



ERASMUS+LEONIDA

Revista elevilor și profesorilor participanți la proiecte

ERASMUS+ VET

Nr. 1 / Noiembrie 2017

Titlul proiectului: "PARTENERIAT EUROPEAN PENTRU
DOBÂNDIREA DE COMPETENȚE CHEIE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE
ÎN DOMENIUL ELECTRIC"
2016-1-RO01-KA102-023671

Parteneri flux 1:

Organizația de trimitere: Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida" Iași

Organizația de primire: BARCELTECNICA -Barcelos, Portugalia

Organizația intermediară: ASSOCIAÇÃO INTERCULTURAL
AMIGOS DA MOBILIDADE

COLECTIVUL DE REDACȚIE:

Coordonator: prof. Amelia Cișman

Elevi: Maria Podaru

Marian Mătășaru

Ilie Florin Ciortan

CUPRINS

1. Prezentarea proiectului ERASMUS+ VET.....	3
2. Ce presupune formarea profesională (VET) – mobilități?.....	6
3. Cum beneficiaz de aceste mobilități?.....	7
4. Tipuri de proiecte de mobilitate ERASMUS+.....	8
5. Ce este Carta Erasmus+ pentru mobilitate VET?.....	10
6. Descrierea proiectului: 2016-1-RO01-KA102-023671.....	12
7. Programul de activități desfășurate pe perioada stagiului de formare.....	25

1. Prezentarea proiectului ERASMUS+ VET

”Parteneriat european pentru dobândirea de competențe cheie și abilități practice în domeniul electric”

În perioada 2.04.2017-15.04.2017 s-a desfășurat în Portugalia, la Barcelos, primul flux al Proiectului European ERASMUS+ cu titlul „Parteneriat european pentru dobândirea de competențe cheie și abilități practice în domeniul electric”, nr. 2016-1-RO01-KA102-023671, beneficiar Colegiul Tehnic ”Dimitrie Leonida” Iași, proiect care se derulează pe o perioadă de 16 luni (15.09.2017-15.10.2018).

La această mobilitate au participat 15 elevi din clasa a X-a de liceu, domeniul de pregătire electric, împreună cu doi profesori însoțitori și un profesor monitor, scopul plasamentului fiind de a oferi elevilor o alternativă validă pentru instruirea practică, pentru a crește calitatea formării profesionale, în vederea unor șanse sporite în cariera și o mai bună angajabilitate. Pe parcursul celor două săptămâni ale stagiului de pregătire practică participanții, repartizați pe grupe la diferite firme de profil stabilite de partenerul BARCELTECNICA, au desfășurat activități diverse - culegerea informațiilor referitoare la structura organizației, locul de muncă, competențele cerute de fișa postului, activități practice de selectare a componentelor, executarea conexiunilor și verificarea funcționalității prin măsurarea parametrilor în instalații electrice de joasă tensiune. Printre multiplele obiective ale acestui proiect se poate remarca dezvoltarea la elevii de clasa a X-a a unor abilități practice și competențe cheie precum lucrul în echipă, elevii și-au evaluat nivelul de pregătire în raport cu cerințele unui loc de muncă și și-au asumat responsabilitatea față de sarcina primită, condiție esențială pentru viitoarea lor formare profesională.

Pe perioada stagiului de pregătire practică cu durata de două săptămâni, elevii din clasa a X-a au dobândit totodată și competențe cheie la nivelul standardelor europene, precum aplicarea legislației privind igiena și securitatea muncii, desfășurarea de acțiuni de evitare a riscurilor privind igiena și securitatea muncii, alicarea de măsuri de protecție a mediului, în vederea unei bune integrări pe piața muncii, lărgirea orizontului cultural al elevilor, însușirea de către aceștia a valorilor europene și conștientizarea apartenenței lor la o Europă unită.





Vizită la Braga

Pe parcursul stagiului de practică, elevii au fost apreciați pentru seriozitatea și cunoștințele teoretice demonstrate la locul de practică.

Elevii au beneficiat de condiții deosebite de cazare și masă, precum și de sprijinul voluntarilor care activează în cadrul organizației intermediare Associação Intercultural Amigos da Mobilidade (AIAM).

Associação Intercultural Amigos da Mobilidade – partener în cadrul proiectului a completat pregătirea culturală a participanților, prin vizitele organizate la diferite obiective istorice din orașul Barcelos. Elevii au vizitat orașul Barcelos, respectiv centrul istoric, Biserica catolică, Turnul primăriei și Centrul de informare. În weekend elevii au făcut excursii culturale la Guimaraes, Braga și Porto. Guimaraes a fost capitala culturală europeană în anul 2012, iar aici au vizitat cetatea și centrul istoric al orașului. La Braga elevii au vizitat Sanctuarul Bom Jesus, loc de pelerinaj de o arhitectură unică, în stil baroc, precum și centrul istoric al orașului. În orașul Porto, capitala regiunii, elevii au vizitat gara construită de Gustave Eiffel, centrul istoric, turnul orașului, cramele Offley, regiunea Ribeira a orașului Porto și s-au bucurat de o plimbare cu vaporul pe fluviul Douro, care traversează nord-vestul Spaniei și nordul Portugaliei, admirând monumente arhitectonice declarate de UNESCO ca patrimoniul umanității, precum: Podul Luis I, Mănăstirea De Serra Do Pilar.



Formarea prin mobilitate și plasament european înseamnă șansa de a compara sistemele de învățământ, dotările firmelor cu echipamente electrice, a modalității în care își selectează personalul angajat și a modului în care acesta își desfășoară activitatea.

Proiectul este implementat de o echipă formată din cadre didactice și își propune: sprijinirea participanților români să dobândească experiențe de muncă într-un mediu de lucru european, în scopul facilitării integrării profesionale, dezvoltarea competențelor profesionale și personale de comunicare, cooperare în relațiile de muncă, a competențelor culturale, în vederea creșterii competitivității absolventului de liceu, crearea unor modele și strategii de colaborare la nivel instituțional care să contribuie la creșterea capacității instituției de învățământ tehnic românesc de a furniza și forma calificări relevante pentru piața muncii.

Stagiul de formare profesională desfășurat în străinătate este recunoscut și validat prin certificatele Europass Mobility care contribuie la formare unor portofolii solide ale viitorilor absolvenți, apreciate pe piața europeană a muncii. Liceenii implicați în proiect își dezvoltă abilitățile de comunicare în limba engleză, prin pregătire suplimentară cu personal calificat și sunt inițiați în cunoașterea limbii portugheze.

La nivelul instituției noastre, acest plasament înseamnă deschiderea unui drum către o colaborare cu firme europene din domeniul electric. Prezentul proiect dublează componenta teoretică a învățării din ciclul liceal cu o componentă practică, răspunzând nevoii principale a viitorului absolvent de liceu tehnologic de a beneficia de o pregătire de specialitate cât mai apropiată de mediul real, de piața muncii. Participanții se pregătesc să lucreze în domeniul electric sau să-și deschidă propria afacere. Acest domeniu are nevoie de profesioniști, de oameni calificați care să ofere expertiză și calitate în promovarea și prestarea serviciilor. În acest sens, instituția noastră de învățământ asigură o pregătire de specialitate complexă pentru viitorii lucrători din acest domeniu de formare profesională.



2. Ce presupune formarea profesională (VET) – mobilități?

Oportunități pentru elevi, formabili și ucenici.

