

**Coordonatori: Prof. Amelia Cișman**  
**Prof. dr. Carmen Cezarina Burlibașa**

**Echipa de proiect:**

**Prof. Amelia Cișman**  
**Prof. dr. Carmen Cezarina Burlibașa**  
**Programator, Otilia Maria Olăeru**

**Tehnoredactare și prezentare grafică:**

**Programator,**  
**Otilia Maria Olăeru**

Viziune, strategie, misiune.....	3
I. Resurse umane în învățământul preuniversitar.....	6
a. Personal didactic. Politici de evidență și mobilitate.....	6
Constatări și aprecieri.....	8
Grad maxim de ocupare a posturilor cu cei mai mulți titulari .....	9
Discipline cu număr mare de suplinitori .....	9
b. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice .....	9
Situația numerică a cadrelor didactice pe tranșe de vechime 2015-2016 .....	10
Situația statistică pe grade didactice .....	10
Persoane-resursă la nivelul Colegiului Tehnic „D. Leonida“ .....	11
Formarea continuă.....	11
c. Populație școlară .....	12
Situația la învățătură.....	12
Situația la învățătură la sfârșitul anului școlar 2016-2017 .....	13
II. Activitatea educativă și extracurriculară .....	15
Rapoartele de activitate pe catedre și compartimente pentru anul școlar 2016 – 2017, sem. I, se regăsesc în anexa 1.....	18
III. Concluzii .....	19
Anexa 1 .....	21

## *Viziune, strategie, misiune*

Încercăm să facem prin acest raport un bilanț în care să cuprindem, în mod realist, aspectele semnificative ale muncii noastre de un an. Ne focalizăm atenția asupra rezultatelor școlare (promovabilitate, rezultate la concursuri și olimpiade școlare, frecvența la cursuri și disciplina elevilor, rezultatele obținute la examenul de bacalaureat), asupra calității actului didactic (proiectarea didactică, metode și mijloace de predare, eficiența lecțiilor), a muncii educative, a activității de formare a personalului didactic precum și asupra particularităților activităților conexe procesului instructiv – educativ (a personalului didactic auxiliar, a personalului nedidactic). Activitatea managerială este apreciată prin prisma rezultatelor tuturor compartimentelor .

S-au folosit, ca surse de informare, documente școlare (rapoarte, cataloage, registre ale Consiliului profesoral și de administrație, registru de inspecție școlară), fișele de autoevaluare, consemnări ale conducerii școlii făcute cu diverse ocazii ș.a.

**Viziunea** Colegiului Tehnic „D. Leonida“ Iași asupra sistemului de învățământ valorifică tradițiile școlii ieșene, dar presupune, mai ales, o deschidere spre modele europene viabile, asigurându-se astfel convergența sistemelor și recunoașterea calificărilor și competențelor dobândite de absolvenții noștri. Accentul în educație se deplasează tot mai mult spre dimensiunea aplicativă, creativă, practică a cunoștințelor dobândite, spre **calitate și eficiență**. Școala se dorește un garant al calității procesului de învățământ, având un rol important în reglarea sistemului educațional și în asigurarea relaționării unității de învățământ cu celelalte instituții deconcentrate ale statului, cu autoritățile județene și zonale, cu întreaga comunitate.

**Strategia** Colegiului Tehnic „D. Leonida“ Iași consideră esențială **valorizarea resurselor umane**, a competenței cadrelor didactice și a disponibilităților intelectuale și afective ale elevilor, în aceeași măsură, rămâne semnificativă **dezvoltarea comunicării** la nivelul mediului local, prin relaționarea actorilor implicați în procesul de educație, prin implicarea constantă a comunității în rezolvarea eficientă a problemelor școlii.

**Misiunea** definită prin strategia Colegiului Tehnic „D. Leonida“ Iași este de a **consolida rolul școlii ca principală instituție de educație și învățământ**, ca centru de resurse educaționale pentru comunitate, de a asigura o educație de calitate europeană, de a forma elevii ca viitori cetățeni, activi și creativi, capabili să se integreze pe piața muncii și într-o societate dinamică, de tip european.

Conform noii Legi a Calității, fiecare unitate de învățământ va exista prin capacitatea sa de autoevaluare, dezvoltare și promovare a propriei culturi organizaționale, de integrare în mediul cultural, social și economic specific comunității.

Prioritățile și alocarea resurselor în anul școlar 2016-2017 sunt guvernate de **obiectivele strategice**.

