetenției în condițiile lipsei suportului material din partea familiei.

2.2.4. Rata de promovare

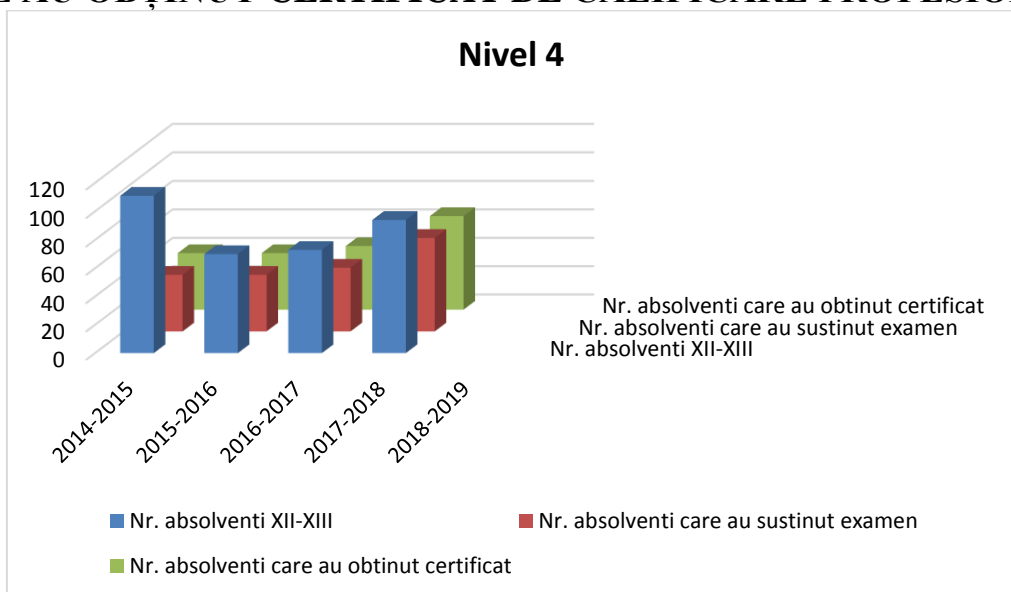
PROMOVARE EXAMEN DE BACALAUREAT



PONDERE ABSOLVENȚI ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL CARE AU OBȚINUT CERTIFICAT DE CALIFICARE PROFESIONALĂ



PONDERE ABSOLVENȚI CLS. A XII-A ȘI A XIII-A CARE AU OBȚINUT CERTIFICAT DE CALIFICARE PROFESIONALĂ

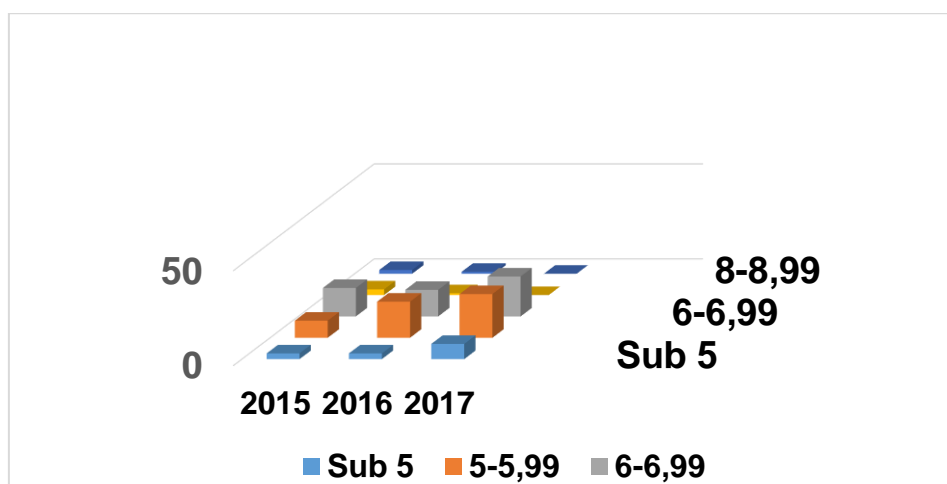


Rata de promovare este constantă la nivelul claselor a XI-a, în creștere la nivelul claselor a X-a și în scădere la nivelul claselor a IX-a.

S-a constatat că elevii din clasele a X-a sunt mai interesați de pregătirea lor școlară și profesională, pe când elevii din clasele a IX-a întâmpină dificultăți de acomodare la cerințele învățământului liceal.

2.2.5. MEDII ADMITERE LICEU TEHNOLOGIC





ELEVI ÎNSCRIȘI ÎN CLASA A IX-A LICEU TEHNOLOGIC

Anul	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	Total
2015	3	9	15	3	2	30
2016	3	19	14	1	1	39
2017	8	23	21	-	-	52
2018	23	24	7	-	-	87
2019	12	36	8	-	-	56
2020	34	32	19	5	-	89

ANUL	TOTAL	Din Republica Moldova	CU EVALUARE NAȚIONALĂ	FĂRĂ EVALUARE NAȚIONALĂ
2015	66	7	30	29
2016	87	5	39	43
2017	90	3	52	35
2018	132	12	87	33
2019	83	3	56	24
2020	89	6	49	34

Rata abandonului școlar, în ultimii doi ani școlari încheiați (prin metoda intrare – ieșire)

Numărul elevilor repetenți, în ultimii doi ani școlari încheiați

Proportia promovaților, în ultimii doi ani școlari încheiați

Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului școlar	Număr elevi care au abandonat școala	Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Promovați	Repetenți
	(a)	(b)	(c)	(d)	(e=a+b-c-d)	(f)	(g)



2014-2015	644	38	11	3	0,005% (d/a)	633	438	0,65% (f/e)	177	0,26% (g/e)
2015-2016	618	29	16	0	0	588	460	0,73	123	0,19
2016-2017	622	30	9	0	0	639	506	0,79	126	0,2
2017 - 2018	642	57	7	0	0	687	528	0,76	136	0,19
2018-2019	695	12	5	0	0	702	543	0,77	134	0,19
2019-2020	722	10	6	0	0	726	554	0,66	132	0,16
2020-2021	763	12	8	0	0	740				

2.2.6. Ponderea absențelor

SITUAȚIA ABSENȚELOR 2018-2019

Total		Școala profesionala		Liceu zi		Liceu seral	
73239 abs		12562 abs		25356 abs		33321 abs	
motivate	nemotivate	motivate	nemotivate	motivate	nemotivate	motivate	nemotivate
39535	32204	7553	6409	20424	4752	12158	21343
23,24 abs/elev		29,10 abs nem/elev		19,24 abs nem/elev		25,38 abs nem/elev	

SITUAȚIA ABSENȚELOR 2019-2020

Total		Școala profesionala		Liceu zi		Liceu seral	
73239 abs		12562 abs		25356 abs		33321 abs	
motivate	nemotivate	motivate	nemotivate	motivate	nemotivate	motivate	nemotivate
39535	32204	7553	6409	20424	4752	12158	21343
23,24 abs/elev		29,10 abs nem/elev		19,24 abs nem/elev		25,38 abs nem/elev	

SITUAȚIA ABSENȚELOR 2020-2021

Total		Școala profesionala		Liceu zi		Liceu seral	
73239 abs		10582 abs		22337 abs		35221 abs	
motivate	nemotivate	motivate	nemotivate	motivate	nemotivate	motivate	nemotivate



39535	32204	7553	6409	20424	4752	12158	21343
23,24 abs/elev		26,10 abs nem/elev		15,21 abs nem/elev		22,37 abs nem/elev	

2.2.7. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților

- Din analiza datelor se constată că majoritatea absolvenților cu certificat de competențe profesionale s-au angajat în domeniul pregătirii de bază sau în domenii conexe;
- La nivel liceal, absolvenții cu diplomă de bacalaureat își continuă studiile la nivelul universitar;

Rata de tranziție în ciclul următor de educație sau pe piața muncii (după caz) în ultimii doi ani școlari încheiați ((b+c)/a)

Anul școlar	Număr absolvenți XII-a/ a XIII-a	Continuă studiile		S-au angajat	Șomeri	Au plecat din țară	Nu există date
		Nivel postliceal	Universitar				
	a	b	c	d	e	f	g
2014-2015	111	28	15	47	7	10	13
2015-2016	70	15	11	41	-	2	1
2016-2017	73	6	9	36	10	6	7
2017-2018	93	8	10	41	5	7	22
2018-2019	94	4	18	14	2	1	2
2019-2020	127	13	17	51	3	22	9
2020-2021	112	17	16	68	4	6	5

Situația absolvenților din învățământul profesional și tehnic zi, precum și a celor din învățământul liceal teoretic și vocațional, la 6 luni de la finalizarea cursurilor

An școlar	Număr absolvenți	Din care					
		Și-au continuat studiile		S-au angajat		Sunt șomeri	Nu există date
		în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea		
2016-2017	43 liceu 16 sc. prof.	6	1	30	11	4	7
2017-2018	45 liceu 37 sc. prof.	7	8	45	8	9	5
2018-2019	40 liceu 50 sc. prof.	15	7	8	6	2	2
		17	3	10	12	1	3



2019–2020	127	14	18	42	6	11	9
2020–2021	112	13	15	58	4	8	6

2.2.8. Comparația între planul de școlarizare aprobat și planul de școlarizare realizat în anul școlar 2020/2021

procent realizare	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Liceu a IX-a zi	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Liceu a IX-a seral	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Școala profesională	0	0	100	100	100	100	100	75	100	100	100
Școală de maiștri	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Planul de școlarizare realizat corespunde planului de școlarizare aprobat de ISJ

Nivel de învățământ	Filieră	Profil/Domeniu	Specializare/Calificare profesională	Formă de învățământ	Durăță	Autorizat/acreditat
Liceal	Tehnologică	Tehnic	Electric/Tehnician în instalații electrice	Zi	4	Legea 87/2006
	Tehnologică	Tehnic	Electric/Tehnician electrician electronist auto	Zi	4	Autorizare Ordin 3903/26.05.2015
	Tehnologică	Tehnic	Electric/Tehnician metrolog	Zi	4	Autorizare Ordin 3903/26.05.2015
	Tehnologică	Tehnic	Electromecanic/Tehnician electromecanic	Zi	4	Legea 87/2006
	Tehnologică	Tehnic	Electronică și automatizări/Tehnician operator tehnică de calcul	seral	5	Legea 87/2006
	Tehnologică	Tehnic	Electric/Tehnician în instalații electrice	Seral	5	Legea 87/2006
	Tehnologică	Tehnic	Electric/Tehnician electrotehnist	Seral	5	Legea 87/2006
	Tehnologică	Tehnic	Mecanică/Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică	Seral	5	Autorizare Ordin 3903/26.05.2015
	Tehnologică	Tehnic	Mecanică/Tehnician mecatronist	Seral	5	Legea 87/2006
	Tehnologică	Tehnic	Electric/Tehnician electrician electronist auto	Seral	2,5 ciclul superior	Autorizare Ordin 3903/26.05.2015
Profesională		Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	Zi	3	Legea 87/2006
		Electric	Electrician protecții prin relee, automatizări și măsurători în instalații energetice	Zi	3	Acreditat OMEN 4642/17.08.2017



		Electric	Electrician aparate și echipamente electrice și energetice	Zi	3	Acreditat OMEN 4642/17.08.2017
		Electromecanică	Electromecanic centrale electrice	Zi	3	Legea 87/2006
		Electromecanică	Electromecanic mașini, utilaje și instalații industriale	Zi	3	Legea 87/2006
		Tehnic	Mecanic auto	Zi	3	Autorizare Ordin 3903/26.05.2015
Postliceal	Tehnologică	Tehnic	Maistru electrician centrale, stații și rețele electrice	Zi	1,5	Legea 87/2006

2.2.9. Parteneriate școală – întreprindere

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” a încheiat convenții de colaborare agenți economici care au înlesnit efectuarea instruirii practice în domeniile de formare pentru toți elevii din clasele de învățământ profesional și liceu tehnologic.

clasa a IX-a înv. profesional		Denumirea agentului economic/agenților economici cu care sunt încheiate contracte-cadru pentru practica elevilor
Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	
ELECTRIC	Electrician protecție prin relee, automatizări și măsurători în instalații energetice	S.C.DELGAZGRID SA S.C. VEOLIA S.A. S.C. ELROM S.R.L S.C. GENERAL TEHNIC SRL S.C. ELECTRIC DESIGN SRL S.C. DELPHI S.A. S.C SENSO LYNE S.R.L.
ELECTRIC	Electrician exploatare joasa tensiune	S.C.DELGAZGRID SA S.C. ELECTRIC DESIGN SRL S C. DELPHI S.A. S.C SENSO LYNE S.R.L. S.C. ELROM S.R.L
MECANIC	mecanic auto	S.C. COMBEN SERVICE SRL S.C. AUTO BEN SRL S.C. BRAS SRL IASI S.C. QUICK SERVICE S.R.L. S.C. MOLDOCAR S.R.L.
ELECTROMECHANIC	Electromecanic utilaje și instalații industriale	S.C. VEOLIA S.A. S.C. DELPHI S.A. S.C. SENSO LYNE S.R.L. S.C. ELROM S.R.L
ELECTRIC	Tenician în instalații electrice, Tehnician electrician electronist auto	ASSOCIACAO INTERCULTURAL AMIGOS DA MOBILIDADE Barcelos, Portugalia



		BARCELTECNICA Barcelos, Portugalia SYCo SL Granada, Spania MEP EUROPROJECTS Granada, Spania AUTO CLINIC GARAGE LTD – din PAPHOS - Cipru PORTANTARI BROTHERS GARAGE LTD – din PAPHOS - Cipru Rivensco Consulting Ltd – Cipru JOBAUTO din Barcelos – Portugalia JOMICARAUTO din Barcelos - Portugalia FERREIROLUX Barcelos – Portugalia JOMASIL LTD Portugalia
--	--	--

2.2.10. Educația adulților

Liceul Tehnologic „Dimitrie Leonida” nu este antrenat în programe de formare a adulților.