Erasmus + oferă șanse elevilor din învățământul vocațional (școli profesionale, licee și școli postliceale) și pentru ucenici de a se forma profesional și/sau de a dobândi experiență la locul de muncă, experiență care să le permită, de asemenea, dezvoltarea de noi abilități și competențe de comunicare într-o limbă străină. Stagiile de formare profesională în altă țară îmbunătățesc procesul de tranziție de la educație și formare către piața muncii, consolidând, în același timp, cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale. Elevii, formabilii și ucenicii pot efectua un stagiu de formare profesională sau ucenicie în altă țară într-una din următoarele instituții: o companie, un loc de muncă într-o instituție publică sau într-o organizație non-guvernamentală, o instituție de formare profesională, cu perioade de învățare practică într-o companie. Plasamentele de formare pot dura între 2 săptămâni și 12 luni. Pregătirea constituie parte integrantă a activității și poate include cursuri de limbă precum și pregătire culturală și practică. Pot candida instituțiile de formare profesională din statele participante la program pentru elevii/formabilii/ucenicii lor. Erasmus+ oferă profesioniștilor din domeniul educației profesionale posibilitatea de a învăța noi metode de predare și formare în străinătate, precum și posibilitatea de a dezvolta rețele internaționale cu alte instituții de învățământ și de formare profesională. Profesioniștii în formare profesională pot lua parte la programe de dezvoltare profesională în altă țară în următoarele forme: participarea la activități de formare prin plasamente pe piața muncii, activități de job shadowing/observare în instituții de predare/formare sau în alte organizații relevante, misiune de predare într-o instituție parteneră. Următoarele categorii de profesioniști din statele participante la program pot participa la activități: liderii instituțiilor de formare profesională, profesori de discipline VET, formatorii din cadrul companiilor, persoanele responsabile cu formarea profesională, consilierii de orientare în carieră, administratori ai programelor de formare profesională.

Care sunt actorii mobilităților? Erasmus+ oferă numeroase oportunități de învățare pentru organizații, instituții, autorități publice și companii în toate sectoarele educației: învățământ preuniversitar, educația adulților, învățământ universitar, formare profesională și tineret. Organizațiile/instituțiile pot candida individual sau ca lider de consorțiu. Cele eligibile pot derula activități specifice sectorului în care activează, dar și activități intersectoriale, pe teme relevante pentru educație. Autoritățile publice locale, regionale sau naționale pot derula proiecte de mobilitate de tineret (schimburi de tineri, Serviciul European de Voluntariat și mobilități ale lucrătorilor de tineret), în cazul în care sunt implicate în lucrul cu tinerii. Pot coordona consorții pentru proiecte de mobilitate în domeniul educației adulților, educației școlare și cel al formării profesionale VET, pot derula proiecte de parteneriate

strategice, pot derula proiecte de dialog structurat (întâlniri ale tinerilor și factorilor de decizie), pot derula proiecte de sprijin pentru reforma politicilor (de educație, formare profesională sau tineret). Companiile sau întreprinderile pot face parte din consorții pentru proiecte de mobilitate de educația adulților sau formare profesională VET, pot derula proiecte de mobilitate de tineret (schimburi de tineri, Serviciul European de Voluntariat și mobilități ale lucrătorilor de tineret), cu condiția să fie active în Responsabilitate Socială Corporativă (CSR), pot derula proiecte de parteneriate strategice, alianțe ale cunoașterii sau alianțe pentru competențe sectoriale. Instituțiile publice sau private active pe piața muncii sau în educație, formare și tineret pot fi: parteneri sociali, camere de comerț, asociații de profesioniști, sindicate, institute de cercetare, fundații, organisme ce oferă consiliere în carieră, Centrele Județene de Resurse și Asistență Educațională, Casele Corpului Didactic, Direcțiile de Asistență Socială și Protecția Copilului, alte organisme ce oferă sprijin pentru crearea de politici etc. Organizațiile și instituțiile amintite mai sus pot derula proiecte de mobilitate în domeniul educației adulților sau formare profesională, în funcție de specific, pot face parte sau pot coordona consorții pentru proiecte de mobilitate în domeniul educației adulților și cel al formării profesionale VET, pot derula proiecte de parteneriate strategice, alianțe ale cunoașterii sau alianțe pentru competențe sectoriale. În egală măsură, organizațiile nonguvernamentale pot derula proiecte de mobilitate de tineret (schimburi de tineri, Serviciul European de Voluntariat și mobilități ale lucrătorilor de tineret) sau educația adulților, pot face parte din sau pot coordona un consorțiu pentru proiecte de mobilitate în domeniul educației adulților și cel al formării profesionale VET, pot derula proiecte de parteneriate strategice, pot derula proiecte de dialog structurat, întâlniri ale tinerilor și factorilor de decizie. De asemenea, școlile și instituțiile școlare pot derula proiecte prin care personalul didactic și nedidactic (de exemplu bibliotecari, consilieri de orientare școlară etc.) participă în mobilități de predare sau de formare, pot derula proiecte de parteneriate strategice, pot fi parteneri în proiecte de mobilitate și parteneriate strategice. Instituțiile de învățământ superior pot derula proiecte prin care studenții și personalul academic sau administrativ participă în mobilități de studiu/plasament (pentru studenți) și predare/formare, pot face parte sau pot coordona un consorțiu pentru proiecte de mobilitate în învățământ superior (cu condiția să aibă Carta Universitară Erasmus) sau educația adulților, pot derula proiecte de parteneriate strategice, alianțe ale cunoașterii sau alianțe pentru competențe sectoriale.

3. Cum beneficiaz de aceste mobilități?

Înainte de a depune o solicitare de proiect în cadrul programului Erasmus+, este necesar să fie îndeplinite o serie de condiții. Pentru a putea solicita finanțare în cadrul programului Erasmus+ toți beneficiarii instituționali (atât candidații, cât și partenerii)

trebuie să se înregistreze pentru obținerea unui Cod de Identificare a Participantului (cod PIC - Participant Identification Cod). Fără acest cod nu se poate beneficia de finanțare pentru nici una dintre componentele programului. Odată obținut, acesta este valabil pentru toate proiectele care vor fi depuse ulterior. Codul PIC reprezintă un număr unic de înregistrare de care este nevoie în toate etapele unui proiect Erasmus+ (de la selecție până la raportare). Acest număr este necesar pentru interacțiunea cu bazele de date online folosite la nivel european pentru gestiunea programului, atât de către Comisia Europeană, cât și de Agențiile Naționale și Agenția Executivă. În acest fel, datele pot fi actualizate automat. Odată înregistrați nu mai este nevoie de completarea acestor date și codul poate fi folosit pentru orice proiect Erasmus+ în care organizația va fi implicată, indiferent dacă este coordonator sau partener. Aceeași bază de date se va folosi și pentru actualizarea datelor (dacă este necesar). Organizațiile interesate (atât candidații, cât și partenerii) să obțină finanțare pentru Serviciul European de Voluntariat în cadrul sectorului tineret trebuie să fie acreditate în prealabil. Fără acreditare nu se poate participa la un proiect SEV (Serviciul European de Voluntariat). Pentru a fi acreditată pentru Serviciul European de Voluntariat, o organizație trebuie să respecte condițiile menționate în Apelul Național pentru Acreditare în cadrul Serviciului European de Voluntariat, să completeze un formular de acreditare și să îl valideze online. Alături de formular, la dosar vor mai fi trimise și alte documente. Pentru acreditare nu există un termen limită, acestea se pot depune în orice moment. Procesul de evaluare durează șase săptămâni, așadar este important ca dosarul de acreditare să fie trimis în timp util înainte de termenul limită pentru care se vizează depunerea de proiect sau implicarea ca partener. Organizațiile eligibile pentru a solicita o acreditare SEV pot fi organizații neguvernamentale, asociații, fundații, etc., înființate în România, conform ordonanței 26/2000 cu privire la asociații și fundații, instituții publice implicate nemijlocit în lucrul cu tinerii, structurile care se ocupă cu organizarea evenimentelor în domeniul tineretului, sportului și culturii.