- Creșterea calității învățământului la nivelul standardelor europene de performanță.
- Centrarea educației pe elev în procesul instructiv-educativ
- Adaptarea în permanență la evoluția populației școlare și la cererea locală de forță de muncă
- Diversificarea programelor de formare continuă a personalului didactic  
Dezvoltarea unui sistem informațional modern și eficient
- Dezvoltarea programelor de comunicare și colaborare cu familia și comunitatea locală;
- Dezvoltarea unor programe de colaborare și integrare europeană.

În activitatea sa Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida“ cooperează cu următorii **parteneri educaționali:**

- Centrul de Evaluare, Prevenire și Consiliere Antidrog Iași
- Direcția pentru Sănătate Publică Iași
- Asociația „Tineretul Ortodox Român” (ATOR), Iași
- Inspectoratul Școlar al Județului Iași
- Grupul Școlar „Vasile Pavelcu”, Iași
- Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida”, Petroșani
- Centrul de plasament „Ion Holban”, Iași
- Colegiul Tehnic de Transporturi
- Asociația Kasta Morrely Iași
- Grup Școlar „D. Mangeron”
- Secția a V –a de Poliție
- Universitatea „Petre Andrei” Iași
- Asociația EURODEMOS
- Asociația Mai Bine
- Inspectoratul Școlar Județean Iași
- Liceul „Miron Costin”, Iași
- AIESEC
- Asociația „Tineretul Ortodox Român” (ATOR), Iași
- Fundația Națională pentru Dezvoltare Comunitară Filiala Iași
- AIESEC
- Fundația „Alături de voi” România
- Muzeul Științei și Tehnicii „Ștefan Procopiu” din cadrul Complexului Muzeal Național
- Inspectoratul de Poliție Județean Iași
- Asociația Alewijnse Training Center România, Skillech SRL, BV Olanda
- Primăria Municipiului Iași
- Organizația *Salvați Copiii* filiala Iași
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
- Palatul copiilor Iași
- Asociația Filantropică Trup și Suflet Iași
- Inspectoratul Teritorial de Muncă, Iași
- Inspectoratul de Jandarmi Județean Iași
- Poliția locală Iași
- Muzeul Literaturii Române
- Institutul Francez Iași
- British Council Iași
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Iași
- Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi”, Iași

## *I. Resurse umane în învățământul preuniversitar*

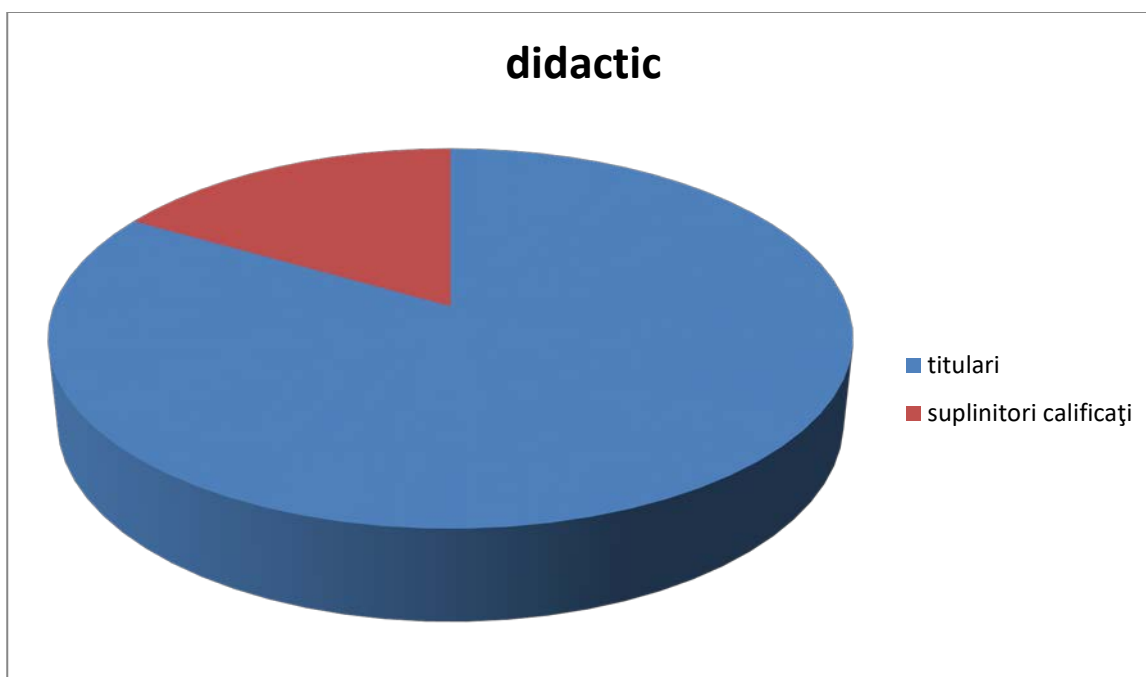
### **a. Personal didactic. Politici de evidență și mobilitate.**