2.2.16. Evoluția planului de școlarizare aprobat și realizat în perioada 2011-2021

Oferta educațională a fost corelată cu dinamica populației școlare.

Din analiza datelor se constată:

- Realizarea 90% a planurilor de școlarizare

2.3. ANALIZA SWOT

Puncte tari

1. Campanie eficientă de promovare a ofertei școlii
2. Încrederea părinților și a elevilor în oferta educațională a școlii
3. Diversitatea ofertei educaționale: 3 nivele de calificare
4. Realizarea claselor de liceu, seral și învățământ profesional
5. Păstrarea tradiției școlii
6. Stagii de pregătire practică efectuate la agenții economici parteneri locali și europeni
7. Fluctuația redusă a personalului didactic
8. Actul decizional este rezultatul consultării factorilor interesați
9. Comunicare eficientă, internă și externă
10. Implicarea în orientarea școlară și profesională a specialiștilor (psihopedagog, consiliere profesionala)
11. Inserție socio-profesională peste 85% (sursa: chestionarele aplicate diriginților claselor terminale)
12. Calitatea și diversitatea partenerilor
13. Existența unei baze moderne de instrumente TIC - laptopuri, tablete, table inteligente
14. Existența unui climat favorabil dezvoltării profesionale



15. Reprezentanți ai profesorilor în comisii naționale de specialitate, experți ARACIP, metodiști ISJ, mentori, autori de carte școlară, etc
16. Promovabilitate ridicată la examenul de certificare a competențelor profesionale
17. Spații adecvate desfășurării procesului educațional
18. Investiții în modernizarea bazei materiale
19. Creșterea fondului de carte corelat cu cerințele instructiv-educative
20. Implicarea Asociației Părinților în viața școlii
21. Asigurarea serviciilor medicale prin cabinet medical propriu
22. Asigurarea securității în perimetrul școlii: firmă de pază specializată, camere video de supraveghere
23. Existența bazelor de date informatizată a elevilor
24. Derularea proiectelor locale, regionale, naționale și internaționale în care liceul a fost beneficiar sau partener
25. Reînființarea școlii profesionale
26. Calitatea proiectelor cu finanțare europeană implementate și deschiderea spre noi parteneriate la nivel European
27. Implicarea liceului în proiecte POCU, proiecte ERASMUS+

Puncte slabe

1. Lipsa competențelor digitale ale unui număr însemnat de cadre didactice în contextul creșterii ponderii învățământului la distanță
2. Utilizarea în mică măsură în procesul didactic a strategiilor didactice centrate pe elevii cu lacune în pregătire
3. Lipsa competențelor digitale ale personalului didactic auxiliar, fapt ce îngreunează completarea bazelor de date și procesul de comunicare (transmiterea rapidă a situațiilor solicitate de ISJ)
4. Rezultatele școlare modeste ale elevilor care acced la liceul nostru
5. Progresul lent al promovabilității elevilor în condițiile accentuării lacunelor în pregătire în contextul pandemiei de COVID-19
6. Scăderea interesului elevilor pentru activitatea extracurriculară în contextul învățământului online
7. Nefinalizarea lucrărilor de reabilitare a căminului internat
8. Uzura fizică a corpului B, a spațiilor auxiliare
9. Înregistrări de pierderi pe cohortă
10. Cazuri de interes scăzut al părinților pentru parcursul școlar al copiilor
11. Numărul insuficient de parteneri economici locali pentru derularea stagiilor de practică

Amenințări

1. Finalizarea în anul școlar viitor a proiectului Rose, care a susținut pregătirea remedială a elevilor
2. Finanțarea insuficientă pentru finalizarea investițiilor în derulare și a celor proiectate



3. Situarea unității școlare într-o zonă de risc infrațional
4. Competențe specifice anilor gimnaziali neachiziționate în totalitate de către elevi, necesare ciclului inferior al liceului
5. Scăderea populației școlare în următorii 10 ani, în mod special în mediul urban
6. Salarizare neatractivă pentru personalul din învățământ
7. Emigrarea forței de muncă
8. Scăderea ofertei locurilor de muncă pe piața românească și europeană datorită crizei economice
9. Insuficienta implicare a agenților economici locali în formarea profesională a elevilor
10. Insuficienta transparență a calificărilor pe piața europeană a muncii

Oportunități

1. Posibilitatea de câștigare în următorii 5 ani a ACREDITĂRII ERASMUS în domeniul Educație școlară
2. Corelarea ofertei educaționale prin CDL cu dinamica pieței muncii locale
3. Înființarea învățământului profesional dual
4. Închirierea unor spații și mijloace fixe în vederea obținerii de venituri extrabugetare
5. Reconversia profesională a adulților
6. Disponibilitatea adulților pentru dezvoltare profesională
7. La nivelul județului Iași oferta de locuri de muncă are un trend crescător în domeniile: industrie 41,6%, construcții 9,8%, servicii 10%;
8. În județul Iași, ponderea întreprinderilor mari ocupă următoarele domenii: energie electrică și termică, industrie prelucrătoare, servicii și auto.
9. Dorința întreprinderilor mici și mijlocii de a se dezvolta și angaja personal calificat prin învățământul profesional.
10. Posibilitatea derulării unor programe de dezvoltare a resurselor umane, conform cererii pieței muncii, cu susținere din Fondul Social European.
11. Descentralizarea învățământului
12. Ponderea șomerilor cu nivel scăzut de pregătire în județul Iași este mare (80.6%), față de nivelul mediu de pregătire, în Regiunea Nord-Est (14.7%).
13. Populația cu nivel scăzut (absolvenți gimnaziu) de educație/formare din județul Iași este mai mare față de valoarea la nivel regional și trăiește preponderent în mediul rural (65,67%);
14. Utilizarea de către elevi a unor echipamente conforme standardelor europene.
15. Implicarea Asociației Părinților în activitățile școlii
16. Creșterea ofertei locurilor de muncă pe piața românească și europeană pentru calificările profesionale ale școlii
17. Oferta de finanțare europeană (programele ERASMUS+, ROSE, POCU, etc.)



2.4. ANALIZĂ PEST(E)

Factori politici:

- descentralizarea structurilor de decizie;
- distribuția puterii între partidele politice la nivelul local;
- existența la nivel local a unor consilieri cadre didactice;
- existența în Consiliul de Administrație al școlii a unui reprezentant al primarului și un reprezentant al Consiliului local;
- politica de coeziune și integrare europeană.

Factori economici:

- scăderea potențialului economic al zonei;
- dezvoltare preponderent comercială;
- insuficiența resurselor financiare alocate învățământului;
- nivelul slab al venitului localnicilor;
- agenții economici nu sunt suficient de sensibili la nevoile financiare ale școlii;
- lipsa unei legislații motivaționale pentru agentul economic astfel încât sponsorizările pentru școală să fie mai facile;
- politica de finanțare pe bază de proiecte și programe a UE.

Factori sociali:

- șomaj ridicat,
- nivel de trai scăzut;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- mulți copii lăsați în grija rudelor sau vecinilor datorită migrării forței de muncă în alte țări;
- influența nu totdeauna pozitivă a mass-mediei;
- educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică;
- asistența socială precară;
- oportunitatea unei oferte extinse pe piața muncii în contextul dezvoltării europene;
- reducerea populației școlare.

Factori tehnologici:

- globalizarea;
- pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare;
- unitățile școlare nu dezvoltă suficient servicii de educare a adulților pe domenii de activitate;
- interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale.

CONCLUZII

În urma analizelor efectuate *SWOT și PEST(E)* au ieșit în evidență direcția de



acțiune a școlii, și anume: creșterea nivelului calității actului instructiv-educativ, funcție de care au fost definite următoarele ținte strategice.

**2.5 ȚINTELE STRATEGICE ALE
LICEULUI TEHNOLOGIC “DIMITRIE LEONIDA”
PENTRU PERIOADA 2020 – 2025**

- 1. Creșterea calității actului educațional, monitorizarea progresului școlar, asigurarea promovării examenelor finale** pentru îmbunătățirea frecvenței, reducerea abandonului școlar, creșterea ratei de absolvire a claselor terminale și de promovare a examenului de bacalaureat prin activitățile propuse a se desfășura în cadrul proiectului ROSE
- 2. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială pentru elevii colegiului** prin programe de pregătire remedială a elevilor, reducerea abandonului, creșterea gradului de integrare în colectivele de elevi și îmbunătățirea rezultatelor școlare, prin intermediul activităților de consiliere, activități propuse în proiectul ROSE
- 3. Dezvoltarea resurselor umane** pentru utilizarea și valorificarea noilor strategii de informare, formare și comunicare într-o societate dinamică, de tip european prin valorificarea competențelor acestora în managementul didactic și educațional în vederea creșterii rolului Liceului Tehnologic “Dimitrie Leonida” în comunitate.
- 4. Promovarea ofertei educaționale** diversificate și centrate pe nevoile și interesele elevilor, părinților, ale comunității și pe cerințele forței de muncă la nivel local, European și global pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.
- 5. Dezvoltarea și întărirea parteneriatului școala-elevi-părinți-agenti economici** prin motivarea participării la viața școlii, implicarea, integrarea opiniilor și stimularea inițiativei partenerilor socio-economici în vederea sprijinirii școlii pentru asigurarea unei educații de calitate, eficiente și egale.
- 6. Promovarea valorilor culturale și sociale** pentru formarea elevilor ca viitori cetățeni activi și creativi într-o societate a dialogului, nondiscriminării și acceptării.
- 7. Atragerea de noi finanțări** pentru o mai bună dezvoltare a bazei materiale și implicarea grupurilor de interes în proiectarea și implementarea unui program de autofinanțare și de monitorizare a cheltuielilor extrabugetare, inclusive prin proiectul ROSE
- 8. Compatibilitatea activității unității de învățământ** cu sistemul educațional european în următorii 4 ani prin sprijinirea capacității de dezvoltare, transfer și implementare de practici inovatoare, precum și de inițiative comune cu scopul



promovării, cooperării, învățării reciproce și schimbului de experiență la nivel european

2.6. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚII DIVERSIFICĂRII OFERTEI EDUCAȚIONALE

a. motivarea necesității:

- răspuns la cererea pieței muncii corelată cu dinamica dezvoltării economice a zonei;
- diversificarea ofertei educaționale cu menținerea în limitele domeniilor de pregătire din tradiția școlii;
- îmbinarea intereselor tuturor actorilor implicați în actul educațional.

b. fezabilitate și oportunitate:

- furnizor de forță de muncă de tradiție în reg. NE, pentru domeniul energetic;
- resurse materiale ce permit pregătirea de calitate a formabililor în conformitate cu standardele;
- resurse umane, proprii, calificate (formatori regionali și naționali, mentori, metodiști, autori de auxiliare curriculare, membri în structuri consultative ale ISJ, MEN);
- reînfiintarea școlii profesionale;
- ofertarea de calificări ce nu se regăsesc la alte unități școlare din Iași (electrician PRAM, frigotehnist, operator CNC, electrician aparate și echipamente electrice și energetice)
- ofertarea de calificări cerute de agenții economici în domeniul auto și al serviciilor și comerțului. (Sudor; Tinichigiu vopsitor auto ;Mecanic auto ;Mecanic utilaje și instalații în industrie; Electromecanic utilaje și instalații comerciale, electrocasnice și din industria alimentară; Recepționar-distribuitor; Comerciant vânzător; Lucrător hotelier – nivel 3 școală profesională și Tehnician electrician electronist auto, Tehnician metrolog, Tehnician operator telematică, Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică, Tehnician proiectant CAD, Tehnician în activități economice, Tehnician în administrație, Tehnician în achiziții și contractări, Tehnician în activități de comerț, Tehnician în hotelărie, Tehnician în turism).

2.6.1. Priorități

- 1. ADAPTAREA ÎN PROPORȚIE DE 100%, ÎN URMĂTORII 4 ANI, A OFERTEI EDUCAȚIONALE LA NEVOILE INDIVIDUALE ALE ELEVILOR/ADULȚILOR ȘI LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII LOCALE, NAȚIONALE ȘI EUROPENE**
- 2. ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ÎN FORMAREA INIȚIALĂ PENTRU ELEVII LICEULUI ÎN VEDEREA ÎMBUNĂTĂȚIRII REZULTATELOR LA**



EXAMENELE FINALE, LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

3. DEZVOLTAREA, MODERNIZAREA SI UTILIZAREA EFICIENTA A BAZEI MATERIALE PENTRU PROMOVAREA UNUI INVATAMANT MODERN / DE CALITATE
4. ÎMBUNĂȚIREA SERVICIILOR DE CONSILIERE PENTRU ELEVI ȘI CREȘTEREA GRADULUI DE IMPLICARE A PĂRINȚILOR ÎN VIAȚA ȘCOLII.
5. PROMOVAREA DIMENSIUNII EUROPENE ÎN CADRUL LICEULUI

2.7. OPȚIUNI STRATEGICE

Ținte strategice / Opțiuni strategice	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
<p>1. Creșterea calității actului educațional, monitorizarea progresului școlar, asigurarea promovării examenelor finale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba română și a competențelor de bază în matematică, științe și tehnologii • dezvoltarea competențelor de lectură, înțelegere și comunicare în limba română și de calcul matematic 	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competențelor de lectură, înțelegere și comunicare în limba română și a competențelor logico-matematice și de calcul prin programele de pregătire remedială pentru recuperarea lacunelor cu care elevii acced la liceu, activități incluse în proiectul ROSE • Adaptare și planificare coerentă conținuturi, competențe, metode vizând creșterea atractivității orelor • proiectarea de activități eficiente și aplicarea de tehnici individualizate de lucru, • organizarea testări și simulări pentru identificarea progresului fiecărui elev 	<ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice, inclusiv la nivelul tehnicii de calcul și a programelor de calculator • Modernizarea unor spații • Finanțarea activităților specifice pentru îmbunătățirea frecvenței și reducerea abandonului • Documentare actuală și modernă privind tehnicile individualizate de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea comunității și familiei și asumarea rolurilor în educația elevilor, pentru îmbunătățirea frecvenței și reducerea abandonului • Implementarea proiectului ROSE