4. Tipuri de proiecte de mobilitate ERASMUS+

4.1 Proiecte de mobilitate pentru adulți

Proiectele de mobilitate a personalului activ în educația adulților se adresează persoanelor care lucrează în educația adulților. Pot participa în mobilități de predare sau formare într-o altă țară. Astfel de experiențe și schimburi pot determina o îmbunătățire a utilizării limbilor străine și a conștientizării culturale, dar pot, de asemenea, să ofere o nouă perspectivă asupra metodelor și abordărilor de lucru. Persoanele pot participa la următoarele tipuri de mobilități de formare continuă a personalului: mobilități de predare/formare într-o instituție/ organizație de educație a adulților dintr-o altă țară, în cadrul cărora persoanele pot preda sau susține activități

de formare într-o altă țară; mobilități de formare a personalului: prin participarea la cursuri de formare, prin participarea la job shadowing-uri / perioade de observare într-o organizație/instituție de educația adulților. Pot candida instituții publice/private active în educația adulților sau consorții stabilite la nivel național, candidatul fiind, în acest caz, coordonatorul consorțiului. Aceste activități durează între 2 zile și 2 luni. Poate participa personalul activ din educația adulților (mentori, profesori, formatori etc.) din țările participante la program.

4.2 Mobilități-educație școlară

Oportunități pentru personal didactic și nedidactic sunt mobilitățile care se adresează educației școlare, pentru cei interesați de dezvoltarea profesională, schimb de experiență și transfer de bune practici. Acestea presupun dobândirea de cunoștințe și competențe, inclusiv învățarea limbilor străine sau aprofundarea competențelor ICT pentru profesioniștii implicați în domeniul școlar pre-primar, primar sau secundar (profesori, directori, bibliotecari din domeniul școlar din instituțiile statelor membre participante). Erasmus + permite dezvoltarea personalului prin participarea la activități relevante ce au loc în altă țară decât țara de origine. Activitățile care pot fi realizate sunt cele de predare și formare continuă (curs structurat și/ sau activități de job-shadowing). Elevii (filiera teoretică) pot fi implicați în activități de mobilitate doar în cadrul parteneriatelor strategice.

4.3 Mobilități de studiu (pentru studenți)

Studenții pot petrece între 3 și 12 luni într-o mobilitate de studiu (inclusiv o perioadă de stagiu/plasament, în cazul în care aceasta este planificată). Același student poate primi un grant pentru studiu sau plasament în străinătate de până la 12 luni maximum pentru fiecare ciclu de studiu: pe durata primului ciclu de studiu (licență sau echivalent), pe durata ciclului doi de studiu (master sau echivalent – EQF nivel 7) și pe durata celui de-al treilea ciclu de studiu în calitate de candidat la doctorat (nivel doctorat sau EQF nivel 8).

Durata unui plasament pentru absolvenți se calculează până la maximum 12 luni, după terminarea ciclului universitar în cadrul căruia au candidat. Studenții trebuie să fie înregistrați într-o formă de învățământ superior cu studii care să conducă la obținerea unei diplome universitare sau a altui tip de certificare la nivel terțiar (inclusiv nivelul de doctorat). Mobilitatea poate fi efectuată cu condiția să existe acorduri inter-instituționale (între organizația de trimitere și organizația de primire). De asemenea, ambele instituții trebuie să dețină o carte universitară Erasmus. Înainte de plecare, studentul Erasmus va primi: un contract semnat de către universitatea de trimitere și student pentru perioada de mobilitate, un contract de studiu ce reglementează

programul de studii de urmat asumat de cele 3 părți (student, instituția de trimitere și instituția de primire), carta studentului Erasmus ce stabilește drepturile și obligațiile studentului raportate la perioada sa de studiu în străinătate. Mobilități tineret Erasmus+ îi ajută pe tineri să își dezvolte competențe și să își crească șansele de angajare, oferindu-le oportunitatea de a participa în proiecte europene de învățare. Le oferă ocazia de a descoperi noi culturi și de a simți că aparțin Europei. Mai mult, organizațiile implicate pot dezvolta abordări noi și inovatoare pentru învățare și pot coopera cu organizații din alte țări și schimba bune practici. Mobilitățile sunt posibile la nivelul țărilor participante la program și cu țările partenere din vecinătatea UE pentru: grupuri de tineri din diferite țări care se întâlnesc pentru o perioadă scurtă de timp (5-21 de zile) pentru a participa la un program de învățare specific educației nonformale (schimb de tineri), tineri care fac voluntariat în diferite țări prin Serviciul European de Voluntariat pentru perioade ce pot varia de la 2 săptămâni la 12 luni. Schimburile de tineri se adresează celor care au între 13 și 30 de ani, în timp ce oportunitățile de voluntariat sunt pentru tinerii care au între 17 și 30 de ani. De asemenea, Erasmus+ le oferă lucrătorilor de tineret oportunitatea de a experimenta diversitatea culturală și de a cunoaște diferite practici ale lucrului cu tinerii din alte țări. Aceste oportunități îi ajută în dezvoltarea lor profesională. În plus, aceste activități ajută organizațiile să dezvolte noi metode de învățare, dar și să coopereze cu organizații din alte țări pe perioade mai lungi de timp.

5. Ce este Carta Erasmus+ pentru mobilitate VET?

Aceasta are ca scop încurajarea organizațiilor care au avut rezultate de calitate dovedită în ceea ce privește organizarea mobilității în VET pentru cursanți și personal de a continua dezvoltarea propriilor strategii internaționale, dându-le posibilitatea de a depune cereri prin intermediul unei proceduri simplificate. Astfel, aceasta vizează simplificarea procedurilor prin care organizațiile de trimitere solicită finanțare, organizează mobilitatea pentru cursanți și personal și întocmesc rapoarte referitoare la activitățile pe care le desfășoară, urmărind totodată recompensarea, promovarea și dezvoltarea în continuare a calității în mobilitate. Internaționalizarea nu înseamnă numai aprofundarea învățării în străinătate prin integrarea unor activități de mobilitate în programele de studiu, ci și dezvoltarea unor abordări internaționale la nivelul întregii organizații de trimitere, de exemplu prin cooperarea în rețea cu organisme din alte țări, prin promovarea învățării limbilor străine și prin încercarea de a depăși limita abordărilor naționale în materie de VET. Organizațiile de trimitere și consorțiile naționale care dețin carta vor fi promovate în mediile de comunicare din cadrul Programului Erasmus+, pentru a spori vizibilitatea acestora pentru companiile din Europa, ca fiind surse de stagieri ce provin dintr-un mediu organizațional de calitate.

Modalitatea de solicitare a Cartei Erasmus + pentru mobilitate în VET

Candidatura pentru Carta Erasmus + pentru mobilitate în VET depinde în mare măsură de experiența pe care o organizația o deține în ceea ce privește mobilitatea în VET și de obiectivele legate de activitățile viitoare ale acesteia. Dacă s-a realizat deja cu succes numărul de proiecte de mobilitate în VET (Leonardo) anterioare prevăzut în criteriile naționale de performanță anterioară și dacă s-au stabilit obiective legate de internaționalizarea viitoare a organizației și de integrarea mobilității transnaționale în domeniul VET (cursanți și membri ai personalului), ca o component durabilă în cadrul respectivei strategii internaționale, atunci Carta Erasmus+ pentru mobilitate în VET ar putea fi adaptată. Dacă nu există experiență anterioară, este recomandabil să solicitați doar proiecte de mobilitate individuale prin intermediul cererii anuale Erasmus +. În mod similar, pentru instituțiile mai mici sau mai specializate sau pentru cele care nu intenționează să-și intensifice activitățile internaționale, este recomandabil simpla candidatură pentru un proiect individual în baza cererii anuale.