#### **Obiective:**

- încadrarea cu personal didactic;
- transparență în mobilitatea de personal;
- realizarea unei prognoze a resurselor umane pentru perioada 2016-2017;
- respectarea graficului MEN de mobilitate a personalului didactic.

Activitatea de încadrare a personalului didactic la începutul anului școlar 2016-2017 s-a realizat în conformitate cu reglementările LEN nr.1/2011 și metodologia de mișcare a personalului didactic care reglementează activitățile de mobilitate și de titularizare a personalului didactic.

În anul școlar 2016-2017, total cadre didactice – 43:



La nivelul Colegiului Tehnic “Dimitrie Leonida” Iași, **dinamica personalului angajat în învățământul preuniversitar** în anul 2016-2017 s-a diminuat față de anii școlari precedenți:

Nr. crt.	Personal	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Personal didactic	55	45	43
2.	Personal didactic auxiliar	16	15	13
3.	Personal nedidactic	20	17	18
4.	<b>Număr posturi</b>	85,82	<b>74,47</b>	<b>73.79</b>

Degrevări de normă pentru personal cu funcții de conducere - 2 persoane.

S-au realizat asistențe la ore care au urmărit:

– la cadrele didactice

- respectarea programei școlare
- strategii folosite
- modul în care se evaluează progresul realizat în timpul lecției
- nivelul cunoașterii, al deprinderilor și al înțelegerii
- dotare cu material didactic
- atenția acordată elevilor cu nevoi speciale

– la elevi

- progresul realizat în timpul lecției
- nivelul cunoașterii, al deprinderilor și al înțelegerii
- utilitatea a ceea ce au învățat

Calificativele parțiale acordate cadrelor didactice în sem. I, anul școlar 2016-2017:

- foarte bine: 43
- bine: 0
- satisfăcător: 0
- nesatisfăcător: 0

## **Constatări și aprecieri:**

- sprijinirea și încurajarea dezvoltării personalității elevului prin implicare și responsabilizare
- stimularea performanțelor
- formare continuă (schimbul de experiență, predare în echipă)

## ***Puncte slabe:***

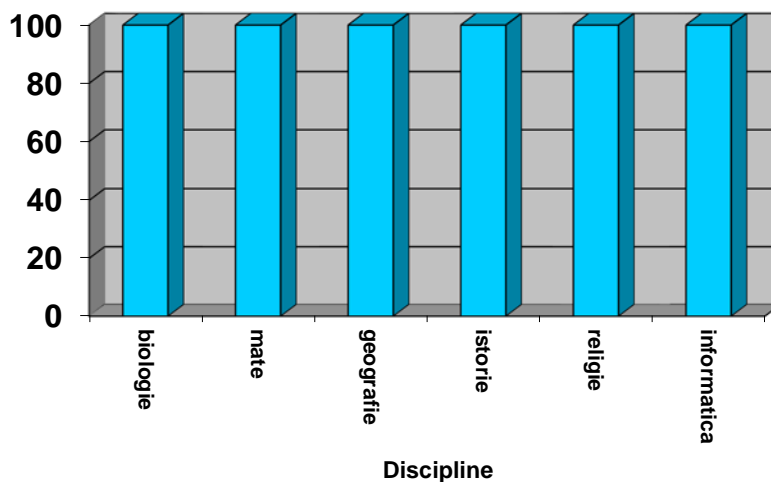
1. insuficienta dotare cu mijloace și materiale didactice
2. lipsa de motivație pentru formare și dezvoltare a cadrelor didactice debutante
3. disfuncții legate de metodologiile de încadrare a personalului didactic
4. acordarea unor concedii fără plată pentru continuarea studiilor, concedii creștere copil
5. nu se valorifică valențele educative ale procesului didactic;
6. nu se utilizează metode moderne de predare și evaluare a cunoștințelor;
7. nu se are în vedere potențialul genetic al elevului;
8. nu se adaptează conținutul lecțiilor la nivelul elevilor;
9. nu se analizează cu responsabilitate cauzele eșecului școlar, considerându-se vinovat numai elevul.