Ținte strategice / Opțiuni strategice	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
<p>2. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială pentru elevii liceului</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea interesului și motivației elevilor pentru învățare, prin intermediul activităților de consiliere, de tip club de dezvoltare personală, activități de coaching, activități recreative, activități extrașcolare, organizate cu sprijinul specialiștilor în domeniu 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptare și planificare coerentă conținuturi, competențe, metode vizând creșterea atractivității orelor • proiectarea de activități eficiente și aplicarea de tehnici individualizate de lucru, 	<ul style="list-style-type: none"> • Modernizarea unor spații • Finanțarea activităților specifice pentru dezvoltare personală și activități extrașcolare • Documentare actuală și modernă privind tehnicile individualizate de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea comunității și familiei și asumarea rolurilor în educația elevilor, prin intermediul unor lectorate, întâlniri cu specialiști, tutoriate • Accentuarea rolului și responsabilității părinților în monitorizarea participării elevilor la activități • Implementarea proiectului ROSE



Ținte strategice / Opțiuni strategice	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
<p>3.Dezvoltarea resurselor umane</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic în scopul promovării metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite Monitorizarea și îndrumarea activităților didactice, inclusiv prin utilizarea cadrelor-resursă existente la nivelul școlii Îmbunătățirea frecvenței și calității activităților metodice și științifice la nivelul catedrelor de specialitate 	<ul style="list-style-type: none"> Adaptare și planificare coerentă conținuturi, competențe, metode vizând creșterea atractivității orelor Aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode didactice moderne, inclusiv prin utilizarea instruirii asistate de calculator, utilizând mijloace didactice și auxiliare curriculare care să crească atractivitatea orelor Diversificarea metodelor de evaluare, planificarea și standardizarea evaluării elevilor și creșterea transparenței acestora 	<ul style="list-style-type: none"> Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice, inclusiv la nivelul tehnicii de calcul și a programelor de calculator Promovarea și susținerea performanțelor înalte (recompense, finanțare concursuri și competiții) Finanțarea activităților elevilor în domeniul redacțional, cultural, artistic și sportive Recompensarea cadrelor didactice cu performanțe deosebite în activitate pe baza unui sistem de criterii stabilite prin consens Finanțarea unor activități specifice pentru încurajarea performanței înalte a elevilor concursuri/competiții locale Documentare actuală și modernă privind teoria și practica pedagogică Asigurarea comunicării la nivel local, național și european între cadrele didactice prin dotare tehnică și servicii Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Stabilirea/revizuirea relațiilor de parteneriat cu instituții locale de învățământ, cultură și artă vizând organizarea de activități complementare/motivatoare studiului (Ziua Porților Deschise, simpozioane etc.) Accentuarea rolului și responsabilității părinților în monitorizarea participării elevilor la activități Colaborarea cu ISJ și CCD în scopul formării continue, precum și pentru susținerea și promovarea inițiativelor cadrelor didactice din școală Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în cooperarea europeană în domeniul educației și facilitarea schimbului de bune practici în activitatea didactică



Ținte strategice / Opțiuni strategice	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
<p>4. Promovarea ofertei educaționale diversificate și centrate pe nevoile și interesele elevilor, părinților, ale comunității și pe cerințele forței de muncă la nivel local, European și global pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Antrenarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în promovarea ofertei educaționale în rețeaua școlilor gimnaziale • Crearea unei rețele parteneriale proprii școlii cu agenții economici 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofertă educațională (CDS, activități extracurriculare și extrașcolare) dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente • Planificarea și realizarea de activități educative și de orientare școlară 	<ul style="list-style-type: none"> • Venituri extrabugetare • Laptop, ecran, videoproiector, consumabile 	<ul style="list-style-type: none"> • Adoptarea unei constanțe în organizarea periodică de workshopuri cu agenții economici
<p>5 .Dezvoltarea și întărirea parteneriatului școala-elevi-părinți-agenți economici prin motivarea participării la viața școlii, implicarea, integrarea opiniilor și stimularea inițiativei partenerilor socio-economici în vederea sprijinirii școlii pentru asigurarea unei educații de calitate, eficiente și egale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea echipelor de proiect (profesori, elevi) • Informarea corectă și completă a cadrelor didactice, elevilor și părinților privind activitățile proiectelor dezvoltate de școală 	<ul style="list-style-type: none"> • Accentuarea dimensiunii europene în curriculum • Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu școli din UE și cu agenți economici 	<ul style="list-style-type: none"> • Stimularea agenților economici în acordarea de suport financiar • Implicarea Asociației Părinților, ONG-uri, societatea civilă • Proiecte europene 	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradițional în proiectele de cooperare • Revizuirea relațiilor de parteneriat (proiecte autofinanțate) și orientarea acestora spre ținta propusă • Elaborarea și implementarea de proiecte de cooperare finanțate de UE



Ținte strategice / Opțiuni strategice	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
<p>6. Promovarea valorilor culturale și sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formarea elevilor ca viitori cetățeni activi și creativi într-o societate a dialogului, nondiscriminării și acceptării. Educație pentru cetățenie europeană Antrenarea cadrelor didactice și elevilor în acțiuni de voluntariat 	<ul style="list-style-type: none"> Includerea în oferta educațională a unui curs de educație pentru cetățenie europeană Accentuarea dimensiunii europene în curriculum Formarea elevilor pentru și prin acțiuni de voluntariat Documentarea cursului de educație pentru cetățenie europeană 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea eficientă a resurselor financiare și material ale școlii 	<ul style="list-style-type: none"> Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradiționali în proiectele de cooperare Revizuirea relațiilor de parteneriat și orientarea acestora spre ținta propusă Identificarea de activități comunitare în care școala să se implice
<p>7. Atragerea de noi finanțări</p>	<ul style="list-style-type: none"> Implicarea tuturor actorilor în atragerea de noi finanțări Realizarea unor modernizări și dotări prin proiectul ROSE 	<ul style="list-style-type: none"> Formarea și dezvoltarea deprinderilor antreprenoriale 	<ul style="list-style-type: none"> (Co)finanțarea activităților și produselor realizate în parteneriat cu școli din UE Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice și elevi în acțiunile școlii Finanțarea activităților de pregătire remedială și suplimentară 	<ul style="list-style-type: none"> Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradiționali în proiectele de cooperare Revizuirea relațiilor de parteneriat (proiecte autofinanțate) și orientarea acestora spre ținta propusă Implicarea elevilor, părinților, reprezentanții comunității în proiectul ROSE
<p>8. Compatibilitatea activității unității de învățământ cu sistemul educațional european</p>	<ul style="list-style-type: none"> formarea profesorilor prin participarea la programul ERASMUS+ pregătirea profesională a elevilor prin programul ERASMUS+ 	<ul style="list-style-type: none"> accesul cadrelor didactice la exemple de bună practică din sistemele de învățământ european/integrarea modelelor europene în activitatea didactică și de pregătire 	<ul style="list-style-type: none"> Finanțare europeană, autofinanțare, cofinanțare 	<ul style="list-style-type: none"> optimizarea parteneriatelor cu parteneri transnaționali implicarea părinților, a comunității locale, a partenerilor tradiționali în dezvoltarea achizițiilor dobândite prin derularea proiectelor europene



2.7.1. Indicatori de realizare

În tabelul următor sunt precizați principalii indicatori de realizare asociați țintelor strategice propuse pentru intervalul 2020 – 2025.

LEGENDĂ:

-Indicatori cantitativi: **ROȘU**

-Indicatori calitativi: **ALBASTRU**

Ținta strategică	Indicatori de realizare
1. Creșterea calității actului educațional, monitorizarea progresului școlar, asigurarea promovării examenelor finale	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea ratei de promovare a examenelor finale cu 6 %, reducerea ratei de abandon cu aproximativ 3,5% și creșterea ratei de absolvire cu 5% în următorii 4 ani • creșterea interesului elevilor pentru pregătirea școlară și profesională
2. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială pentru elevii colegiului	<ul style="list-style-type: none"> • reducerea absenteismului cu aproximativ 30% în următorii 4 ani • creșterea competitivității, stimularea interesului pentru activități practice și pentru pregătirea profesională • Implicarea comunității și familiei și asumarea rolurilor în educația elevilor, prin intermediul unor lectorate, întâlniri cu specialiști, tutoriate
3. Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea numărului de cadre didactice implicate în procesul de formare continuă • Identificarea nevoilor de formare și pe baza recomandărilor CEAC, șefi de compartimente/colective metodice • Cel puțin 30% din lecții se desfășoară prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev (instruire asistată de calculator – minim 10%, activități experimentale, proiecte și similare – minim 10%; activitate diferențiată individuală/pe grupe – minim 10%) • Cel puțin 30% dintre cadrele didactice beneficiază de o formă de recunoaștere a performanței didactice (gradație de merit, distincții) • Formarea personalului didactic implicat în proiecte de cooperare europeană privind managementul de proiect
4. Promovarea ofertei educaționale	<ul style="list-style-type: none"> • Diversificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele comunității • Utilizarea unei palete largi de procedee de marketing în promovarea ofertei • Implicarea beneficiarilor primari și secundari în promovarea ofertei • Elaborarea și aplicarea CDL pe baza propunerilor catedrelor și prin consultarea elevilor și părinților, agenților economici parteneri, asigurând coerența activităților la nivel de conținuturi și competențe • Proiectarea și realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare ca răspuns la nevoi specifice de învățare ale elevilor, vizând completarea și sprijinirea competențelor prevăzute de programele școlare • Organizarea de concursuri, competiții și alte manifestări pentru promovarea elevilor și motivarea performanțelor școlare înalte • Integrarea în oferta educațională a activităților educative și de orientare școlară și profesională



5.Dezvoltarea și întărirea parteneriatului școala-elevi-părinți-agenți economici	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea numărului de parteneri din mediul economic • Intensificarea legăturii parteneriale între școala-elevi-părinți-agenți economici • Acordarea unei atenții sporite parteneriatelor cu IMM-uri,I.I.-uri etc.
6.Promovarea valorilor culturale și sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Cel puțin 20% dintre elevi participă la activități de voluntariat în interesul comunității locale • Elevii demonstrează în viața de zi cu zi a școlii și în activități organizate în afara școlii (vizite, spectacole, altele) o atitudine civică responsabilă • Elevii demonstrează în activitatea la clasă și în alte contexte (dezbateri, competiții, alte tipuri de manifestări) cunoștințe și atitudini privind drepturile și obligațiile cetățeanului European • Cel puțin 30% dintre elevii claselor terminale au completat online CV-ul EUROPASS și pașaportul lingvistic EUROPASS în limba română și într-o limbă modernă de circulație europeană
7. Atragerea de noi finanțări	<ul style="list-style-type: none"> • Cel puțin 10% dintre elevi participă anual la activitățile organizate în cadrul proiectelor de cooperare europeană (autofinanțate și cu finanțare de la Comunitatea Europeană)
8. Compatibilitatea activității unității de învățământ cu sistemul educațional european	<ul style="list-style-type: none"> • Cel puțin 40% cadre didactice și elevi implicați în activități cu caracter european.

2.7.2.Estimarea resurselor necesare

În tabelul următor sunt indicate categoriile și estimările la această dată privind resursele necesare derulării programelor propuse. Resursele financiare nu sunt precizate pentru că nu se pot estima realist la această dată.

Program	Resurse umane	Resurse materiale
1. Creșterea calității actului educațional, monitorizarea progresului școlar, asigurarea promovării examenelor finale	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Echipă de implementare proiect ROSE • Cadre didactice • Elevi • părinți 	<ul style="list-style-type: none"> • mijloace și materiale didactice • tehnică de calcul și multiplicare • cărți și publicații • servicii comunicare • consumabile
2.Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială pentru elevii colegiului	<ul style="list-style-type: none"> • Directori • Echipă de implementare proiect ROSE • Cadre didactice • Speciașliști • Elevi • părinți 	<ul style="list-style-type: none"> • mijloace și materiale didactice • tehnică de calcul și multiplicare • cărți și publicații • servicii comunicare • consumabile
3.Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> • directori • șefi de catedre și compartimente • comisia formare continuă • CEAC 	<ul style="list-style-type: none"> • tehnică de calcul și multiplicare • cărți și publicații • servicii comunicare • consumabile
4. Promovarea ofertei educaționale	<ul style="list-style-type: none"> • directori • comisia pentru curriculum 	<ul style="list-style-type: none"> • tehnică de calcul și multiplicare • cărți și publicații



Program	Resurse umane	Resurse materiale
	<ul style="list-style-type: none"> • șefi de catedre • diriginți • CEAC 	<ul style="list-style-type: none"> • laboratoare și cabinete funcționale • mijloace și materiale didactice • servicii comunicare • consumabile
5.Dezvoltarea și întărirea parteneriatului școala-elevi-părinți-agenții economici	<ul style="list-style-type: none"> • directori • șefi de catedre și compartimente • diriginți • părinți • personal administrativ • CEAC 	<ul style="list-style-type: none"> • tehnică de calcul și multiplicare • programe legislație și contabilitate • servicii comunicare • consumabile • materiale reparații
6.Promovarea valorilor culturale și sociale	<ul style="list-style-type: none"> • directori • coordonatori proiecte • consilier educativ • șefi catedre • diriginți • CEAC • elevi • părinți 	<ul style="list-style-type: none"> • tehnică de calcul și multiplicare • cărți și publicații • servicii comunicare • consumabile
7. Atragerea de noi finanțări	<ul style="list-style-type: none"> • directori • șefi de catedre și compartimente • diriginți • părinți • personal administrativ 	<ul style="list-style-type: none"> • tehnică de calcul și multiplicare • programe legislație și contabilitate • servicii comunicare • consumabile
8. Compatibilitatea activității unității de învățământ cu sistemul educațional european	<ul style="list-style-type: none"> • directori • comisia de proiecte și programe europene • diriginți • elevi • parinti • parteneri 	<ul style="list-style-type: none"> • tehnica de calcul și multiplicare • consumabile • baza materială a școlii • ghidurile programelor europene