Dacă organizația nu deține experiență anterioară și nu a realizat anterior numărul de proiecte de mobilitate în VET (Leonardo), dar intenționează să internaționalizeze instituția pe termen lung și să introducă o mobilitate regulată și durabilă, este indicat să acumuleze experiența solicitată prin proiecte individuale prin intermediul cărora să dobândească expertiza solicitată în gestionarea mobilității transnaționale în domeniul VET, și, ulterior, după o perioadă de mai mulți ani, să solicite acordarea Cartei VET Erasmus + pentru mobilitate în VET. În plus, consorțiile pot, de asemenea, să solicite carta.

Consortiile sunt alcătuite din trei sau mai multe organizații active în domeniul VET și care cooperează pentru a-și îmbunătăți internaționalizarea și mobilitatea. Consortiile ar putea fi cele deja stabilite în mod formal sau informal în contextul Programului de învățare pe tot parcursul vieții anterior sau pot fi 2 consorții stabilite recent pentru Erasmus+. Consortiile formate din organizații care dețin, fiecare în parte, experiența anterioară necesară, astfel cum se descrie mai sus, pot solicita carta; cele în cadrul cărora unul sau mai mulți membri nu îndeplinesc condiția preliminară privind performanța anterioară pot candida totuși pentru proiecte individuale de mobilitate în baza cererilor anuale.

6. Descrierea proiectului: 2016-1-RO01-KA102-023671

Mobilitate în domeniul formării profesionale

Coordonator proiect: Prof. Cișman Amelia

Durată: 16 luni (15 septembrie 2016 – 15 ianuarie 2018)

Scurtă descriere a colegiului

Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida" Iasi este amplasat in zona industrială a municipiului Iasi si are a o traditie de 50 de ani in pregatirea fortei de munca in domeniile electric si energetic (electroenergetic, termo/mecanoenergetic). A fost infiintat in anul 1965, cu titulatura de Grup Scolar Energetic, avand initial numai clase de scoala profesionala. Un an mai tarziu, s-a infiintat Liceul Industrial Energetic, ce isi desfasura activitatea in acelasi spatiu, dar independent de Grupul Scolar Energetic. Cele doua unitati scolare au functionat independent pana in 1967, cand au fost comasate sub o conducere unica. In zona Moldovei, Grupul Scolar Energetic, a fost singura unitate scolare care pregatea forta de munca in domeniul energetic. Incepand cu 1 septembrie 2000, Grupul Scolar Energetic si-a schimbat denumirea in Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida".

Modificarile care s-au produs in sectorul energetic prin introducerea sistemelor de automatizare si conducere de la distanta, reducerea domeniului de activitate a CET Iasi, au determinat modificari in domeniul ocupatiilor, dar si scaderea semnificativa a numarului de locuri de munca. De asemenea, calificarile de traditie ale colegiului nostru au inceput sa se regaseasca in oferta educationala a liceelor tehnologice si scolilor profesionale din toate orasele Moldovei si din municipiul Iasi. Pentru a se adapta schimbarilor economice si cerintelor actuale ale pietei muncii, coroborata cu necesitatea de a face fata concurentei cu alte sase licee tehnologice concentrate in zona industrială a orasului Iasi, in ultimii 10 ani colegiul nostru si-a diversificat oferta educationala, infiintand noi domenii de pregatire si calificari profesionale.

In anul scolar curent, in cadrul colegiului functioneaza 27 clase cu 618 elevi inscrisi in invatamantul liceal – profil tehnic, invatamantul profesional de 3 ani si scoala de maistri, cu urmatoarele domenii/calificari profesionale:

Liceu tehnologic, profil tehnic, cursuri de zi si seral:

Domeniul electric - Tehnician in instalatii electrice, Tehnician electrotehnist, Tehnician electrician electronist auto

Domeniul electromecanic – Tehnician electromecanic

Domeniul electronica, automatizari – Tehnician operator tehnica de calcul

Domeniul mecanica – Tehnician mecatronist

Invatamant profesional de 3 ani:

Domeniul electric - Electrician exploatare joasa tensiune, Electrician aparate si echipamente electrice si energetice, Electrician PRAM

Domeniul mecanica – Mecanic auto

Scoala de maistri: domeniul energetica - Maistru electrician centrale, statii si retele electrice.

Dintre cei 350 elevi care urmeaza cursurile de zi ale colegiului nostru, in jur de 70% locuiesc in mediul rural, majoritatea dintre ei fiind navetisti. Elevii provin din familii cu nivel limitat de educatie, care se confrunta cu lipsa locurilor de munca si o situatie materiala precara, fapt ce determina migratia parintilor in tarile Uniunii Europene. 17% dintre elevii scolii au unul sau ambii parinti plecati la munca in strainatate, fenomen care conduce deseori la dezmembrarea familiilor. De asemenea 18% dintre elevii de la cursurile de zi sunt sprijiniti material prin Programul social Bani de liceu, iar majoritatea elevilor de la scoala profesionala au optat pentru aceste cursuri deoarece primesc prin program guvernamental bursa profesionala.

Colegiul Tehnic “Dimitrie Leonida” si-a asumat misiunea de a pregati cu precadere specialisti in domeniile electric, electromecanic si mecanic, capabili de a utiliza cunostinte stiintifice, tehnice si cultural-umaniste valoroase, cu competente, abilitati si atitudini, care sa le ofere sanse reale in competitia de pe piata muncii din Romania sau UE, dar si o educatie completa cu avantaje pe termen lung. Pregatirea elevilor impune o strategie superioara, o conlucrare foarte buna a tuturor factorilor profesori, directori, beneficiari (agenti economici sau universitati) si nu in ultimul rand o dotare corespunzatoare. Centrat pe necesitatea adaptarii la dinamica cerintelor pietei muncii, parteneriatul dintre scoala si agentii economici are un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltarii personale si a insertiei socio-profesionale a viitorilor absolventi. In acest sens, diversificarea partenerilor economici care ne pot sprijini in formarea profesionala a elevilor nostri a devenit o constanta a preocuparilor echipei manageriale si colectivului de cadre didactice.

Colegiul Tehnic ”Dimitrie Leonida” are capacitatea de a organiza si a se implica in acest tip de proiecte, deoarece dispune de un corp profesoral valoros, cadre didactice care au absolvit programe de doctorat si masterat, formatori, metodisti si mentori, autori de standarde de pregatire profesionala si curriculum IPT la nivel national, beneficiari ai unor mobilitati individuale de tip Comenius, participanti in proiecte de tip POSDRU in care a fost implicata unitatea:

2011-2013 - “Imbunatatirea calitatii educatiei si formarii profesionale prin retele parteneriale”, POSDRU/85/1.1/S/57551 – proiect in care s-a realizat un schimb de bune practici in domeniul formarii profesionale (domeniul electric) cu 6 licee tehnologice/colegii tehnice din tara;

2010 – 2013 -”Parteneriate active scoala – intreprindere pentru imbunatatirea formarii profesionale initiale – PASII FPI” POSDRU/85/1.1/S/63196), proiect

gestionat de CNDIPT, care a urmarit consolidarea la nivel local a parteneriatului scoala-agent economic.