## ***Măsuri:***

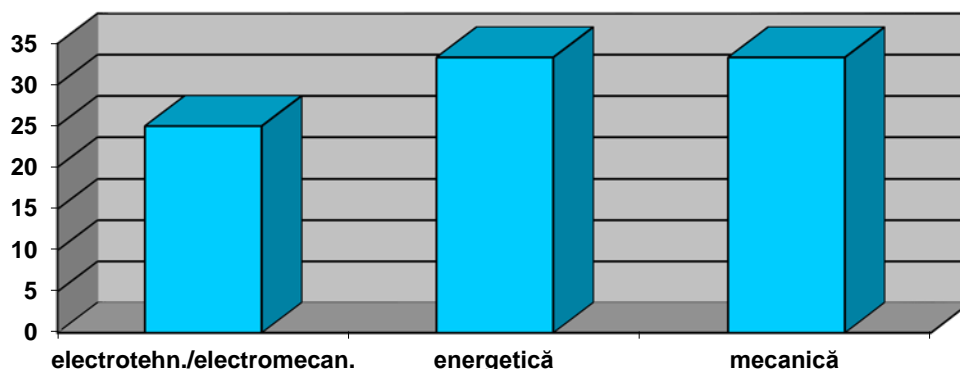
1. actualizarea permanentă a bazei de date privind încadrarea personalului didactic, în funcție de mișcările de personal.
2. asigurarea cunoașterii și respectării legislației în vigoare și a termenelor stabilite pentru raportarea situațiilor cerute de ISJ.
3. completarea cărților de muncă, existența deciziilor de numire pentru personalul didactic.
4. pregătirea unității școlare pentru aplicarea Metodologiei de desfășurare a concursului de ocuparea a posturilor didactice în județele pilot.



### Grad maxim de ocupare a posturilor cu cei mai mulți titulari:



### Discipline cu număr mare de suplinitori:



### b. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice

Activitatea managerială presupune pe lângă proiectare, organizare, coordonare, control și o foarte bună cunoaștere a preferințelor și nevoilor colectivului de cadre didactice. Activitatea de dezvoltare profesională are ca scop asigurarea cu personal didactic cu o pregătire profesională adecvată profilului postului. În acest sens, fiecare cadru didactic este sprijinit atât la nivelul școlii prin profesorul responsabil cu dezvoltarea profesională, cât și la nivel inter-instituțional, prin ISJ și CCD, să își dezvolte potențialul și aptitudinile, în funcție de interesele și aspirațiile personale, dar și de cerințele școlii și ale comunității în general.

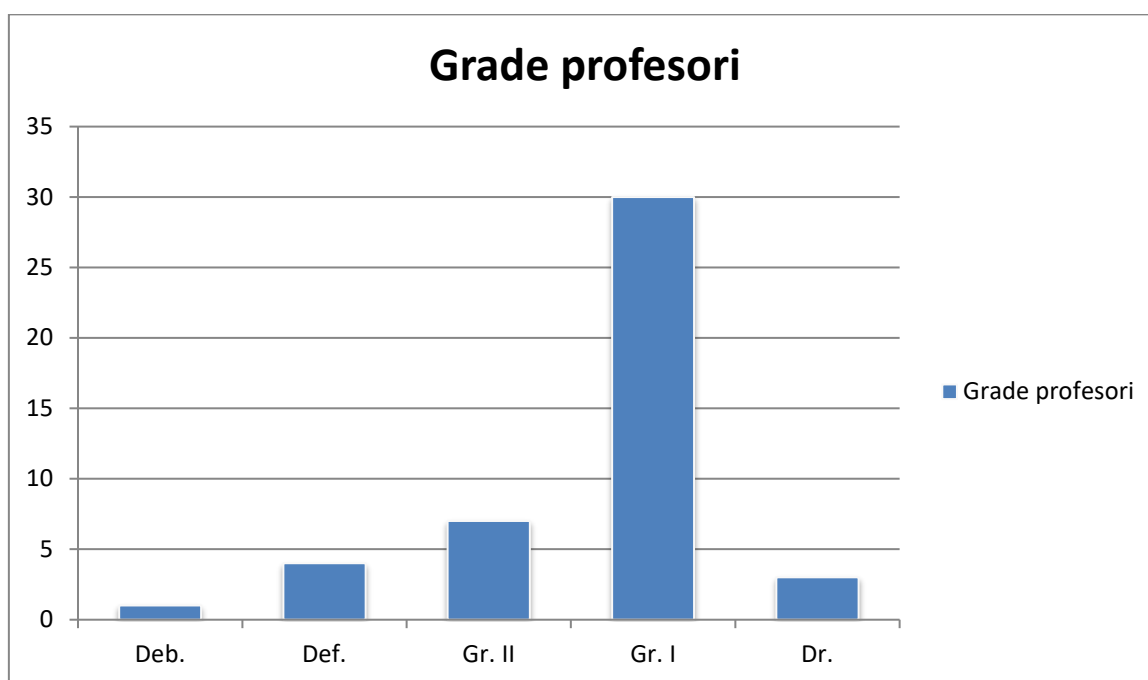
### Obiective:

- Asigurarea accesului cadrelor didactice la informația privind oferta de perfecționare
- Valorificarea resurselor umane prin organizarea și îndrumarea activității de perfecționare a personalului didactic, în conformitate cu legislația în vigoare
- Dezvoltarea parteneriatelor cu furnizori de formare continuă acreditați
- Asigurarea calității procesului de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice
- Monitorizarea și evaluarea activității de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice

### Situația numerică a cadrelor didactice pe tranșe de vechime 2015-2016:

Pe grupe de vechime										
0-2	2-6	6-10	10-14	14-18	18-22	22-25	25-30	30-35	35-40	40-45
1	2	2	4	5	7	3	5	5	6	3

### Situația statistică pe grade didactice:



## **Persoane-resursă la nivelul Colegiului Tehnic „D. Leonida“:**

Colegiului Tehnic „D. Leonida“ dispune de valoroase resurse umane care sunt implicate în conceperea și derularea de proiecte vizând dezvoltarea profesională și educația permanentă: 8 metodiști, 5 mentori și 9 experți în managementul educației și 5 membri în consilii consultative ale I.S.J. Iași.

### **Activități:**

- Realizarea și difuzarea materialelor privind tematica și graficul activităților referitoare la
  - Consfăturile cadrelor didactice
  - Cercurile pe discipline
  - Consiliul profesoral cu tema „Cauzele absenteismului și modalități de reducere a acestuia“
- înscrierea și susținerea examenelor pentru obținerea definitivatului și a gradelor didactice
- proiectarea unor programe de formare corespunzătoare nevoilor identificate
- consultanță și consiliere individuală metodică și de specialitate
- organizarea de activități metodice, sesiuni științifice și culturale
- colaborări cu furnizori acreditați de formare (universități, ONG-uri)

### **Formarea continuă**

1. Întocmirea și predarea dosarelor pentru definitivat și grade didactice – octombrie 2016

Notă:

- nu se studiază materialele informative afișate în cancelarie
  - nu se ține cont de recomandările făcute în consiliile profesoriale (nu se participă)
2. Prezentarea ofertelor de perfecționare din surse variate, inclusiv CCD Iași

### **c. Populație școlară**

Situația realizării planului de școlarizare în septembrie 2016 la clasele de început de ciclu ale învățământului obligatoriu este de 98%.

### **Situația la învățătură**

Din analiza statistică a promovabilității pe tranșe de medii sau calificative se constată:

- menținerea numărului elevilor mediocri (cu medii între 5-6,99)
- diminuarea numărului elevilor buni la învățătură (cu medii cuprinse între 7-8,99)
- creșterea numărului elevilor repetenți și exmatriculați