2.7.3. Activități și indicatori de realizare

Descrierea activității	Responsabili	Indicatori
Informarea șefilor de catedre și personalului administrativ privind situația programului de formare continuă	Director	<ul style="list-style-type: none"> • Modele noi pentru rapoartele de activitate și planurile manageriale la nivel de catedră • Proces verbal CP
Definitivarea metodologiei pentru analiza de nevoi privind formarea continuă – redactare sub formă de procedură internă	CDP CEAC Șefi catedre (colaborare cu CCD și ISJ)	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie analiză de nevoi • Procese verbale ședințe și întâlniri
Stabilirea priorităților pentru anul curent pe baza metodologiei de analiză de nevoi	CDP CEAC Șefi catedre (colaborare cu CCD și ISJ)	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionare aplicate (personal, elevi, părinți) • Procese verbale ședințe și întâlniri (catedre, focus-grupuri) • Fișe de asistență la ore



Elaborarea, discutarea și asumarea priorităților identificate în formarea continuă și analiza ofertelor de formare continuă existente	CDP Șefi catedre (colaborare CCD și ISJ)	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza de nevoi (document scris) • Procese verbale ședințe catedre
Facilitarea participării și participarea efectivă a personalului la activitățile de formare	Director Șefi catedre (colaborare cu furnizorii)	<ul style="list-style-type: none"> • Orar suplینiri (după caz) • Certificate/adeverințe participare • Procese verbale activități metodice catedre (minim 1 pe semestru)
Monitorizare	Director CDP Șefi catedre	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de asistență la ore (minim 2 pe semestru suplimentar) • Procese verbale lecții deschise (minim 1 pe semestru)
Evaluare (anuală)	Director CP/CA CEAC	<ul style="list-style-type: none"> • Raport activitate CDP • Extras raport CEAC • Raport activitate anual • Proces verbal CP/CA
Evaluare de progres și stabilirea eventualelor corecții la nivelul programului	Director CDP CA	<ul style="list-style-type: none"> • Planuri manageriale

2.7.4.Mecanisme de evaluare si asigurarea calității

- Analize semestriale si anuale efectuate de managementul la varf, aprobate de Consiliul Profesorat si Consiliul de Administrație
- Procese verbale de la Consiliul Profesorat și Consiliul de Administrație
- Statistici si raportari
- Procese verbale activități colective metodice
- Fișe de asistente/observare la ore
- Rapoarte de activitate ale cadrelor didactice, responsabili de compartimente
- Fișe de evaluare anuale
- Rapoarte de autoevaluare, RAEI, raport de validare al RAEI
- Evaluarea gradului de integrare a competențelor dobândite în cadrul proiectelor europene pentru dezvoltarea profesională, instituțională și personală, prin instrumente de analiză, planificare, monitorizare și rezultate finale



PLANUL OPERAȚIONAL 2021-2022

Prioritatea nr. 1 ADAPTAREA ÎN PROPORȚIE DE 100%, ÎN URMĂTORII 4 ANI, A OFERTEI EDUCAȚIONALE LA NEVOILE INDIVIDUALE ALE ELEVILOR/ADULȚILOR ȘI LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII LOCALE, NAȚIONALE ȘI EUROPENE

Context: Flexibilitatea ofertei educaționale determină performanța școlii noastre în atragerea populației școlare, inclusiv din mediul rural, fiind mereu deschiși către introducerea de noi specializări, adaptate cerințelor actuale ale pieții muncii. În anul școlar 2020-2021 au fost cuprinse în planul de școlarizare calificările profesionale școlarizate – tehnician în instalații electrice, tehnician electromecanic. De asemenea, la nivelul liceului se va menține la învățământul profesional calificarea electrician exploatare joasă tensiune și calificările de tradiție ale liceului (în domeniul energetic) –electrician aparate și echipamente electrice și energetice, electrician protecții prin relee, automatizări și măsurători în instalații energetice. Pentru aceste calificări există încheiate parteneriate cu DelgazGrid SA, BorgWarner, Electrouivers SA. Pentru calificările tehnician electrician electronist auto, tehnician la mașini cu comandă numerică – nivel 4 și mecanic auto –nivel 3, s-a obținut acreditarea în anul școlar 2020-2021. În anul școlar 2020-2021 s-a derulat Erasmus+ 2019-1-RO01-KA102-062647 –”**Eurocompetențe obținute prin Erasmus+ pentru o inserție profesională de succes**”, destinat celor 42 de elevi de la liceu și școală profesională care se pregătesc în domeniul electric și mecanic. Prima mobilitate nu s-a desfășurat în iunie 2021 în Portugalia, iar a doua în august 2021 în Cipru, deoarece fuseseră amânată din cauza pandemiei de COVID -9. La întoarcerea în țară s-a realizat recunoașterea și transferul competențelor dobândite în spațiul european. De asemenea, în acest an școlar se va implementa proiectul ERASMUS+ 2020-1-RO01-KA102-078938, cu titlul ”**Învățarea la locul de muncă prin dezvoltarea de competențe și abilități transferabile în context european**”, destinat celor 32 de elevi de la liceu care se pregătesc în domeniile electric și electromecanic și 4 profesori VET.

Din analiza populației școlare prezente rezultă că absolvenții de gimnaziu care optează pentru Liceul Tehnologic “Dimitrie Leonida” provin din toate zonele municipiului Iași și din județul Iași, peste 80% fiind din mediul rural, datorită calificărilor care corespund cerințelor de pe piața muncii și aspirațiilor acestora.

În structura educațională ieșeană nu există încă o rețea cu adevărat funcțională între școlile generale (responsabile cu informarea și orientarea școlară a elevilor de clasa a VIII-a) și liceele ofertante, consilierea și orientarea școală și profesională desfășurându-se, în cel mai bun caz, la nivelul unității școlare generale, cu minime informații despre oferta de pe piața educațională. Se impune realizarea unei strategii eficiente de marketing educațional care să asigure o promovare pozitivă a imaginii liceului și un flux informațional și de consiliere coerent cu privire la oferta educațională a școlii (în corelație cu orientările înregistrate pe piața muncii locale/regionale).

Obiectiv 1.1: Promovarea valorilor Liceului Tehnologic ”Dimitrie Leonida” în cadrul unor proiecte și activități desfășurate în parteneriat cu reprezentanții comunității locale

Obiectiv 1.2: Atragerea de noi parteneri economici la nivel local și european pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor de liceu și învățământ profesional/învățământ profesional dual

Obiectiv 1.3: Introducerea calificării electrician auto prin obținerea autorizației de funcționare provizorie/completarea ordinului Ministerului Educației nr. 3122/2019 privind corespondența calificărilor autorizate/acreditate.

Obiectiv 1.4: Implicarea activă a partenerilor economici în formarea profesională în vederea elaborării și implementării CDL-urilor și asigurarea condițiilor optime de desfășurare a stagiilor de practică a elevilor

Obiectiv 1.5: Integrarea competențelor obținute de 4 profesori VET participanți la mobilități ERASMUS în activitatea de dezvoltare curriculară, monitorizare și evaluare a stagiilor de pregătire practică

Măsurat prin:

- Număr de instituții colaboratoare și parteneri în urmărirea evoluției pieței muncii și a celei educaționale
- Planul de școlarizare propus și realizat pentru anul școlar 2022-2023
- Numărul de acorduri de parteneriat / colaborare cu școlile generale din mediul urban și rural ale județului Iași în care se desfășoară proiectul de marketing educațional al liceului
- Număr de elevi de clasa a IX-a ce provin din școlile gimnaziale parteneri
- Număr de parteneriate cu agenți economici locali/europeni la care se efectuează stagiile de pregătire practică
- Numărul de CDL-uri elaborate în parteneriat cu agenții economici locali/europeni
- Număr de documente Europass Mobility obținute de participanții la proiectele ERASMUS+ (elevi și profesori VET)

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatul preconizat	Data	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Realizarea unui sondaj de opinie la nivelul agenților economici parteneri pentru a identifica noile calificări profesionale solicitate pe piața locală a muncii	-Elaborarea unui raport anual cu tendințele pieței muncii și corelările acestora cu specializările din cadrul Nomenclatorului	Anual, Octombrie 2021	Membri PAS – resp. analiza mediului extern Resp. Grup țintă proiecte POCU	A.J.O.F.M. Agenți economici parteneri / colaboratori ISJ, CLDPS	100 ron Grant proiect POCU	Fonduri proprii și Asociația părinților
2. Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesoral privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea Planului de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023	-Elaborarea și aprobarea Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Anual, Octombrie 2021	Echipa managerială	I.S.J. Iași Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație	-	Buget local și de stat
3. Promovarea ofertei educaționale prin elaborarea unei strategii de marketing educațional pe piața educațională a elevilor de clasa a VIII-a din Iași, care să cuprindă: -vizite în cadrul școlilor gimnaziale	-200 părinți informați și 200 de elevi de clasa a VIII-a vizați în cadrul școlilor cuprinse în strategia de marketing educațional	Anual, februarie – mai 2022	Echipa managerială Echipa de promovare a	I.S.J. Iași CJRAE Iași Directorii școlilor gimnaziale	2000 ron	Fonduri proprii și Asociația părinților ENERGOPARENT

-realizarea de activități comune în parteneriat cu elevii de la școlile gimnaziale și părinții acestora Zilele Liceului -distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale -organizarea „Săptămânii Porților Deschise”			ofertei educaționale	Consiliul Local		
4. Introducerea calificării Electrician auto în oferta educațională pentru înființarea unei clase de învățământ profesional – Electrician auto în anul școlar 2023-2024	- obținerea autorizării pentru calificarea Electrician auto - 4 parteneriate cu service-uri auto	Iunie 2021	Echipea managerială Responsabil CEAC	Consiliul de Administrație	13000 lei	Buget local
5. Înființarea unei clase de învățământ dual –electrician exploatare joasă tensiune – 20 locuri, în parteneriat cu DelgazGrid SA	-1 contract de parteneriat -introducerea unei clase de învățământ profesional dual	Octombrie 2021-martie 2022	Director, Responsabil aria curriculară Tehnologii	Agenți economici parteneri DelgazGrid SA		bugetul DelgazGrid SA
6. Reînnoirea parteneriatelor cu firme din Portugalia și Spania pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor din clasa a XI-a tehnician în instalații electrice și tehnician electromecanic, în cadrul proiectului Erasmus+ 2020-1-RO01-KA102-078938 -”Invățarea la locul de muncă prin dezvoltarea de competente și abilități transferabile în context european”.	-32 elevi efectuează stagiul de practică în Portugalia și respectiv Spania, în cadrul proiectului - 1 parteneriat cu firme din Spania -1 parteneriat cu firme din Portugalia -32 Europass Mobility	Februarie 2022- iulie 2022	Echipea de proiect Director	Electro Amadeu - Reparações Electricas, Lda Ferreirolux Barcelos- Portugalia MLG Electrosolar Granada-Spania	50000 euro	Grant proiect ERASMUS+2020-1-RO01-KA102-078938
7. Realizarea de noi parteneriate cu firme din UE pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică a elevilor din clasa a X-a domeniul electric și clasa a X-a mecanic auto, în cadrul proiectului ERASMUS+ derulat în cadrul primului an de ACREDITARE în programul ERASMUS	- 1 parteneriat cu service-uri auto din țări ale UE -28 elevi efectuează stagiul de practică în firme din UE, în cadrul proiectului	Martie 2022	Echipea de proiect ERASMUS Director	Parteneri UE	50000 euro	Grant proiect ERASMUS+ 2021
8. Antrenarea agenților economici parteneri locali/europeni în dezvoltarea și actualizarea C.D.L.-urilor și dezvoltarea competențelor a 4 profesori VET pentru preluarea bunelor practici în dezvoltarea CDL, monitorizarea și evaluarea stagiilor de pregătire practică	-Realizarea și actualizarea a C.D.L.-uri cu participarea partenerilor economici locali - 4 profesori VET formați în tematica dezvoltării CDL și evaluării prin probe practice în cadrul proiectului ERASMUS -4 noi CDL-uri dezvoltate în context european	Noiembrie 2021- februarie 2022	Comisia pentru curriculum Responsabilul ariei curriculare Tehnologii 4 profesori VET	ISJ, Consiliul profesoral, AJOFM Parteneri economici actuali și viitori Parteneri proiect ERASMUS+2020	200 ron 8000 euro	Bugetul local și de stat Grant proiect ERASMUS+ 2020

Prioritatea 2: ASIGURAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ÎN FORMAREA ÎNIȚIALĂ PENTRU ELEVII LICEULUI ÎN VEDEREA ÎMBUNĂTĂȚIRII REZULTATELOR LA EXAMENELE FINALE, LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

Context: Rata de absolvire a examenului de bacalaureat pentru liceele tehnologice, profil tehnic este în scădere în ultimii 10 ani. Elevii întră la liceul nostru cu medii de admitere mici sau fără să fi susținut examenul de Evaluare Națională. În aceste condiții, lacunele cu care intră în ciclul liceal se pot recupera destul de greu, fiind necesare multe ore de pregătire remedială, atât la ciclul inferior al liceului, cât și în ciclul superior. Prin semnarea acordului de grant nr. 449/RII/1.10.2028 pentru implementarea proiectului ROSE, se dorește sprijinirea elevilor de la liceu prin activități de consiliere școlară și profesională și prin desfășurarea de activități de pregătire remedială la disciplinele de bacalaureat. De asemenea activitatea remedială 1.1. "Start pentru succes" destinată elevilor de clasele a IX-a și a X-a urmărește recuperarea lacunelor la limba și literatura română/matematică a elevilor care se înscriu în liceul nostru. Din păcate proiectul Rose intră în ultimul an de derulare, impunându-se derularea de proiecte și programe pentru formarea cadrelor didactice în vederea

Dezvoltarea competențelor cheie ale cadrelor didactice și creșterea performanțelor elevilor este o necesitate ce se impune în perioada actuală, mai ales după lacunele acumulate în pandemie justificate și de promovabilitate la examenul de bacalaureat sub media națională (35%), necesitatea îmbunătățirii frecvenței, a creșterii ratei de absolvire a claselor terminale. Calitatea parcursului educațional al absolventului nostru, derivă din acest obiectiv și ar trebui să fie primordială la nivel instituțional. Setul de competențe dobândit de profesori va permite elevilor recuperarea lacunelor, integrarea celor cu oportunități reduse și implicit, succesul școlar.