De asemenea in unitatea noastra au fost implementate doua proiecte europene Leonardo da Vinci din apelul 2012, la care au participat 25 cadre didactice (formatori si profesori VET) si 2 responsabili cu resursele umane din cadrul colegiului:

LLP-LdV/VETPRO/ 2012/RO/309 -”Dezvoltarea mecanismelor si instrumentelor antreprenoriale necesare integrarii eficiente a tinerilor pe piata muncii” - 21-27 aprilie 2013 Sevilla, Spania

LLp-LdV/VETPRO/ 2012/RO/310 – ”Viitorul nostru incepe in scoala” - 12-18 mai 2013 Southampton, Anglia

Toate aceste proiecte au vizat nevoia de participare la programe de formare a cadrelor didactice si nu s-au adresat in mod direct elevilor nostri. De aceea suntem interesati sa dezvoltam un parteneriat durabil, care sa permita elevilor realizarea unor stagii moderne de practica la agenti economici competitivi din Uniunea Europeana, care ar reprezenta un castig atat pentru beneficiarii directi – elevii, cat si pentru comunitatea locala.

Scopul proiectului este de a oferi elevilor o alternativă validă pentru instruirea practică, pentru a crește calitatea formării profesionale, în vederea unor șanse sporite în carieră și o mai bună angajabilitate.

Obiectivele proiectului sunt:

O1. Dezvoltarea unor competențe cheie transferabile ECVET, precum ”Pregătirea pentru integrarea la locul de muncă”, ”Tranziția de la școala la locul de muncă” si a unor abilități practice care pun bazele pregătirii în domeniul electric

O2. Realizarea unui parteneriat durabil cu unități din spațiul european, în vederea asigurării calității formării profesionale a elevilor și creșterea mobilității ocupaționale a viitorilor absolvenți

O3. Facilitarea adaptarii elevilor la medii profesionale, sociale, culturale diverse prin îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba engleză și dezvoltarea unor valori și atitudini specifice democrației.

Parteneri flux 1:

Organizația de trimitere: Colegiul Tehnic ”Dimitrie Leonida” Iași

Organizațiile de primire: BARCELTECNICA -Barcelos, Portugalia

Organizația intermediară: ASSOCIAÇÃO INTERCULTURAL AMIGOS DA MOBILIDADE

Parteneri flux 2:

Organizația de trimitere: Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida" Iași

Organizațiile de primire: SYCo SL, Granada, Spania

Organizația intermediară: MEP EUROPROJECTS Granada, Spania

Grupul țintă: 30 de elevi din clasa a X-a liceu, domeniul de pregătire Electric, condiție de acces pentru calificările Tehnician în instalații electrice și Tehnician electrician electronist auto, obținute prin parcurgerea ciclului superior al liceului.

Stagiul de pregătire practică derulat va fi de 60 de ore din cele 90 de ore ale modulului CDL "Aplicații ale echipamentelor electrice" conform Planului de învățământ aprobat prin O. M.E.C.T.S. 3331/ 25.02.2010.

Unitățile de competențe cheie vizate în cadrul proiectului: "Pregătirea pentru integrarea la locul de muncă" și "Tranziția de la școală la locul de muncă".



Parteneri flux 1:

Barceltecnica a fost fondată în octombrie 1997 și este o firmă specializată în producerea și comercializarea de componente electrice, sisteme de iluminat, aparate de măsură și control, sisteme de supraveghere pentru sectorul industrial, comercial, rezidențial, sisteme de pază și protecție pentru case și grădini, sisteme de automatizări. Totodată organizația efectuează lucrări de montaj, întreținere a instalațiilor electrice, atât pentru segmentul rezidențial, cât și pe segmentul comercial sau industrial. Organizația oferă servicii pentru deranjamente ale instalației electrice și este autorizată pentru a efectua inspecții și revizii periodice ale instalațiilor și echipamentelor electrice, fiind una dintre puținele firme din Barcelos autorizate în acest sens.

Fondată în mai 2012, **Associação Intercultural Amigos da Mobilidade** este o asociație non-profit, situată în Barcelos, Portugalia, cu experiență în promovarea și susținerea unor programe internaționale de mobilitate pe teme de interes comun. Organizația colaborează cu diverse firme private, instituții publice și private, organisme și asociații din atât din Barcelos, cât și din Braga, Porto și a facilitat în ultimii 3 ani derularea unor proiecte de mobilitate în cadrul diverselor programe: Leonardo da Vinci de mobilitate IVT, PLM și VETPRO, Erasmus+. În decursul celor trei ani de activitate a găzduit peste 1500 de stagiați din țări ca Turcia, Polonia, Spania, Italia, Finlanda, dar și din România. Associação Intercultural Amigos da Mobilidade dispune de o echipă de profesioniști, dovadă fiind varietatea domeniilor proiectelor derulate, în care s-a implicat: educație școlară, plasamente în domeniul turism, alimentație, comerț, tehnică, textile, asistență socială și medicală, estetică și îngrijirea corpului omenesc, IT, studiul limbilor străine, mass-media și jurnalism, design grafic, arhitectură, fotografie, protecția mediului etc.

→ **Principalele activități derulate pentru implementarea proiectului ERASMUS+:**

1. Elaborarea aplicației proiectului, contactarea organizațiilor de primire și definirea parteneriatului prin semnarea Memorandumului de înțelegere, cu definirea clară a rolului fiecărei organizații;
2. Pregătirea acordului și stagiului;
3. Numirea echipei de gestiune a proiectului;
4. Campanie de informare locală și regional, în legătură cu proiectul și oportunitățile sale;
5. Pregătirea contractului cu Agenția Națională și semnarea acestuia;
6. Selecția participanților;
7. Detalierea Acordului de formare, împreună cu organizația de primire;
8. Pregătirea participanților;
9. Pregătirea călătoriei;
10. Derularea stagiului;
11. Validarea și recunoașterea de către organizația beneficiară a rezultatelor învățării, după stagiul (evaluate și validate, în conformitate cu procedurile pentru asigurarea calității și legislația românească, Ordinul 4931/august 2008);
12. Conceperea raportului individual de stagiul al fiecărui participant;
13. Realizarea raportului final;
14. Diseminarea rezultatelor proiectului

Selecția participanților

Probele de selecție pentru participanții fluxului 1 s-au desfășurat în perioada octombrie-noiembrie 2016 și au cuprins:

- Proba scrisă + practica pentru atestarea competențelor profesionale
- Proba orală privind cunoașterea limbii engleze (minim nivelul A1)
- Interviu - motivarea dorinței de participare





- Analiza dosarului de candidatura (nivelul mediilor la disciplinele de specialitate si purtare, recomandarile facute, discutii cu dirigintele si profesorii clasei, psihopedagogul scolii)

Nota finala s-a obtinut prin calculul mediei aritmetice a rezultatelor la cele 4 probe.

- Au fost selectati 15 de elevi si 2 rezerve pentru fluxul 1.

Pregatirea participantilor are ca scop indeplinirea scopului si obiectivelor proiectului prin formarea unor abilitati de baza in vederea adaptarii si integrarii elevilor la noul mediu de instruire. Perioada de pregatire pentru primul flux s-a desfasurat in intervalul decembrie 2016-martie 2017. Costurile legate de pregatirea participantilor sunt suportate din grantul aferent organizarii proiectului, iar profesorii care vor realiza pregatirea elevilor vor fi platiti in regim plata cu ora, conform salariului de incadrare.