## Situația la învățătură la sfârșitul anului școlar 2016-2017

12	norma aferentă	0,67	<b>DEGREVARE DIRECTORI adjunți</b> (nr. de ore de care sunt degrevați și norma aferentă)	dir. adj. 1			dir. adj. 2			Total clase/grupe	26	Total elevi/presc										
				nr de ore :	10	norma aferentă:	0,56	nr de ore :	norma aferentă :													
NIVEL INVATAMANT	Forma de invatamant	Intensiv sau bilingv	Profilul/Domeniul/ // Specializarea/Calificarea profesionala/ramura sportiva <b>se va completa (prin copiere) din nomenclatoarele corespunzatoare</b>  această coloana va fi folosita si pentru eventualele <b>observatii</b> și pentru <b>modul de organizare al claselor simultane (ex: preg+I+III, II+IV...etc)</b>	Total elevi inscrisi			Gr. Mica, cls. pregatitoare, cls. V, cls. IX, Anul I, CSS Inceptoratori			Gr. Mijlocie, cls. I, cls. VI, cls. X, Anul II, CSS Avansati			Gr. Mare, cls. II, cls. VII, cls. XI, stagiul de preg. practica, Anul III, CSS Performanta			Cls. III, cls. VIII, cls. XII,			Cls. IV, cl a IX-a gimnaziu special, cls. XIII			
				Nr. Clase/ Grupe	Nr. Elevi/ Presc	din care cu CES	Nr. Clase/ Grupe	Nr. Elevi/ Presc	din care cu CES	Nr. Clase/ Grupe	Nr. Elevi/ Presc	din care cu CES	Nr. Clase/ Grupe	Nr. Elevi/ Presc	din care cu CES	Nr. Clase/ Grupe	Nr. Elevi/ presc	din care cu CES	Nr. Clase/ Grupe	Nr. Elevi/ Presc	din care cu CES	
LIC	ZI		Tehnic/Electric/Tehnician în instalații electrice	4	90	0	1	30		1	18		1	21		1	21					
LIC	ZI		Tehnic/Electromecanică/Tehnician electromecanic	3	66	0	1	29		1	15		1	22								
LIC	ZI		Tehnic/Electronică automatizări/Tehnician operator tehnică de calcul	1	21	0										1	21					

PROF	ZI	Electric / Electrician exploatare joasă tensiune	0.5	15	0							0.5	15						
PROF	ZI	Electric / Electrician aparate și echipamente electrice și energetice	1	29	0	0.5	15					0.5	14						
PROF	ZI	Electric / Electrician protecții prin rele, automatizări și măsurători în instalații energetice	1.5	39	0	0.5	15		1	24									
PROF	ZI	Mecanică / Mecanic auto	2	57	0	1	35		1	22									
LIC	ZI	Tehnic/Electric/Tehnician electrician electronist auto	2	47	0	1	30		1	17									
LIC	ZI	Tehnic/Electric/Tehnician electrotehnist	1	17	0							1	17						
LIC	SE	Tehnic/Electric/Tehnician în instalații electrice	5	126	0	1	26					1	30		1	21		2	49
LIC	SE	Tehnic/Mecanica/Tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică	2	46	30				1	30	30	1	16						
LIC	SE	Tehnic/Electric/Tehnician electrotehnist	1	21	0										1	21			
MAI-stat	ZI	Energetic / Maistru electrician centrale, stații și rețele electrice	2	48	0	1	30		1	18									

**Factorii obiectivi** care contribuie la înregistrarea situațiilor de mai sus sunt:

- **mediul familial** – familii dezorganizate, fără venit, modele familiale negative, folosirea copiilor la diverse munci, implicarea insuficientă a reprezentanților autorităților locale;
- **mediul socio-economic** - tradiții culturale învechite, căsătoria precoce, refuzul părinților de a-și școlariza copiii;
- **cauze psihopedagogice** – comunicare defectuoasă – școală-familie-comunitate, insuficienta implicare a școlii
- **cauze psihice și medicale**

## *II. Activitatea educativă și extracurriculară*

”Educația este acea reconstrucție sau reorganizare a experienței care se adaugă la înțelesul experienței precedente și care mărește capacitatea de a dirija evoluția celei care urmează.”

(John Dewey)

*Activitatea educativă școlară și extrașcolară* reprezintă spațiul aplicativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, *activitatea educativă școlară și extrașcolară* dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerei generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea comportamentală.

Întreaga activitatea de coordonare a proiectelor și programelor educative, a urmărit, în principal, creșterea prestigiului și calității activității școlii noastre prin acțiunile desfășurate cu elevii și profesorii, prin formele de parteneriat cu inspectoratul școlar și cu reprezentanți ai comunității locale.

În anul școlar 2016-2017, activitatea educativă a avut, ca puncte de reper, creșterea substanțială a implicării școlii, ca model funcțional fundamental, în acțiuni vizând dezvoltarea dimensiunii europene a demersului educativ, iar pe de altă parte, diminuarea fenomenelor antisociale (violența, consumul de tutun, alcool și de droguri, exploatarea prin muncă), prin organizarea de acțiuni de natură educațional-preventivă.