De asemenea, se impune dezvoltarea competențelor TIC ale cadrelor didactice în contextul creșterii numărului de ore care se desfășoară online determinate de pandemia de COVID-19. Atingerea obiectivului va aduce instituției, integrarea competențelor TIC în activitatea zilnică, atât la nivelul procesului de învățământ, cât și la nivel administrativ. Profesorii au competențe TIC dobândite prin efort propriu, necertificate, impulsionate de pandemia actuală, care trebuie extinse/consolidate. Faptul că liceul are o bază materială digitală foarte bine dezvoltată din proiectele anterioare (ROSE), impune și necesitatea dezvoltării de competențe în acest domeniu pentru ca elevii să poată beneficia în întregime de ceea ce le oferă această instituție.

ȚINTA 1: Dezvoltarea resurselor umane și valorificarea competențelor acestora în procesul instructiv-educativ.

ȚINTA 2: Creșterea calității actului educațional, monitorizarea progresului școlar, asigurarea promovării examenelor finale

ȚINTA 3: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială pentru elevii liceului

Obiectiv 2.1: Realizarea activităților de informare, orientare și consiliere individuală/privind cariera în rândul elevilor aflați în anii terminali ai învățământului obligatoriu sau post-obligatoriu și a părinților acestora

Obiectiv 2.2: Derularea parteneriatelor cu instituții de cultură și ONG-uri pentru dezvoltarea multilaterală a elevilor

Obiectiv 2.3 : Stimularea îmbunătățirii calității educației la LTDL prin dezvoltarea competențelor a 20 profesori prin cursuri de formare în context european care să ducă la creșterea motivației pentru învățare a elevilor

Obiectiv 2.4 : Îmbunătățirea competențelor TIC pentru 20 de cadre didactice și didactice auxiliare în următorii 5 ani prin participarea la programe naționale și europene

Obiectiv 2.5: Diversificarea anuală a ofertei de programe educative extracurriculare cu cel puțin 1 proiect prin participarea a câte 4 diriginți/an la cursuri europene de educație nonformală

Măsurat prin:

- Număr de interasistențe sau inspecții ce evidențiază utilizarea TIC și a strategiilor didactice moderne

- Număr de elevi care au promovat examenul de bacalaureat
- Număr de absolvenți de liceu sau școală profesională care și-au continuat studiile
- Număr de absolvenți de liceu sau școală profesională care s-au angajat
- Număr de elevi participanți la proiecte și activități extrașcolare
- Numărul elevilor cu nevoi speciale sau proveniți din familii dezavantajate, care se înscriu și reușesc să finalizeze studiile liceale/ școală profesională
- Numărul de elevi și părinți consiliați pe tema abandonului școlar
- Numărul de elevi consiliați în carieră
- Numărul de părinți consiliați pe tema traseului profesional al copiilor

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatul preconizat	Data	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Evaluarea inițială a elevilor la toate disciplinele din curriculum conform prevederilor în vigoare	-90% dintre elevii liceului vor fi evaluați inițial, în vederea asigurării sprijinului didactic necesar -90% dintre părinții elevilor informați cu privire la rezultatele obținute și traseul remedial	Anual, Octombrie 2021	Echipa managerială Șefi de arii curriculare Toate cadrele didactice	ISJ Iași	50 ron	Bugetul local și de stat
2. Implementarea planului de măsuri remediale și măsuri ce încurajează creșterea performanțelor școlare, a ratei de retenție, a procentului de promovabilitate la bacalaureat, a procentului de absolvenți ai liceului ce continuă școlarizarea prin studii superioare, realizată prin: - programe de pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat, inclusiv prin proiectul ROSE - programe de pregătire suplimentară pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare	- Toți elevii vor fi informați cu privire la serviciile educaționale suplimentare pe care le pot accesa în cadrul liceului - 30 de elevi din clasele XI-XII vor participa la orele suplimentare prin proiectul ROSE. -40 de elevi din clasele a IX-a-X-a vor participa la ore de pregătire remedială de limba română și matematică în cadrul proiectului ROSE - Creșterea ratei de promovare la bacalaureat până 45% - Creșterea procentului de absolvenți ai liceului ce continuă studiile superioare la 20%	Permanent	Echipa managerială Echipa de proiect ROSE Responsabili de arii curriculare Toate cadrele didactice Diriginți Consilierul psihopedagog	I.S.J. Iași Comitetul de părinți Organizații cu programe de învățare similare /complementare	10000 lei	Grant proiect ROSE Bugetul local și de stat

	-100% elevi obțin certificatul de calificare profesională de nivel 3,4 și 5 -25 premii la concursurile școlare, fazele județene și naționale.					
3. Program de consiliere și orientare profesională pentru elevii ce finalizează liceul sau școala profesională și părinții acestora: - consilierea elevilor și părinților pentru reducerea ratei de abandon școlar și îmbunătățirea performanțelor școlare, inclusiv prin proiectul ROSE	-25 elevi și 25 părinți consiliați prin proiectul ROSE -10 portofolii ale diriginților - Portofoliul comisiei de OSP	1.10.2021-30.06.2022	Coordonator cu programe și proiecte educative Echipa de implementare a proiectului Rose Diriginți	10 parteneri economici importanți C.J.A.P. Iași ISJ Iași Specialiști din diferite domenii de activitate	100 lei 2000 lei	Bugetul local și de stat Grant proiect Rose
4.Participarea a 10 cadre didactice la proiecte/programe de formare vizând strategii didactice utilizate în contextual educației remediale, inclusive prin programul ERASMUS+	6 certificate de formare 4 certificate Europass Mobility 4 materiale de învățare (resurse educaționale deschise)	Anual, Ianuarie 2022	Echipa managerială Responsabil echipă de proiect ERASMUS+ Responsabil CEAC	Consul profesoral Consilul reprezentatv al părinților Consiliul Școlar al elevilor	-	Bugetul local și de stat Granturile proiectelor cu finanțare europeană
5. Participarea a cate 4 diriginți/an la cursuri europene de educatie nonformala, inclusiv prin programul ERASMUS+ pentru diversificarea anuala a ofertei de programe educative extracurriculare	-4 cadre didactice formate prin proiectul ERASMUS+ -1 proiect educational nou dezvoltat pe teme de interes european	Anual, trimestrial	Echipa CEAC Responsabili ai departamentelor liceului (conform organigramei)	I.S.J. Iași Licee din IPT Parteneri ERASMUS+	100 ron	Bugetul local și de stat Grant proiect cu finanțare europeană
6. Valorificarea de către cadrele didactice din școală a competențelor dobândite la cursurile de formare continuă (creșterea calității învățării, predării și evaluării, lucrul cu elevi cu abilități superioare, utilizarea I.T. și a programelor AEL în procesul educațional etc.) sau a unor stagii de perfecționare (doctorat, masterat, grade, definitivat etc.)	-Cel puțin 10 cadre didactice vor parcurge programe de formare organizate de diferite instituții -5 cadre didactice care nu au mai parcurs programe de formare în ultimii ani participă la un curs de formare -4 cadre didactice participă la cursuri TIC derulate în cadrul proiectului ERASMUS+ -Cel puțin 50% dintre personalul didactic utilizează la ore metode modern	Anual, periodic, până în august 2022	Responsabil Comisia de formare continuă	I.S.J. Iași CCD Iași Parteneri ERASMUS	2500 ron	Bugetul local și de stat Proiecte cu finanțare europeană

Prioritate 3: DEZVOLTAREA, MODERNIZAREA SI UTILIZAREA EFICIENTA A BAZEI MATERIALE PENTRU PROMOVAREA UNUI INVATAMANT MODERN / DE CALITATE

Context: Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași trebuie să se alinieze la standardele de dotare naționale/europene pentru ca pregătirea profesională a elevilor să fie compatibilă cu cerințele angajatorilor. Este necesară dotarea cu noi rețele de calculatoare, tablă interactivă, cu mijloace didactice, înființarea de noi cabinete/laboratoare tehnologice, întreținerea celor existente, care să permită formarea unor competențe profesionale în contextul actual al pieței muncii. În anul școlar 2020-2021 au fost finalizate lucrările de amenajare în cadrul căminului internat a 70 locuri de cazare pentru elevii care optează pentru continuarea studiilor la liceul nostru, dar și pentru atragerea veniturilor extrabugetare necesare funcționării liceului. În prezent sunt cazați 70 de elevi ai liceului. De asemenea a fost finalizată renovarea cabinetului clasei de învățământ profesional dual din corpul C. A fost schimbată tâmplăria sălii, mobilat spațiul școlar și dotat cu mijloace moderne de învățământ, prin sponsorizarea făcută de BorgWarner SA De asemenea a fost realizată continuarea lucrărilor de reabilitare pentru clădirea sălii de sport care se află într-o stare avansată de degradare.

Pentru dezvoltarea calificărilor *Tehnician electrician electronist auto* și *Mecanic auto*, este necesară achiziționarea unei mașini proprii pentru orele de conducere auto și autorizarea ca școală de șoferi a liceului nostru. Prin implementarea proiectului Rose s-a preconizat renovarea și modernizarea a cinci cabinete în care se va realiza pregătirea pentru examenul de bacalaureat și activități de consiliere, prin dotarea lor cu mijloace audio-vizuale – laptopuri și videoproiectoare. În acest sens au fost achiziționate prin proiecte și programme 53 laptopuri, 15 table interactive, 2 sisteme de înregistrare și 200 tablete pentru uzul didactic al elevilor și cadrelor didactice

TINTA: Întreținerea/reabilitarea/amenajarea și dotarea spațiilor școlare și auxiliare

Obiectiv 3.1 : Reabilitarea unor spații de învățământ (clădirea sălii de sport)

Obiectiv 3.2 : Dotarea cu mijloace audio-vizuale a cabinetelor/laboratoarelor

Obiectiv 3.3 : Dotarea spațiilor de cazare cu TV, frigider, mașină de spălat

Obiectiv 3.4: Dotarea laboratoarelor/atelierelor cu aparate de măsură și echipament SSM și PSI

Măsurat prin:

- Lucrare de reparații tâmplărie și renovare suprafață de joc la sala de sport
- Gradul de realizare a lucrărilor de întreținere/amenajare a sălii de sport.
- Numărul de videoproiectoare/calculatoare
- Gradul de dotare cu aparate de măsură și echipament SSM și PSI a laboratoarelor/atelierelor
- Automobil propriu pentru orele de conducere auto

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatul preconizat	Data	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Dotarea spațiilor de cazare la parterul și etajul I a corpului B cu TV, frigider, mașină de spălat, parchet	- 1 frigider - o mașină de spălat -1 TV -2 camere cu parchet	Decembrie 2021	Echipa de management Administratorul financiar	Consiliul Local Sponsori	10.000 lei	Bugetul local Venituri obținute din sponsorizări

2. Dotarea cu videoproiectoare și calculatoare pentru derularea procesului didactic	-15 videoproiectoare - 28 de calculatoare	August 2022	Directorii Administrator financiar	Consiliul Local	300.000 lei	Bugetul local
3. Dotarea cu truse și aparate de măsură a laboratoarelor și atelierelor pentru orele de specialitate	- 10 aparate de măsurat mărimi electrice - 1 echipament de protecție - mănuși electroizolante pentru MPR	Decembrie 2021	Directorii Serviciul contabilitate	Sponsori	25.000 lei	Sponsorizări
4. Achiziționarea unui autoturism pentru desfășurarea orelor de conducere auto la calificarea mecanic auto și tehnician electrician electronist auto.	- un autoturism achiziționat pentru orele de conducere auto	Iulie 2022	Directorii Serviciul contabilitate Comisia de proiecte	Consiliul Local Sponsori	7000 euro	Bugetul local Sponsori
5. Finalizarea reabilitării sălii de sport	-hidroizolatie refăcură clădire sală de sport - reabilitatea spațiilor școlare și auxiliare din sala de sport	octombrie 2022	Directorii Administrator de patrimoniu	Consiliul local Asociația Energoparent	20000 lei	Fonduri de la Consiliul Local Asociației Energoparent

Prioritatea 4: ÎMBUNĂTĂȚIREA SERVICIILOR DE CONSILIERE PENTRU ELEVI ȘI CREȘTEREA GRADULUI DE IMPLICARE A PĂRINȚILOR ÎN VIAȚA ȘCOLII.

Context: Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, prin creșterea nivelului interesului partenerilor sociali pentru activitățile școlii în vederea creșterii calității serviciilor educaționale, a nivelului de motivație și performanță a elevilor și cadrelor didactice. În structura educațională ieșeană nu există o rețea cu adevărat funcțională între instituțiile responsabile cu informarea și orientarea școlară și profesională a elevilor și a părinților acestora, consilierea și orientarea desfășurându-se, în cel mai bun caz, la nivelul unității școlare, cu minime informații despre oferta de pe piața educațională sau cea a muncii locale / regionale.

Pentru formarea profesională a elevilor școlii, asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților și urmărirea integrării acestora la agenții economici angajatori se impune crearea unei rețele partenoriale solide și diversificate inclusiv cu părinții, care să susțină proiectele de dezvoltare a școlii și de creștere a calității serviciilor educaționale ale acesteia.

Se constată o tendință ascendentă în rândul absolvenților liceelor ieșene de a-și continua studiile (în special în învățământul superior și în cel de tip postliceal), fenomen ce sprijină stoparea șomajului în rândul elevilor absolvenți și asigură o creștere a șanselor acestora de integrare pe piața muncii. Se impune ca, în cadrul programelor de consiliere și orientare, să fie incluse activități care să faciliteze accesul elevilor și părinților la informațiile cu privire la oferta educațională din învățământul terțiar și superior și să le ofere o corelație între oferta educațională de nivel superior și piața muncii. De asemenea se impune dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu universitățile și școlile postliceale din municipiul Iași și din țară în vederea facilitării continuării parcursului educațional pentru creșterea șanselor de integrare socio-profesională.