Programul de pregatire va fi stabilit de Responsabilul cu pregatirea participantilor pentru activitatile proiectului, care va raspunde de aceasta etapa si va include un total de 65 ore pentru fiecare flux de participanti.



a). Pregătirea pedagogică – 15 ore - a avut ca scop:

- prezentarea programului Erasmus +, acțiunea KA1 "Learning Mobility of Individuals" la care vor participa, prezentarea proiectului de care beneficiază școala, prezentarea certificatului Europass Mobility, a bazei Mobility Tool, modalitatea de recunoaștere și transfer a rezultatelor ale învățării utilizând instrumentul ECVET.

- prezentarea unor aspecte legate de: organizațiile partenere în proiect cultura organizațională, regulamentul de ordine interioară, condițiile de ocupare a posturilor, modalitatea de desfășurare a activităților practice, regulile impuse, norme generale și specifice de tehnica securității muncii și PSI la locul de desfășurare a programului de lucru

- prezentarea unor informații despre riscurile care ar putea apărea pe parcursul călătoriei și a mobilității, precum și a unor soluții de prevenire sau de rezolvare a lor.

b). Pregătirea lingvistică a participanților – 40 ore – a vizat dezvoltarea abilităților de receptare a mesajelor scrise și orale în limba engleză, de a decodifica termenii tehnici specifici domeniului electric din documentația instalațiilor și echipamentelor electrice, de a putea înțelege, rezolva și raporta sarcinile de lucru pe perioada plasamentului. În urma testului aplicat la finalul perioadei se va urmări atingerea nivelului minim A2 conform Cadrului european comun de referință pentru limbi străine. Colegiul va elibera participanților certificate lingvistice care atestă nivelul competențelor de comunicare în limba engleză.

c). Pregătirea culturală – 10 ore – s-a desfășurat în perioada premergătoare plasamentului în România și a avut ca scop facilitarea integrării socio-culturale a participanților la mobilitate, prin acumularea de cunoștințe despre cultura și civilizația portugheză.. Cursanților le-au fost prezentate aspecte culturale, istorice, geografice referitoare la țările organizatoare - Portugalia - și la regiunile în care se va desfășura stagiul (Barcelos).



Vizită la Guimaraes



Excursie la Viana do Castelo

În timpul stagiului, organizațiile intermediare au completat această pregătire prin excursiile organizate la obiective culturale și istorice din Braga, Porto, Viana do Castelo, Guimarães (Portugalia). Persoana care a răspuns va fi fost managerul organizației de primire.

Printre obiectivele istorice și culturale vizitate pe perioada mobilității se numără:

Barcelos este un oraș portughez din districtul Braga, în regiunea de nord și sub-regiunea Cávado cu aproximativ 20 625 de locuitori. Orașul se învecinează la nord cu comunele Viana do Castelo și Ponte Lima, la est cu Vila Verde și orașul Braga, la sud cu Vila Nova de Famalicão, la sud-est cu Póvoa de Varzim și la est cu Esposende. Cel mai înalt punct din oraș este situat în São Gonçalo la o altitudine de 488 metri la parohia Fragoso.



Orașul Barcelos este deservit de două cinematografe conduse de compania Cinemas Cinemax. De asemenea, dispune de Societatea de Film Barcelos care realizează proiecții de film în Sala Bibliotecii Municipale.

În municipiul Barcelos există 11 monumente naționale, 8 imobile de interes public și 5 monumente în procesul de clasificare.

Semnificația cocoșului din Barcelos

Cocoșul din Barcelos este un suvenir aducator de noroc și unul dintre simbolurile naționale din Portugalia. Legenda spune că în timpul unui ospăț, dat de un mare moșier din Barcelos, a disparut un obiect pretios din argint. Unul dintre oaspeti a fost acuzat și trimis în fața judecării pentru furt. Contrar dovezilor puternice care îl incriminau, acesta insista să își afirme nevinovăția, iar judecătorul i-a acordat o ultimă șansă de a si-o dovedi. În acel moment, acuzatul a văzut în apropierea lui un cocos așezat într-un cos de nuiele, și a proclamat: "Dacă sunt nevinovat, cocosul acesta o va marturisi !" În acel moment cocosul a început să strige "Cucurigu!", iar acuzatul a fost eliberat.

Conform unei alte legende, din secolul al XIV-lea, locuitorii orașului Barcelos erau terificați de o crimă rămasă nerezolvată. Într-o bună zi, un pelerin care traversa orașul în drumul său către St-Jacques-of-Compostelle a fost suspectat de savarsirea acestei crime, și apoi judecat și condamnat la moarte prin spânzurare. În drum către spânzurătoare, barbatul a cerut să îl vada pe judecătorul care îl condamnase la moarte. Cererea fiindu-i aprobată, a fost dus în fața judecătorului care benchetua împreună cu mai mulți oaspeti. În fața ochilor neîncredători ai mesenilor, încercând pentru ultima dată să își pledeze nevinovăția, el a arătat un cocos fript așezat pe o tavă, și a spus că acesta va începe să cante în momentul în care va fi spânzurat. În mijlocului rasetelor generale, pelerinul a fost scos din încăpere; deși mesenii nu îi daduseră crezare, nici unul dintre ei nu a îndrăznit să se atingă de apetisantul cocos. La un moment dat cocosul fript a săltat pe masă și a început să cante. Plin de perplexitate, judecătorul a dat fuga la locul de execuție și l-a găsit pe condamnat cu streangul pus, cu funia nereușind însă să se strângă încă în jurul gâtului. Pelerinul a fost eliberat imediat și lăsat să își continue drumul.

În amintirea acestui episod, câțiva ani mai târziu a fost înălțat în Barcelos un mic monument, găzduit în zilele noastre de muzeul de arheologie de aici. Orașul Barcelos este situat în provincia Braga, în apropierea localității Porto. Simbolizând trimful dreptății atunci când oamenii se luptă pentru împlinirea acesteia, infatisat într-o multitudine de forme, cocosul din Barcelo a devenit o parte integrantă a vieții cotidiene din Portugalia.



mariajului dintre João I și Ecaterina de Lancaster, simbolizând alianța militară ce a durat mult timp dintre Portugalia și Anglia, care era când respectată, când nu.

Unul dintre produsele Portugaliei apreciate la nivel mondial este Vinul de Porto. Numele său vine de la faptul că stătea închis în pivnițele din orașul-soră al Porto-ului, Vila Nova de Gaia, cel de peste râu. Arhitectul italian Nasoni a desenat un turn care a fost construit în zonele centrale ale orașului, devenind pictograma sa: Torre dos Clérigos.

Între secolul XVIII și secolul XIX orașul a devenit un centru industrial important. Un pod de oțel de două etaje (Ludovic I) și un pod feroviar (Maria Pia), au fost contruite amândouă de arhitectul Gustave Eiffel, la fel ca gara (considerată a fi una dintre cele mai frumoase din Europa). Bursa și universitatea au fost de asemenea create între timp. O rețea de tramvaie în continuă dezvoltare a fost creată în oraș, dar în zilele noastre doar o linie a mai rămas, care merge prin râu și pe țărmul mării, în special în scopuri turistice. În secolul XX alte poduri au fost contruite, ca și Arrábida. Apoi a venit S. João, înlocuitorul lui Maria Pia, Freixo, pentru a completa Luís I, și mai recent, Infante pentru a înlocui al doilea nivel al lui Luis I.

Cel mai vechi ziar portughez (Jornal de Notícias) este de asemenea din acest oraș și clădirea în care este relizat (care are același nume cu periodicul), este una dintre cele mai înalte ale orașului. Bursa orașului (Bolsa do Porto) a fuzionat cu cea din Lisabona, original Bolsa de Valores de Lisboa, care a fuzionat mai târziu cu Euronext, împreună cu Amsterdam, Bruxelles, LIFFE și Paris.