La Colegiul Tehnic „Dimitrie Leonida” Iași întregul demers educativ derulat în sem. I al anului școlar 2016-2017 s-a caracterizat prin diversitate (din punct de vedere al tematicilor abordate), complexitate (formele de manifestare au fost diverse: concursuri, sesiuni de comunicări, expoziții, proiecte, campanii, etc.) și arie largă de extindere (fiecare profesor diriginte a derulat cel puțin un proiect educativ).

În cadrul fiecărui demers au fost proiectate activități reprezentative pentru realizarea **obiectivelor propuse pentru anul școlar 2016-2017:**

- Întărirea statutului activității educative și de consiliere școlară și extrașcolară ca spațiu de dezvoltare personală, ca arie curriculară cu competențe și finalități precise și relevante
- Dezvoltarea dimensiunii europene a activității educative școlare, extrașcolare și extracurriculare
- Asigurarea eficienței activității educative școlare și extrașcolare, de consiliere și orientare prin dezvoltarea relațiilor comunitare ale școlii și atragerea de noi parteneri în derularea programelor educationale
- Formarea atitudinii de respect a elevilor față de valorile naționale în contextul educației globale
- Îmbunătățirea frecvenței și diminuarea numărului de elevi cu note scăzute la purtare
- Informarea continuă a profesorilor diriginți;
- Susținerea elevilor în valorizarea propriului potențial
- Optimizarea relației școală – familie în vederea integrării elevilor în viața comunității
- Educația pentru securitate personală: prevenirea și combaterea consumului de droguri, a traficului de ființe umane, a violenței, a abandonului școlar și a delincvenței juvenile
- Formarea atitudinilor pentru un stil de viață sănătos, echilibrat.

## **PUNCTE TARI**

- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative ale elevilor ;
- Diversitatea propunerilor făcute de cadrele didactice și elevi pentru constituirea programului de activități educative;
- Diversificarea modalităților de identificare a nevoilor elevilor și atragerea lor în proiecte de interes județean și național;
- Monitorizarea elevilor cu absențe;
- Mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare în comunitate prin mass-media locală și județeană;



- Responsabilizarea Consiliului Școlar al Elevilor în problemele specifice școlii
- Experiența cadrelor didactice din școala noastră, dobândită în derularea proiectelor de cooperare europeană;
- Colaborarea cu partenerii educaționali de la nivel local sau național care vin în sprijinul cadrelor didactice diriginți, în cadrul activităților educative care vizează orientarea școlară și profesională sau educația pentru o viață sănătoasă, precum și parteneriate cu instituții culturale.

## **PUNCTE SLABE**

- Aplicarea inconsecventă a măsurilor pentru îmbunătățirea frecvenței la ore a elevilor;
- Lipsa unei comunicări permanente a părinților elevilor cu diriginți;
- Creșterea numărului de elevi care fumează (în școală și în afara școlii)
- Fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;
- Activitatea supraîncărcată a coordonatorului de proiecte și programe educative. Acesta nici nu este degrevat de un anumit număr de ore, nici nu este remunerat suplimentar;
- Retribuție necorespunzătoare a cadrelor didactice, lipsa altor facilități;
- Abordarea cu neîncredere a influenței pozitive a activitatilor educative extrascolare asupra dezvoltării personalității elevului.

## **OPORTUNITĂȚI**

- Diversificarea ofertei de cursuri pentru formarea continua prin CCD ;
- Creșterea receptivității unor părinți în rezolvarea problemelor de comportament deviant al elevilor ;
- Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a tinerilor;
- Inițierea tinerilor în activități antreprenoriale și în procesul decizional în vederea finalizării demersurilor lor;
- Posibilitatea implicării elevilor în proiecte și programe educative la nivel județean și național ;
- Implicarea în realitatea europeană prin accesarea de programe și proiecte de cooperare internaționale;
- Realizarea parteneriatului școală- părinți, prin Comitetul de părinți pe școală/Asociația ENERGOPARENT.

## **AMENINȚĂRI**

- Riscul abandonului școlar ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate;
- Tendința unor elevi de a intra în grupuri cu grad ridicat de risc, cu consecințe directe în înmulțirea cazurilor de violență și scăderea interesului pentru învățatură;
- Creșterea numărului de elevi care provin din familii dezorganizate, cu implicații nefavorabile asupra evoluției personalității elevilor;
- Dezinteres în familie pentru educația și formarea propriilor copii ;
- Reținerea/lipsa determinării unor elevi de a participa la ședințe de consiliere individuală;
- Impactul negativ al străzii și al mijloacelor mass-media reflectat în lipsa de interes a elevilor față de învățatură și activitățile educative.