De asemenea se impune implicarea părinților în activități școlare și extrașcolare prin care elevii să fie consiliați în alegerea carierei. În acest sens, prin proiectul ROSE, la nivelul claselor a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a s-au organizat ședințe de consiliere comune părinți-elevi în care părinții să accentueze importanța terminării cursurilor liceale sau dobândirii unei calificări profesionale pentru inserția socio-profesională.

ȚINTA: Dezvoltarea și întărirea parteneriatului școală-elevi-părinți-agenți economici- universități.

Obiectiv 4.1: Realizarea activităților de informare, orientare și consiliere privind cariera în rândul elevilor aflați în anii terminali ai învățământului obligatoriu sau post-obligatoriu și a părinților acestora în cadrul proiectelor în care va implicat liceu: ERASMUS+2019, ERASMUS+2020, ROSE.

Obiectiv 4.2: Derularea parteneriatelor cu instituții de cultură și ONG-uri pentru dezvoltarea multilaterală a elevilor

Obiectiv 4.3: Derularea parteneriatelor cu universități și instituții de învățământ terțiar (Universitatea Tehnică "Gh. Asachi", Univ. Al. I. Cuza Iași, școli postliceale și de maiștri)

Măsurat prin:

- Numărul de acorduri de parteneriat / colaborare cu agenți economici locali și regionali și instituții responsabile cu absorbția absolvenților pe piața muncii și cea educațională
- Număr de elevi ce desfășoară la agenți economici stagiile de practică obligatorie
- Număr absolvenți cu nivelul 3, 4 și 5 de calificare
- Numărul de absolvenți (ce nu mai continuă studiile în învățământul post-obligatoriu al colegiului) angajați după primul an de absolvire
- Numărul de absolvenți ai învățământului post-obligatoriu al colegiului ce își continuă studiile
- Numărul de elevi consiliați în carieră
- Numărul de părinți consiliați pe tema traseului profesional al copiilor
- Numărul de elevi ai liceului care vor derula activități și proiecte educative

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatul preconizat	Data	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1.Diversificarea activităților de parteneriat pentru desfășurarea stagiilor de practică în vederea formării competențelor cheie și specifice prin: - investigarea ofertei agenților economici - încheierea convențiilor de pregătire practică -organizarea de workshop-uri	- Încheierea anuală de parteneriate privind stagiile de practică cu cel puțin 10 parteneri economici - Organizarea a 2 workshop-uri în parteneriat cu agenții economici	Anual, octombrie 2021	Directorii școlii Purtatorul de cuvânt al liceului	Parteneri economici actuali și viitori	500 ron	Bugetul local și de stat Venituri extrabugetare
2.Monitorizarea modului de formare a rezultatelor învățării (cunoștințe, abilități și atitudini) în cadrul parteneriatelor încheiate	-Derularea stagiilor de practică în conformitate cu graficul propus	Periodic	Directori Cadrele didactice delegate	Parteneri economici actuali și viitori	300 ron	Bugetul local și de stat Venituri extrabugetare

3. Program de consiliere și orientare profesională pentru elevii ce finalizează liceul sau școala profesională și părinții acestora: - consilierea elevilor și părinților pentru reducerea ratei de abandon școlar și îmbunătățirea performanțelor școlare, inclusiv prin proiectul ROSE	-25 elevi și 25 părinți consiliați prin proiectul ROSE -10 portofolii ale diriginților - Portofoliul comisiei de OSP	1.10.2021-30.06.2022	Coordonator cu programe și proiecte educative Echipa de implementare a proiectului Rose Diriginți	10 parteneri economici importanți C.J.A.P. Iași ISJ Iași Specialiști din diferite domenii de activitate	100 lei 2000 lei	Bugetul local și de stat Grant proiect Rose
4. Monitorizarea elevilor absolvenți care: - sunt angajați pe piața muncii - continuă studiile postliceale - continuă studiile universitare - sunt șomeri Prin: invitarea lor în cadrul evenimentelor școlii, implicarea în activități de OSP, legături directe cu diriginții	- Numărul de absolvenți inserați pe piața muncii - Bază de date cu inserția absolvenților liceului	Anual, august 2022	Echipa de monitorizare a absolvenților Diriginții	Universități partenere / colaboratoare Firme care au angajat absolvenții liceului	100 lei	Bugetul local și de stat
5. Realizarea tutoratului și a contractelor cu partenerii economici după modelul MoU	-2 contracte cu partenerii locali după modelul MOU -Realizarea tutoratului în 2 stagii de practica derulate la agenți economici locali	Anual, permanent	Echipa managerială Coordonator cu programe și proiecte educative Consilier psihopedagog	Consiliul local ONG-uri Instituții publice Organizații cu programe de învățare complementare școlii	-	Bugetul local și de stat Venituri extrabugetare

Prioritatea 5: PROMOVAREA DIMENSIUNII EUROPENE ÎN CADUL LICEULUI

Context:

Accentuarea dimensiunii europene în educație, însușirea de către elevi a noilor tehnici comunicaționale și informaționale, favorizarea învățării limbilor țărilor europene, realizarea schimburilor școlare pentru educație și formare profesională, derularea de programe de dezvoltare a resurselor umane (elevi și cadre didactice) conform cererii pieței europene, acestea sunt principalele direcții ale școlii în vederea sincronizării cu sistemele europene de învățământ.

Unul din aspectele cele mai importante ale politicilor instituționale ale LTDL este implementarea achizițiilor din proiectele cu finanțare europeană. Adaptarea demersurilor instituționale, ale conținuturilor științifice și ale proiectelor și programelor educative la dinamica sistemelor europene de învățământ sunt o necesitate în lumea contemporană. De aceea, LTDL vizează în continuare obținerea de granturi prin aplicarea la proiectele finanțate de Comisia Europeană și din alte programe europene

Liceul Tehnologic "Dimitrie Leonida" Iași are în implementare două proiecte europene ERASMUS + VET pentru realizarea pregătirii profesionale a elevilor la nivelul țărilor din Uniunea Europeană. De asemenea în anul școlar 2020-2021 s-a derulat în continuare proiectul european Erasmus+ 2019-1-RO01-KA102-062647, destinat celor 42 de elevi de la liceu și școală profesională care se pregătesc în domeniul electric și mecanic. Prima mobilitate nu s-a

desfășurat în iunie 2021 în Portugalia, iar a doua în august 2021 în Cipru, deoarece fuseseră amânată din cauza pandemiei de COVID 19. La întoarcerea în țară s-a realizat recunoașterea și transferul competențelor dobândite în spațiul european.

De asemenea s-a finalizat proiectul strategic ERASMUS+2019-1-RO01-KA202-063040 "Sustainability and Social responsibility competence to eAse VET students work Insertion" având parteneri din Italia, Lituania, Macedonia, Spania, Turcia, care s-a derulat în anul școlar 2020-2021, cu două mobilități organizate în Italia și Turcia. Prin derularea celor două proiecte se va îmbunătăți nivelul competențelor și abilităților practice ale absolvenților noștri, va fi promovată dimensiunea europeană și va crește prestigiul liceului nostru în comunitate.

Totodată au fost castigate:

- proiectul ERASMUS+ 2020 "EXPLORING WORKPLACE LEARNING, THROUGH EUROPEAN COMPETENCES, TRANSFERABLES SKILLS AND RESOURCES IN A COLLABORATIVE CONTEXT" ELECTRIC, care se va derula din 1.11.2020 până în 31.10.2022. Grupul țintă este compus din 32 de elevi care vor efectua stagiile de practică în domeniile electric/electromecanic și mecanic în firme din Spania și Portugalia și 4 profesori staff/management care vor realiza instrumente de monitorizare și evaluare a stagiului de practică și vor învăța să dezvolte CDL în parteneriat cu agentul economic.

- Proiectul pentru Mobilități în domeniul Educației Școlare ERASMUS+KA122- SCH – N.O.I – Noi Oportunități prin Incluziune. Acesta presupune participarea în cursul anului școlar 2021-2022 a 12 profesori, la cursuri de formare în țări europene. Primul curs, "Inclusive Education" (Cehia), va familiariza 4 participanți cu diverse aspecte ale educației incluzive, cu accent pe dezvoltarea psiho-socială a elevilor, va pune accent pe activitățile cross-curriculare și pe adaptarea curriculumului într-o clasă incluzivă. Al doilea flux va viza participarea la cursul "Inclusive classroom through ICT- Using ICT to facilitate inclusion and prevent cyberbullying" (Portugalia), în urma căruia 4 profesori vor dezvolta instrumente TIC (bloguri, website, webquesturi, podcasturi) pentru facilitarea incluziunii, concomitent cu schimbările de bune practici privind cyberbullyingul. A treia activitate "Facing diversity-Inclusive education strategies for students with fewer opportunities" (Malta) propune pentru alți 4 profesori, însușirea de strategii, modele de coaching, metode nonformale, în scopul exclusiv al incluziunii sociale și școlare al elevilor vizați.

În contextual pandemiei de Covid-19 lacunele acumulate timp de 1 an și jumătate, în care elevii nu au fost susținuți în învățare de familie, iar participarea lor la ore nu a înregistrat un trend crescător, se impune o regândire a pregătirii profesionale și metodice a corpului profesoral pentru recuperarea rămănelor în urmă.

Acreditarea ERASMUS în domeniul Educației Școlare ar reprezenta și o continuare a facilităților oferite de actualului proiect Erasmus (implementat în acest an școlar) pentru următorii 5 ani. De asemenea, ar întregi profilul absolventului nostru și ar aduce valoare adăugată educației furnizate de Liceu. Acest instrument de dezvoltare organizațională va veni în sprijinul elevilor, armonizând competențele profesionale dobândite în VET cu cele educaționale, rezultând un profil complet al absolventului, pregătit pentru societatea actuală. Aceasta reprezintă și o treaptă de evoluție instituțională, un beneficiu adus întregii comunități de învățare de la Liceul nostru.

ȚINTA: Compatibilizarea activității unității de învățământ cu sistemul educațional european, în următorii 4 ani, prin sprijinirea capacității de dezvoltare, transfer și implementare de practici inovatoare, precum și de inițiative comune cu scopul promovării, cooperării, învățării reciproce și schimbului de experiență la nivel european.

Obiectiv 5.1: Integrarea exemplarelor de bună practică dobândite prin proiectele implementate până în prezent în demersurile instituționale și educaționale ale școlii.

Obiectiv 5.2: Cultivarea valorilor multiculturalismului, ale acceptării și toleranței.

Obiectiv 5.3: Realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul evoluției tehnologice actuale pentru facilitarea accesului tinerilor pe piața europeană a muncii.

Obiectiv 5.4: Accesarea unui proiect european de mobilitate școlară pentru formarea cadrelor didactice.

Obiectiv 5.5 : Aplicarea și câștigarea ACREDITĂRII ERASMUS+ în domeniul Educației Școlare

Măsurat prin:

- Număr de proiecte europene de formare a profesorilor, elevilor sau de dezvoltare strategică accesate
- Număr de proiecte europene de formare profesională a elevilor
- Număr de activități derulate în colaborare/parteneriat cu comunitatea europeană
- Număr de cadre didactice beneficiare ale proiectelor derulate în colaborare cu parteneri europeni
- Număr de elevi beneficiare ale proiectelor derulate în colaborare cu parteneri europeni
- Numărul elevilor și profesorilor școlii care promovează dimensiunea europeană
- Obținerea acreditării ERASMUS+ în domeniul Educației Școlare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultatul preconizat	Data	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
1. Scrierea a câte unui proiect pentru fiecare componentă a programului ERASMUS+	cel puțin un nou proiect finanțat	februarie 2022	Directorii, responsabilul comisiei de proiecte europene	ANPCDEFP		Comisia europeană
2. Integrarea exemplelor de bună practică de la nivel european în activitatea liceului	dezvoltarea unui CDL pentru Montarea instalațiilor fotovoltaice -dezvoltarea unui CDL pentru mecanic auto cu partenerii europeni - un ghid de pregătire practică pentru domeniul electric/mecanic -două numere a revistei ERASMUS+LEONIDA a proiectului pentru diseminarea rezultatelor -integrarea unor instrumente de monitorizare și evaluare a stagiilor de pregătire practică	anual	Directorii, responsabilii comisiilor metodice și educative Profesorii staff implicate in proiectul ERASMUS+2020	Consiliul elevilor, comitetele de părinți, agenți economici, comunitatea locală	200 lei fonduri din grantul proiectului ui	grant proiect Erasmus+2020
3. Susținerea de activități educative care promovează dimensiunea europeană	implicarea a unui procent de 30% dintre elevii și profesorii școlii	permanent	Director adjunct Responsabilul comisiei de proiecte educative și extrașcolare	Consiliul elevilor, comitetele de părinți, comunita	300 lei	Bugetul local și de stat Grant proiect ERASMUS+

				tea locală		
4. Participarea cadrelor didactice la stagii de formare în colaborare cu parteneri europeni	Cel puțin 10 cadre didactice vor participa la cursuri de formare în colaborare cu parteneri locali, naționali și internaționali	Anual, cu finalizare în august 2022	Responsabil Comisie de proiecte europene	Organizații acreditate de CNFPA, universități, CCD, centre de formare	grant proiect european	Grant proiect european
5. Obținerea acreditării ERASMUS+ în domeniul Educației Școlare	Depunerea aplicației în vederea acreditării ERASMUS+ în domeniul Educației Școlare	Octombrie 2021	Comisia de proiecte europene	Unități școlare, instituții, centre de formare din Uniunea Europeană	-	Bugetul local și de stat Grant proiect european
6. Derularea celor două proiecte ERASMUS+ VET câștigate de liceu, pentru domeniul electromecanic (apelul 2019 și apelul 2020)	- 42 elevi formați prin proiectul ERASMUS+ 2019, domeniul auto - 32 de elevi formați în domeniul electromecanic prin proiectul ERASMUS+ 2020	August 2022, cu finalizare în ianuarie 2023	Responsabil proiecte ERASMUS+ VET câștigate Echipa de implementare a proiectului	-Amigos da Mobilidade Portugalia -Electrosolar Granada	45000 euro	Granturi proiecte ERASMUS+2019 și ERASMUS+2020

3.1. PLAN DE PARTENERIAT 2021 – 2022

-PROGRAM DEZVOLTARE RELAȚII COMUNITARE-

În contextul unei societăți care se schimbă apărând modificări de formă și de fond la nivelul tuturor subsistemelor sale, învățământului românesc trebuie să i se asume o nouă perspectivă asupra funcționării și evoluției sale.