De curând (1996), centrul istoric (care datează din Evul Mediu) a intrat în patrimoniul cultural mondial UNESCO. În 2001 Porto a împărțit titlul de capitală culturală europeană împreună cu orașul olandez Rotterdam).



În prezent cel mai important proiect de dezvoltare este metroul său. Este cel mai scump proiect în construcția publică din Europa, în principal din cauza solului orașului, care este extrem de complex, din perspectiva tehnică. O consecință este construcția unui nou pod, pentru trafic, și dedicarea podului Ludovic I metroului.

Așadar, participanții la primul flux au desfășurat programul de practică la unitățile de primire coordonate de Barceltecnica, pregătirea teoretică și practică realizându-se sub îndrumarea tutorilor desemnați de partenerii portughezi. Totodată s-au bucurat de un program cultural minuțios organizat, astfel încât cei 15 elevi români de la Colegiul Tehnic "Dimitrie Leonida" Iași au avut șansa de a-și consolida competențele profesionale. În egală măsură, și-au îmbunătățit cunoștințele, și-au dezvoltat abilități de comunicare într-o limbă străină, și-au dezvoltat capacitățile și calitățile adaptative, la situații, medii socio-culturale noi, și-au dezvoltat spiritul de lucru în echipă, de lucru într-un mediu concurențial, la standarde europene. Au cunoscut alte realități europene, modele economice, sociale și culturale. La finalul mobilității toți participanții prezenți au gustat dintr-un "tort multinațional".



➡ Metode, instrumente, responsabilități, frecvența de evaluare

Evaluarea formativă s-a realizat prin completarea fișelor de evaluare, a fișelor de observare și prin completarea jurnalului de practică (activitate zilnică). La finalul fiecărei săptămâni, s-au completat fișele de autoevaluare, iar profesorul care a însoțit grupul de elevi în stagiul de formare profesională, insistând asupra achizițiilor: la nivel comportamental (responsabilitate, considerație față de alții, leadership, încredere în forțele proprii, relațiile cu adulții și colegii, toleranța față de alții, etc.), calităților academice (creativitate, competențe lingvistice, competențele și abilitățile profesionale, disciplina în muncă, cunoștințele acumulate, spiritul de cooperare, gândirea critică, disciplina), modului în care s-a completat portofoliul personal cu produsele realizate în cele trei săptămâni ale stagiului de formare. Potrivit activității desfășurate în fiecare săptămână, practicanții au primit calificative. Fișa de evaluare a stagiului de formare, fișa de observație a activității derulate de către fiecare

participant în perioada stagiului sunt anexe în portofoliul proiectului de formare profesională. De asemenea, la finalul stagiului, participanții la acest proiect au fost invitați la sediul Amigos da Mobilidade și, într-un cadru festiv, organizatorii le-au înmănat atestatul de stagiu. Fiecare elev și-a exprimat opinia legată de activitățile desfășurate, privind modul în care a fost organizat stagiul de practică, dar și impactul proiectului asupra personalității sale. Atestatele de certificare a competențelor menționate anterior vor fi folosite pentru emiterea documentului Europass Mobility. Din partea instituției de trimitere a existat o monitorizare permanentă efectuată de către coordonatorul de proiect și de către echipa de gestiune a proiectului (care s-a achitat temeinic de responsabilitățile avute). Documentele care atestă recunoașterea mobilității vor contribui la dezvoltarea profesională a participanților, prin certificarea competențelor obținute în urma activităților desfășurate. Au fost eliberate certificate de participare la mobilitate. De asemenea, prin realizarea documentelor de mobilitate Europass, reies competențele dobândite în perioada stagiului.

Activități de diseminare

Rezultatele au fost și vor fi diseminate de către beneficiar în comisii metodice, consilii profesionale, activități ale Casei Corpului Didactic Iași și Inspectoratului Școlar Județean Iași, prin mass-media, etc. Un obiectiv important al strategiei de diseminare a proiectului desfășurat în școala noastră este ca această activitate să se facă permanent. Strategia de diseminare a fost construită pe baza următoarelor criterii: activitatea, obiectivele urmărite prin activitatea menționată, mijloace utilizate, grup țintă. Diseminarea se va derula, așadar, în cadrul Consiliului profesoral din școala noastră, prin conferințe de presă organizate la sediul liceului prin prezentări ale proiectului de către participanții la mobilitate în cadrul ariilor curriculare din școala noastră, la cosfăturile județene ale profesorilor, în cadrul cercurilor pedagogice.

Proiectul va fi diseminat și la târgurile de oferte educaționale, la întrunirile cu directorii din cadrul I.S.J., la sesiunile de comunicări din școală noastră, la nivelul colectivelor de elevi, în ședințele cu părinții și pe site-ul liceului nostru (www.colegiulenergetic.ro), prin intermediul broșurii/auxiliar didactic, prin pliante, prin C.D.-ul proiectului, prin intermediul unui banner afișat la intrarea în instituția de învățământ și prin panouri de informare.

Impresii ale participanților la stagiul de practică

”Implicându-ne într-un astfel de proiect, Colegiul Tehnic ”Dimitrie Leonida” Iași a demonstrat încă o dată că școala îi pregătește pe tineri pentru integrarea în societate și pe piața muncii, o integrare deplină, socială și profesională. În Portugalia, țară cu o dezvoltată industrie de profil, am învățat să relaționăm cu echipa de lucru din

organizația de primire - Barceltecnica. Am descoperit cum se rezolvă anumite probleme legate de selectarea, montarea și verificarea componentelor electrice și am dobândit abilități de comunicare într-o limbă străină, căci am luat parte la cursuri de limbă engleză în țară, sub îndrumarea doamnei profesoare Oana Blanaru. Cu siguranță că am pus în practică informațiile dobândite la orele de curs la liceu și am devenit mai încrezător în capacitatea mea de a lucra în viitor în firme performante. Mai mult, am explorat o țară europeană, am descoperit cultura ei, o bună parte din tradițiile sale, am vizitat obiective turistice importante din nordul Portugaliei, lucruri pe care nu mi le-am fi permis pe cont propriu. Recomand tuturor liceenilor valorifice o astfel de șansă și să se implice cu încrederea că au doar de câștigat”- elev Marian Mătășaru, clasa a X-a B.

”Participarea la proiectul Erasmus+ a fost o experiență minunată în care am acumulat cunoștințe în domeniul electric, am învățat să am mai multă încredere în mine, dar nu numai atât, am vizitat diverse monumente turistice precum castelul din Guimaraes, localitatea Viana do Castelo, orasul Braga, cramele din Porto, am făcut o plimbare cu vaporul în Porto și am admirat frumusețea orașului. Unul dintre lucrurile care mi-au plăcut în mod special a fost modul în care am fost primiți de către cei care au fost mentorii noștri timp de două săptămâni, căldura și ospitalitatea localnicilor” eleva Maria Podaru – clasa a X-a A.

”Stagiul de practică m-a ajutat să îmi depășesc niște limite. Am învățat ce înseamnă seriozitatea la locul de muncă, cât este de important să fii punctual, să fii responsabil și să lucrezi în echipă. Am trăit intens fiecare moment al stagiului, așa încât m-am bucurat de toate ieșirile, de excursii, de jocurile de echipă, de serile frumoase pe care ni le-au pregătit reprezentanții organizației de primire și am înțeles cât este de important să îmbini utilul cu plăcutul.”- elev Hulață Paul Sergiu, clasa a X-a A.