Rapoartele de activitate pe catedre și compartimente pentru anul școlar 2016 – 2017, sem. I, se regăsesc în anexa 1.

### *III. Concluzii*

Așa cum reiese și din materialul prezentat, activitatea școlii este una extrem de complexă și diversă, dificil de cuprins în paginile unui raport. Am încercat să oferim o imagine de ansamblu a ceea ce înseamnă predarea și învățarea, realizările și eșecurile, educația și școala în complexitatea lor, din perspectiva celor care conduc instituția de învățământ, a celor care controlează și monitorizează activitatea acestora și, nu în ultimul rând, din perspectiva beneficiarilor direcți și indirecti ai acestor servicii.

Cu siguranță am omis multe dintre realizările copiilor și dascălilor acestora, după cum suntem conștienți că nu am reținut toate insuccesele și eșecurile acestora. Știm însă că am încercat să oferim o imagine cât mai aproape de realitatea cu care ne confruntăm în fiecare zi, motiv pentru care este important să cunoaștem punctele tari, dar și pe cele slabe, oportunitățile, dar și amenințările care ne stau în față.

Astfel, considerăm ca fiind puncte tari următoarele aspecte:

- ✓ Rezultatele obținute de elevii noștri la olimpiade și concursuri, sub coordonarea competentă a cadrelor didactice
- ✓ Profesionalismul și spiritul de echipă al personalului
- ✓ Deschiderea și capacitatea resursei umane pentru schimbări și îmbunătățiri
- ✓ Diversitatea activităților extracurriculare și extrașcolare și rezultatele deosebite obținute de elevi la competițiile și concursurile derulate în anul școlar trecut
- ✓ Implementarea proiectelor FSE și a programelor de formare a resursei umane
- ✓ Diversitatea activităților și a evenimentelor cu impact organizate
- ✓ Relațiile la nivelul instituției
- ✓ Comunicarea eficientă cu unitățile de învățământ
- ✓ Relațiile deosebite cu partenerii educaționali: asociația de părinți, Consiliul elevilor

Credem că trebuie să acordăm mai multă atenție următoarelor aspecte, pe care le considerăm puncte slabe ale activității noastre din anul școlar 2016-2017:

- ✓ Rezultatele elevilor la simularea examenelor naționale (bacaluareat)
- ✓ Frecvența scăzută a elevilor la ore
- ✓ Folosirea metodelor de predare preponderent expositive care nu implică în mod activ elevul
- ✓ Evaluarea elevilor care urmărește în special capacitatea acestora de a reține informațiile și mai puțin dobândirea de competențe
- ✓ Relația profesor-elev care este încă una distantă, nepermițând elevilor exprimarea sinceră a nevoilor de învățare
- ✓ Transmiterea la timp a informațiilor solicitate de către conducerea unității de învățământ
- ✓ Asumarea responsabilităților legate de managementul unității de învățământ în spiritul descentralizării sistemului educațional
- ✓ Relația cu comunitatea și autoritățile locale
- ✓ Participarea la proiecte și parteneriate la nivel local, național și internațional

În anul școlar 2016-2017 trebuie să construim pe ceea ce avem ca elemente de succes, să remediem ceea ce nu a funcționat așa cum ne-am fi dorit, cu atenție sporită la amenințările pe care le întrezărim în acest moment, dar și la cele care pot să apară pe parcurs. Câteva dintre aceste sunt următoarele:

- ✓ Teama și îngrijorările legate de implementarea Legii educației naționale
- ✓ Rezistența la schimbare manifestată atât de unele cadre didactice, cât și de părinți și elevi
- ✓ Nesiguranța provocată de posibilele efecte ale crizei financiare existente la nivel mondial
- ✓ Nesiguranță și neîncredere datorate implementării descentralizării sistemului educațional, cel puțin în primele etape

Știm că nu putem schimba trecutul, dar avem cu toții obligația asumării prezentului, prin ceea ce facem sau prin ceea ce nu facem, conștienți fiind de faptul că prezentul influențează viitorul, iar acest viitor îi are în vedere pe copiii noștri!

*Anexa 1*