În cadrul acestei perspective, parteneriatul educațional devine o prioritate a strategiilor actuale, orientate către dezvoltarea educației românești și pornește de la premisa că implicarea comunității largi (părinții, elevii, patronate, sindicate, autorități publice locale, sectorul non-profit, asociațiile profesionale) în mecanismele decizionale și de consultare vor conduce la democratizarea sistemului educațional. Implicarea cât mai multor factori aduce inovația și diversificarea ofertei educaționale și responsabilizarea celor implicați.

Obiectivele generale ale parteneriatelor realizate între școală și diverse instituții țin de următoarele aspecte:

- Asigurarea coerenței politicilor și strategiilor naționale care consideră educația ca fiind o reală prioritate;
- Asigurarea instrumentelor pentru dezvoltarea programelor specifice;
- Asigurarea colaborării școlii cu beneficiarii în acordarea șanselor egale de cuprindere și participare echitabilă a întregii societăți la procesul educațional;
- Consolidarea cadrului instituțional și legislativ al dezvoltării umane;
- Dezvoltarea unor programe compensatorii pentru cei defavorizați;
- Întărirea rolului școlii la nivelul comunității locale;
- Implicarea comunității în asigurarea calității în educație;
- Asigurarea, prin colaborarea cu mass-media, a informării publicului în ceea ce privește impactul social al programelor și măsurilor educaționale.

PARTENERIATELE EDUCAȚIONALE VIZATE - OPERAȚIONALIZARE

Parteneri	Obiective specifice	Activități	Reprezentanți	Resurse	Indicatori de performanță
Familia	-Creșterea interesului părinților față de activitățile școlii, față de teme și rezultatele evaluării, față de aprecierile cadrelor didactice -Sporirea încrederii în instituție prin implicarea părinților în activitatea școlii sub toate aspectele sale	Ședințe cu părinții. Discuții individuale între cadrele didactice și părinți. Organizarea unor întâlniri cu părinții Implicarea părinților în manifestări culturale ale școlii și activități recreative Voluntariatul	Consiliul reprezentativ al părinților Reprezentanți ai părinților în CEAC, CA, Asociația de părinți	De timp, materiale, de expertiză	Convocatoare Procese verbale Proiecte, Acord de parteneriat
Autoritățile locale	Stimularea performanței școlare și sprijinirea elevilor cu nevoi speciale prin acordarea de burse	Derularea de proiecte educative Dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii prin derularea de proiecte în parteneriat	Primăria Iași Consiliul local Iași	Materiale, financiare bugetate și	Proiecte Legea 350,



	guvernamentale, sociale, medicale, excelență			extrabugetare	Proiecte finanțare nerambursabilă
Poliția	-Asigurarea integrității personale a elevilor, cadrelor didactice, a locuitorilor comunității în general; -Prevenirea delincvenței juvenile și a criminalității, violenței în familie, stradală, în cadrul școlii, prevenirea consumului, a traficului de droguri; educația rutieră; -Promovarea respectului față de lege; -Promovarea drepturilor omului și ale copilului; -Promovarea unui comportament civilizat în societate; -Promovarea imaginii pozitive ale Poliției în comunitate și creșterea încrederii în instituție;	Derularea de proiecte educative Încheierea de contracte de parteneriat în vederea derulării unor acțiuni cu caracter formativ/informativ Participarea la activitățile derulate în școală Identificarea elevilor cu potențial delicvent și implicarea acestora în activități remediale Culegerea de informații și date de interes în cazuri speciale; Menținerea ordinii și liniștii publice în unitățile de învățământ, în afara acestora (perimetrul școlii, traseul de la școală – acasă al elevilor), în comunitate; Stabilirea identității persoanelor și educarea copiilor pentru utilizarea actelor care atestă identitatea;	Poliția Iași Poliția de proximitate Jandarmeria Iași	De timp, De expertiză	Proiecte intervenție educațională
Unități sanitare	- Dezvoltarea și promovarea în rândul elevilor a unui comportament sănătos - Educarea pentru sănătate și principiile unei vieți active	Derularea de proiecte, programe, activități, campanii pe teme: - igiena personală, a locuinței, a spațiului școlii, a mediului înconjurător; - acordarea de prim ajutor în cazuri de urgență; - educație sexuală și de sănătatea reproducerii; - educația pentru prevenirea consumului de droguri, alcool, tutun; - educația pentru prevenirea îmbolnăvirilor și a accidentelor; - educația pentru practicarea sporturilor; - educația pentru organizarea timpului liber (timp de joacă adecvat, timp pentru sport, timp alocat televizorului și calculatorului, etc.) - educație pentru consum alimentar sănătos	Spitalul municipal Iași Medici de familie Cabinetul medical școlar Crucea roșie Direcția de Sănătate publică Medici nutriționiști	De timp, de expertiză	Proiecte educative extrașcolare
Instituții de cultură Organizații non-	Derularea unor activități cultural-educative în cadrul unor proiecte comune care să asigure deschiderea către cultură și informație în rândul tuturor elevilor	Inițierea unor noi forme de organizare ale activităților educative: centre de zi pentru copiii cu dizabilități cu servicii integrate (educație, socializare, recuperare), centre afterschool (pentru copiii ai căror părinți	Muzee Biblioteci Teatre Cinema ONG-uri	Materiale, financiare extrabugetare, de expertiză	Proiecte educative extrașcolare nonformale



guvername ntale	Îmbunătățirea politicilor educaționale Promovarea unor modele de activități/proiecte/program e educaționale inovatoare.	sunt la muncă, provin din familii sărace etc.). Aici sunt organizate activități educative, sportive și de recreere), clase integrate (copii fără dizabilități împreună cu copii cu dizabilități) etc.; Influențe asupra curriculumului; Profesionalizarea și/sau perfecționarea cadrelor didactice; Implicarea cadrelor didactice / elevilor / părinților / reprezentanților organizațiilor neguvernamentale în diverse activități; - realizarea unor studii, asimilarea rezultatelor în practicile / politicile educaționale; - influențe asupra politicilor educaționale; - contribuții la îmbunătățirea condițiilor din școli;			
Instituții de învățământ	Consolidarea dimensiunii europene în educație prin promovarea activităților de cooperare între școli. Promovarea ofertei educaționale Dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare în carieră Perfecționarea cadrelor didactice prin participarea la schimburi de experiență	Întâlniri de proiect; Schimburi de profesori; Vizite de studiu ale partenerilor de proiecte; Cercetări, studii, schimburi de experiență și bune practici; Activități de învățare și sesiuni de formare comune; Conferințe, seminarii, work-shops-uri; Școli de vară; Campanii; Publicații; Pregătire lingvistică a personalului implicat în parteneriate; Activități de diseminare și valorizare	Universități , licee ÎPT din Iași/ țară/ străinătate	Materiale, financiare extrabugeta re, de expertiză	Proiecte educative OȘP Cursuri formare și atestare formare
Agenții economici	Pregătirea elevilor pentru: - căutarea activă a unui loc de muncă - adaptabilitate la locul de muncă - inserția pe piața muncii - formare și dezvoltare profesională	-Implicarea elevilor în activități productive care să pună în practică diverse cunoștințe dobândite în școală, consiliere profesională, activități cu scopul orientării școlare și profesionale, prezentarea diverselor meserii -Practică de specializare în anumite domenii le conforme cu specializarile oferite de către școală	Societăți comerciale din domeniile conforme cu specializările oferite de școală Rețele de magazine Saloane de coafură	Financiare sponsorizări agenți economici parteneri, de expertiză, de timp,cf. planificării	Parteneriat e de instruire practică



3.2 PLAN DE PERFECTIONARE a personalului didactic, auxiliar și nededactic

I. SCOPURI

1. Optimizarea metodelor de predare în sistemul de învățământ public românesc având la bază metodologia de formare continuă și perfecționare a cadrelor didactice și nededactice
2. Sensibilizarea cadrelor didactice privind conceptul de formare continuă pentru a contribui la crearea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții, toate acestea fiind în concordanță cu cerințele Uniunii Europene

II. OBIECTIVE

1. Pregătirea cadrelor didactice pentru a oferi un suport educațional și predare de înaltă calitate conform standardelor calitatii
2. Dezvoltarea, îmbunătățirea și implementarea sistemelor de evaluare a performanțelor elevilor, precum și a sistemelor de evaluare și a monitorizării activităților de predare, învățare în învățământ
3. Asigurarea unei pregătiri psihologice și pedagogice, didactice și practice de înaltă calitate, în acord cu direcțiile actuale și de perspectivă în domeniul educațional, al teoriei și practicii curriculumului, al psihologiei învățării, al tehnologiei informației și comunicării, al proiectării și evaluării în condiții de calitate și eficiență a procesului de învățământ
4. Realizarea unui învățământ formativ, modern, centrat pe elevi și orientat pragmatic spre nevoile reale ale școlii, în contextul integrării europene.

III. STRATEGIA ELABORATĂ PE BAZA MEDIULUI INTERN ȘI A NEVOILOR DE PERFECTIONARE/ FORMARE CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN SCOALA

3.1. Analiza mediului intern

În urma analizei raportului de activitate pentru anul școlar anterior s-au identificat următoarele aspecte care pot fi îmbunătățite:

- Tendința manifestată de unele cadre didactice în direcția menținerii cu preponderență a metodelor tradiționale de predare – învățare - evaluare în detrimentul promovării metodelor interactive, participative, care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor;
- Insuficiența particularizare a metodelor de predare - învățare la stilurile și nevoile speciale ale elevilor;
- Nu toate activitățile de învățare au fost planificate și structurate pentru a promova și încuraja învățarea individuală centrată pe elev, învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte;
- Lipsa unei politici coerente privind temele pentru acasă și sarcinile de lucru suplimentare, astfel încât acestea să asigure consolidarea cunoștințelor; diferențierea lor în funcție de nivelul de cunoștințe a elevilor și folosirea în evaluare;
- Valorificarea la parametri calitativi inferiori a experienței profesionale dobândite prin cursurile universităților absolvite de cadrele didactice;
- Necesitatea eficientizării activității personalului didactic auxiliar și nededactic

3.2. Analiza nevoilor de formare

Pentru stabilirea nevoilor reale de formare ale cadrelor didactice s-au folosit următoarele categorii de date:

1. Analiza S.W.O.T. (analiza nevoilor educaționale și de formare)
2. Documentele scrise, chestionare aplicate;
3. Discuții informale cu cadrele didactice din școala;
4. Recomandările rapoartelor de inspecție ca urmare a participării inspectorilor școlari de specialitate și a profesorilor metodiști la inspecțiile organizate de Inspectoratul Școlar Județean Iași ;



Din analiza datelor, pentru perioada de raportare PAS, rezulta nevoia de formare si dezvoltare profesionala pe urmatoarele domenii și categorii de personal:

1.2.1. CADRELE DIDACTICE

Dezvoltarea abilităților, cunoștințelor/competențelor pentru eficientizarea activității de predare – învățare:

- Competențe PC
- Competențe de comunicare/comunicare interactivă
- Competențe de interrelaționare
- Competențe manageriale
- Competențe de elaborare a instrumentelor de evaluare
- Competențe de verificare internă a proceselor de evaluare
- Competențe psihopedagogice
- Abilitatea de a lucra în echipă
- Dezvoltarea creativității
- Dezvoltarea competențelor de elaborare și abordare a unor strategii didactice
- Competențe de aplicare a metodelor activ – participative
- Competențe sociale

Dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă cu colegii și comunitatea locală:

- Pedagogia proiectelor extrașcolare
- Comunicarea în grup
- Relații interpersonale, profesionale
- Management și comunicare
- Elaborare și implementare de proiecte
- Modalități de realizare a proiectelor cu comunitatea locală
- Lucrul în echipă
- Management instituțional
- Psihologia dezvoltării personale
- Pedagogia activităților extrașcolare și extracurriculare

3.2.2 PERSONALUL AUXILIAR

Dezvoltarea abilităților, cunoștințelor/competențelor pentru eficientizarea activității administrative

- Comunicarea la nivel de grup
- Competențe de utilizare a calculatorului
- Munca în echipă
- Dezvoltarea abilităților de organizare, sistematizare
- Creativitate și inițiativă
- Abilități de comunicare la nivelul comunității școlare
- Revisal
- Catalogare – clasificare/indexare
- Achiziția documentelor/materialelor
- Completarea și evidența documentelor specifice postului
- Inventarierea

1.2.2. PERSONALUL NEDIDACTIC

Dezvoltarea abilităților, cunoștințelor/competențelor pentru eficientizarea activității:

- Definitivarea studiilor medii (unde este cazul)
- Igiena și securitatea muncii
- Munca în echipă
- Abilități de comunicare la nivelul comunității școlare
- Pază și protecție



PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE - OPERAȚIONALIZARE

Nr crt	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Stabilirea nevoilor de formare a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice definite	Formarea grupului de lucru Realizarea chestionarului de nevoi Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din școală Interpretarea chestionarului Studierea fișelor de formare profesională a cadrelor didactice Intocmirea centralizatorului cu cadre didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale, management educațional, elaborare proiecte europene	Septembrie-octombrie 2021	Director Director adjunct Responsabil comisie perfecționare	Materiale: hârtie, copiator, toner, instrumente scrise De timp: necesar aplicării și interpretării chestionarului Financiare: resurse extrabugetare De autoritate: recunoașterea nevoii de formare	Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare pe: utilizarea echipamentelor audio-video, aplicarea metodelor activ-participative centrate pe elev, probleme de comunicare, utilizare de echipamente informaționale, management educațional, elaborare proiecte europene
2.	Formarea cadrelor didactice	Realizarea unui grafic de formare Derularea efectivă a programelor de formare Obținerea atestatelor de formare	În funcție de numărul formabililor și a programelor alese	Director Directorul adjunct Formatori	Materiale: calculator cu legătură la INTERNET și imprimantă, hârtie, instrumente scrise, xerox, toner, tablă, cretă, mape De timp: necesar formării Financiare: necesare asigurării consumabilelor, plata formatorilor din surse extrabugetare	La finalul cursurilor, cadrele didactice vor fi capabile să utilizeze echipamentele audio-video, să aplice metode activ-participative centrate pe elev, să comunice eficient, să utilizeze echipamentele informaționale, să propună proiecte de îmbunătățire a calității educației, de accesare a fondurilor europene
3.	Monitorizare a activității cadrelor didactice	Realizarea de asistență la orele de curs Realizarea unor registre de evidență a utilizării echipamentelor Monitorizarea utilizării echipamentelor audio-video și informaționale Monitorizarea progresului obținut de organizație și de membrii acesteia în urma implementării noilor competențe dobândite în procesul instructiv-educativ	Permanent	Director Șefi de catedre CEAC	Materiale: fișe de asistență, instrumente scrise De timp: necesar efectuării asistențelor, monitorizării utilizării echipamentelor Financiare: necesare eventualelor activități de întreținere a echipamentelor, surse bugetare	Existența fișelor de asistență Utilizarea zilnică a echipamentelor de către toți profesorii, conform registrului de evidență



3.3.PROGRAMUL DE DEZVOLTARE A RESURSEI MATERIALE - OPERAȚIONALIZARE

Nr.crt.	Activitate	Obiective operaționale	Termen	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	Inventarierea tuturor lucrărilor necesare întreținerii/modernizării	Stabilirea comisiei de inventariere a lucrărilor necesare Derularea inventarierii Stabilirea necesarului de resursă financiară/de materiale Stabilirea surselor de finanțare	Iunie 2022	Director Responsabil departament administrativ	Materiale:liste inventar, instrumente scrise De timp: necesar inventarierii De autoritate: aviz direcția învățământ Primărie	Lista de inventar actualizată/Necesare materiale/Oferte de preț
2.	Realizarea lucrărilor de întreținere/modernizare	Efectuarea lucrărilor de reamenajare/igienizare/modernizare Asigurarea fondurilor și logisticii necesare continuării proiectelor de modernizare și eficientizare a spațiilor școlare Dezvoltarea culturii organizaționale	Anual 2021-2022	Director Responsabil departament administrativ Personal nedidactic Echipa managerială	Materiale: conform necesarului De timp: necesar realizării lucrărilor Financiare: necesare materialelor și plata muncitorilor (dacă este cazul); surse bugetare și extrabugetare Materiale: conform necesarului	Sălile de clasă/cabinete/laboratoare/ateliere reamenajate Exterioarele clădirilor (dacă este cazul) Amenajare/înțreținere spații curtea școlii: terenuri de sport
3.	Stabilirea necesarului de dotare	Stabilirea comisiei de inventariere a necesarului de dotare Inventarierea dotării Stabilirea necesarului de dotare Stabilirea necesarului de resursă financiară Stabilirea surselor de finanțare	Iunie 2022	Director Responsabil departament administrativ Responsabil SLInfo	Materiale:liste inventar, instrumente scrise De timp: necesar inventarierii De autoritate: aviz direcția învățământ Primărie	Listele cu dotările necesare Liste de inventar
4.	Achiziționare a de mobilier,echipamente și aparatură modernă	Efectuarea achiziției de mobilier, echipamente și aparatură	August 2022	Director Responsabil departament administrativ Responsabil SLInfo Contabilitate	Materiale: în funcție de devize De timp: necesar efectuării lucrărilor Financiare: necesare plăților De autoritate: avizare de direcția învățământ primărie	Oferte de preț Facturi, bonuri fiscale Existență aparatură, echipament, mobilier conform necesităților



3.4. FINANȚAREA PLANULUI OPERAȚIONAL

Pentru anul școlar 2021-2022, finanțarea planului operațional va beneficia de următoarele surse extrabugetare:

- închirieri spații proprii
- venituri colectate prin Asociația Energoparent (donații 2% din impozitul pe salariu și fondul Comitetului de Părinți)
- elaborare de proiecte de atragere a unor finanțări nerambursabile – fonduri agenții guvernamentale, europene pentru infrastructură, pentru formare personal
- contracte de sponsorizare, donații
- granturile proiectelor ERASMUS+ câștigate (63900 euro, 93770 euro)
- frântul proiectului ROSE de 152000 euro

Suma aproximativă care va putea fi folosită pentru acțiunile bugetate din planul operațional reprezintă 40.000 lei.

4. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA P.A.S.

Planul de Acțiune al Școlii este conceput ca un răspuns la prioritățile propuse pentru 2017-2021 și având ca punct de plecare nivelurile din **P.R.A.I.**, **P.L.A.I.** și planul managerial, particularizate prin raportare la condițiile concrete din unitatea noastră școlară.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră, dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Colegiul nostru reprezintă un organism care a învățat să iasă în întâmpinarea cererii de pe piața muncii cu soluții, și nu cu probleme. De aceea, monitorizarea planului operațional pentru atingerea țintelor specificate în P.L.A.I. a constituit o constantă a activității prilejuite de conceperea, respectiv, actualizarea P.A.S. Fiecare acțiune propusă a fost direct și atent coordonată de responsabilii propuși prin planul operațional. Termenele stabilite au fost respectate pentru a nu se ajunge la suprasolicitarea unor aspecte care s-ar fi suprapus în timp.

Procesul de consultare în vederea elaborării P.A.S. a avut în vedere următoarele etape (acțiuni și surse de informații):

a. Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS și a responsabilităților fiecărui membru al echipei

b. Contactarea partenerilor economici și sociali și explicarea direcțiilor în care este necesară colaborarea lor cu unitatea

c. Contextul :

- documentele de înființare ale școlii
- documentele de proiectare ale activității școlii
- documente de analiză ale activității școlii
- documente de prezentare și promovare a școlii
- site-uri de prezentare a școlii

d. Mediul extern :

- site-ul MEN – PRAI N-E
- ISJ Iași
- Direcția Județeană de Statistică Iași
- AJOFM Iași– date statistice 2021
- agenții economici – consultare și informare asupra evoluției activității economice
- din județ și municipiu, chestionare, discuții, interviuri



- înregistrări ale serviciului de secretariat al școlii
- e. Mediul intern :
- analize statistice ale sondajelor și chestionarelor aplicate
 - rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre
 - dosarele catedrelor, ariilor curriculare și comisiei diriginților
 - portofolii ale tuturor cadrelor didactice
 - date și statistici ale școlii
 - documente de analiză ale activității din ariile curriculare și catedre
 - rapoarte ale Consiliului de Administrație și echipei manageriale
 - rapoarte scrise ale ISJ și MEN, întocmite în urma inspecțiilor frontale, speciale sau/și tematice
 - rezultate ale elevilor
 - rapoarte financiare și contabile
 - înregistrări și fișe de personal
 - rezultatele autoevaluării anuale privind calitatea în învățământ
 - rezultatele evaluării externe anuale privind calitatea în învățământ
- f. Planul operațional
- Planul de școlarizare pentru anul 2021-2022
 - ISJ – orientări ale planului de școlarizare până în 2022
 - Planul operațional al Comisiei pentru Asigurarea Calității
 - Planul Managerial unic al unității pentru anul școlar 2021-2022
 - Planurile de activitate anuale ale Consiliului de Administrație, ariilor curriculare, catedrelor, comisiei diriginților.

Colaborarea între sistemul de învățământ și autoritățile de ocupare a forței de muncă aduce beneficii ambelor părți, înlesnind o mai bună cunoaștere a strategiilor și a acțiunilor la nivelul politicilor în vederea dezvoltării resurselor umane. Colaborarea cu autoritățile locale oferă o bază solidă pentru acțiuni specifice, iar colaborarea cu partenerii sociali asigură o mai bună înțelegere a pieței muncii și facilitează găsirea unor soluții care pot fi puse în practică. În cele din urmă, colaborarea cu întreprinderile creează cadrul necesar unei tranziții mai bune de la școală la locul de muncă pentru elevi. Este dificil de identificat neajunsuri sau dezavantaje ale colaborării.

Investigarea pieței muncii înseamnă, de fapt, o colaborare sistematizată. Elementele principale ale investigației pieței muncii sunt sondajele și utilizarea sistematizată a evidențelor administrative și a informațiilor parțiale. Școala dispune, în general, de aceste elemente și este de la sine înțeles că trebuie să le folosească.

4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A P.A.S.

Organizarea activităților de monitorizare, revizuire și reactualizare a PAS are în vedere următoarele repere de bază:

- a. Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă;
- b. Repere interne/externe pentru standarde și descriptori de performanță;
- c. Revizuirea procedurilor;
- d. Rapoartele de activitate ale comisiilor de lucru;
- e. Dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (managementul calității, învățarea centrată pe elev etc);
- f. Înregistrări ale aprecierilor ISJ Iași, CCD, alte organe abilitate ;
- g. Înregistrări privind îmbunătățirea sistemelor și modalităților de asigurare a calității (rezultate concrete ale elevilor și profesorilor: rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii);



h. Raportul de autoevaluare, Raportul de monitorizare și Raportul de evaluare pentru asigurarea calității pentru anul școlar 2020-2021.

În cadrul procesului de organizare a activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS, se stabilesc acte de comunicare. Pentru colegiul nostru, comunicarea cu principalii emițători dar și cu receptorii din cadrul rețelelor din care facem parte a constituit punctul de plecare pentru importante transformări provocate în ultimii ani. Mecanismele feedback-ului sunt și ele în permanentă schimbare, actualizare, transformare pentru a ne ajuta să percepem corect mesajele, dar și răspunsurile venite din mediul extern și, bineînțeles, din cel intern. Identitatea noastră a învățat să se construiască pe următoarele cuvinte – cheie: flexibilitate, adaptabilitate, rețele, educație bazată pe cerere, feedback, calitate, pregătire și conștientizare.

Ne propunem:

- Să monitorizăm implementarea acțiunilor propuse printr-o bună colaborare cu toți factorii implicați, prin coordonarea judicioasă a personalului didactic implicat, monitorizare pe care o va realiza, conform unui plan bine stabilit, directorul unității.
- Dezvoltarea unor linii prospective de acțiune pentru identificarea unor noi colaboratori și implicarea unor noi factori în funcție de profilul și specializările proiectate.
- Introspecția evoluției exigențelor pieței muncii pentru a proiecta recordul și a face actualizarea planului de acțiune al școlii.
- Sprijinirea priorităților din planul de școlarizare și acordarea acestuia cu oferta altor școli din plan local sau regional.
- Sesizarea și semnalarea unor cerințe de perspectivă impuse de factorii implicați din sfera economiei reale spre învățământului tehnic liceal și superior.
- Efectuarea propunerilor de adaptare a programelor de studiu de la liceu, către ISJ și MEN.
- Creșterea calitativă a aportului resurselor materiale existente la nivelul școlii și identificarea de noi resurse necesare pentru perspectivă (feed-back-ul va fi dat de comisiile metodice/catedrele din interiorul unității și persoanele responsabile).
- Identificarea unor modalități de perspectivă pentru monitorizarea tehnicilor de instruire și de creștere a calității în procesul de instruire profesională.
- Monitorizarea și identificarea modalităților de realizare a performanței în pregătirele elevilor pentru examene și concursuri școlare.
- Informarea tuturor factorilor interesați de formarea elevilor, competențele dobândite dar și de gradul de educabilitate al acestora: părinți, comunitatea locală, agenți economici.
- Participarea elevilor la programele educative, la cele de pregătire individualizată, pentru examenele de sfârșit de ciclu și cele pentru elevii care doresc să își continue studiile la școala profesională, ciclul superior al liceului, școală postliceală.

Echipa de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii va evalua rezultatele scontate în urma acțiunilor întreprinse la nivelul școlii, înregistrând progresul/regresul rezultat în urma realizării acestora. De asemenea, va raporta în mod regulat progresul înregistrat managerilor școlii și va participa la elaborarea măsurilor ce se impun pentru pașii următori. În cazul în care apar dificultăți în derularea oricărei acțiuni sau a depășirii termenului propus, echipa este obligată să redreseze din mers aceste erori și să elaboreze un plan de măsuri care să contribuie la corectarea respectivelor inadvertențe.

Constatările și concluziile rezultate la finalul anului școlar 2021-2022 vor constitui baza de pornire pentru elaborarea P.A.S. 2022–2023. Echipa lărgită (director, directori adjuncți, echipa de elaborare P.A.S., Consiliul de Administrație, CEAC) răspunde de îndeplinirea obiectivelor propuse în P.A.S. și de monitorizarea activităților.

În consecință:



Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Instrumente monitorizare/evaluare
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale conform planificării	Directorii CEAC COMISIA PAS-PM	Trimestrial	Chestionar, interviu, machete monitorizare, centralizări
Comunicarea acțiunilor corective din perspectiva rezultatelor obținute	Directorii CEAC	Trimestrial	Raport intermediar
Monitorizarea implementării acțiunilor	Directorii CEAC	lunar	Fișe de feedback, chestionar
Evaluarea implementării acțiunilor	Resp. CEAC	Semestrial	Chestionar, raport intermediar
Revizuirea acțiunilor	Directorii	Anual	Plan de îmbunătățire
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Directorii Resp. CEAC	Anual	RAEI
Realizarea planului operațional	Directorii Resp. CEAC COMISIA PAS-PM	Anual	Plan operațional
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării	Consiliul de administrație – coordonator PAS	Anual	RAEI, raport starea învățământului

ȚINTA:	Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării		
OBIECTIV SPECIFIC:	Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
1	2	3	4



ȚINTE MĂSURARE/INDICATORI de PERFORMANȚĂ/REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI:					
Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			