7. Programul de activități desfășurate pe perioada stagiului de formare

SĂPTĂMÂNA 1

ZIUA 1

Temă: *Informații privind structura instituției de primire*

Sub îndrumarea tutorelui de stagiul, participantul va desfășura activități cu caracter introductiv:

- vizitarea instituției
- reuniunea dintre participanți cu tutorele de practică și personalul de conducere
- prezentarea instituției, serviciilor prestate către clienți
- prezentarea structurii instituției (servicii și departamente din cadrul organizației; relații ierarhice)
- prezentarea sarcinilor fiecărui post de lucru
- prezentarea Regulamentului de ordine interioară, a programului de lucru

- prezentarea normelor generale de sănătate și securitate în muncă și prevenire și stingere a incendiilor
 - împărțirea pe echipe de lucru a participanților și familiarizarea cu membrii echipei
- Evaluarea inițială** va fi realizată de către tutorele de stagiu împreună cu profesorii însoțitori și constă într-o probă practică, în care participantul va realiza:
- identificarea aparatelor de măsurat (ampermetre, voltmetre, ohmmetre, multimetre)
 - decodificarea simbolurilor componentelor electrice (rezistoare, condensatoare, bobine)
 - măsurarea parametrilor electrici (intensitate, tensiune, rezistență)

Ziua 2

Tema: Informații privind locul de muncă.

Tutorele de stagiu prezintă participantului tema zilei. Participantul, sub îndrumarea tutorelui de practică, va realiza următoarele activități practice:

- Interpretarea semnificației indicatoarelor de securitate de la locul de muncă
- Identificarea mijloacelor de protecție individuală utilizate de lucrători (echipamentul de securitate individuală)
- Însușirea normelor de sănătate și securitate a muncii și de prevenire și stingere a incendiilor specifice locului de muncă;
- Completarea fișelor de protecție a muncii și prevenirea și stingerea incendiilor specifice locului de muncă;
- Identificarea sculelor, aparatelor de măsură, echipamentelor de lucru de la locul de muncă
- Utilizarea aparatelor de măsură pentru verificarea componentelor electrice

Ziua 3

Tema: Conectarea componentelor (rezistoare, condensatoare, diode, bobine) în circuite electrice

Tutorele de stagiu prezintă participantului tema zilei. Participantul, sub îndrumarea tutorelui de practică, va realiza următoarele activități practice:

- identifică diferitele componente electrice pasive: rezistoare, condensatoare, bobine, diode
- identifică, cu ajutorul aparatelor de măsură, parametrii acestora;
- verifică/confirmă rezultatele obținute prin măsurare, cu ajutorul cataloagelor de produse;
- conectează componentele pentru obținerea circuitelor;
- verifică funcționarea circuitelor realizate;
- determină parametrii funcționali ai circuitelor realizate.

Ziua 4

Tema: Montarea/demontarea aparatelor în instalații electrice de joasă tensiune.

Tutorele de stagiu prezintă participantului tema zilei. Participantul sub îndrumarea tutorelui de practică, va realiza în echipe, următoarele activități practice:

- Interpretarea sarcinilor din fișa de lucru primită;

- Decodificarea simbolurilor aparatelor din schema electrică a instalației electrice de joasă tensiune;
- Citirea și analizarea documentației tehnice a aparatului într-o limbă străină;
- Selectarea sculelor, dispozitivelor, instrumentelor necesare executării operațiilor tehnologice de montare
- Montarea aparatului conform fișei tehnologice
- Executarea conexiunilor în cadrul instalației electrice de joasă tensiune.
- Verificarea operațiilor executate

Ziua 5

Tema: Identificarea componentelor unei instalații de iluminat interior.

Tutorele de stagiu prezintă participantului tema zilei. Participantul, sub îndrumarea tutorelui de practică, va realiza în echipe, următoarele activități practice:

- Decodificarea simbolurilor electrice din planul și schema electrică a instalației de iluminat;
- Identificarea componentelor instalațiilor electrice de iluminat: conducte, cabluri, tuburi protectoare, accesorii, aparataj de instalații (prize, întrerupătoare, comutatoare etc.) și corpuri de iluminat.
- Analizarea caracteristicilor tehnice, prețului de livrare și companiilor producătoare ale componentelor instalației de iluminat utilizând internetul, în scopul de a informa viitorii clienți

Evaluarea pe parcurs se realizează la sfârșitul primei săptămâni de stagiu printr-o probă practică, ce constă în:

- identificarea și măsurarea componentelor electrice pasive: rezistoare, condensatoare, bobine, diode
- conectarea componentelor pentru obținerea circuitului electric
- verificarea funcționării circuitului realizat prin măsurarea parametrilor electrici

Evaluarea va fi realizată de către tutorele de stagiu împreună cu profesorii însoțitori.

SĂPTĂMÂNA 2

Ziua 6 și ziua 7

Tema: Realizarea instalației de iluminat interior.

Tutorele de stagiu prezintă participantului tema zilei. Participantul, sub îndrumarea tutorelui de practică, va realiza următoarele activități practice:

- Interpretarea sarcinilor din fișa de lucru primită;
- Decodificarea simbolurilor electrice din planul și schema electrică a instalației de iluminat;
- Identificarea componentelor instalațiilor electrice de iluminat;
- Selectarea materialelor necesare realizării instalației de iluminat
- Selectarea sculelor, dispozitivelor, instrumentelor necesare executării operațiilor tehnologice în instalații de iluminat.
- Montarea componentelor instalației de iluminat
- Executarea conexiunilor electrice în cadrul instalației de iluminat.
- Verificarea intermediară a operațiilor executate.

Ziua 8

Tema: Realizarea instalației electrice de alimentare a unui motor electric.

Tutorele de stagiu prezintă participantului tema zilei. Participantul, sub îndrumarea tutorelui de practică, va realiza următoarele activități practice:

- Interpretarea sarcinilor din fișa de lucru primită;
- Decodificarea simbolurilor electrice din schema electrică a instalației de alimentare a motorului electric;
- Identificarea componentelor instalațiilor electrice de alimentare a motorului electric;
- Selectarea materialelor necesare realizării instalației de alimentare a motorului electric
- Selectarea sculelor, dispozitivelor, instrumentelor necesare executării operațiilor tehnologice în instalații de alimentare a motorului electric.
- Montarea componentelor instalației: cabluri electrice, aparate de comutație și protecție
- Executarea conexiunilor electrice în cadrul instalației de alimentare a motorului electric
- Verificarea prin utilizarea mijloacelor de măsurare a operațiilor executate

Ziua 9

Tema: Detectarea defectelor din instalațiile electrice de iluminat.

Tutorele de stagiu prezintă participantului tema zilei. Participantul, sub îndrumarea tutorelui de practică, va realiza următoarele activități practice:

- Analizarea schemei electrice a instalației în care s-a produs defectul;
- Utilizarea aparatelor de măsură și control pentru depistarea componentei la care s-a produs defectul;
- Stabilirea posibilelor cauze care au produs acest defect;
- Remedierea unui defect simplu;
- Verificarea funcționalității schemei;
- Interpretarea rezultatelor obținute;

Ziua 10

Evaluarea finală se realizează prin probă practică și va fi realizată de către o comisie de evaluare formată din tutorele de practică, profesorii însoțitori și reprezentantul legal al partenerului.

Fiecare participant va primi (prin tragere la sorți) o fișă de lucru cu schema electrică a unei instalații de joasă tensiune simple. Participantul va trebui:

- să identifice elementele componente ale instalației
- să selecteze materialele, sculele, dispozitivele, instrumentele necesare executării operațiilor tehnologice
- să realizeze montajul efectiv al instalației electrice și să măsoare anumiți parametri electrici

Participantul va completa fișa individuală de evaluare finală.